



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
ILFOV

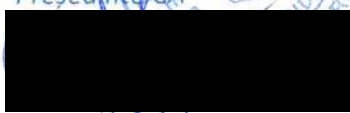


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

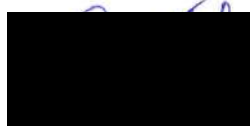
Document discutat și avizat în ședința CI al ISJ Ilfov din 24.11.2025

Document aprobat prin Hotărârea CA nr. 58 /24.11.2025

Prof. Adriana STOICA
Inspector Școlar General
Președinte CA



Prof. dr. Cristina PETRE-GHIȚĂ
Inspector Școlar General Adjunct



Prof. dr. Ion Dogaru
Inspector Școlar General Adjunct



STRATEGIA PENTRU INTERNAȚIONALIZAREA EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL ILFOV 2025-2030



Anexă la PDI al ISJ Ilfov 2025-2030

CUPRINS

ABSTRACT	3
I. REPERE INTRODUCTIVE	4
1.1. Justificarea strategiei în contextul PDI 2025–2030	4
1.2. Alinierea la politicile și prioritățile Uniunii Europene 2021–2027	4
1.3. Principiile strategiei directoare: echitate, incluziune, digitalizare, sustenabilitate, dialog intercultural	5
1.4. Metodologia de elaborare, consultare a actorilor relevanți și baza de date utilizată	6
II. CONTEXTUL STRATEGIC AL INTERNAȚIONALIZĂRII EDUCAȚIEI	7
2.1. Contextul european	7
2.1.1. Spațiul European al Educației (2025–2030)	7
2.1.2. Erasmus+ 2021–2027 și prioritățile aferente	7
2.1.3. Cadre europene: competențe-cheie, transformare digitală, sustenabilitate, cetățenie democratică	8
2.2. Contextul național și cadrul normativ	8
2.2.1. Legislația relevantă (LEN 198/2023 și acte subsecvente)	8
2.2.2. Strategii și programe naționale privind internaționalizarea educației	9
2.2.3. Internaționalizarea învățământului preuniversitar: mobilități, parteneriate, internaționalizare acasă	9
III. DIAGNOZA INTERNAȚIONALIZĂRII EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL ILFOV	10
3.1. Profil instituțional al ISJ Ilfov	10
3.1.1. Viziunea, misiunea și valorile ISJ Ilfov – integrarea dimensiunii europene	10
3.1.2. Rolul compartimentului Proiecte Educaționale în procesul de internaționalizare	10
3.1.3. Cultura organizațională orientată spre colaborare transnațională	11
3.2. Evoluția internaționalizării în rețeaua școlară din Ilfov	11
3.2.1. Istoric al participării la programe europene (2000–2025)	11
3.2.2. Mobilități ale elevilor și ale cadrelor didactice	13
3.2.3. Proiecte europene și impactul lor asupra calității educației	13
3.2.4. Internaționalizarea acasă: curriculum, activități interculturale, resurse digitale	13
3.2.5. Analiza SWOT și analiza PESTELE	14

IV.	DIRECȚII STRATEGICE PENTRU INTERNAȚIONALIZAREA EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL ILFOV	15
4.1.	Fundamente conceptuale și metodologice	15
4.1.1.	Dimensiunile internaționalizării în educația preuniversitară	15
4.1.2.	Repere europene, naționale și județene ale dezvoltării strategice	15
4.1.3.	Corelarea direcțiilor strategice cu obiectivele PDI 2025–2030	16
4.2.	Nevoi și tendințe în context european	16
4.2.1.	Nevoile elevilor în context european	16
4.2.2.	Nevoile profesionale ale cadrelor didactice	16
4.2.3.	Nevoile unităților de învățământ în procesul de internaționalizare	17
4.2.4.	Provocările viitorului: digitalizare, inteligență artificială, sustenabilitate, migrație	17
4.3.	Scopul strategiei și obiectivele strategice	17
4.3.1.	Scopul strategiei	17
4.3.2.	Obiectivele strategice	17
4.4.	Domenii prioritare pentru internaționalizare corelate cu PDI 2025-2030	18
V.	OBIECTIVE STRATEGICE, ARII DE INTERVENȚIE, PROGRAME ȘI REZULTATE	19
5.1.	Obiectiv strategic 1	19
5.2.	Obiectiv strategic 2	20
5.3.	Obiectiv strategic 3	21
5.4.	Obiectiv strategic 4	22
5.5.	Obiectiv strategic 5	23
5.6.	Obiectiv strategic 6	24
5.7.	Rezultate așteptate în ansamblul strategiei (2025-2030)	25
VI.	PROMOVAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA STRATEGIEI	26
6.1.	Promovarea strategiei	26
6.2.	Monitorizarea implementării strategiei	26
6.3.	Evaluarea impactului strategiei	27
6.4.	Revizuirea strategiei	28
	ÎN LOC DE CONCLUZII	29

ABSTRACT

Strategia pentru internaționalizarea educației în județul Ilfov 2025–2030 reprezintă documentul strategic prin care Inspectoratul Școlar Județean Ilfov promovează o abordare coerentă, modernă și integrată a deschiderii europene a școlilor din județ. Ea se aliniază direcțiilor stabilite prin *Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2025–2030*, prin legislația educațională actuală și prin politicile Uniunii Europene pentru perioada 2021–2027, incluzând prioritățile: *echitate, incluziune, digitalizare, sustenabilitate, mobilitate și dialog intercultural*.

Documentul pornește de la o analiză realistă a stadiului internaționalizării în județul Ilfov și construiește o viziune strategică pe termen mediu, fundamentată pe nevoile elevilor, ale profesorilor și ale unităților de învățământ. Evoluția accentuată din ultimii ani — creșterea mobilităților Erasmus+, diversificarea parteneriatelor internaționale, participarea la proiecte de digitalizare și formare profesională transnațională — demonstrează că Ilfovul a intrat într-o etapă superioară a culturii colaborative europene.

Strategia propune indicatori SMART, ținte măsurabile până în 2030 și un sistem clar de monitorizare, evaluare și revizuire. Implementarea este asigurată printr-un model multilevel care implică: ISJ, școli, CCD, CJRAE, UAT-uri, parteneri economici și instituții europene.

Prin această strategie, județul Ilfov își consolidează direcția de evoluție ca sistem educațional modern, european și incluziv, în care mobilitatea, colaborarea internațională, competențele globale și profesionalizarea cadrelor didactice devin fundamente ale dezvoltării durabile.

I. REPERE INTRODUCATIVE

1.1. Justificarea strategiei în contextul PDI 2025–2030

Strategia pentru internaționalizarea educației în județul Ilfov (IEI 2025–2030) reprezintă un document strategic complementar și integrat Planului de Dezvoltare Instituțională al ISJ Ilfov pentru perioada 2025–2030. Aceasta continuă direcțiile dezvoltate în strategia anterioară pentru 2020–2025 și transpune în mod operațional țintele strategice ale PDI, care vizează creșterea calității educației, echitatea, digitalizarea, internaționalizarea și deschiderea școlilor către comunitatea europeană.

Necesitatea actualizării strategiei rezultă din:

- evoluțiile accelerate în domeniul educației la nivel european (digitalizare, incluziune, învățare flexibilă, competențe verzi)
- creșterea populației școlare în județul Ilfov și diversificarea nevoilor educaționale
- analiza internă realizată pentru perioada 2020–2025, inclusiv diagnoza proceselor de internaționalizare și evaluările proiectelor Erasmus+, eTwinning, SEE, PNRR (PNRAS) și POCU/PEO implementate în județ
- alinierea la noul cadru legislativ național, prin aprobarea *Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023* și legislația subsecventă, care promovează echitatea, dezvoltarea profesională și internaționalizarea educației

Astfel, strategia *IEI 2025–2030* devine instrumentul prin care ISJ Ilfov susține dezvoltarea unei educații de calitate, relevante pentru societatea globală, conectate la standardele europene și adaptate specificului județului.

1.2. Alinierea la politicile și prioritățile Uniunii Europene 2021–2027

Strategia este construită în acord cu principalele direcții strategice europene prezentate și în IEI 2020–2025, dar actualizate pentru cadrul 2021–2027. Printre reperele fundamentale se numără:

- **Spațiul European al Educației 2025**, care promovează mobilitățile educaționale, cooperarea transnațională și competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții
- **Programul Erasmus+ 2021–2027**, cu accent pe incluziune, transformare digitală, participare civică și sustenabilitate („green Erasmus”)
- **Agenda europeană pentru competențe**, care susține dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și transversale
- **Pactul Verde European**, integrat în politicile educaționale prin promovarea competențelor verzi și a educației pentru dezvoltare durabilă
- **Recomandările Consiliului** privind învățarea mixtă, digitală și utilizarea tehnologiilor emergente în educație

Prin IEI 2025–2030, ISJ Ilfov operationalizează aceste direcții, facilitând accesul elevilor, profesorilor și școlilor la oportunitățile europene, asigurând compatibilitatea educației din județ cu standardele internaționale.

1.3. Principiile strategiei: echitate și incluziune, digitalizare, sustenabilitate, dialog intercultural

Având în vedere analiza SWOT și PEST(ELE) din strategia anterioară și din PDI 2025–2030, strategia IEI 2025–2030 se construiește pe următoarele principii directoare:

- **Echitate și incluziune.** Asigurarea accesului egal la oportunități educaționale internaționale pentru toți elevii, inclusiv pentru cei din grupuri vulnerabile (elevi cu nevoi diverse/CES, elevi din medii defavorizate, minorități etnice), precum și promovarea instrumentelor de sprijin educațional
- **Digitalizare.** Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, utilizarea platformelor europene (eTwinning, ESEP, Erasmus+ etc.), a programelor PNRR integrarea resurselor educaționale deschise și consolidarea capacității școlilor de a utiliza tehnologii digitale pentru colaborare internațională
- **Sustenabilitate.** Promovarea educației pentru mediu, a proiectelor verzi și a competențelor de responsabilitate globală, în acord cu direcțiile „green education” din cadrul Erasmus+
- **Dialog intercultural și deschidere europeană.** Formarea unei culturi organizaționale bazate pe cooperare, respect intercultural și valorificarea diversității, în acord cu viziunea ISJ Ilfov: „Inspirăm oameni – Susținem echitatea, inovația și valorile europene în educație!”

1.4. Metodologia de elaborare, consultare a actorilor relevanți și baza de date utilizată

Strategia IEI 2025–2030 a fost elaborată printr-un proces etapizat, consultativ și fundamentat pe date, similar structurii documentului anterior. Procesul a inclus:

Analiza documentelor strategice

- Strategia anterioară a internaționalizării educației (2020–2025)
- Planul de Dezvoltare Instituțională al ISJ Ilfov 2025–2030
- Rapoartele privind starea învățământului din Ilfov (2020–2025)
- Standardele de calitate Erasmus și documentele programatice pentru perioada 2021–2027

Analiza datelor cantitative și calitative

- participarea instituțiilor/unităților de învățământ la proiecte Erasmus+ (mobilități și parteneriate)
- implementarea proiectelor POCU/PEO/PNRR și a proiectelor locale sau regionale
- date administrative din SIIIR
- analiza SWOT și analiza PEST(ELE) identificate în documentele ISJ Ilfov

Consultarea actorilor relevanți

Echipa ISJ Ilfov a colaborat cu:

- directori ai unităților de învățământ
- cadre didactice participante în proiecte internaționale, inspectori de specialitate
- reprezentanți ai CCD Ilfov și ai CJRAE Ilfov (ambele instituții având acreditări Erasmus)
- elevi și reprezentanți ai Consiliului Județean al Elevilor
- reprezentanți ai autorităților locale și ai partenerilor educaționali

1.4. Echipa de lucru

Documentul este elaborat de colectivul ISJ Ilfov implicat în coordonarea programelor educaționale:

- Prof. Adriana Stoica – Inspector școlar general
- Prof. dr. Cristina Petre-Ghiță – Inspector școlar general adjunct
- Prof. dr. Ion Dogaru – Inspector școlar general adjunct
- Prof. dr. Daniela Barbu – Inspector școlar pentru proiecte educaționale
- Prof. Cătălina-Luiza Neagu – Inspector școlar pentru proiecte educaționale
- Prof. Teodora Miclea – Inspector școlar pentru minorități

II. CONTEXTUL STRATEGIC AL INTERNAȚIONALIZĂRII EDUCAȚIEI

Internaționalizarea educației în județul Ilfov este modelată de un ansamblu de factori europeni, naționali și locali, care determină direcțiile de politică educațională și cadrul de acțiune al ISJ Ilfov. Acest capitol prezintă principalele repere structurale care influențează dezvoltarea strategiei pentru perioada 2025–2030, în concordanță cu Strategia IEI 2020–2025 și cu Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al ISJ Ilfov 2025–2030.

II.1. Contextul european

2.1.1. Spațiul European al Educației (2025–2030)

Construirea Spațiului European al Educației (European Education Area – EEA) reprezintă un obiectiv strategic fundamental al Uniunii Europene pentru perioada 2025–2030. Viziunea europeană stabilește că până în 2030 toate sistemele educaționale vor fi interconectate, orientate spre cooperare, mobilitate și dezvoltarea competențelor transversale.

În Strategia IEI 2020–2025 era evidențiat rolul Spațiului educațional european ca generator de oportunități și promotor al diversității culturale, lingvistice și regionale. Strategia actualizată extinde acest cadru prin integrarea următoarelor direcții:

- **mobilitate educațională extinsă**, inclusiv prin forme hibride și virtuale
- **recunoașterea automată** a calificărilor, competențelor și experiențelor de învățare
- **susținerea școlilor europene inovatoare**, capabile să integreze pedagogii digitale moderne
- **promovarea includerii și a participării democratice** în educație
- **dezvoltarea competențelor pentru o economie verde și digitală**

Pentru județul Ilfov, aflat într-o dinamică demografică accelerată și în proximitatea capitalei, EEA oferă cadrul optim pentru consolidarea deschiderii internaționale a școlilor și pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

2.1.2. Erasmus+ 2021–2027 și prioritățile aferente

Programul Erasmus+ 2021–2027 constituie principalul instrument european pentru susținerea mobilităților educaționale și a cooperării internaționale. Strategia anterioară IEI 2020–2025 sublinia beneficiile colaborării internaționale, a mobilităților și a proiectelor educaționale europene în dezvoltarea competențelor participanților și în creșterea calității educației.

Noua perioadă de programare plasează accentul pe patru priorități majore, pe care *Strategia IEI 2025–2030* le integrează transversal:

- **Incluziune și diversitate** – creșterea participării elevilor din medii vulnerabile la mobilități internaționale
- **Transformare digitală** – utilizarea tehnologiei pentru colaborare europeană, mobilități virtuale, eTwinning, platforme digitale
- **Sustenabilitate** – promovarea competențelor verzi, participarea la proiecte axate pe educația pentru mediu și responsabilitate globală

- **Participare civică și valori europene** – cultivarea cetățeniei democratice, dialog intercultural și solidaritate

Pentru județul Ilfov, Erasmus+ rămâne principalul mijloc de:

- formare a profesorilor
- dezvoltare profesională instituțională
- stagii VET pentru elevi
- consolidare a școlilor europene
- internaționalizare acasă prin proiecte colaborative

2.1.3. Cadre europene: competențe-cheie, transformare digitală, sustenabilitate, cetățenie democratică

Internaționalizarea educației se sprijină pe un set de repere conceptuale europene:

- **Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018, revizuite 2023).** Competențele lingvistice, digitale, interculturale și civice sunt prioritare în definirea profilului absolventului
- **Agenda europeană pentru competențe (European Skills Agenda).** Aceasta promovează formarea competențelor necesare pieței muncii europene, inclusiv abilități digitale și antreprenoriale — obiective deja susținute în strategia 2020–2025 și intensificate în PDI 2025–2030
- **Digital Education Action Plan (2021–2027).** Planul oferă direcții pentru digitalizarea educației prin:
 - competențe digitale avansate, inclusiv gândire digitală și utilizarea responsabilă a tehnologiei
 - stimularea inovării pedagogice
 - infrastructuri digitale sigure
- **Educația pentru sustenabilitate (GreenComp, 2022).** Integrarea competențelor verzi în curriculum devine prioritară, conform Pactului Verde European
- **Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului.** În continuarea documentelor anterior utilizate (Carta Consiliului Europei privind ECD/EDO), educația pentru democrație este una dintre prioritățile centrale ale învățământului european

II.2. Contextul național și cadrul normativ

2.2.1. Legislația relevantă (LÎP 198/2023 și acte subsecvente)

Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și actele normative asociate creează un cadru modern pentru:

- dezvoltarea mobilităților elevilor și a cadrelor didactice
- recunoașterea competențelor dobândite în contexte nonformale și internaționale

- introducerea educației pentru mediu, cetățenie europeană, digitalizare
- încurajarea cooperării internaționale în învățământul preuniversitar
- dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin mobilități europene

Aceste prevederi se aliniază cu obiectivele PDI 2025–2030 privind calitatea, echitatea și deschiderea europeană.

2.2.2. Strategii și programe naționale privind internaționalizarea educației

Strategia IEI 2025–2030 se sprijină pe direcțiile stabilite la nivel național, inclusiv:

- Strategia pentru digitalizarea educației din România (2021–2027)
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii
- Strategia națională pentru dezvoltarea competențelor digitale
- Planurile naționale privind formarea profesională a cadrelor didactice
- Planurile operaționale sectoriale (PNRR – Educație)

Strategia anterioară (2020–2025) sublinia deja necesitatea alinierii la strategiile europene și naționale. Strategia actualizată aduce o coerență mai mare între nivelurile strategic operațional, prin integrarea explicită în PDI 2025–2030.

2.2.3. Internaționalizarea în învățământul preuniversitar: mobilități, parteneriate, internaționalizare acasă

Pe baza evoluțiilor din perioada 2020–2025, procesul de internaționalizare în Ilfov include:

- **Mobilități internaționale pentru elevi și profesori.** Erasmus+ rămâne un instrument fundamental pentru formare, schimb de bune practici și creșterea calității actului educațional.
- **Parteneriate strategice transnaționale.** Proiectele KA2, cooperarea între școli și proiectele eTwinning permit mobilitatea culturală și colaborarea didactică fără bariere geografice.
- **Internaționalizarea acasă.** Definită în strategia 2020–2025 ca proces prin care „școlile dezvoltă activități interculturale, competențe lingvistice și deschidere europeană”, internaționalizarea acasă devine esențială pentru:
 - elevii care nu pot participa la mobilități fizice
 - dezvoltarea culturii instituționale
 - integrarea competențelor globale în curriculum
 - implementarea proiectelor (ex: eTwinning) care nu presupun mobilități
- **Legătura cu mediul economic și comunitatea.** Internaționalizarea este susținută și prin colaborări cu companii, ONG-uri, ambasade, institute culturale și rețele europene.

III. DIAGNOZA INTERNAȚIONALIZĂRII EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL ILFOV

Procesul de internaționalizare a educației în județul Ilfov se află într-o etapă de consolidare și diversificare, determinată de dinamica demografică specifică regiunii, creșterea numărului de unități de învățământ, interesele tot mai variate ale comunităților locale și orientarea strategică a ISJ Ilfov către deschidere europeană. Prezentul capitol analizează fundamentele instituționale ale internaționalizării și evoluțiile înregistrate la nivelul rețelei școlare, furnizând cadrul necesar formulării priorităților pentru perioada 2025–2030.

3.1. Profilul instituțional al ISJ Ilfov

3.1.1. Viziunea, misiunea și valorile ISJ Ilfov – integrarea dimensiunii europene

ISJ Ilfov promovează o abordare strategică orientată spre inovație, echitate și deschidere internațională. În concordanță cu PDI 2025–2030, **viziunea** instituției – „*Inspirăm oameni – Susținem echitatea, inovația și valorile europene în educație*” – poziționează internaționalizarea ca dimensiune transversală a dezvoltării instituționale.

Misiunea. Inspectoratul Școlar Județean Ilfov susține un sistem educațional incluziv și inovator care formează elevi activi, creativi și responsabili, având competențe digitale, lingvistice și antreprenoriale. Prin promovarea valorilor civice autentice și a incluziunii, ISJ Ilfov asigură echitate în accesul la educație, stimulează inovația în procesul educațional și pregătește tinerii pentru integrarea cu succes pe piața muncii națională și europeană, reflectând în acțiunile sale principiile și valorile europene.

Această misiune integrează explicit componenta europeană prin:

- sprijinirea dezvoltării competențelor-cheie europene
- promovarea mobilităților și a cooperării transnaționale
- consolidarea parteneriatelor educaționale internaționale
- implementarea valorilor democratice și interculturale în practica educațională
- asigurarea unui acces echitabil la oportunități educaționale europene

Valorile instituționale, conform PDI 2-25-2030 – colaborare, responsabilitate, integritate, respect, diversitate, deschidere – sunt în acord cu standardele europene privind educația incluzivă, participativă și orientată spre competențe globale. Aceste valori se reflectă în modul în care ISJ Ilfov coordonează și monitorizează accesul unităților de învățământ la programele europene, încurajează formarea continuă și facilitează dialogul intercultural.

3.1.2. Rolul compartimentului *Proiecte Educaționale* în procesul de internaționalizare

Compartimentul *Proiecte Educaționale* reprezintă structura specializată a ISJ Ilfov responsabilă cu promovarea, coordonarea și diseminarea activităților de cooperare europeană.

În perioada 2020–2025, acest compartiment a asigurat:

- informarea școlilor privind oportunitățile Erasmus+ și eTwinning
- consilierea echipelor de proiect în etapa de accesare și implementare
- monitorizarea participării județului la programe internaționale
- sprijin pentru obținerea acreditării Erasmus+ începând cu 2020
- facilitarea comunicării între școlile partenere din UE și cele din Ilfov
- organizarea de evenimente de diseminare, sesiuni de formare și ateliere pentru promovarea valorilor europene

În perioada 2025–2030, rolul acestui compartiment devine strategic, având ca obiectiv dezvoltarea unei rețele județene de „școli europene”, consolidarea leadershipului european la nivel instituțional și integrarea instrumentelor digitale în internaționalizare.

3.1.3. Cultura organizațională orientată spre colaborare transnațională

ISJ Ilfov a construit treptat o cultură instituțională bazată pe:

- **deschidere către inovație și cooperare internațională**, reflectată în creșterea numărului de proiecte și mobilități
- **comunicare eficientă cu unitățile școlare**, prin platforme digitale, formări periodice și diseminare de bune practici
- **promovarea valorilor europene**, în special prin proiecte interculturale și de parteneriat
- **orientarea spre învățare organizațională**, prin încurajarea schimbului profesional între profesori și directori

Această cultură instituțională favorizează adaptarea rapidă la transformările educației europene și susține procesele de digitalizare, internaționalizare acasă și participare a elevilor la viața comunității europene.

3.2. Evoluția internaționalizării în rețeaua școlară din Ilfov

3.2.1. Istoric al participării la programe europene (2000–2025)

Internaționalizarea educației în Ilfov a înregistrat o evoluție progresivă:

a. 2000–2010 – Debutul participării internaționale

- primele proiecte Comenius și Phare
- inițierea relațiilor cu școli europene, cu sprijinul comunităților locale
- implicarea unui număr restrâns de unități școlare (Voluntari, Chitila)

b. 2010–2020 – Extinderea internaționalizării

- creșterea numărului de proiecte Comenius, LLP, Erasmus, SEE, eTwinning
- participare semnificativă la mobilități de formare pentru profesori
- apariția primelor parteneriate strategice transnaționale
- includerea internaționalizării în proiectele județene coordonate de ISJ Ilfov: POSDRU, CoE

c. 2020–2025 – Consolidarea parteneriatelor și dezvoltarea acreditărilor

- creșterea rapidă a numărului de proiecte Erasmus+ la nivelul județului
- obținerea de acreditări Erasmus+ pentru mai multe unități școlare, ISJ, CCD, CJRAE
- digitalizarea accelerată a colaborării internaționale în context pandemic (eTwinning)
- dezvoltarea internaționalizării acasă ca direcție strategică prin *competiții* (Școală Europeană, Made for Europe, Povestea mea Erasmus, EuroQuiz, Lider European etc.) și parteneriate cu Universități, ONG-uri etc.
- implementarea proiectelor cu finanțare europeană: PEO, POCU, PNRR (PNRAS) etc.

La finalul perioadei 2020-2025, configurația internaționalizării educației poate fi sumarizată numeric, în tabelul următor, fără a epuiza toată gama de proiecte implementate:

Tip program / proiect	Indicatori numerici
Erasmus+ – Mobilități (KA1)	36 proiecte
Erasmus+ – Parteneriate (KA2 / KA210)	27 proiecte
Erasmus+ – Acreditări SE/VET	18 proiecte
Erasmus+ – KA3 Centre de Excelență VET	1 proiect
Proiecte cu fonduri elvețiene (Program Basel-Stadt)	1 proiect
Proiecte eTwinning	64 proiecte derulate 4 școli certificate eTwinning 3 premii eTwinning
Granturi SEE	2 proiecte
Romania Secondary Education Project (ROSE)	17 proiecte
Programul Active Citizens Fund Romania	2 proiecte
FRDS – Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii	1 proiect
POCU (A DOUA ȘANSĂ), axa 666/6/23	3 proiecte
POCU (OUTDOOR), axa 988/6.3/6.6	5 proiecte
POCU (STAGII DE PRACTICĂ), axa 633/6/14.	2 proiecte
PEO – Proiecte implementate/în implementare	9 proiecte
Programe de formare: CRED, PROF, Pedagogie digitală etc.	aprox. 50% din personalul didactic
Programul Junior Achievement	25 școli participante
Concurs „Școală Europeană”	4 școli certificate
Concurs EuroQuiz – echipaje	aprox. 20 echipaje/anual
Concurs Lider European – proiecte	6 proiecte
Școli asociate UNESCO	5 școli
Școli Ambasador ale Parlamentului European	2 școli
Școli certificate eTwinning (2025–2026)	2 școli
Ambasador Erasmus (SCH și VET)	2 persoane
Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar – (runda I și runda II)	30 școli
Microbuze electrice pentru elevi	34 microbuze (81 școli, inclusiv AR)
PNRR-Dotari - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe	38 UAT / 69 școli
SmartLab - Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior	20 licee

Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi	9 școli
Campus dual	1 liceu
PTBI-Prgramul Regional București-Ilfov- Proiecte de infrastructură	5 școli
AFM (Administrația Fondului pentru Mediu) - Microbuze electrice pentru elevi	20 microbuze, 2 stații de încărcare

3.2.2. Mobilități ale elevilor și ale cadrelor didactice

În 2020–2025, mobilitățile au contribuit la:

- dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor SCH+VET (media anuală a mobilității profesorilor: 150 persoane)
- îmbunătățirea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor (media anuală a mobilității elevilor: 70 persoane)
- modernizarea managementului organizațional (media anuală a mobilităților directorilor și inspectorilor: 22)
- creșterea gradului de internaționalizare a curriculumului

Deși mobilitățile elevilor sunt încă limitate comparativ cu cele ale cadrelor didactice, interesul unităților școlare este în creștere, mai ales în licee (prin acreditările VET) și în școlile cu acreditare Erasmus-SCH.

3.2.3. Proiecte europene și impactul lor asupra calității educației

Evaluările realizate în cadrul Strategiei 2020–2025 și ale PDI arată că proiectele europene au generat:

- îmbunătățirea climatului școlar și a culturii organizaționale
- creșterea utilizării metodelor de predare inovative
- acces la resurse educaționale digitale și materiale pedagogice europene
- consolidarea capacității manageriale a școlilor
- crearea unei comunități de profesori formați în context european

3.2.4. Internaționalizarea acasă: curriculum, activități interculturale, resurse digitale

Această formă de internaționalizare s-a dezvoltat puternic după 2020 și include:

- integrarea competențelor interculturale în discipline precum limbi străine, educație civică, istorie, arte
- proiecte tematice dedicate valorilor europene
- participare extinsă în eTwinning
- utilizarea resurselor digitale europene (School Education Gateway, European Toolkit for Schools)
- activități culturale, cluburi europene, vizite virtuale în instituții UE
- inițiative locale privind sustenabilitatea și educația verde

3.2.5. Analiza SWOT și analiza PESTELE

În diagnoza internă și externă a procesului de internaționalizare se evidențiază următoarele analize:

a. Analiza SWOT – Elemente cheie conectate cu internaționalizarea educației

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">▪ sprijin consistent din partea ISJ▪ creșterea numărului de unități cu experiență europeană▪ dezvoltarea accelerată a digitalizării▪ profesori motivați și deschiși	Oportunități <ul style="list-style-type: none">▪ extinderea Erasmus+ 2021–2027▪ dinamica demografică a județului▪ proiecte alternative finanțate de UE▪ parteneriate cu mediul economic
Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">▪ diferențe între școlile urbane și rurale în accesarea programelor▪ fluctuația personalului didactic▪ școli mici cu personal didactic necalificat și motivat▪ infrastructură inegală pentru proiecte internaționale	Amenințări <ul style="list-style-type: none">▪ presiunea asupra resurselor educaționale în contextul creșterii populației școlare▪ riscuri socio-economice naționale (recesiune)▪ eventuale schimbări legislative sau de finanțare, precum creșterea normei didactice, subfinanțarea încadrării PCO

b. Analiza PESTELE – Dimensiuni esențiale conectate cu internaționalizarea educației

<ul style="list-style-type: none">▪ Politic: stabilitate legislativă prin LÎP 198/2023, strategii locale relevante▪ Economic: prezența companiilor multinaționale în Ilfov▪ Social: diversitate culturală, migrație, expansiune demografică▪ Tehnologic: extinderea digitalizării post-pandemie▪ Ecologic: creșterea importanței educației verzi▪ Legal: consolidarea cadrului european și național pentru mobilități/parteneriate▪ Etic: promovarea valorilor europene, echitate și respect pentru diversitate
--

IV. DIRECȚII STRATEGICE PENTRU INTERNAȚIONALIZAREA EDUCAȚIEI ÎN JUDEȚUL ILFOV

Internaționalizarea educației în județul Ilfov se realizează într-un context unic la nivel național: cel mai dinamic județ din România din punct de vedere demografic, economic și educațional, aflat în proximitatea capitalei și caracterizat de o diversitate socială în creștere, de o rețea școlară în continuă extindere și de o mobilitate crescută a populației. În acest context, internaționalizarea devine un *instrument strategic esențial* pentru consolidarea calității educației, pentru asigurarea echității și pentru pregătirea elevilor ca cetățeni europeni.

Direcțiile strategice din acest capitol reflectă complementaritatea dintre *Strategia de internaționalizare 2020–2025*, *politicile europene actualizate* și *țintele strategice din PDI ISJ Ilfov 2025–2030*.

4.1. Fundamente conceptuale și metodologice

4.1.1. Dimensiunile internaționalizării în educația preuniversitară

Internaționalizarea este definită drept un proces complex prin care sistemul educațional integrează:

- **Mobilitatea educațională** – pentru elevi, profesori, directori și personal de sprijin, în format fizic, virtual sau hibrid
- **Cooperarea transnațională** – parteneriate europene, proiecte multidisciplinare, acreditări Erasmus
- **Internaționalizarea acasă** – integrarea valorilor europene, a competențelor interculturale, lingvistice, digitale și verzi în activitățile școlare cotidiene

În județul Ilfov, aceste dimensiuni sunt condiționate de realități specifice: *creșterea rapidă a populației școlare, diversitatea comunităților, migrația, mobilitatea urban-rural și presiunea asupra resurselor umane*. Strategia 2025–2030 răspunde acestor provocări printr-o abordare adaptată și contextualizată.

4.1.2. Repere europene, naționale și județene ale dezvoltării strategice

Internaționalizarea în Ilfov este aliniată la:

- **Spațiul European al Educației 2025–2030**, prin accent pe competențe-cheie, mobilități, participare democratică și educație pentru mediu;
- **Erasmus+ 2021–2027**, prin priorități precum incluziune, digitalizare, sustenabilitate și cetățenie activă;
- **Digital Education Action Plan**, fundamental pentru un județ cu extindere rapidă a școlilor;
- **LÎP 198/2023**, care introduce competențe europene în curriculum;
- **PDI ISJ Ilfov 2025–2030**, care pune accent pe leadership, curriculum modern, incluziune, resurse umane, IPT și infrastructură.

Prin alinierea acestor documente, internaționalizarea devine un **element transversal** care susține toate țintele strategice din PDI.

4.1.3. Corelarea direcțiilor strategice cu obiectivele PDI 2025–2030

Internaționalizarea educației contribuie direct la realizarea Țintelor strategice ale PDI:

- **TS1 – Leadership educațional vizionar:** prin formări europene pentru directori, mobilități de leadership și integrarea managementului european al calității
- **TS2 – Curriculum eficient și performanță:** prin internaționalizarea curriculumului, resurse digitale europene și pedagogii inovative
- **TS3 – Climat școlar incluziv:** prin internaționalizare acasă, activități interculturale și acces echitabil la proiecte pentru elevii vulnerabili
- **TS4 – Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (IPT):** prin stagii VET în străinătate, mobilități ale personalului VET, parteneriate cu companii internaționale și standarde europene de competențe profesionale
- **TS5 – Politici eficiente în domeniul resurselor umane:** prin formări europene, mobilități și rețele profesionale transnaționale
- **TS6 – Infrastructură modernă și digitalizare:** prin mobilități virtuale, resurse digitale europene și dezvoltarea laboratoarelor moderne

Astfel, internaționalizarea devine *mecanism de implementare a PDI*, nu doar o direcție separată.

4.2. Nevoi și tendințe în context european

4.2.1. Nevoile elevilor în context european

În județul Ilfov sunt elevi foarte mobili, proveniți din medii socio-economice diverse și din familii care migrează intern sau internațional, dar și din familii cu tradiție în Ilfov. De asemenea, elevii VET provin și din județele învecinate (Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu)

Nevoi identificate sunt:

- orientare vocațională în acord cu piața muncii europeană
- mobilități în acord cu specificul profilului pe care îl studiază
- competențe lingvistice și interculturale
- competențe digitale și „green skills”
- participare la mobilități, inclusiv virtuale
- sprijin pentru elevii cu CES sau din zone vulnerabile

4.2.2. Nevoile profesionale ale cadrelor didactice

În ceea ce-l privește pe profesori, este necesară:

- dezvoltarea competențelor didactice în contexte multiculturale
- capacitatea de a integra tehnologii digitale, inclusiv AI
- dezvoltarea competențelor pentru implementare activități green și outdoor
- metode inovative pentru predare și evaluare
- formare în educație incluzivă și gestionarea diversității
- pregătire pentru proiecte europene și accesare de fonduri

În Ilfov, fluctuația personalului didactic și posturile neocupate în mediul rural sporesc nevoia de formare și mentorat (corelat cu TS5).

4.2.3. Nevoile unităților de învățământ

Unitățile școlare din Ilfov se confruntă cu:

- extinderea rapidă a rețelei (școli noi, creștere demografică)
- nevoia de dezvoltare instituțională coerentă și de acreditări Erasmus
- integrarea digitalizării în managementul școlar
- dezvoltarea unui management multinivelar pentru o mai bună delegare a responsabilității
- transferul dinspre management spre leadership educațional
- modernizare curriculară și dotări pentru proiecte internaționale
- reducerea decalajelor urban–rural privind accesul la internaționalizare

4.2.4. Provocările viitorului

- **Digitalizare și AI** – transformă pedagogia, evaluarea și colaborarea internațională
- **Sustenabilitate** – impune formarea competențelor verzi
- **Migrație** – mobilitatea în Ilfov generează diversitate și provocări de incluziune
- **Competitivitate globală** – elevii trebuie pregătiți pentru profesii emergente (ale viitorului)

4.3. Scopul strategiei și obiectivele strategice

4.3.1. Scopul strategiei

Dezvoltarea unui ecosistem educațional județean european, echitabil și inovator, care valorifică mobilitatea, digitalizarea și diversitatea culturală pentru formarea elevilor ca cetățeni activi în Europa.

4.3.2. Obiectivele strategice

- O1. Creșterea calității educației prin experiențe internaționale relevante (TS1, TS2)
- O2. Asigurarea accesului echitabil la internaționalizare pentru toți elevii și profesorii (TS3, TS5)
- O3. Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin formare internațională (TS5)
- O4. Modernizarea curriculumului prin integrarea dimensiunii europene (TS2)
- O5. Promovarea unui leadership educațional conectat la standarde europene (TS1)
- O6. Dezvoltarea parteneriatelor europene pentru IPT și pentru tranziția verde și digitală (TS4, TS6)

Obiectivele strategice au fost stabilite, având în vedere:

- Să fie conforme cu standardele europene de formulare strategică și coincid cu:

- structura recomandată de *European Higher Education Area* pentru strategii de internaționalizare
- prioritățile Erasmus+ 2021–2027
- orientările OECD privind „internationalisation at school level”
- Să acopere toate dimensiunile internaționalizării în educația preuniversitară: ✓ mobilitate ✓ echitate ✓ formare profesională ✓ curriculum european ✓ leadership educațional ✓ IPT și tranziția verde/digitală
- Să fie compatibile cu țintele strategice din PDI 2025–2030. Această corespondență garantează că *Strategia de internaționalizare* nu funcționează separat, ci întărește și completează PDI.

4.4. Domenii prioritare pentru internaționalizare corelate cu PDI 2025-2030

D1. Mobilitate și cooperare europeană

- Corelat cu TS1, TS2, TS4, TS5
- Include mobilități pentru elevi și profesori, acreditări Erasmus+, stagii VET, formări europene pentru leadership

D2. Internaționalizarea curriculumului

- Corelat cu TS2
- Integrarea competențelor europene, verzi și digitale, actualizarea CDEOS/CDL, resurse europene (European School Education Platform – ESEP)

D3. Digitalizare și mobilitate virtuală

- Corelat cu TS1, TS2, TS6
- Colaborare virtuală, AI în educație, laboratoare digitale, resurse europene de învățare

D4. Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale

- Corelat cu TS2 și TS3
- Limbi străine extinse, activități interculturale, certificări lingvistice

D5. Leadership educațional cu dimensiune europeană

- Corelat cu TS1
- Formare europeană pentru directori, managementul calității, mentorat instituțional

D6. Incluziune și participare echitabilă

- Corelat cu TS3 și TS5
- Mobilități pentru elevi vulnerabili, internaționalizare acasă, proiecte interculturale, sprijin pentru școli cu risc educațional.

V. OBIECTIVE STRATEGICE, ARII DE INTERVENȚIE, PROGRAME ȘI REZULTATE

Strategia pentru Internaționalizarea Educației în județul Ilfov 2025–2030 (IEI) operationalizează cele șase obiective strategice printr-un set coerent de programe, instrumente și arii de intervenție. Acestea urmăresc să dezvolte un ecosistem educațional european, incluziv, sustenabil și orientat spre competențele viitorului, în concordanță cu viziunea ISJ Ilfov: „Inspirăm oameni – Susținem echitatea, inovația și valorile europene în educație!”

5.1. Obiectiv strategic 1 (O1): Creșterea calității educației prin experiențe internaționale relevante

Acest obiectiv urmărește consolidarea funcției formative a mobilităților internaționale, valorizând atât învățarea experiențială cât și interacțiunile interculturale care contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie europene: lingvistice, culturale, de cetățenie democratică, digitale și sociale.

5.1.1. Arii de intervenție

- Mobilități fizice și virtuale pentru elevi și cadre didactice
- Parteneriate de colaborare europeană
- Proiecte integrate pentru inovare, incluziune și digitalizare

5.1.2. Programe asociate

Programe	Activități
Programul 1. Erasmus+ pentru cadre didactice – „Profesor European”	<ul style="list-style-type: none">– mobilități pentru formare și job-shadowing– dezvoltarea competențelor digitale, interculturale și pedagogice– practici inovatoare inspirate din sisteme educaționale europene
Programul 2. Erasmus+ pentru elevi – „Mobilități pentru învățare”	<ul style="list-style-type: none">– mobilități pe termen scurt– stagii în proiecte VET pentru elevii din ÎPT
Programul 3. Parteneriate strategice interșcolare – „Școli europene”	<ul style="list-style-type: none">– proiecte comune derulate cu școli partener europene– activități curriculare și extracurriculare internaționale– schimburi culturale și lingvistice în format hibrid

5.1.3. Matricea obiectivului

Indicatori	Descriere
Rezultate așteptate	R1.1. Creșterea mobilităților internaționale ale elevilor și cadrelor didactice R1.2. Extinderea parteneriatelor europene interșcolare R1.3. Creșterea participării școlilor din medii vulnerabile
Indicatori SMART	– minim 50% dintre școlile din Ilfov implicate în proiecte Erasmus+ până în 2030

	<ul style="list-style-type: none"> - creștere cu 20% a numărului de mobilități pentru profesori (față de nivelul 2024) - creștere cu 20% a mobilităților elevilor, inclusiv VET - cel puțin 10 de parteneriate active anual
Surse de verificare	Raportări Erasmus+, platforme EU, eTwinning, rapoarte ISJ, planuri manageriale
Riscuri	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea fondurilor Erasmus+ - stabilitatea echipelor de proiect - sprijinul autorităților locale
Corelare cu PDI	TS1 – Leadership, TS2 – Curriculum, TS3 – Incluziune, TS4 – ÎPT

5.2. Obiectiv strategic 2 (O2): Asigurarea accesului echitabil la internaționalizare pentru toți elevii și profesorii

Promovarea echității în accesul la internaționalizare este o prioritate transversală. Strategia vizează eliminarea barierelor sociale, financiare, culturale sau geografice care afectează participarea elevilor și cadrelor didactice la programele europene.

5.2.1. Arii de intervenție

- Participarea echitabilă la programe europene
- Sprijin pentru școlile din medii dezavantajate
- Internaționalizare acasă pentru elevii care nu pot participa la mobilități

5.2.2. Programe asociate

Programe	Activități
Programul 4. „Incluziune prin mobilitate”	<ul style="list-style-type: none"> - burse suplimentare pentru elevi din medii vulnerabile - prioritizarea școlilor cu risc educațional ridicat - activități de sprijin pentru pregătirea mobilităților
Programul 5. „Comunități școlare europene pentru toți”	<ul style="list-style-type: none"> - activități interculturale locale (atelier, festivaluri, cluburi tematice) - acces la resurse europene digitale în toate școlile - implicarea CJRAE și ONG-urilor în activități educaționale incluzive

5.2.3. Matricea obiectivului

Indicatori	Descriere
Rezultate așteptate	R2.1. Participare crescută a elevilor din comunități vulnerabile R2.2. Extinderea internaționalizării acasă R2.3. Reducerea discrepanțelor între mediul rural–urban în acces la internaționalizare
Indicatori SMART	<ul style="list-style-type: none"> - creștere cu 30% a numărului de elevi din medii defavorizate implicați în

	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte - cel puțin 50% din școli dezvoltă activități de internaționalizare acasă anual - reducerea cu 10% a decalajului rural–urban privind participarea la proiecte
Surse de verificare	Rapoarte ISJ, rapoarte Erasmus+, date SIIR, monitorizări CJRAE, CCD și unitățile școlare
Riscuri	<ul style="list-style-type: none"> - risc de subfinanțare - bariere administrative - mobilitatea scăzută a unor grupuri vulnerabile
Corelare cu PDI	TS3 – Incluziune, TS5 – Resurse umane

5.3. Obiectiv strategic 3 (O3): Susținerea dezvoltării profesionale prin formare internațională

Formarea profesională continuă cu dimensiune europeană este un pilon al modernizării educației în județul Ilfov. Strategia promovează accesul cadrelor didactice și al managerilor școlari la programe de formare relevante, la standarde europene.

5.3.1. Arii de intervenție

- Formare continuă la standarde europene
- Schimburi de experiență și comunități profesionale de învățare
- Dezvoltarea competențelor transversale și digitale

5.3.2. Programe asociate

Programe	Activități
Programul 6. „Profesor European – Formare pentru viitor”	<ul style="list-style-type: none"> - mobilități de formare profesională - acreditări Erasmus pentru unitățile de învățământ - formări tematice (inovație, sustenabilitate, IA, educație incluzivă)
Programul 7. „Director European – Leadership internațional”	<ul style="list-style-type: none"> - stagii de formare pentru managerii școlari - job-shadowing în instituții europene - dezvoltarea unei culturi organizaționale europene la nivel instituțional

5.3.3. Matricea obiectivului

Indicatori	Descriere
Rezultate așteptate	R3.1. Cadre didactice formate la standarde europene R3.2. Comunități profesionale de învățare internațională R3.3. Creșterea competențelor digitale, interculturale și pedagogice
Indicatori SMART	- minimum 200 de profesori participanți la mobilități până în 2030

	<ul style="list-style-type: none"> - creștere cu 20% a programelor de formare cu componentă europeană - 80% dintre directori implicați în formare internațională până în 2030
Surse de verificare	Rapoartele mobilităților Erasmus+, ISJ Ilfov, CCD Ilfov, CJRAE, școli, registre de formare PEO, PNRR
Riscuri	<ul style="list-style-type: none"> - fluctuația personalului - limitări administrative privind participarea la mobilități
Corelare cu PDI	TS1 – Leadership, TS5 – Resurse umane

5.4. Obiectiv strategic 4 (O4): Modernizarea curriculumului prin integrarea dimensiunii europene

Acest obiectiv urmărește transformarea curriculumului în sens european, prin dezvoltarea competențelor necesare cetățenilor secolului XXI și integrarea resurselor, metodologiilor și perspectivelor europene.

5.4.1. Arii de intervenție

- Competențe-cheie europene
- Curriculum axat pe tranziția verde și digitală
- Multilingvism și educație interculturală

5.4.2. Programe asociate

Programe	Activități
Programul 8. „Curriculum Global pentru competențe europene”	<ul style="list-style-type: none"> - adaptarea curriculumului la competențele-cheie europene - resurse didactice europene integrate în disciplinele școlare
Programul 9. „Educație pentru sustenabilitate și cetățenie democratică”	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte interdisciplinare privind mediu, drepturile omului, participare civică - activități STEAM cu deschidere internațională
Programul 10. „Multilingvism pentru Ilfov”	<ul style="list-style-type: none"> - extinderea ofertelor de limbi moderne - proiecte tandem și mobilități lingvistice

5.4.3. Matricea obiectivului

Indicatori	Descriere
Rezultate așteptate	R4.1. Curriculum transdisciplinar cu componente europene R4.2. Introducerea competențelor europene (GreenComp, DigiComp, LifeComp) în curriculum opțional R4.3. Extinderea multilingvismului în activități curriculare și extracurriculare
Indicatori SMART	<ul style="list-style-type: none"> - 50% dintre școli integrează competențele-cheie europene în CDEOȘ

	<ul style="list-style-type: none"> - minimum 10 discipline opționale care includ dimensiuni europene - minimum 10 activități curriculare/extracurriculare care includ multilingvism
Surse de verificare	Planuri cadru, proiectele schemelor de încadrare, CDEOȘ, rapoarte ISJ, inspecții tematice
Riscuri	<ul style="list-style-type: none"> - reforma curriculară națională - disponibilitatea profesorilor de a adapta demersul didactic
Corelare cu PDI	TS2 – Curriculum, TS3 – Incluziune

5.5. Obiectiv strategic 5 (O5): Promovarea unui leadership educațional conectat la valori și standarde europene

Leadershipul educațional reprezintă un catalizator pentru calitatea școlii. Obiectivul urmărește consolidarea culturii organizaționale europene în unitățile de învățământ ilfovene.

5.5.1. Arii de intervenție

- Management educațional european
- Cultură organizațională colaborativă
- Sistem de mentorat pentru profesori și directori

5.5.2. Programe asociate

Programe	Activități
Programul 11. „Leadership european pentru școli cu viziune”	<ul style="list-style-type: none"> - formare pentru directori și echipe manageriale - instrumente europene pentru managementul calității - rețele de colaborare ISJ–școli–parteneri europeni
Programul 12. „Mentorat pentru școli și profesori”	<ul style="list-style-type: none"> - mentori pregătiți prin proiecte europene - sprijin pentru profesorii și directorii debutanți - comunități de învățare profesională

5.5.3. Matricea obiectivului

Indicatori	Descriere
Rezultate așteptate	R5.1. Manageri școlari formați la standarde europene R5.2. Implementarea unei culturi organizaționale europene R5.3. Dezvoltarea rețelei „Școli Europene în Ilfov”
Indicatori SMART	<ul style="list-style-type: none"> - 80% dintre directorii de unități școlare participă la cel puțin o formare europeană/cu fonduri europene până în 2030 - rapoarte de calitate îmbunătățite cu 10% conform inspecțiilor tematice

Surse de verificare	– crearea unei rețele de minimum 10 școli europene până în 2030 Rapoarte ISJ, ARACIP/ RAEI, formări Erasmus+, portofolii manageriale
Riscuri	– stabilitatea conducerilor școlilor – resurse financiare pentru formări
Corelare cu PDI	TS1 – Leadership, TS6 – infrastructură/digitalizare

5.6. Obiectiv strategic 6 (O6): Dezvoltarea parteneriatelor europene pentru ÎPT și pentru tranziția verde și digitală

Modernizarea învățământului profesional și tehnic este esențială pentru dezvoltarea economică a județului Ilfov, caracterizat printr-o piață a muncii dinamică și conectată la mediul urban și regional.

5.6.1. Arii de intervenție

- Mobilități VET
- Stagii practice în companii europene
- Formare pentru tehnologii emergente

5.6.2. Programe asociate

Programe	Activități
Programul 13. „Erasmus+ VET – Carieră europeană pentru tineri”	<ul style="list-style-type: none"> – mobilități pentru elevii din ÎPT – cooperare cu parteneri economici din UE – stagii practice și micro-proiecte
Programul 14. „Școli verzi și digitale pentru viitor”	<ul style="list-style-type: none"> – proiecte axate pe tranziția verde (GreenComp) și transformare digitală – utilizarea instrumentelor europene pentru educația STEM/STEAM – parteneriate cu organizații europene din domeniul tehnologiei și mediului

5.6.3. Matricea obiectivului

Indicatori	Descriere
Rezultate așteptate	<p>R6.1. Modernizarea învățământului profesional și tehnic prin cooperare europeană</p> <p>R6.2. Stagii practice pentru elevi în companii europene</p> <p>R6.3. Infrastructură digitală și verde pentru ÎPT</p>

Indicatori SMART	<ul style="list-style-type: none"> - creștere cu 30% a participării elevilor din ÎPT în mobilități VET - cel puțin 7 parteneriate cu companii europene până în 2030 - minimum 7 licee ÎPT modernizate prin proiecte europene
Surse de verificare	Rapoarte Erasmus+, CNDIPT, AJOFM, Rapoarte de inspecție și monitorizare
Riscuri	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea partenerilor economici - capacitatea administrativă a liceelor ÎPT
Corelare cu PDI	TS4 – IPT, TS6 – infrastructură digitală

5.7. Rezultate așteptate pe ansamblul strategiei (2025–2030)

- Participare optimizată la programe europene
- Profesori și directori având competențe europene, digitale și interculturale
- Un curriculum (opțional) modern, conectat la valorile și standardele UE
- Rețea consolidată de școli europene în județul Ilfov
- Reducerea decalajelor urban–rural și creșterea incluziunii
- Dezvoltarea ÎPT în parteneriat cu angajatori europeni

VI. PROMOVAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA STRATEGIEI

Implementarea eficientă a *Strategiei pentru internaționalizarea educației* necesită mecanisme clare, transparente și participative de promovare, monitorizare, evaluare și revizuire. Acestea asigură coerența cu PDI 2025–2030, adaptabilitatea la evoluții sociale și educaționale și capacitatea strategiei de a genera impact real în rețeaua școlară ilfoveană.

6.1. Promovarea strategiei

Promovarea *Strategiei pentru internaționalizarea educației* reprezintă o etapă fundamentală pentru asigurarea vizibilității, legitimității și asumării colective a acesteia. Promovarea se realizează la nivelul tuturor actorilor educaționali: ISJ Ilfov, unități de învățământ, autorități locale, CJRAE, CCD, parteneri, comunitate.

1. Mecanismele și canalele de promovare sunt:

- **Publicarea oficială a strategiei**
 - pe site-ul ISJ Ilfov și în secțiunea dedicată proiectelor europene
 - transmiterea către toate unitățile de învățământ din județ
- **Evenimente publice de lansare și prezentare**
 - sesiuni de informare organizate la nivel de circumscripții școlare
 - webinarii tematice pentru directori, responsabili de proiecte, consilieri educativi

2. Promovarea în unitățile de învățământ se realizează prin:

- afișarea materialelor informative în spațiile educaționale
- comunicări periodice privind oportunitățile de mobilitate, parteneriate, concursuri, evenimente

6.2. Monitorizarea implementării strategiei

Monitorizarea are rolul de a urmări progresul, gradul de îndeplinire a obiectivelor, funcționarea programelor și evoluția indicatorilor. Procesul este coordonat de ISJ Ilfov, prin *Compartimentul Proiecte Educaționale*, în colaborare cu membrii Consiliului Consultativ, inspectorii școlari de specialitate, directorii unităților de învățământ și actorii externi.

Instrumentele de monitorizare a strategiei sunt:

- **Rapoarte anuale de progres**
 - transmise de unitățile de învățământ către ISJ
 - includ date privind mobilități, formări, activități locale, parteneriate
- **Monitorizarea realizată de ISJ**

- colectare de date în format standard
- centralizarea progresului la nivel județean
- vizualizare dashboard-uri pentru mobilități, formări, incluziune etc.
- **Vizite de monitorizare**
 - realizate de inspectorii școlari
 - discuții cu directorii, echipele Erasmus, elevii și părinții
- **Reuniunea anuală de monitorizare**
 - analiză participativă cu toate unitățile de învățământ și/sau CA/CI al ISJ Ilfov
 - prezentarea progresului județean și a exemplelor de bună practică
 - actualizarea obiectivelor pentru anul următor

6.3. Evaluarea impactului strategiei

Evaluarea urmărește calitatea implementării, gradul de atingere a obiectivelor și efectele pe termen scurt, mediu și lung asupra rețelei școlare ilfovene.

Evaluarea are trei componente: **evaluare anuală, intermediară și de final.**

1. Evaluarea anuală este realizată de ISJ pe baza:

- datelor colectate în monitorizare
- rapoartelor unităților de învățământ
- indicatorilor SMART
- feedbackului elevilor și al profesorilor

2. Evaluarea intermediară (2027) analizează:

- relevanța obiectivelor
- eficiența programelor
- impactul asupra competențelor elevilor și ale profesorilor
- nivelul de integrare curriculară a dimensiunii europene
- modul în care internaționalizarea contribuie la realizarea țintelor PDI

Rezultatele evaluării intermediare vor putea determina ajustări ale obiectivelor sau ale programelor.

3. Evaluarea finală (2030) vizează:

- impactul asupra calității educației
- nivelul de internaționalizare a școlilor ilfovene
- reducerea discrepanțelor între școli
- dezvoltarea capitalului uman și managerial
- impactul proiectelor europene asupra comunității locale

Metodele de evaluare a strategiei sunt:

- analiza indicatorilor cantitativi (mobilități, formări, parteneriate, concursuri, evenimente)
- analiza calitativă (interviuri, focus grupuri, studii de caz)
- evaluarea portofoliilor de proiecte
- observarea directă în școli
- feedback de la elevi, părinți și profesori

6.4. Revizuirea strategiei

Strategia este un document flexibil, adaptabil și dinamic. Revizuirea periodică asigură alinierea la noile politici europene, la modificările legislative naționale și la evoluția nevoilor educaționale.

1. Frecvența revizuirii

- evaluare anuală permite ajustări punctuale în planul operațional
- revizuire strategică majoră în 2027, pe baza evaluării intermediare
- actualizări dacă intervin modificări legislative semnificative (ex.: LÎP, ghiduri Erasmus+)

2. Actorii implicați în procesul de revizuire sunt:

- ISJ Ilfov – Compartimentul Proiecte Educaționale
- Responsabilii pentru proiecte europene din unități
- Consiliile de administrație ale școlilor
- CJRAE, CCD Ilfov
- Reprezentanți ai elevilor și părinților
- Parteneri comunitari

3. Principiile revizuirii avute în vedere sunt:

- participare largă și consultare
- transparență
- evidențe bazate pe date concrete
- orientare spre rezultate și impact
- coerență cu PDI și strategiile europene

ÎN LOC DE CONCLUZII

Strategia pentru internaționalizarea educației în județul Ilfov 2025–2030 reprezintă nu doar un document de orientare strategică, ci și un angajament instituțional față de consolidarea unei educații ancorate în valori europene, adaptate provocărilor societății contemporane și orientate spre viitor. În contextul schimbărilor accelerate generate de digitalizare, mobilitate, diversitate culturală și transformări economice globale, internaționalizarea nu mai este un element opțional al politicilor educaționale, ci o componentă fundamentală pentru modernizarea și creșterea calității sistemului educațional din județul Ilfov.

În ultimii douăzeci de ani, școlile din Ilfov au demonstrat că pot evolua rapid, integrând proiecte europene, consolidând rețele de colaborare transnațională și valorificând oportunitățile de formare oferite de programele Erasmus+ și de inițiativele naționale. Rezultatele sunt vizibile în dinamica participării profesorilor și a elevilor la mobilități, în diversificarea ofertei curriculare, în profesionalizarea managementului școlar și, mai ales, în consolidarea unei culturi organizaționale bazată pe deschidere, cooperare și calitate.

Perioada 2025–2030 marchează o nouă etapă în care internaționalizarea devine un vector integrator al întregului sistem educațional județean, conectat în mod direct cu țintele și obiectivele PDI. Strategia propune o viziune coerentă și progresivă asupra educației în Ilfov, dezvoltată în jurul a șase direcții majore: *calitate, echitate, profesionalizare, leadership european, digitalizare și sustenabilitate*.

Implementarea strategiei contribuie la consolidarea unui ecosistem educațional european în Ilfov, în care fiecare elev, indiferent de mediu, statut socio-economic sau profil educațional, are acces direct sau indirect la oportunități relevante de dezvoltare în context european. În același timp, profesorii devin actori activi ai schimbării, beneficiind de programe de formare și de colaborări transnaționale ce le îmbogățesc practica profesională și deschid calea către inovație pedagogică.

Strategia pune accent pe crearea unor punți solide între actori educaționali, comunități locale, instituții culturale, ONG-uri, universități și parteneri economici, cu scopul de a transforma internaționalizarea într-o resursă sustenabilă pentru întreaga comunitate. Succesul implementării sale nu depinde doar de programele europene sau de mobilități, ci de modul în care cultura colaborării, a respectului intercultural și a participării active devine parte integrantă a identității școlilor din județ.

În perspectiva anului 2030, internaționalizarea educației în Ilfov devine o platformă de dezvoltare pe termen lung, care depășește granițele proiectelor temporare și se transformă într-un cadru strategic durabil. Aceasta presupune deschidere către noi forme de mobilitate (inclusiv virtuală), către tehnologii emergente (inteligentă artificială), către competențele viitorului și către provocările unei societăți diverse și interconectate.

În loc de concluzii, această strategie invită la reflecție și responsabilitate comună; astfel, fiecare școală devine un centru de inovație, fiecare profesor un facilitator al schimbării, fiecare elev un cetățean european activ, iar fiecare parteneriat o oportunitate de creștere colectivă.

Internaționalizarea nu este un scop în sine, ci un drum comun către un sistem educațional modern, echitabil, deschis și pregătit pentru viitor. Strategia IEI 2025–2030 trasează direcțiile acestui drum, iar succesul ei depinde de angajamentul și implicarea tuturor actorilor implicați.