

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**  
**GEOGRAFIE**

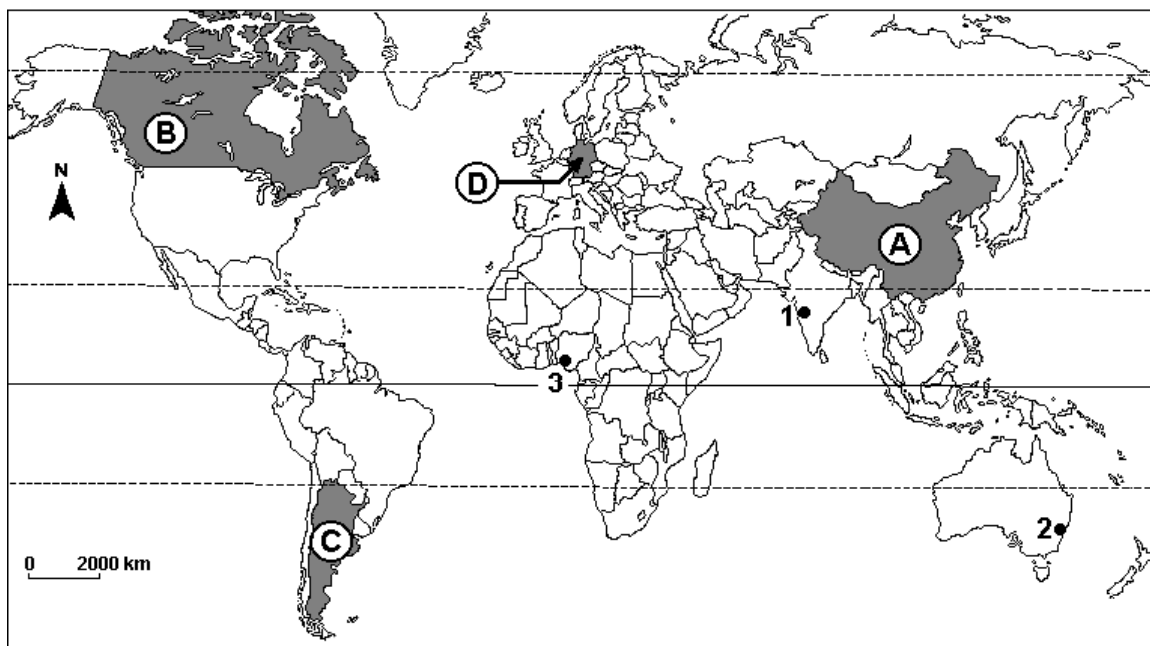
**Varianta 2**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

- Precizați numele planetelor gigant ale Sistemului Solar.**
  - Prezentați câte două caracteristici pentru fiecare dintre planetele gigant precizate la subpunctul anterior.**  
**12 puncte**
- Calculați diferența în grade de latitudine și de longitudine dintre punctele: A (25° lat. N, 45° long. E) și B (55° lat. N, 15° long. V).**
  - Calculați diferența de timp reală (oră locală) dintre cele două puncte.**
  - Distanța dintre două puncte pe teren este de 25 km, iar pe hartă măsoară 5 cm. Calculați scara numerică.**  
**5 puncte**
- Pe harta de mai jos sunt marcate state, cu litere de la A la D și orașe cu o populație de peste 5 milioane de locuitori, cu numere de la 1 la 3.**



**Precizați:**

- numele orașelor marcate, pe hartă, cu numerele 1, 2 și 3;**
- numele a două bazine carbonifere din statul marcat, pe hartă, cu litera A;**
- două caracteristici ale tipului de mediu situat în nordul statului marcat, pe hartă, cu litera B;**
- trei resurse de subsol exploatare în statul marcat, pe hartă, cu litera B;**
- două caracteristici ale peisajelor agricole latino-americane specifice statului marcat, pe hartă, cu litera C;**
- numele a două orașe cu funcție portuară din statul marcat, pe hartă, cu litera D.**

**14 puncte**

4. Pentru Grupa Parâng precizați:

- a. altitudinea maximă și numele vârfului în care este atinsă;
- b. tipul genetic de relief predominant la peste 2.000 m altitudine și două forme de relief specifice acestui tip de relief;
- c. numele a trei subunități de relief aparținând acestei grupe montane;
- d. două tipuri de roci;
- e. un tip de sol caracteristic la altitudini mai mari de 1.800 m;
- f. două tipuri genetice de lacuri;
- g. numele a trei râuri care izvorăsc din această grupă montană.

**15 puncte**

5. Migrațiile internaționale au semnificație demografică deosebită, acestea contribuind la creșterea sau descreșterea populației unui stat. În legătură cu această afirmație:

- a. Menționați doi factori determinanți ai mobilității populației la nivel internațional.
- b. Din categoria migranților admiși pentru muncă, caracterizați, pe scurt, două subcategorii din punctul de vedere al nivelului de calificare (maxim 5 rânduri pentru fiecare).
- c. Menționați două subcategorii de migranți admiși din rațiuni umanitare.
- d. Prezentați, pe scurt, trei consecințe ale migrațiilor în plan demografic, economic și cultural (câte o consecință pentru fiecare plan, maxim 5 rânduri pentru fiecare).

**14 puncte**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Se dă următoarea secvență din programa școlară pentru clasa a XI-a (*Probleme fundamentale ale lumii contemporane*):

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.1. <i>Prezentarea în scris și orală a aspectelor definitorii ale mediului înconjurător, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</i> 2.4. <i>Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului</i> 3.1. <i>Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice, pentru interpretarea și prezentarea realității observate</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Tipurile de medii geografice</i></li><li>• <i>Tipurile de peisaje geografice</i></li><li>• <i>Hazarde naturale și antropice</i></li><li>• <i>Despăduririle, deșertificarea și poluarea – efecte ale activităților umane asupra mediului</i></li><li>• <i>Protecția, conservarea și ocrotirea mediului</i></li><li>• <i>Managementul mediului înconjurător</i></li></ul>

(programa școlară pentru clasa a XI-a, OMEC nr. 3252 / 13.02.2006)

a. Prezentați câte o metodă de instruire și câte un exemplu de activitate de învățare care să permită dezvoltarea la elevi a fiecărei competențe specifice din secvența de programă de mai sus, cu ajutorul conținuturilor date.

**15 puncte**

b. Pentru fiecare activitate de învățare elaborată la subpunctul a., precizați câte un mijloc de învățământ utilizat.

**3 puncte**

c. Elaborați trei itemi de tipuri diferite (un item obiectiv, un item semiobiectiv și un item subiectiv), în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența de programă școlară de mai sus (câte un item pentru fiecare competență), având în vedere conținuturile date (oricare dintre ele).

**Nota 1:** La elaborarea itemilor se punctează: menționarea competenței specifice evaluate, corectitudinea proiectării sarcinilor de lucru, precizarea explicită a răspunsurilor corecte așteptate, concordanța dintre item și competența vizată/evaluată.

**Nota 2:** Pentru rezolvarea subpunctelor **nu** este obligatorie abordarea tuturor conținuturilor din secvența de programă dată, ci doar a unora dintre acestea.

**12 puncte**