

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Validat în ședința C.L.D.P.S

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
11. NOV. 2022
INTRARE / IEȘIRE NR. 17717

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 10.11.2022
Inspector Școlar General
Prof. Adriana STOICA



PLAN LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC JUDEȚUL ILFOV 2020 – 2025



PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din județul
Ilfov, prin colectivul:

Inspector Școlar General

Prof. Adriana STOICA

Inspector Școlar General Adjunct

Prof. Cristina PETRE_GHIȚĂ

Inspector Școlar I.P.T.

Prof. Doina ȚECU

AJOFM Ilfov

Iuliana Frunză

Instituția Prefectului Ilfov

Gavrilă Roxana Elena

Inspectoratul Teritorial de Muncă Ilfov

Angela Vâlcea

Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Ilfov

Răzvan Marius Stoica

Lantmannen Unibake Romania S.A

Andreea Arambașă

S.C. CTE Trailers.

Adriana Costea

Agenția Județeană pentru Prestații Sociale Ilfov

Moise Florica

Asistența și coordonare metodologică

Ancuța Ciobanu

CNDIPT

NOIEMBRIE 2022

CUPRINS:

CUPRINS:	3
CUVÂNT ÎNAINTE	10
2. Contextul european, național și regional	15
2.1. Contextul european.....	15
2.1. Aspecte demografice	25
2.1.1 Populația totală. Dinamica generală	25
2.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)	29
2.1.3 Distribuția pe sexe	30
2.1.4 Structura pe grupe de vârstă	31
2.2 Proiecții demografice la orizontul anului 2025	32
2.3.Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT	39
3. Profilul economic al județului Ilfov.....	41
3.1.Principali indicatori economici în 2015	41
3.1.1.Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB).....	42
3.1.3.Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime	45
3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții,	45
comerț și alte servicii	45
3.2 Informații parțiale	97
3.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate.....	97
3.2.2 Cercetarea – dezvoltarea.....	97
3.2.3 Industria	99
3.2.4 Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu.....	100
3.2.5 Agricultură.....	105
3.2.6 Silvicultură.....	105
3.2.7 Turismul -	105
3.2.8 Dezvoltarea durabilă.....	106
3.3 Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020	106

3.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	106
4. Piața muncii	108
4.1.2 Structura populației ocupate pe niveluri de instruire	108
4.1.3 Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale..	111
4.1.4 Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale	111
4.2 Informații parțiale	111
4.2.1 Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ilfov în perioada 2015-septembrie 2020.....	111
4.2.1.1 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic	114
4.2.1.2 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală	114
4.2.1.3 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior	115
4.2.2 Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ilfov (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)	115
4.2.4 Proiecția cererii și a ofertei de locuri de muncă pe termen lung	116
Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București - Ilfo.	122
4.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT	127
4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO.....	127
4.3.2. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile	127
4.3.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ilfov	127
4.3.5. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (concluzii din anchete).....	128
4.3.6. Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional și județean.....	128
4.4. Implicațiile pentru IPT.....	129
5. Învățământul profesional și tehnic din Județul Ilfov	131
5.1 Indicatori de context	131
5.1.1 Contextul european.....	131

5.1.2 Contextul național.....	135
5.2 Indicatori de context specifici.....	146
5.2.1 Contextul demografic și populația școlară	146
5.3 Indicatori de intrare	146
5.3.1 Numărul de elevi care revin unui cadru didactic	146
5.3.2 Resursele umane din ÎPT	147
5.3.3 Resurse materiale și condiții de învățare	148
5.4 Indicatori de proces	148
5.4.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	148
5.4.2 Asigurarea calității în ÎPT.....	149
5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere.....	150
5.5 Indicatori de ieșire	150
5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională.....	150
5.5.2 Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste).....	151
5.5.3 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED.....	151
5.5.4 Rezultatele elevilor	152
5.5.6 Rata de tranziție la următorul nivel de educație	157
5.5.7 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație.....	157
5.5.8 Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA).....	159
5.5.9 Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior	160
5.5.10 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	161
5.6 Indicatori de impact	161
5.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului	161
5.6.2.1 Ancheta în întreprinderi.....	162
5.6.2.2 Inserția socio-profesională a absolvenților din regiunea București-Ilfov.....	163
5.7 Oferta școlilor din ÎPT al județului Ilfov	167
5.7.1 Evoluția planurilor de școlarizare.....	167
5.7.4 Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților.....	172
5.7.5 Rețele școlare.....	174

5.7.6 Parteneriatul cu întreprinderile	176
5.8. Principalele concluzii din analiza ÎPT la nivelul județului Ilfov	177
6. Monitorizarea / evaluarea progresului în implementarea PLAI	183
7. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea	185
8. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri	185
9. Planul de măsuri	191
ANEXE PLAI 2020-2025, județul Ilfov.....	236

Lista abrevierilor

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PRAO	Planul Regional de Acțiune pentru Ocuparea forței de muncă și incluziune socială
PND	Planul Național de Dezvoltare
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
MECTS	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Tehnic, Vocational and Educational Training
UE	Uniunea Europeană
INS	Institutul Național de Statistică (România)
CMBRAE	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
AMOFM	Agencia Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă București
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CJ	Consiliu Județean
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CES	Cerințe Educaționale Speciale
AC	An de Completare
CCD	Casa Corpului Didactic
ISMB	Inspectoratul Școlar al Municipiului București
ISJ	Inspectorat Școlar Județean

CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice – Clasificarea Activităților din Economia Națională
COR	Codul Ocupațiilor din România
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
FPC	Formare Profesională Continuă
DJS	Direcția Județeană de Statistică
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
EQF	
ECVET	European Qualification Framework
ECTS	European Credit system for Vocational Education and Training
ENQA –	European Credit Transfer and Accumulation System
VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
WB	Banca Mondială (Word Bank)
POS	Programul Operațional Sectorial
FSE	Fondul Social European
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International
ONG	Standard Classification of Education
NUTS	Organizații Non Guvernamentale
PCM	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
UIP	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
RO	Unitatea de Implementare a Proiectului
RON	România
SWOT	Noul leu românesc

SPP	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) Standare de Pregatire Profesională
-----	--

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce ***prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.***

O ofertă de formare profesională adaptată la cerințele pieței muncii este necesar să fie realizată ținând cont de următoarele aspecte:

✓ descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe nivele decizionale, respectiv național, regional, județean și local;

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

- ✓ realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație ale unităților de învățământ);
- ✓ combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de sus în jos;
- ✓ elaborarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică (PRAI, PLAI, PAS).

Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea București – Ilfov.

Scopul PLAI este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean/al municipiului București, în perspectiva anului 2025.

Roluri ale PLAI:

să analizeze în profunzime contextul județean, în raport cu contextul regional, și să identifice aspectele specifice județului; să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel județean pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, ca răspuns la problemele specifice județului; să contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional; să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor de acțiune ale școlilor (PAS); să faciliteze luarea

deciziilor la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlilor învățământului profesional și tehnic și finanțarea pentru investiții specifice în ÎPT.

PLAI cuprinde:

- ✓ analiza contextului județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, economice și de piață a muncii;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului județean;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean / al municipiului București ca răspuns la nevoile identificate.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea PAS și de a informa deciziile la nivel județean / al municipiului București pentru fundamentarea deciziilor pe care trebuie să le ia decidenții pentru ca oferta de formare profesională inițială prin IPT să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii.

PLAI este elaborat și actualizat anual de către membrii **Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social** (CLDPS), care sunt structuri manageriale consultative care activează pentru creșterea relevanței și calității IPT în sprijinul Inspectoratelor Școlare. CLDPS au în componență reprezentanți ai: autorităților locale, AMOFM/AJOFM, organizațiilor patronale, sindicatelor, Inspectoratului Școlar, ONG-uri. Atribuțiile CLDPS vizează, între altele:

- actualizarea și implementarea PLAI pe baza recomandărilor din PRAI;
- monitorizarea Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS);
- asistarea unităților școlare pentru dezvoltarea și implementarea PAS;
- analiza și avizarea planului anual de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, la nivel județean / al municipiului București;
- avizarea componentei locale a curriculum-ului pentru IPT.

După adoptarea PLAI în CLDPS al județului pentru care se realizează/ acesta este aprobat în Consiliile de Administrație ale Inspectoratelor Școlare, devenind astfel parte din strategia acestora de dezvoltare a învățământului.

1. Rezumat

Actualizarea PLAI al județului Ilfov a fost realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României 2022, date furnizate de INS), din studii previzionale la orizontul anului 2022 și din surse administrative (statistici ale ISMB/ISJ Ilfov, ANOFM, AMOFM/AJOFM Ilfov).

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

Analiza demografică – Ilfovul este singurul județ din țară unde cifrele sunt în creștere, cercetarea indicând pentru 1 noiembrie 2022 – 478.927 populație rezidentă (totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străină și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul județului), iar prognozele indică, așa cum precizam mai sus – în variantă medie – 654.329 (+49,5%) populație rezidentă, pentru 2060, iar în varianta intermediară, tot pentru orizontul anului 2060 – puțin sub 700.000 (+59,6) de persoane (respectiv – 698.411 rezidenți ai județului)

Analiza economică – se remarcă tendința de creștere a ponderii comerțului, serviciilor și construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a județului Ilfov.

În 2020, cifra de afaceri realizată de unitățile locale din județul Ilfov, cu activitatea principală în industrie, a fost mai mică cu 0,3% față de 2019, deținând o pondere de 6,3% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național. Aici, Ilfov se situează pe locul 2 pe țară; cifra de afaceri realizată de unitățile locale din Ilfov după municipiul București, cu activitatea principală în industrie, deținând o pondere de 18,9% din totalul cifrei de afaceri de la nivelul județului Ilfov și are o pondere de 3,8% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național, obținută în industrie. În anul 2020 cifra de afaceri realizată de unitățile locale din jud Ilfov, cu activitatea principală în construcții, deținea o pondere de 7,7% din cifra de afaceri totală a județului Ilfov și a fost mai mare cu 22,2% față de anul 2019, având o pondere de 6,2% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național obținută în construcții. Județul Ilfov se situează pe locul 3 după Municipiul București și Cluj. În anul 2020

cifra de afaceri realizată de unitățile locale din jud Ilfov cu activitate principală în comerț, deținea o pondere de 56,6% din cifra de afaceri totală a jud Ilfov și a fost mai mică cu 4,9% față de anul 2019 având o pondere de 8,6% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național obținută la comerț. Jud. Ilfov se situează pe locul 2, după Municipiul București.

Majoritatea unităților locale active din județ erau cele care aveau activitatea principală în comerț (31,9%), activități profesionale, științifice și tehnice (12,7%), construcții (11,2%), transport și depozitare (8,5%) și industrie (7,6%).

În anul 2020, după densitatea unităților locale active, județul Ilfov se situează pe locul 1 cu 65 de unități locale active ce revin la 1000 locuitori.

Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: agricultură, economic, comerț, mecanică. Se recomandă implicarea agenților economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Link: proiectarea_populatiei_romaniei_in_profil_teritorial_la_orizontul_2060.pdf

Analiza pieței muncii

Efectivul estimat de salariați la sfârșitul lunii DECEMBRIE 2021 din județul Ilfov a fost de 175115 persoane, mai puțin cu 270 persoane decât la sfârșitul lunii NOIEMBRIE 2021 (-0,2%) și cu 9164 persoane mai multe față de finele lunii DECEMBRIE 2020 (+5,5%).

În județul Ilfov, la sfârșitul lunii DECEMBRIE 2021, 1,5% din salariați lucrau în “agricultură, silvicultură și pescuit”, 31,6% în “industrie și construcții” și 66,9% în “servicii”.

Salariații din județul Ilfov reprezintă 14,3% din totalul salariaților din Regiunea București-Ilfov și 3,2% din cel pe total țară, pondere care plasează județul pe locul al 9-lea la nivel național după numărul de salariați.

La sfârșitul lunii decembrie 2021, comparativ cu sfârșitul lunii decembrie 2020, la nivelul

țării efectivul salariaților crește cu 2,4%, în Regiunea București-Ilfov cu 2,6%, iar în județul Ilfov crește cu 5,5%, creștere care situează județul pe primul loc în țară, urmat de județul Giurgiu (+5,4%), județul Dolj (+3,9%), județul Bacău (+3,7%) și județul Dâmbovița (+3,6%).

Potrivit datelor furnizate de Agenția Națională pentru Ocupare și Formare Profesională, numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii decembrie 2021 era de 767 persoane, cu 674 persoane mai puține față de sfârșitul lunii decembrie 2020 (-46,8%).

Rata șomajului calculată ca raport între numărul total de șomeri și populația activă civilă, a fost în județul Ilfov la sfârșitul lunii decembrie 2021 de 0,4%, cu 2,3% mai mică decât rata șomajului la nivel de țară (2,7%) și cu 0,7% mai mică decât cea înregistrată la nivelul Municipiului București (1,1%), fiind în scădere cu 0,3% față de aceeași perioadă a anului precedent. Rata șomajului înregistrat în luna decembrie 2021 (0,4%) a determinat situarea județului Ilfov la sfârșitul anului 2021 pe primul loc pe țară cu cea mai mică rată a șomajului, urmat de județul Timiș (0,7%), Municipiul București (1,1%) și județul Cluj (1,2%).

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și operatorii economici.

2. Contextul european, național și regional

2.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

„Educația ce conectează!” este una din prioritățile României pe durata primului său mandat la Președinția Consiliului de la aderarea la Uniunea Europeană (UE) din 2007.

Provocările și prioritățile naționale ale României pentru educația și formarea profesională inițială și continuă – îmbunătățirea relevanței și calității acestora – se află în strânsă legătură cu cele de la nivelul UE. Prin adaptarea constantă a sistemului său de educație și formare profesională diversificat cu parcursuri vocaționale, profesionale și tehnologice, țara are ca obiectiv reducerea părăsirii timpurii a educației și formării profesionale și stimularea participării la învățare în rândul adulților; acestea sunt două domenii cu un potențial considerabil de îmbunătățire în raport cu celelalte State Membre. Promovarea programelor de perfecționare, reintegrare a adulților în domeniul educației și formării profesionale prin programe de tipul „a doua șansă”, precum și extinderea uceniciilor și a altor sisteme de formare profesională la locul de muncă sunt măsuri care au potențialul de a aduce schimbări.

Obiectivele strategice naționale în educație și formare profesională de a oferi servicii de consiliere pentru toți elevii din sistemul de învățământ preuniversitar, de a consolida competențele cheie, precum și de a promova și de a recompensa excelența în educația și formarea profesională inițială oglindesc laitmotivul săptămânii europene a competențelor profesionale, făcând învățământul profesional și tehnic să fie considerat o primă alegere. Mărirea rolului partenerilor sociali în elaborarea politicilor și stabilirea mecanismelor de urmărire a carierelor absolvenților completează setul ambițios de obiective.

(Extras-Cedefop (2019). Vocational education and training in Romania: short description. (Educația și formarea profesională în România: descriere succintă) Luxembourg: Oficiul pentru Publicații)

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷ ;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸ , ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹ , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați la vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;
- Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027
- PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030;
- **Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei** pentru perioada 2022—2027;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României
- România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- **Strategia Națională de Competitivitate (SNC) 2021-2027 ;**
- **STRATEGIA GUVERNULUI ROMÂNIEI DE INCLUZIUNE A CETĂȚENILOR. ROMÂNI APARTINÂND MINORITĂȚII ROME PENTRU PERIOADA 2021-2027;**
- Strategia de Digitalizare a Educației din România 2021-2027;
- Limitarea schimbărilor climatice și a impactului lor: o abordare integrată pentru România-proiect în dezbatere ;

- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2021-2025;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- **Strategia energetică a României 2022 - 2030**, cu perspectiva anului 2050
- Strategia Națională de Sănătate 2022-2030.

Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieței muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ profesional și tehnic.

2. Demografie

Prezentarea județului Ilfov



Fig. 2.1

ANALIZA COMUNITĂȚII ILFOVENE

Poziție geografică.

Județul Ilfov, cel mai mic județ al României ca suprafață (1564 km²), înconjoară, precum zidurile unei cetăți, municipiul București. Este situat în partea de S-SE a României, exclusiv în zona de câmpie, cu o altitudine între 50 și 120 m, aparținând Câmpiei Vlăsiei. Județul Ilfov este străbătut de râurile Ialomița, Ilfov, Sabar, Dâmbovița și de o serie de râuri mai mici, găzduind câteva lacuri, precum: Snagov, Căldărușani, Buftea, Mogoșoaia, Pantelimon și Cernica. Județul Ilfov cuprinde 91 de sate, 32 de comune, și 8 orașe (Bragadiru, Buftea, Chitila, Măgurele, Otopeni, Pantelimon, Popești-Leordeni, Voluntari).

Scurt istoric.

Primele referiri la existența teritorială a județului Ilfov datează de la începutul secolului al XV-lea, fiind legate de râul Ilfov, de la care se pare că a preluat numele. Deși are o lungă existență, Ilfovul este cel mai tânăr județ al României, fiind reînființat prin Legea nr. 50/1997, în limitele fostului Sector Agricol Ilfov. În toate formele administrative mai vechi, orașul București era înglobat în teritoriul județului Ilfov, până în anul 1968 când a fost declarat municipiu și a devenit unitate de sine stătătoare. Teritoriul actual al Ilfovului reprezintă o relică a județului de odinioară, cu rădăcini ancorate în secolul al XV-lea. De-a lungul timpului, și cu precădere în a doua jumătate a secolului XX, acesta a cunoscut cele mai mari amputări teritoriale, ajungând în prezent la suprafața de 1564 km² (0,66% din suprafața țării), față de 5176 km² în 1937 și 8225 km² în 1972 (cu 2

municipii, 2 orașe, 125 de comune și 418 sate). La 23 ianuarie 1981, județul era un sector de sine stătător, denumit Sectorul Agricol Ilfov (avea un oraș Buftea, 26 comune și 73 sate).

Urme ale existenței umane descoperite pe raza **județului Ilfov**, mai ales în zona Căldărușani, Glina și Chiajna, lângă București, datează din paleolitic și neolitic. Trebuie, de asemenea, menționate vestigiile dacice scoase la lumină în zona **Pantelimon, Snagov, Magurele și Bragadiru**.

Bogația descoperirilor arheologice - relicve, inscripții, etc. - este dovada locuirii neîntrerupte a zonei de către daco-romani, care mai târziu au format **Principatul Țara Românească**, prin unirea cnezatelor și voievodatelor (primele organizări statale) în secolele XII-XIV. Încă de la întemeiere, la sfârșitul secolului al XIV-lea, sub domnia lui Basarab I, multe așezări și orașe au prins viață până în secolul al XVI-lea, localități cum ar fi: **Snagov, Chitila, Afumați și Tâncăbești** și care au supraviețuit până în zilele noastre. Numele de **Ilfov** este pentru prima dată menționat într-un act de donație din 1482 scris de Domnitorul Vlad Călugărul către **Mănăstirea Snagov**.

Așezare

Județul Ilfov este amplasat în **Câmpia Română**. Vecinii **județului Ilfov** sunt județele **Ialomița** la est, **Buzău, Prahova și Dâmbovița** la nord, **Teleorman** la vest și fluviul **Dunărea** la sud.

Județul Ilfov cuprinde 38 de așezări rurale și un oraș cu peste 1.593 km pătrați. Județul se găsește în regiunea de sud-est, chiar în centrul câmpiei Române, lângă **București**. Coordonatele sale geografice sunt 44°17' - 44°46' latitudine nordică și 25°52' - 26°27' longitudine vestică. Clima este temperat-continentală cu o medie anuală a precipitațiilor de 460-500 mm. Râuri: **Dâmbovița** și **Colentina** (care aprovizionează cu apă orașul Buftea), lacuri: **Cernica, Snagov și Căldărușani** în partea nordică a județului. Județul Ilfov este străbătut și de râul **Ialomița** împreună cu afluentul său **Gruia**.

Obiective turistice

Lacul și pădurea Căldărușani - la 45 km de București, zonă turistică mult căutată, în special de amatorii de pescuit și vânătoare. Lacul este un vechi liman fluvial (6 km lungime, 5 m adâncime), iar padurea din jurul ei este propice vânătorii de iepuri și fazani, o parte din ea formând o rezervație forestieră ce adăpostește stejari, plop, salcii.

Pădurea Băneasa - la 10 km de București, un frumos loc de recreere din împrejurimile capitalei, un punct special de atracție fiind Grădina zoologică ce dispune de câteva sute de exemplare de animale.

Pădurea și lacul Cernica - lacul are 311 ha, pe malul său drept amenajându-se un strand cu cabine, debarcader, restaurant, cabinet medical, terenuri sportive, iar pădurea oferă numeroase posibilități de vânatoare.

Pădurea și lacul Snagov - la 40 km de București, deosebit de atractive pentru locuitorii capitalei. Lacul este considerat unul dintre cele mai mari limane fluviatile din Câmpia Română -576 ha, 18 km lungime, 9 m adâncime, pe el putându-se practica diferite sporturi nautice, plimbări de agrement, pescuit - biban, plătică, guvid, crap. Pădurea, rest al vechilor Codrii ai Vlăsiei, ce acopereau odinioară întreaga Câmpie Română, este amenajată ca un imens parc în care se găsesc plaje, restaurante, fiind declarată rezervație naturală. Vegetația lemnoasă este reprezentată de stejar, carpen, tei.

Resurse naturale și transporturi.

În subsolul județului Ilfov, resursele naturale sunt limitate, fiind depistate câteva zăcăminte de țiței și gaze naturale, precum și exploatări de nisip și balast. Pe teritoriul județului, la Otopeni, se află aeroportul Henri Coandă, cel mai mare aeroport din România. Ilfovul este străbătut de toate cele 7 drumuri naționale principale care pornesc din București, precum și de autostrăzile A1 (la vest), A2 (la est) și A3 (nord). De asemenea, principalele magistrale de cale ferată care pornesc din București traversează județul Ilfov. Există, însă, și localități izolate (ex: Nuci), ale căror facilități de transport sunt limitate.

Populație.

Ilfovul este județul cu cea mai ridicată densitate a populației la nivel național (245 loc/km²). Populația județului Ilfov este în continuă creștere. La 1 iulie 2020 populația era de 451.839 locuitori, populația din mediul rural deținând o pondere de circa 55%, iar la 1 ianuarie 2022 populația totală a jud. Ilfov era de 478927 locuitori.

Județul Ilfov a fost singurul județ din țară care a înregistrat o creștere importantă a populației după domiciliu. La 1 iulie 2021 populația după domiciliu a județului era de 472343 locuitori, din care 243252 femei, densitatea fiind de 302,0 locuitori/km². Populația din mediul rural deține o pondere de circa 54,1%.

Populația după domiciliu la 1 iulie 2021 a județului Ilfov a crescut cu 3,1%, față de cea înregistrată la 1 iulie 2020 (+14406 persoane), mai ales datorită soldului pozitiv înregistrat la fenomenul de migrație internă a populației.

Ponderea populației feminine în populația totală a județului a fost de 51,4% la 1 iulie 2020 și de 51,5% la 1 iulie 2021, iar cea masculină de 48,6% la 1 iulie 2020 și de 48,5% la 1 iulie 2021. Raportul de masculinitate este de 94 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin, în timp ce la nivel național acesta este de 96 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. La 1 iulie 2021 indicii de îmbătrânire a populației în județul Ilfov indică un număr de 74,9 persoane vârstnice care revin la 100 persoane tinere (cu 0,1 persoane mai multe față de aceeași perioadă a anului 2020 și cu 44,4 persoane mai puține față de nivelul național), fapt care indică că populația județului este una întinerită. Raportul de dependență demografică pentru adulți a fost de 18,4 persoane vârstnice care revin la 100 de persoane în vârstă de muncă, (identic în ambele perioade analizate, dar cu 7,2 persoane mai puține față de nivelul național).

Raportul de dependență demografică a fost de 42,9 persoane tinere și vârstnice care revin la 100 persoane în vârstă de muncă (cu 0,2 persoane mai puține față de aceeași perioadă a anului precedent și cu 4,1 persoane mai puține față de nivelul național).

Dezvoltarea zonelor rezidențiale în județul Ilfov a atras creșterea numărului locuitorilor, dar și a locurilor de muncă, a agenților economici, aici având sediul central cele mai mari companii multinaționale din țară.

Caracteristici etno-culturale.

Populația majoritară din județul Ilfov este reprezentată de etnicii români, urmată de romi, chinezi și turci.

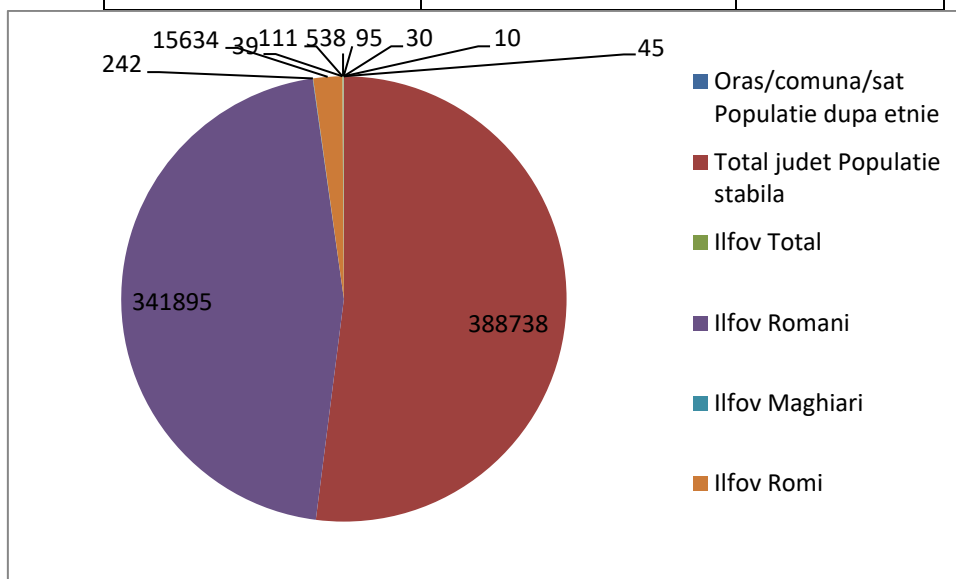
Etnia	Număr de locuitori
Română	341895
Romă	15634
Chineză	681
Turcă	538

Tabelul 1. Distribuția etnică a populației din județul Ilfov

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Sursa datelor: <https://ilfov.insse.ro/>

Oras/comuna/sat	Populatie dupa etnie	
Total judet Ilfov	Populatie stabila Total	388738
	Romani	341895
	Maghiari	242
	Romi	15634
	Ucraineni	39
	Germani	111
	Turci	538
	Ruși-Lipoveni	95
	Tatari	30
	Sarbi	10
	Bulgari	45



Populația romă.

Oficial, în județul Ilfov, populația romă reprezintă 3,46% din totalul numărului de locuitori.

- În mediul urban, cele mai mici comunități de romi se regăsesc în orașele Otopeni și Popești Leordeni (sub 1%), iar cele mai mari sunt în orașele: Buftea (6,81%) și Pantelimon (5,02%).
- În mediul rural, cele mai mari comunități de romi sunt în localitățile: Găneasa (23,17%), Glina (19,36%), Ștefăneștii de Jos (15,53%), Vidra (12,36%), Jilava (12,3%) și Cernica (11,46%). Cele mai mici comunități de romi din județul Ilfov sunt în localitățile: Gruiu, Snagov, Dragomirești Vale, Periș și Brănești.

Un studiul din anul 2011 indică faptul că 99,4% dintre zonele rurale din județul Ilfov nu prezintă risc de marginalizare etnică. Totuși, 0,6% dintre localități prezintă risc de marginalizare rurală, dintre care 0,5% sunt localități rome și 0,1% sunt localități multietnice (Nuci).

Apartenența religioasă.

În județul Ilfov, populația majoritară împărtășește religia ortodoxă (89,05%), urmată de romano-catolici, (1,70%), musulmani (0,38%) și penticostali (0,36%).

Obiceiuri și tradiții.

Modificările majore, din secolulul XX, ale teritoriului județului, mișcarea populației, dar și faptul că majoritatea instituțiilor județene au sediul principal în capitala București (inclusiv ISJ Ilfov), face ca Ilfovul să nu aibă o cultură proprie, bine definită, fiind considerat mai degrabă un județ tânăr, din acest punct de vedere. Cu toate acestea, există câteva tradiții și obiceiuri locale, precum: Festivalul "Ziua Cucilor" (Brănești) sau Tabăra de olărit de la Piscu.

Forța de muncă.

Piața muncii, respectiv structura ocupării populației, este deosebită față de celelalte județe ale țării. Datorită așezării sale geografice, beneficiază de influența dezvoltării industriale, comerciale și de servicii a capitalei, dar migrația forței de muncă în ultimii ani s-a făcut în ambele sensuri. Forța de muncă neabsorbită de capitală migrează, în ultimii ani, spre locurile de muncă existente în localitățile ilfovene. Astfel, principalele ocupații ale locuitorilor în județul Ilfov sunt: industrie, comerț, agricultură și construcții. Rata șomajului este în continuă descreștere, de la 1,9% la sfârșitul anului 2013, la 0,6% în 2018 și 0,4% în anul 2020.

Rețeaua de sănătate.

În județul Ilfov există 8 spitale, dintre care 4 sunt private și peste 900 de cabinete medicale, laboratoare, farmacii, cele mai multe fiind private. Poziționarea județului Ilfov, face ca populația rezidentă să aibă acces facil la rețeaua de sănătate din capitala București.

Educație.

Datele despre educația din județul Ilfov vor fi prezentate pe larg în capitolul următor.

Cultură și sport.

În județul Ilfov există 8 muzee, 99 de biblioteci și 163 de secții sportive. Zona verde din județul Ilfov și lacurile, cu precădere în partea de nord a județului, facilitează mișcarea în aer liber, dar și sporturile nautice.

2.1. Aspecte demografice

Rețeaua de localități a regiunii București-Ilfov este constituită din 9 orașe, 32 de comune și 91 de sate. Din cele 9 orașe, doar unul singur are rang de municipiu (București). Ca număr de locuitori, dintre orașele regiunii se detașează Bucureștiul, capitala țării, cu 1.883.425 locuitori, urmat de Voluntari (circa 42.944 locuitori), Pantelimon (circa 25.596 locuitori), Buftea, Buciumeni (circa 22.178 locuitori), Popești-Leordeni (circa 21.895 locuitori), Bragadiru (circa 15.329 locuitori) Chitila, Rudeni (circa 14.184 locuitori), Otopeni, Odăile (circa 13.861 locuitori) și Măgurele, Aluniș, Dumitrana, Pruni, Vârteju (circa 11.041 locuitori).

Prezența capitalei țării în centrul Regiunii este importantă, nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele sale administrative. Densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice fac din Municipiul București cea mai mare piață din România, precum și din Sud-Est-ul Europei

2.1.1 Populația totală. Dinamica generală

Ilfovul, regiunea cu cea mai mare creștere a populației din UE. Trendul se va păstra până în 2050 Județul Ilfov, care cunoaște cea mai mare creștere a populației din UE, va continua să-i atragă pe românii care vor să se mute lângă București și în următorii 35 de ani. Ilfovul a fost regiunea cu cea mai mare creștere a populației, din toată Uniunea Europeană, în perioada 2004-2014, între

regiunile cu o populație cuprinsă între 250.000 și jumătate de milion de locuitori, potrivit datelor Eurostat. În această perioadă, populația județului Ilfov a crescut cu nu mai puțin de 50,3%, procent care îi asigură de departe primul loc în acest clasament. Principalul motiv al creșterii populației Ilfovului nu este neapărat natalitatea, ci mobilitatea populației. Eurostat observă că principalul motiv al creșterii este faptul că în Ilfov se mută mai ales oamenii care părăsesc Bucureștiul. Capitala României este pe primul loc în rândul celor mai depopulate regiuni cu peste un milion de locuitori. În perioada 2004-2014, populația Bucureștiului a scăzut cu 3,4%. De altfel, Ilfovul are cel mai mic procent din UE al populației care își schimbă domiciliul în aceeași regiune. Din 100 de oameni cu vârste cuprinse între 30 și 49 de ani care se mută în Ilfov, doar 2,8% vin din aceeași regiune: 451839 locuitori – 2020(INS)

https://www.economica.net/ilfovul-regiunea-cu-cea-mai-mare-crestere-a-populatiei-din-ue-trendul-se-va-pastra-pana-in-2050_125150.html

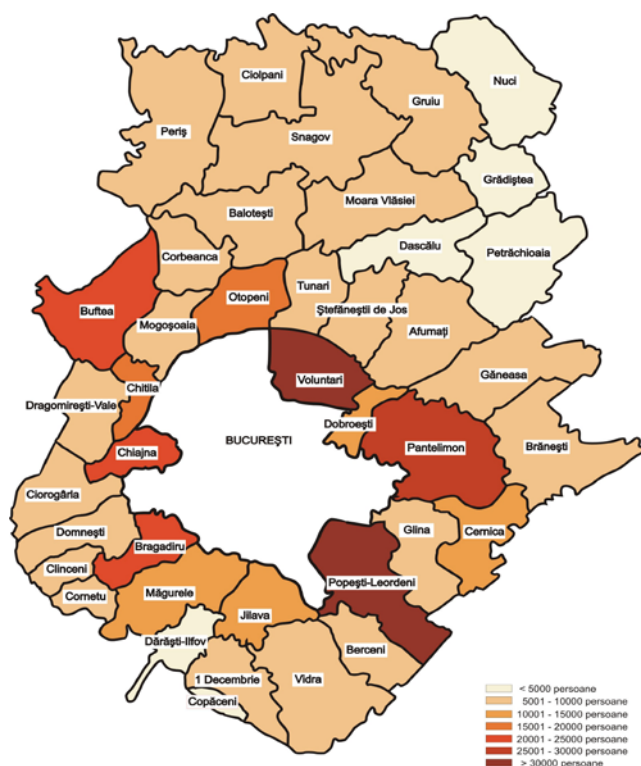


Figura 1. Distribuția populației în județul Ilfov

Sursa: <https://ilfov.insse.ro/>

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Direcția Județeană de Statistică Ilfov a prezentat, pe 22 martie 2018, la sediul Prefecturii Ilfov, evoluția principalilor indicatori economico-sociali la nivelul județului, în anul 2017. Populația rezidentă a Ilfovului, a Capitalei sau a României – înregistrată în 2015 și proiectată pentru anii 2030 și 2060 (în variantele de proiectare medie și intermediară). Ilfovul este singurul județ din țară unde cifrele sunt în creștere, cercetarea indicând pentru **2015 – 437.612 populație rezidentă** (totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străină și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul județului), iar prognozele indică, așa cum precizam mai sus – în variantă medie – 654.329 (+49,5%) populație rezidentă, pentru 2060, iar în varianta intermediară, tot pentru orizontul anului 2060 – puțin sub 700.000 (+59,6) de persoane (respectiv – 698.411 rezidenți ai județului). Asta în timp ce, în Capitală, numărul rezidenților scade drastic, populația ajungând în 2060 – la 1.379.156 persoane (-25,1%, în variantă medie) sau la 1.501.507 persoane (-18,8%, în variantă intermediară) de la 1.848.912 rezidenți în Capitală, în 2015. Trendul descrescător se menține și la nivelul țării, unde, de la 19.819.697 rezidenți în 2015, numărul scade, în variantă medie prognozată, spre exemplu, la 17.892.489 (în 2030), respectiv 13.784.413 (- 30,5%, în 2060).

POPULAȚIA REZIDENTĂ, PE SEXE ȘI MEDII DE REZIDENȚĂ, LA 1 IULIE

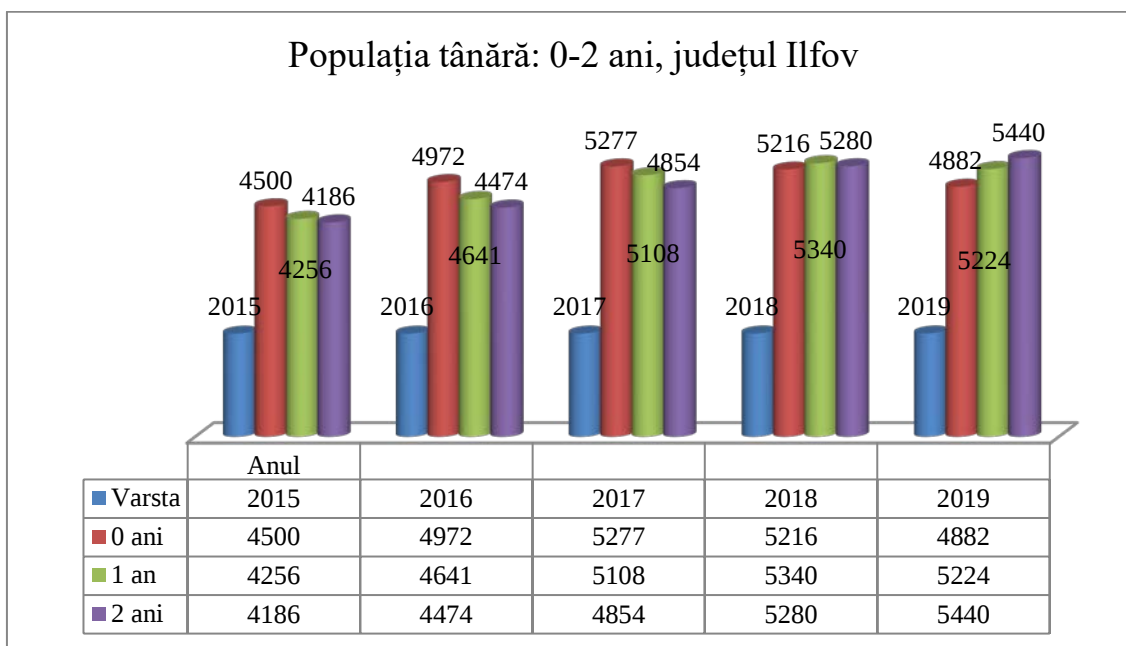
		2015	2016	2017	2018 ¹⁾	2019	2020
Total (număr persoane) / <i>Total (number of persons)</i>	Ambele sexe / <i>Both sexes</i>	437626	452460	467049	479467	486107	495236
	Masculin / <i>Male</i>	214223	221379	228527	234636	238320	243130
	Feminin / <i>Female</i>	223403	231081	238522	244831	247787	252106
Urban (număr persoane) / <i>Urban (number of persons)</i>	Ambele sexe / <i>Both sexes</i>	192954	200860	208703	215786	219446	222896
	Masculin / <i>Male</i>	93774	97378	101057	104431	106248	107876
	Feminin / <i>Female</i>	99180	103482	107646	111355	113198	115020

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Rural (număr persoane) / <i>Rural (number of persons)</i>	Ambele sexe / <i>Both sexes</i>	244672	251600	258346	263681	266661	272340
	Masculin / <i>Male</i>	120449	124001	127470	130205	132072	135254
	Feminin / <i>Female</i>	124223	127599	130876	133476	134589	137086
În procente față de total / <i>As percentage of total</i>	Urban / <i>Urban</i>	44,1	44,4	44,7	45,0	45,1	45,0
	Rural / <i>Rural</i>	55,9	55,6	55,3	55,0	54,9	55,0
Densitatea populației rezidente	Locuitori / km ² / <i>Inhabitants / km²</i>	279,8	289,3	298,6	306,6	310,8	316,6

Fenomenele demografice: spor natural pozitiv, populație tânără

În 2017, s-au născut 5.053 copii (+95 față de anul 2016) și au decedat 4.012 persoane (+94 față de anul 2016), conducând la un spor natural de +1.041 persoane (singurul din țară cu spor pozitiv, iar acesta este trendul de mai bine de 10 ani de zile. Toate acestea la o populație, după domiciliu, a județului, la 1 iulie 2017, de 415.594 locuitori, din care 213.829 femei, densitatea fiind de 265,7 loc/km². **La 1 iulie 2017, indicele de îmbătrânire a populației ilfovene** indica 76,2 persoane vârstnice care revin la 100 persoane tinere, așadar o populație întinerită. Durata medie a vieții a crescut de la 75,43 ani în 2015 la 75,76 ani în 2016 (creștere cu 0,33 ani). În comparație cu celelalte județe durata medie a vieții în Ilfov este la egalitate cu cea a județului Covasna și superioară celei din județele: Iași, Neamț, Galați sau Dâmbovița și inferioară celei din județele Prahova, Vrancea, Bistrița-Năsăud sau Suceava. Județul se situează pe locul 14 la nivel național, durata medie a vieții fiind superioară celei înregistrate la nivelul României – (75,76 ani) cu 0,20 ani.



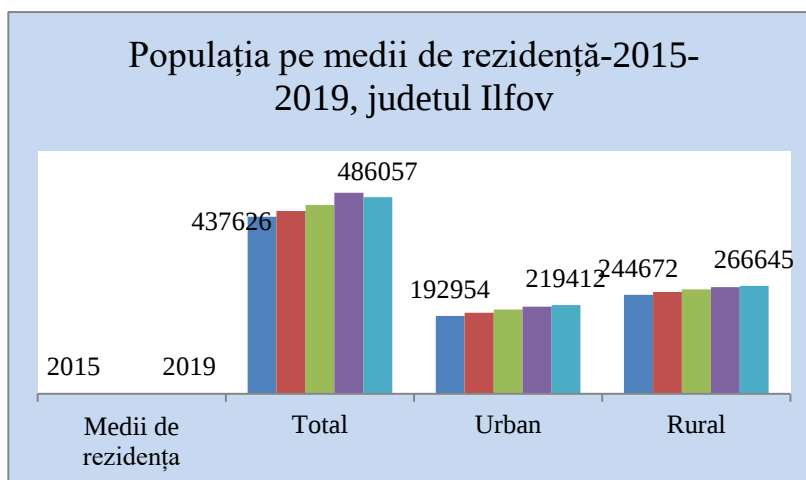
Așadar, o provocare pentru Ilfov, care trebuie să țină seama cu mare atenție de toate strategiile bine gândite pentru dezvoltare durabilă, mobilitate, gestionare deșeuri etc.

2.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Compoziția unică a acestei regiuni determină și caracteristicile sale din punct de vedere al distribuției populației pe medii de rezidență.

Regiunea are o populație majoritar urbană (92,06%), rezidenții din mediul rural (7,94%) fiind, în fapt, rezidenți ai unui rural situat în exclusivitate în județul Ilfov. Populația urbană a județului Ilfov reprezintă 42,65% din populația județului și 5,90% din cea a regiunii București-Ilfov. (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2011)

Vârste și grupe de vârste	Medii de rezidență	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022
Total-Ilfov	Total	437626	452460	467049	497457	486057		
	Urban	192954	200860	208703	215778	219412		
	Rural	244672	251600	258346	263679	266645		



2.1.3 Distribuția pe sexe

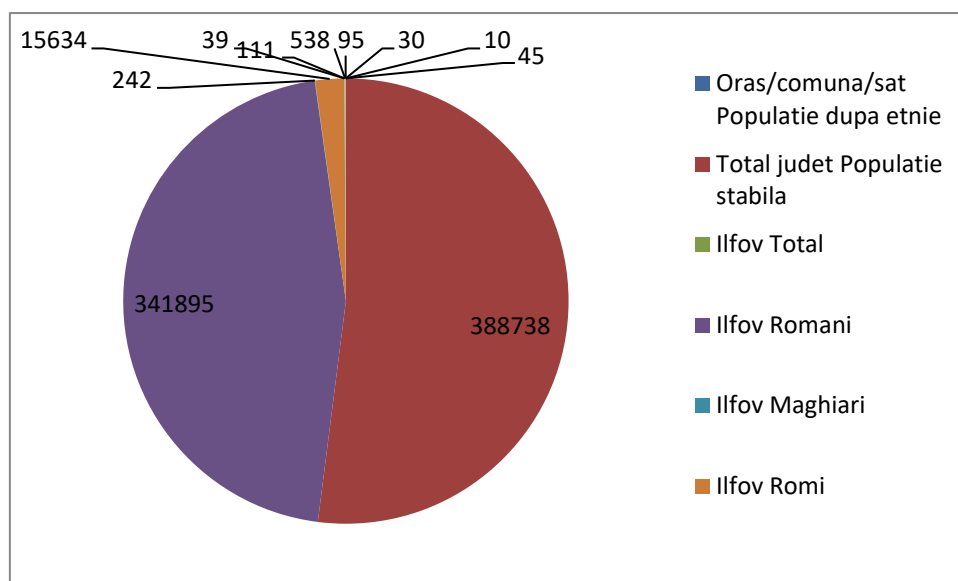
Structura pe sexe indică pe ansamblul populației județului Ilfov o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin. Raportul de masculinitate este de 94 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin, în timp ce la nivel național acesta este de 95 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin.

Mai mult de jumătate din populația de sex feminin din județul Ilfov (57,30%) trăiește în mediul rural. (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2018)

Vârste și grupe de vârste	Sexe	Medii de rezidență	2016	2017	2018	2019	
Total-Ilfov	Masculin-Total	Total	221379	228527	234647	238205	
		Urban	97378	101057	104437	106185	
		Rural	124001	127470	130210	132020	
	Feminin- Total	Total	231081	238522	244810	247852	
		Urban	103482	107646	111341	113227	
		Rural					

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

		Rural	12759 9	13087 6	133469	134625	
--	--	-------	------------	------------	--------	--------	--



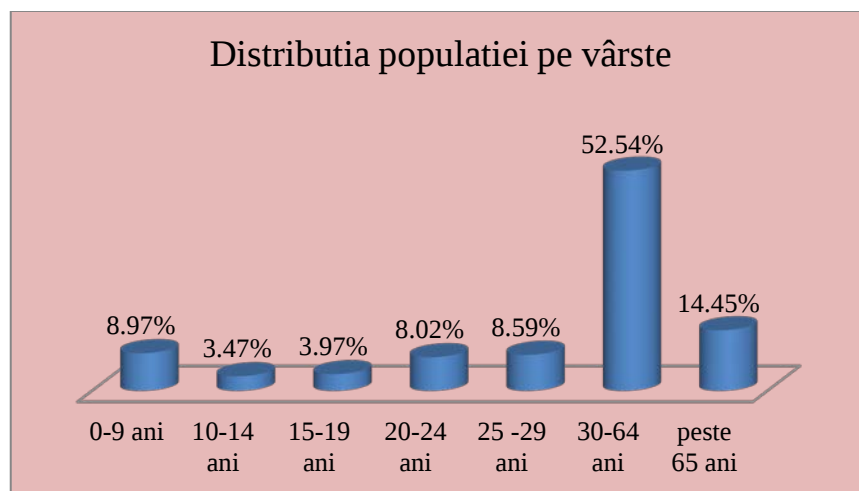
2.1.4 Structura pe grupe de vârstă

Luând în considerare structura pe grupe de vârstă, se poate observa o piramidă a unei populații stabile, în care comportamentul demografic compensează cu îmbătrânirea naturală a populației, cu o bază mare reprezentată de tineri în descreștere către vârf (persoane în grupa de vârstă de peste 65 de ani). Evident, cu cât baza este mai mare, cu atât mai bine (desigur, în măsura în care populația de vârstă 20-64 ani este suficientă pentru susținerea economică a persoanelor mai tinere și mai în vârstă). În această privință, se poate observa că proporția din total populație din grupa de vârstă 0-19 ani pentru București-Ilfov (17,35%), deși comparabilă cu proporția populației mai tinere din alte regiuni-capitală din Europa, este mai mică decât cifra la nivel național (21,36%).

În anul 2011, conform recensământului populației, se poate observa, comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), că grupa de vârstă 0-14 ani are ponderi ceva mai scăzute (13,24%) atât la nivel național (15,85%), cât și în majoritatea regiunilor (cu excepția Regiunii Nord - Est). La nivelul regiunii, în grupa de vârstă 15-19 ani (care formează grupul țintă principal pentru ÎPT) ponderea este de 4,11%, mai scăzută cu 1,4% față de cea înregistrată la nivel național.

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Regiunea	Județul	Grupa de vârstă (ani)						Total populație
		0-9 ani	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	
București-Ilfov	Ilfov	8,97%	3,47%	3,97%	8,02%	8,59%	52,54%	100,00%



2.2 Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Ne vom opri, în continuare, asupra evoluțiilor prognozate ale grupelor 15 - 24 ani și 15 - 64 ani. Cu ajutorul proiecțiilor realizate de INCSMPS, conf. INS, „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025” (realizată în 2003) - varianta medie, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2025. Conform datelor din această sursă, județul Ilfov va cunoaște o scădere extrem de importantă – raportată la anul 2005 – de cca. 11,0% a segmentului de vârstă 15 -

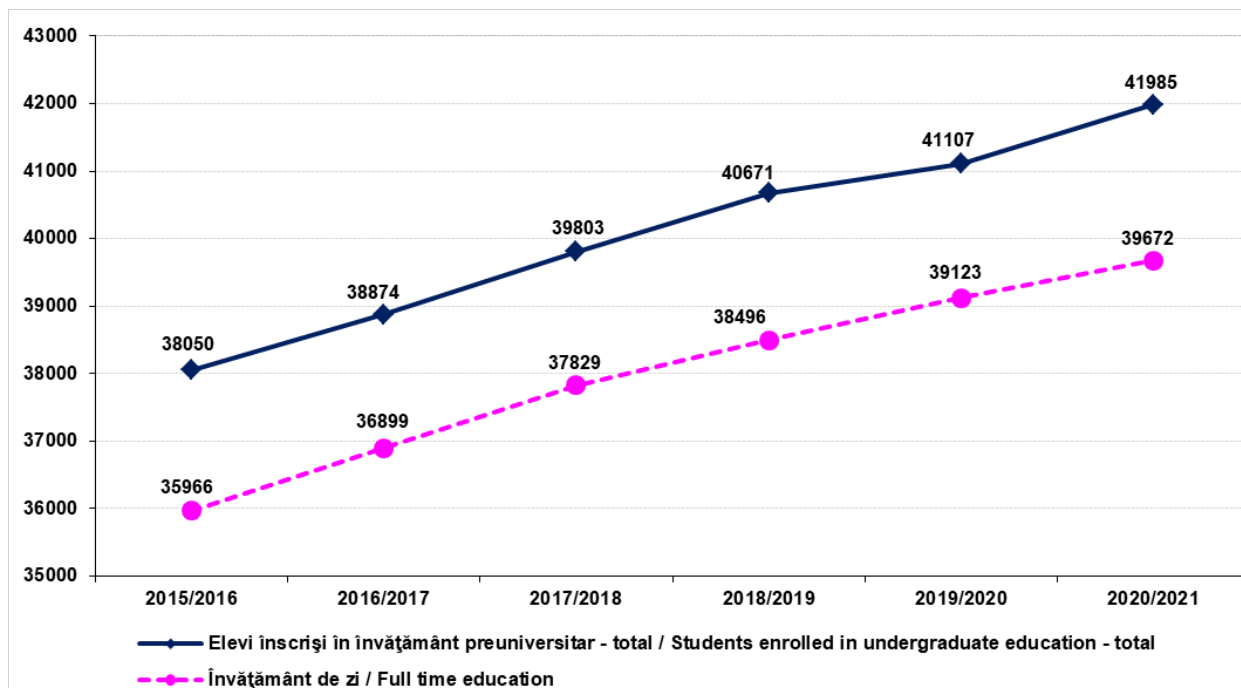
PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

24 la orizontul anului 2013 și de 25,2% până în anul 2025 dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15 - 24 neafectând foarte mult evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

Gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă școlară în perioada 2015-2018

	Anul				
Varsta	Total	2015	2016	2017	2018
3 - 5 ani		83.6	84.1	82.6	80.6
6 - 10 ani		90.5	89.4	89.8	90.4
11-14 ani		90.3	90.3	89.5	89
15-18 ani		78	77	77.4	77.1

EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR



**POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE (EXCLUSIV
POSTUNIVERSITARE)**

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PE NIVELURI DE EDUCAȚIE (ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI, SERAL ȘI CU
FRECVENȚĂ REDUSĂ)**

**8.1. EDUCATION BY LEVEL (FULL TIME EDUCATION, EVENING CLASSES AND PART-
TIME ATTENDANCE EDUCATION)**

Denumire / Name	U.M./ M.U.	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Total							
Unități Units	nr./ no.	128	132	137	132	132	132
Populația școlară ¹⁾ Enrolled population ¹⁾	pers./ pers.	48103	49317	50465	51959	53106	54055
- învățământ de zi - full time education	pers./ pers.	46019	47342	48491	49784	51122	51742
- învățământ seral - evening classes education	pers./ pers.	780	644	529	711	679	747
- învățământ cu frecvență redușă - part-time attendance education	pers./ pers.	1304	1331	1445	1464	1305	1566

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Copii înscriși în creșe <i>Children enrolled in creches</i>	pers./ pers.	5	6	39	30	22	-
Copii înscriși în grădinițe <i>Children enrolled in kindergartens</i>	pers./ pers.	9859	10266	10437	11077	11801	11904
Elevi înscriși în învățământ preuniversitar <i>Students enrolled in undergraduate education</i>	pers./ pers.	38050	38874	39803	40671	41107	41985
- învățământ de zi - <i>full time education</i>	pers./ pers.	35966	36899	37829	38496	39123	39672
- învățământ seral - <i>evening classes education</i>	pers./ pers.	780	644	529	711	679	747
- învățământ cu frecvență redusă - <i>part-time attendance education</i>	pers./ pers.	1304	1331	1445	1464	1305	1566
Studenți / cursanți înscriși în învățământ superior <i>Students / postgraduates enrolled in tertiary education</i>	pers./ pers.	189	171	186	181	176	166
- învățământ de zi - <i>full time education</i>	pers./ pers.	189	171	186	181	176	166
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ pers.	2762	2747	2845	2939	3111	3243
Învățământ antepreșcolar și preșcolar / <i>Early childhood and pre-primary education</i>							
Grădinițe de copii / Creșe <i>Kindergartens / Creches</i>	nr./ no.	46	50	55	53	53	52

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Copii înscriși <i>Children enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	9864	10272	10476	11107	11823	11904
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ <i>pers.</i>	652	624	653	703	736	770
Învățământ primar și gimnazial / <i>Primary and lower secondary education</i>							
Școli <i>Schools</i>	nr./ <i>no.</i>	62	62	62	59	58	59
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	30707	31566	32385	33098	33316	33844
din care: / <i>of which:</i>							
În învățământul gimnazial <i>Lower secondary education</i>	pers./ <i>pers.</i>	12227	12619	12547	13027	13544	14181
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ <i>pers.</i>	1611	1634	1691	1747	1850	1952
din care: / <i>of which:</i>							
În învățământul gimnazial <i>Lower secondary education</i>	pers./ <i>pers.</i>	899	903	928	970	1063	1149
Din învățământul primar și gimnazial <i>Of primary and lower secondary education</i>							
Învățământ special: <i>Special education:</i>							

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Școli <i>Schools</i>	nr./ <i>no.</i>	1	1	1	1	1	1
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	139	131	130	119	117	135
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ <i>pers.</i>	55	46	52	50	59	49
Învățământul secundar ciclul 2 (liceal și profesional) / <i>2nd cycle secondary education (upper secondary and vocational education)</i>							
Unități școlare din învățământul secundar ciclul 2 (liceal și profesional) <i>School units from 2nd cycle secondary education – upper secondary and vocational education</i>	nr./ <i>no.</i>	18	18	18	18	19	19
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	7021	6970	7058	7188	7381	7733
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ <i>pers.</i>	427	427	435	424	451	457
Învățământ liceal / <i>Upper secondary education</i>							
Licee <i>High schools</i>	nr./ <i>no.</i>	18	18	18	18	19	19
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	6815	6619	6666	6732	6881	7096
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ <i>pers.</i>	427	427	435	424	451	457
Învățământ profesional / <i>Vocational education</i>							

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	206	351	392	456	500	637
Învățământ postliceal și de maiștri / <i>Post-secondary non-tertiary and foremen education</i>							
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ <i>pers.</i>	183	207	230	266	293	273
din care: / <i>of which:</i>							
Învățământ postliceal <i>Post-secondary non-tertiary education</i>	pers./ <i>pers.</i>	129	158	171	201	221	208
Învățământ de maiștri <i>Foremen education</i>	pers./ <i>pers.</i>	54	49	59	65	72	65
Învățământ superior / <i>Tertiary education</i>							
Instituții de învățământ superior <i>Tertiary education institutions</i>	nr./ <i>no.</i>	1	1	1	1	1	1
Facultăți <i>Faculties</i>	nr./ <i>no.</i>	1	1	1	1	1	1
Studenți/cursanți înscriși - total <i>Students / postgraduates enrolled - total</i>	pers./ <i>pers.</i>	189	171	186	181	176	166
Învățământ de licență <i>Bachelor's studies</i>	pers./ <i>pers.</i>	189	171	186	181	176	166
Din total: studenți/cursanți străini care studiază în România <i>Of total: foreign students studying in Romania</i>	pers./ <i>pers.</i>	-	3	3	4	6	7

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ pers.	17	16	14	15	15	15
Rate la 10000 locuitori ²⁾ / <i>Per 10000 inhabitants²⁾</i>							
Elevi (Elevi înscriși în învățământ preuniversitar) <i>Students (Students enrolled in undergraduate education)</i>	pers./ pers.	869	859	852	848	846	848
Studenti <i>Students</i>	pers./ pers.	4	4	4	4	4	3

¹⁾ Începând cu anul școlar / universitar **2014/2015**, populația școlară cuprinde copiii din învățământul antepreșcolar (creșele).

As of the school / academic year 2014/2015, enrolled population also includes children in early childhood education (crèches).

²⁾ S-a utilizat populația rezidentă la **1 iulie** a fiecărui an, estimată în condiții de comparabilitate cu rezultatele definitive ale Recensământului Populației și al Locuințelor - 2011.

*Usually resident population on **July 1st** of each year was used, estimated under the conditions of comparability with the final results of the Population and Housing Census - 2011.*

2.3.Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Analiza Datelor

În ceea ce privește demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii și recomandări:

a) Populația de vârstă școlară pare să aibă, față de **previziunile anului 2030**, un **trend descrescător** pentru grupele de vârstă **0-2 ani** (cu 1.425 persoane), **3-5 ani** (cu 15.114 persoane), **6-10 ani** (cu 3.149 persoane), **19-23 ani** (cu 15.042 persoane) și **un trend crescător** pentru grupele de vârstă **11-14 ani** (cu 19.130 persoane), **15-18 ani** (cu 23.551 persoane).

Față de **previziunile anului 2060**, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă **6-10 ani** cu 38.398 persoane, la **11-14 ani** cu

13.184 persoane, la **15-18 ani** cu 11.479 persoane și la **19-23 ani** cu 81.610 persoane. Astfel, pot fi propuse următoarele recomandări:

- stabilirea la nivelul regiunii a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea
- eficiență, previzi nă a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale;
- direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității continuarea studiilor în aceste școli;
- focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație;
- optimizarea colaborării în rețele parteneriale reprezentanții mediului economic/pieții muncii, între unități de învățământ dar și cu analiză mai atentă asupra proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic.

b) proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă**. Astfel, se recomandă conștientizarea unităților de învățământ profesional și tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulți.

c) **Creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani** conduce la următoarele recomandări: creșterea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și pentru implicarea în gestionarea activității persoanelor cu nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

d) La nivelul regiunii București – Ilfov **reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă**. În același timp, ne confruntăm și cu o migrație destul de puternică a persoanelor tinere care vin către București, în detrimentul județului Ilfov sau al județelor limitrofe capitalei. Există un **deficit de forță de muncă tânără înalt calificată** (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), dar și de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care țin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea București Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relația cu operatorii economici la care să se realizeze stagiile de pregătire practică, dar care să și poată previziona o cerere de forță de muncă pe termen mediu și lung;
- creșterea vizibilității învățământului profesional și tehnic și a posibilității implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială;
- creșterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic din regiune și a calității formării profesionale.

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (53,3 % la nivel regional în 2015), conduce la necesitatea oferirii de calificări profesionale specifice populației feminine, dar și de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

f) Populația rurală - structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

g) Diversitatea etnică nu este prea accentuată în regiunea București – Ilfov, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 1,72% din populația regiunii București – Ilfov este de etnie romă, și, chiar dacă procentul este relativ mic, numărul de 15.634 persoane în județul Ilfov și 23.973 în București este de luat în seamă și din perspectiva dimensiunii teritoriale mici a regiunii).

3. Profilul economic al județului Ilfov

3.1.Principalii indicatori economici în 2015

PRODUSUL INTERN BRUT REGIONAL

3.1.1. *Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)*

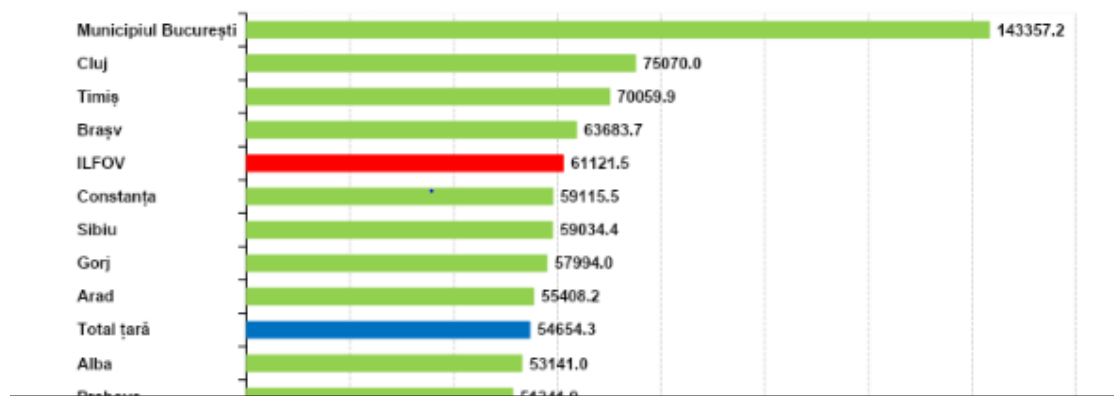
Regiunea București – Ilfov este cea mai importantă din cele 8 regiuni de dezvoltare ale țării, contribuția sa în produsul intern brut regional național în anul 2019 fiind de 26,9%.

Analizând această regiune se observă că Municipiul București a contribuit cu un procent semnificativ la realizarea produsului intern brut regional al regiunii în anul 2019 (89,5%), în scădere ușoară față de anul 2018 (89,6%). În anul 2019 aportul județului Ilfov a fost de 10,5%, mai mare cu 0,1% față de anul anterior (10,4%).

În anul 2019 comparativ cu anul 2018, ponderea în total țară a produsului intern brut regional din regiunea București-Ilfov a scăzut cu 0,2% (de la 27,1% în anul 2018 la 26,9% în anul 2019), Municipiul București înregistrând o scădere cu 0,2% a ponderii produsului intern brut regional în total țară (de la 24,3% în anul 2018 la 24,1% în anul 2019), în timp ce județul Ilfov a înregistrat aceeași pondere a produsului intern brut regional în total țară, în ambele perioade analizate, respectiv 2,8%. În anul 2019, produsul intern brut regional / locuitor la nivelul județului Ilfov (56450,7 lei PIB/locuitor), a fost cu 8,8% mai mare decât cel înregistrat în anul 2018, fiind cu 15,5% mare decât cel înregistrat la nivel național (48864,9 lei PIB/locuitor).

În anul 2019, județul Ilfov s-a situat pe locul 6 pe țară în ceea ce privește produsul intern brut regional / locuitor, după Municipiul București (125501,7 lei PIB/locuitor), județul Cluj (66699,9 lei PIB/locuitor), județul Timiș (62446,5 lei PIB/locuitor), județul Brașov (58488,0 lei PIB/locuitor) și județul Constanța (58427,6 lei PIB/locuitor).

Produsul intern brut regional / locuitor, pe județe, în anul 2019

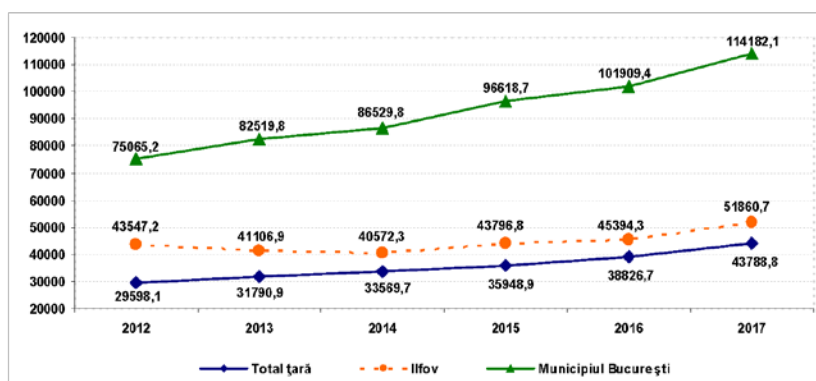


Evoluția indicatorului Valoarea adăugată brută (VAB) - reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea produselor și serviciilor create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

În anul 2017 comparativ cu anul 2016, deși ponderea în total țară a **produsului intern brut regional din regiunea București-Ilfov** a rămas la aceeași valoare de 27,1%, **Municipiul București** a înregistrat o ușoară scădere cu 0,1% a ponderii produsului intern brut regional în total țară (de la 24,4% în anul 2016 la 24,3% în anul 2017), în timp ce **județul Ilfov** a înregistrat o ușoară creștere cu 0,1% a ponderii produsului intern brut regional în total țară (de la 2,7% în anul 2016 la 2,8% în anul 2017).

În anul 2017, **produsul intern brut regional / locuitor** la nivelul județului Ilfov (51860,7 lei PIB/locuitor), a fost cu 14,2% mai mare decât cel înregistrat în anul 2016, fiind cu 18,4% mare decât cel înregistrat la nivel național (43788,8 lei PIB/locuitor).

În anul 2017, județul Ilfov s-a situat pe locul 6 pe țară în ceea ce privește **produsul intern brut regional / locuitor**, după Municipiul București (114182,1 lei PIB/locuitor), județul Cluj (61160,6 lei PIB/locuitor), județul Timiș (55637,6 lei PIB/locuitor), județul Constanța (53768,8 lei PIB/locuitor) și județul Brașov (52562,8 lei PIB/locuitor).

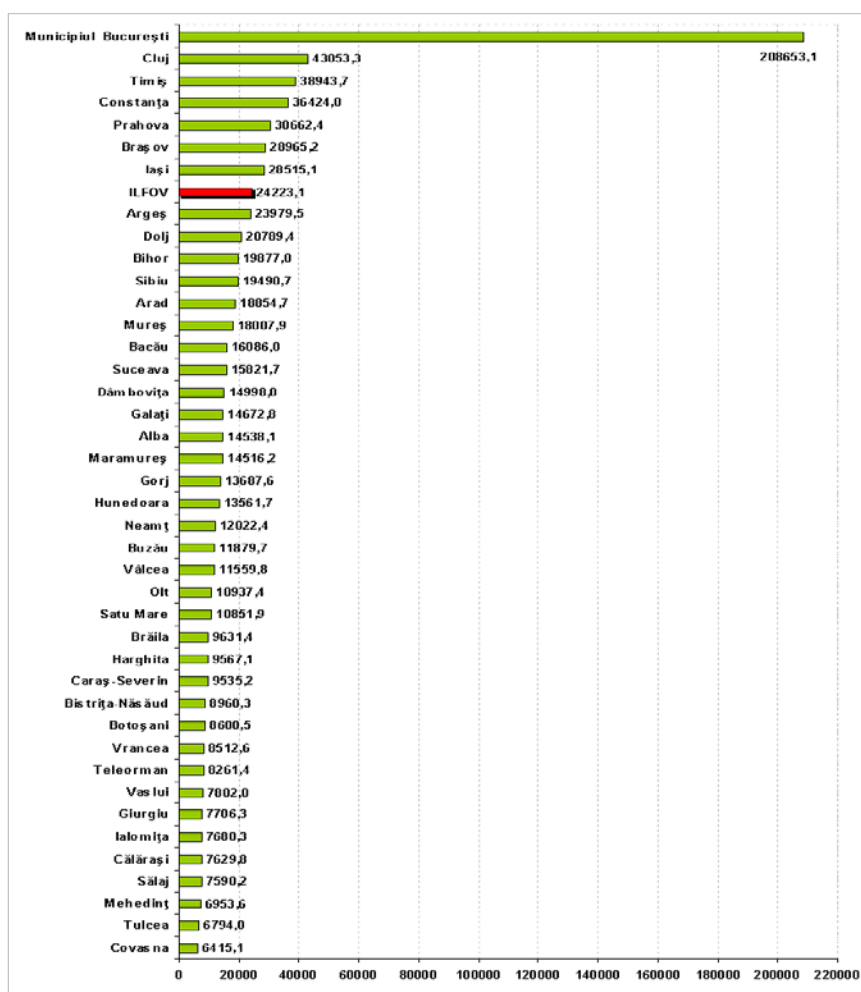


PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Productivitatea muncii - măsoară eficiența muncii depuse într-o anumită perioadă de timp.

La nivel macroeconomic, aceasta se determină ca raport între PIB și numărul de salariați din economie.

Produsul intern brut regional pe județe, în anul 2017



După cum se observă, productivitatea orară a muncii este în continuă creștere, însă, acest lucru nu înseamnă creșterea nivelului de trai, având în vedere că cei care au rămas cu statutul de

angajați în urma crizei financiare au depus un efort mai mare ca timp de lucru efectiv realizat pentru a acoperi necesarul de lucrări.

3.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

În județul Ilfov, *.Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime*

3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali la nivelul județului Ilfov, în anul 2021

(Toate datele prezentate sunt operative și provizorii, iar perioada la care există ultimele date disponibile este diferită de la un indicator la altul în funcție de termenele existente în raportare)

Unitățile locale active, în anul 2020

În anul 2020, numărul unităților locale active din județul Ilfov a fost mai mare cu 9,3% față de anul 2019 (situându-se printre județele care au înregistrat o creștere importantă a numărului acestora), deținând o pondere de 4,6% din totalul unităților locale active de la nivel național. Astfel, județul Ilfov se situează pe locul 3, după Municipiul București și județul Cluj, dar înaintea județelor Timiș, Constanța, Brașov, Bihor, Iași, Prahova, etc., după numărul de unități locale.

În județul Ilfov, în anul 2020, din totalul de 29606 unități locale active, 90,8% erau reprezentate de microîntreprinderi (0-9 salariați), 7,5% de întreprinderile mici (10-49 salariați), 1,5% de întreprinderile mijlocii (50-249 salariați) și 0,2% de întreprinderile mari (peste 250 salariați).

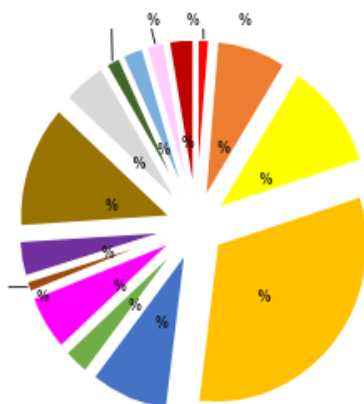
Structura unităților locale active pe clase de mărime, în anul 2020

Majoritatea unităților locale active din județ erau cele care aveau activitatea principală în comerț (31,9%), activități profesionale, științifice și tehnice (12,7%), construcții (11,2%), transport și depozitare

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

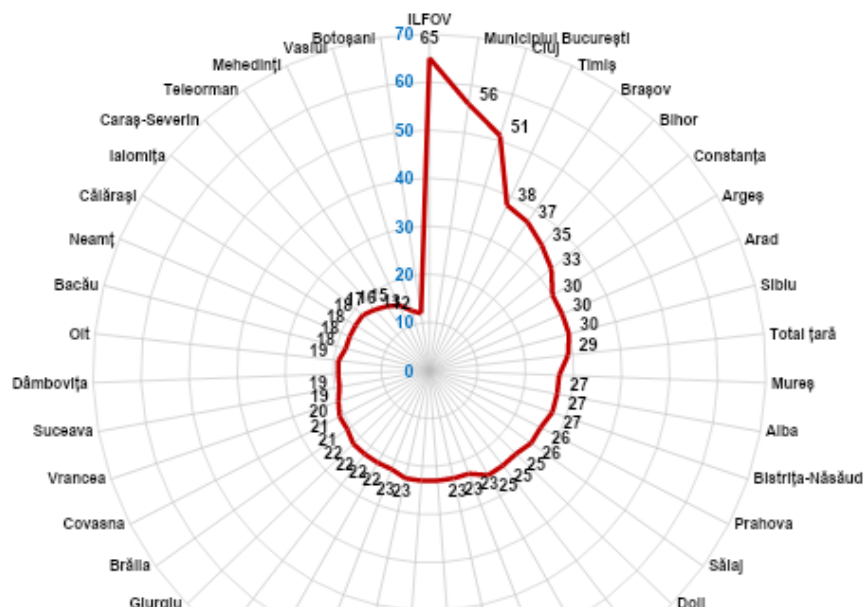
(8,5%) și industrie (7,6%).

Structura unităților locale active, pe activitățile economiei naționale, în anul 2020



În anul 2020, după densitatea unităților locale active, județul Ilfov se situează pe locul 1 cu 65 de unități locale active ce revin la 1000 locuitori.

Densitatea unităților locale active (întreprinderi la 1000 locuitori), în anul 2020



PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Numărul unităților locale active - total		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Număr	
	Total țară	640104	105,6
1	Municipiul București	121478	103,5
2	Cluj	37422	104,6
3	ILFOV	29606	109,3
4	Timiș	28536	105,7
5	Constanța	25106	104,9
6	Brașov	23411	106,2
7	Bihor	21449	105,3
8	Iași	21215	109,5
9	Prahova	20724	104,9
10	Argeș	19074	105,5
11	Dolj	17367	106,4
12	Mureș	15886	105,4
13	Suceava	14544	106,6
14	Arad	13962	104,4
15	Sibiu	13864	106,4

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Numărul unităților locale active - total		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Număr	
16	Galați	13656	104,9
17	Bacău	13599	106,9
18	Maramureș	12776	107,2
19	Buzău	10611	104,3
20	Hunedoara	10359	105,4
21	Alba	10063	106,8
22	Neamț	10019	105,5
23	Dâmbovița	9871	107,3
24	Vâlcea	9043	105,9
25	Satu Mare	8853	105,4
26	Bistrița-Năsăud	8730	110,2
27	Harghita	8165	102,3
28	Olt	8049	104,2
29	Gorj	7890	106,1
30	Vrancea	7743	106,1
31	Brăila	7233	104,2
32	Vaslui	6393	109,5
33	Sălaj	6259	105,5
34	Giurgiu	5982	109,4
35	Teleorman	5950	104,8
36	Călărași	5520	104,7
37	Tulcea	5408	107,5

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Numărul unităților locale active - total		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Număr	
38	Botoșani	5265	110,0
39	Caraș-Severin	5250	104,5
40	Ialomița	5130	104,2
41	Covasna	4640	104,2
42	Mehedinți	4003	106,9

Notă: Unitatea locală activă – este o întreprindere sau o parte a acesteia.

În unitățile locale sunt incluse pe lângă agenții economici cu sediul social în județ și punctele de lucru cu personalitate juridică (CUI propriu) din județ ale agenților economici cu sediul social în alte județe.

Cifra de afaceri din unitățile locale active, pe activități ale economiei naționale, în anul 2020

În anul 2020, **cifra de afaceri totală** realizată de unitățile locale active din județul Ilfov, a fost mai mică cu 0,3% față de anul 2019, deținând o pondere de 6,3% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național. Astfel, județul Ilfov se situează pe locul 2, după Municipiul București.

Top	Cifra de afaceri totală realizată de unitățile locale		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
	Total țară	1641095	98,4
1	Municipiul București	476551	101,8
2	ILFOV	103461	99,7
3	Timiș	78621	97,1
4	Cluj	74904	98,7
5	Prahova	65899	93,8
6	Brașov	58886	94,6

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Cifra de afaceri totală realizată de unitățile locale		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
7	Constanța	58104	88,9
8	Argeș	58083	86,1
9	Dolj	45624	103,9
10	Bihor	44839	102,0
11	Sibiu	42547	96,0
12	Mureș	41410	102,2
13	Iași	38604	97,5
14	Arad	36387	90,4
15	Alba	30132	98,3
16	Galați	27541	100,6
17	Suceava	26226	96,9
18	Bacău	26057	109,5
19	Maramureș	22833	99,6
20	Buzău	21548	102,1
21	Dâmbovița	20912	104,9
22	Olt	18647	97,0
23	Satu Mare	18388	101,0
24	Hunedoara	16933	98,4
25	Neamț	15597	95,8
26	Vâlcea	15471	94,2
27	Bistrița-Năsăud	14678	102,7
28	Harghita	13389	101,3
29	Giurgiu	11312	97,8
30	Gorj	10628	95,6
31	Tulcea	10390	105,8
32	Brăila	10381	89,3
33	Sălaj	9856	88,7
34	Vrancea	9762	100,6
35	Călărași	9543	93,6
36	Ialomița	9343	97,9
37	Botoșani	8877	103,4
38	Covasna	8328	102,6
39	Vaslui	7941	102,3
40	Teleorman	7672	84,7
41	Caraș-Severin	7469	94,4
42	Mehedinți	7320	97,6

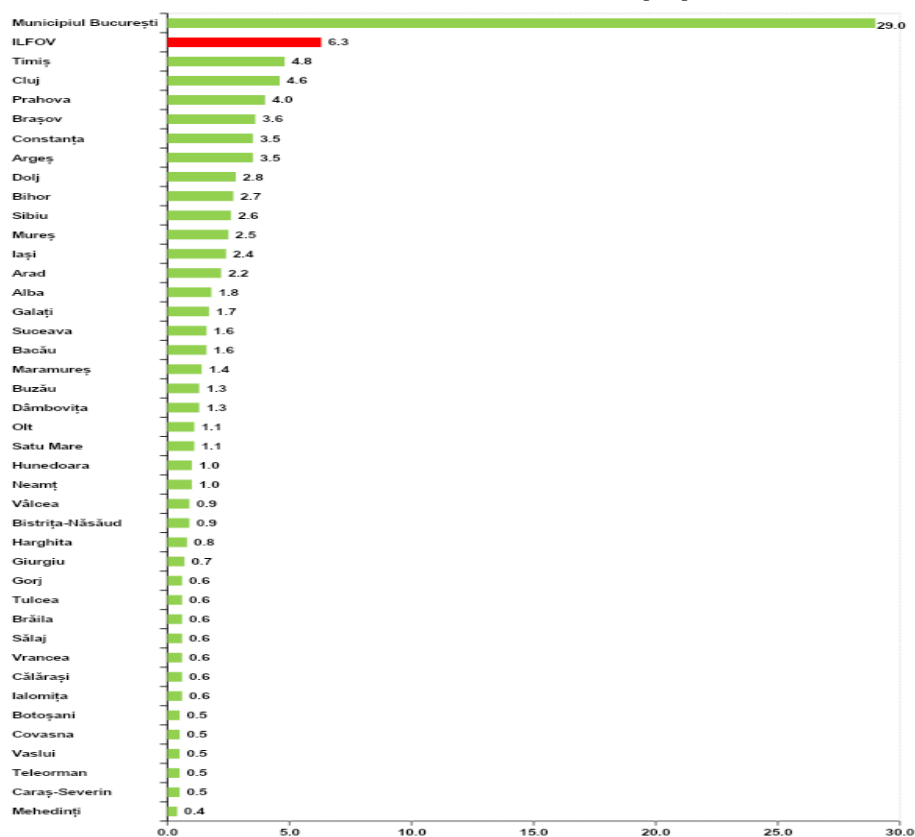
Notă: Diferențele între datele pe total și valorile obținute din însumarea diverselor

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

structuri utilizate sunt datorate rotunjirilor.

Cifra de afaceri (exclusiv TVA) reprezintă suma veniturilor realizate din vânzări de bunuri, vânzări de mărfuri, executarea de lucrări și prestări de servicii, mai puțin rabaturile, remizele și alte reduceri acordate clienților.

Pondere în total țară a cifrei de afaceri totală realizată de unitățile locale active, în anul 2020 (%)



În anul 2020, cifra de afaceri realizată de unitățile locale din județul Ilfov, cu activitatea principală în **industrie**, deținea o pondere de 18,9% din cifra de afaceri **totală** a județului Ilfov și a fost mai mare cu 9,5% față de anul 2019, având o pondere de 3,8% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național obținută în industrie. Astfel, județul Ilfov se situează pe locul 10, înaintea județelor Alba, Constanța, Arad, Bihor, Buzău etc.

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale cu activitatea principală în industrie		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
	Total țară	512469	94,1

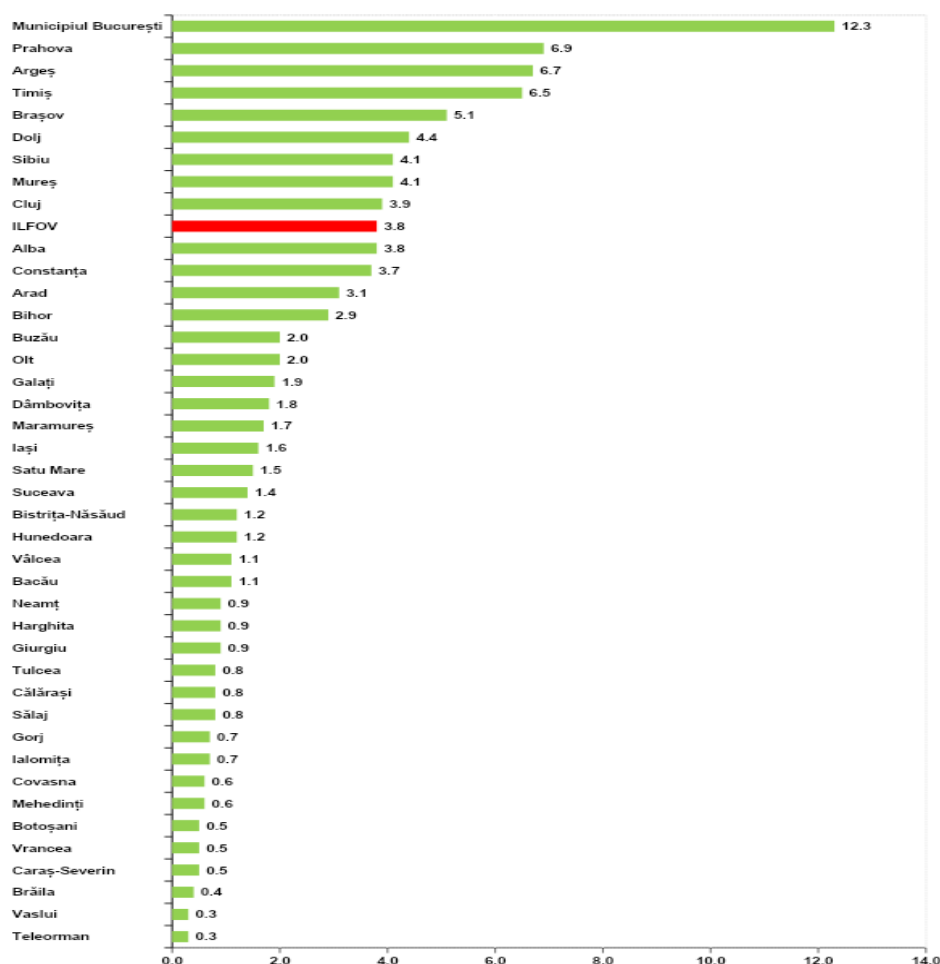
PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale cu activitatea principală în industrie		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
1	Municipiul București	63180	95,9
2	Prahova	35371	93,0
3	Argeș	34266	80,7
4	Timiș	33255	91,9
5	Brașov	26244	91,5
6	Dolj	22333	108,0
7	Sibiu	20934	95,5
8	Mureș	20909	100,7
9	Cluj	20190	99,5
10	ILFOV	19579	109,5
11	Alba	19543	103,0
12	Constanța	18869	74,7
13	Arad	15771	83,3
14	Bihor	15037	105,7
15	Buzău	10190	104,1
16	Olt	10018	93,8
17	Galați	9781	97,1
18	Dâmbovița	9467	107,2
19	Maramureș	8822	96,9
20	Iași	8119	88,1
21	Satu Mare	7474	101,8
22	Suceava	6975	91,5
23	Bistrița-Năsăud	6221	104,5
24	Hunedoara	6057	96,3
25	Vâlcea	5804	89,6
26	Bacău	5703	99,0
27	Neamț	4552	87,5
28	Harghita	4546	101,3
29	Giurgiu	4503	102,1
30	Tulcea	4140	107,8
31	Călărași	3934	91,1
32	Sălaj	3881	74,1
33	Gorj	3809	86,5
34	Ialomița	3606	102,2
35	Covasna	3257	108,4
36	Mehedinți	3255	90,8
37	Botoșani	2799	94,6
38	Vrancea	2563	96,6
39	Caraș-Severin	2549	92,6

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale cu activitatea principală în industrie		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
40	Brăila	2105	90,3
41	Vaslui	1514	93,6
42	Teleorman	1345	48,9

Pondere în total țară a cifrei de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în industrie, în anul 2020 (%)



În anul 2020, cifra de afaceri realizată de unitățile locale din județul Ilfov, cu activitatea principală în **construcții**, deținea o pondere de 7,7% din cifra de afaceri **totală** a județului Ilfov și a fost mai mare cu 22,2% față de anul 2019, având o pondere de 6,2% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național obținută în construcții. Județul Ilfov se situează pe locul 3, după Municipiul București și Cluj.

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în construcții		
	Țară / Județe	2020 Milioane lei	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
	Total țară	128740	115,5
1	Municipiul București	37073	113,3
2	Cluj	8420	108,1
3	ILFOV	8005	122,2
4	Timiș	4979	125,0
5	Bacău	4762	182,9
6	Prahova	4684	102,4
7	Constanța	4652	135,1
8	Iași	4331	108,7
9	Brașov	4118	106,8
10	Bihor	3556	119,6
11	Sibiu	3428	117,9
12	Galați	3078	126,9
13	Mureș	2949	118,1
14	Argeș	2848	100,5
15	Suceava	2286	111,7
16	Dolj	2123	121,0
17	Maramureș	2106	105,0
18	Satu Mare	1955	119,2
19	Bistrița-Năsăud	1932	117,9
20	Arad	1734	110,8
21	Neamț	1592	110,4
22	Alba	1504	112,6
23	Olt	1385	107,8
24	Buzău	1356	118,9
25	Hunedoara	1216	105,9
26	Harghita	1196	116,5
27	Dâmbovița	1146	114,9
28	Giurgiu	1136	83,9
29	Vâlcea	1117	109,1
30	Botoșani	981	137,0
31	Sălaj	891	115,4
32	Vrancea	816	138,3
33	Gorj	720	99,6
34	Vaslui	672	109,1

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

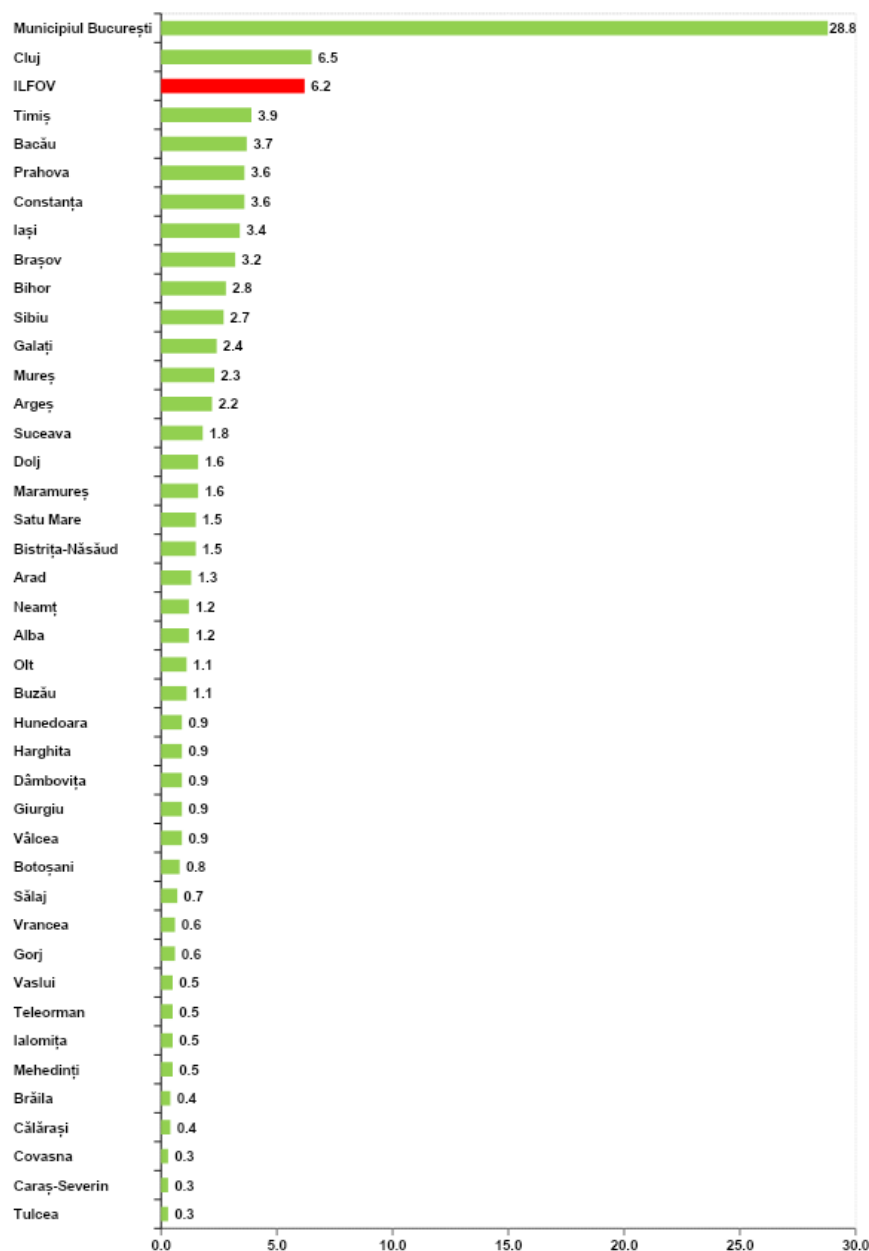
Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în construcții		
	Țară / Județe	2020 Milioane lei	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
35	Teleorman	604	127,4
36	Ialomița	586	106,4
37	Mehedinți	580	105,8
38	Brăila	506	126,5
39	Călărași	503	108,4
40	Covasna	435	120,8
41	Caraș-Severin	397	106,4
42	Tulcea	382	111,4

Notă: Diferențele între datele pe total și valorile obținute din însumarea diverselor structuri utilizate sunt datorate rotunjirilor.

Cifra de afaceri (exclusiv TVA) reprezintă suma veniturilor realizate din vânzări de bunuri, vânzări de mărfuri, executarea de lucrări și prestări de servicii, mai puțin rabaturile, remizele și alte reduceri acordate clienților.

Pondere în total țară a cifrei de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în construcții, în anul 2020 (%)

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025



În anul 2020, cifra de afaceri realizată de unitățile locale din județul Ilfov, cu activitatea principală în **comerț**, deținea o pondere de 56,6% din cifra de afaceri **totală** a județului Ilfov și a fost mai mică cu 4,9% față de anul 2019, având o pondere de 8,6% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

obținută în comerț. Județul Ilfov se situează pe locul 2, după Municipiul București.

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în comerț		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
	Total țară	680429	100,6
1	Municipiul București	237891	106,2
2	ILFOV	58541	95,1
3	Cluj	26893	99,3
4	Timiș	25337	100,2
5	Constanța	23364	94,8
6	Brașov	19190	96,9
7	Prahova	19012	93,4
8	Bihor	17397	97,7
9	Iași	17287	100,1
10	Dolj	16185	99,0
11	Argeș	13407	95,6
12	Arad	13217	94,9
13	Mureș	13022	105,2
14	Bacău	12564	102,1
15	Suceava	12071	97,8
16	Galați	11097	97,3
17	Sibiu	10305	97,4
18	Maramureș	8764	102,8
19	Buzău	8057	98,6
20	Hunedoara	7459	102,6
21	Dâmbovița	7344	102,4
22	Satu Mare	7198	99,1
23	Neamț	7161	100,1
24	Alba	6433	86,2
25	Vâlcea	6176	97,6
26	Brăila	6145	86,7
27	Harghita	6037	101,6
28	Olt	5808	102,0
29	Vrancea	5062	98,6
30	Teleorman	4650	98,5
31	Tulcea	4590	105,4
32	Bistrița-Năsăud	4545	100,8
33	Vaslui	4537	104,9

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

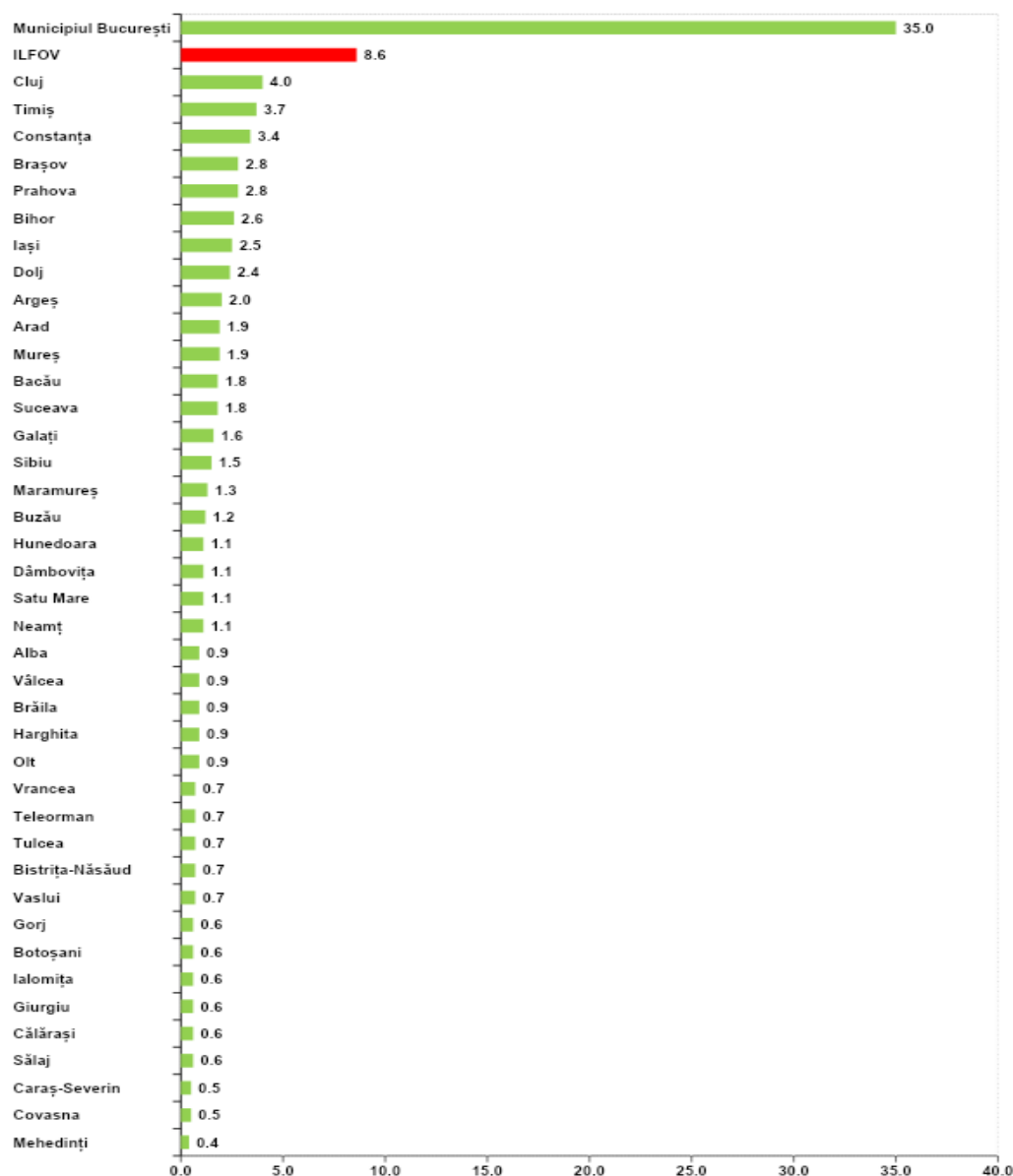
Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în comerț		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
34	Gorj	4360	100,0
35	Botoșani	4171	105,3
36	Ialomița	4155	91,0
37	Giurgiu	4007	93,9
38	Călărași	3915	97,4
39	Sălaj	3870	104,3
40	Caraș-Severin	3380	95,2
41	Covasna	3328	100,2
42	Mehedinți	2494	104,4

Notă: Diferențele între datele pe total și valorile obținute din însumarea diverselor structuri utilizate sunt datorate rotunjirilor.

Cifra de afaceri (exclusiv TVA) reprezintă suma veniturilor realizate din vânzări de bunuri, vânzări de mărfuri, executarea de lucrări și prestări de servicii, mai puțin rabaturile, remizele și alte reduceri acordate clienților.

Pondere în total țară a cifrei de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în comerț, în anul 2020 (%)

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025



În anul 2020, cifra de afaceri realizată de unitățile locale din județul Ilfov, cu activitatea principală în **alte servicii**, deținea o pondere de 16,8% din cifra de afaceri **totală** a județului Ilfov și a fost mai mică cu 2,8% față de anul 2019, având o pondere de 5,4% din totalul cifrei de afaceri de la nivel național obținută în alte servicii. Județul Ilfov se situează pe locul 3, după Municipiul București și județul Cluj.

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în alte servicii		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
	Total țară	319459	95,2
1	Municipiul București	138408	95,2
2	Cluj	19401	93,5
3	ILFOV	17337	97,2
4	Timiș	15048	97,2
5	Constanța	11219	93,4
6	Brașov	9335	94,0
7	Iași	8868	97,4
8	Bihor	8850	98,9
9	Sibiu	7881	88,3
10	Argeș	7562	93,5
11	Prahova	6832	93,5
12	Arad	5665	97,0
13	Dolj	4985	97,1
14	Suceava	4895	96,9
15	Mureș	4531	92,7
16	Galați	3585	103,1
17	Maramureș	3140	95,5
18	Bacău	3028	97,1
19	Dâmbovița	2954	100,3
20	Alba	2652	92,1
21	Vâlcea	2375	91,3
22	Neamț	2291	92,4
23	Hunedoara	2201	87,7
24	Bistrița-Năsăud	1981	90,5
25	Buzău	1946	96,7
26	Satu Mare	1759	89,8
27	Gorj	1738	106,8
28	Giurgiu	1667	108,6
29	Brăila	1626	90,4
30	Harghita	1609	91,5
31	Olt	1438	92,0
32	Vrancea	1319	99,3
33	Covasna	1306	91,5
34	Tulcea	1278	99,5
35	Vaslui	1220	101,4

Top	Cifra de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în alte servicii		
	Țară / Județe	2020	Anul 2020 față de anul 2019 (%)
		Milioane lei	
36	Sălaj	1212	86,8
37	Călărași	1191	85,3
38	Caraș-Severin	1143	92,7
39	Teleorman	1073	96,4
40	Ialomița	995	110,4
41	Mehedinți	991	101,0
42	Botoșani	927	97,3

Notă: Diferențele între datele pe total și valorile obținute din însumarea diverselor structuri utilizate sunt datorate rotunjirilor.

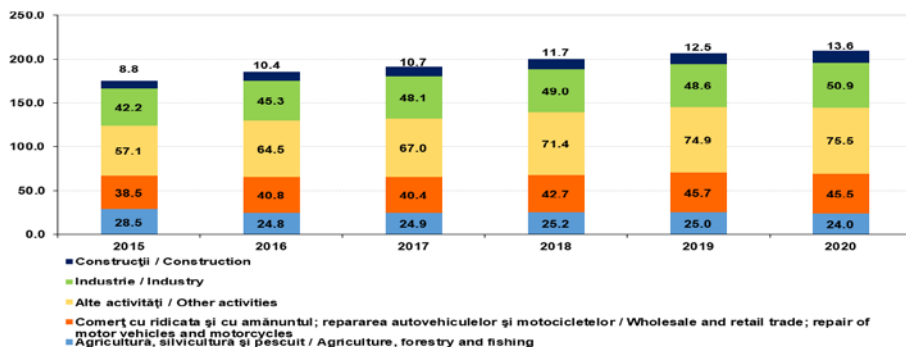
Cifra de afaceri (exclusiv TVA) reprezintă suma veniturilor realizate din vânzări de bunuri, vânzări de mărfuri, executarea de lucrări și prestări de servicii, mai puțin rabaturile, remizele și alte reduceri acordate clienților.

Pondere în total țară a cifrei de afaceri realizată de unitățile locale, cu activitatea principală în alte servicii, în anul 2020 (%)

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025



POPULAȚIA OCUPATĂ CIVILĂ, PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE, LA SFÂRȘITUL ANULUI



Indicele Producției Industriale (IPI) – serie brută –

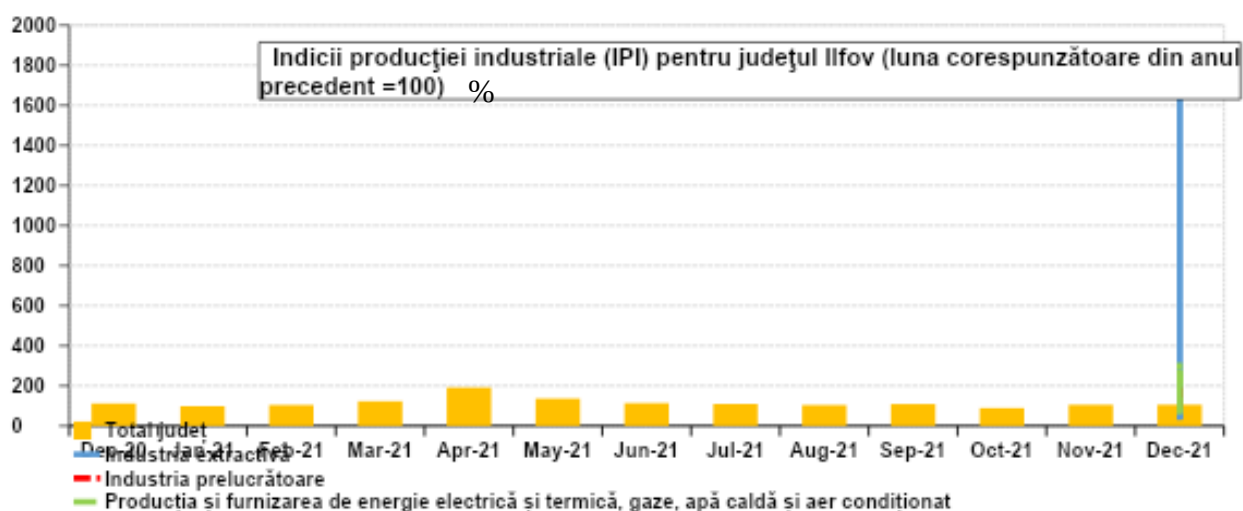
PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

cumulat 12 luni 2021 comparativ cu aceeași perioadă din anul 2020

Pe cumulat 12 luni 2021 producția industrială totală a județului a crescut față de perioada similară din 2020 cu 12,1%, cu 5,0% mai mult decât media națională (+7,1% media națională), după ce în perioada 1.I-31.XII.2020 față de aceeași perioadă a anului 2019 scăzuse cu 2,9%.

În perioada decembrie 2020 – decembrie 2021 valorile lunare ale IPI pentru județul Ilfov, față de luna corespunzătoare din anul precedent, au avut o evoluție oscilantă, atingând în luna decembrie 2021 valoarea de 105,8%, cu 3,8 puncte procentuale mai mare decât cea înregistrată la nivel național (102,0%) și cu 5,9 puncte procentuale mai mică decât cea înregistrată în luna decembrie 2020.

În perioada analizată județul Ilfov se situează pe locul 17 pe țară după județele Tulcea, Gorj, Giurgiu, Brașov, Cluj, Vâlcea, Neamț, Maramureș, Iași, Bacău, Bihor, Suceava, Satu Mare, Sibiu, Olt și Dâmbovița, dar înaintea județelor Sălaj, Bistrița-Năsăud, Alba, Buzău, Galați, Vaslui, Călărași și Mureș.

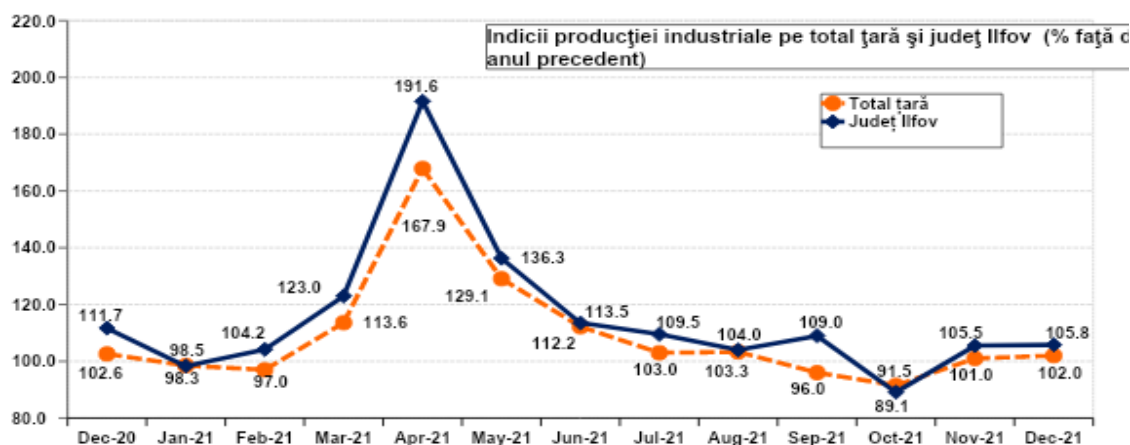


Notă: Indicele producției industriale (IPI) este un indice de volum care măsoară evoluția rezultatelor activităților cu caracter industrial de la o perioadă la alta. La nivelul județului se estimează pe baza valorii realizate din înmulțirea producției fizice obținute cu prețul mediu al producției livrate (în prețuri comparabile), în timp ce la nivel național IPI exprimă evoluția VAB din activitatea industrială la costul factorilor. Din acest motiv, comparațiile sunt orientative.

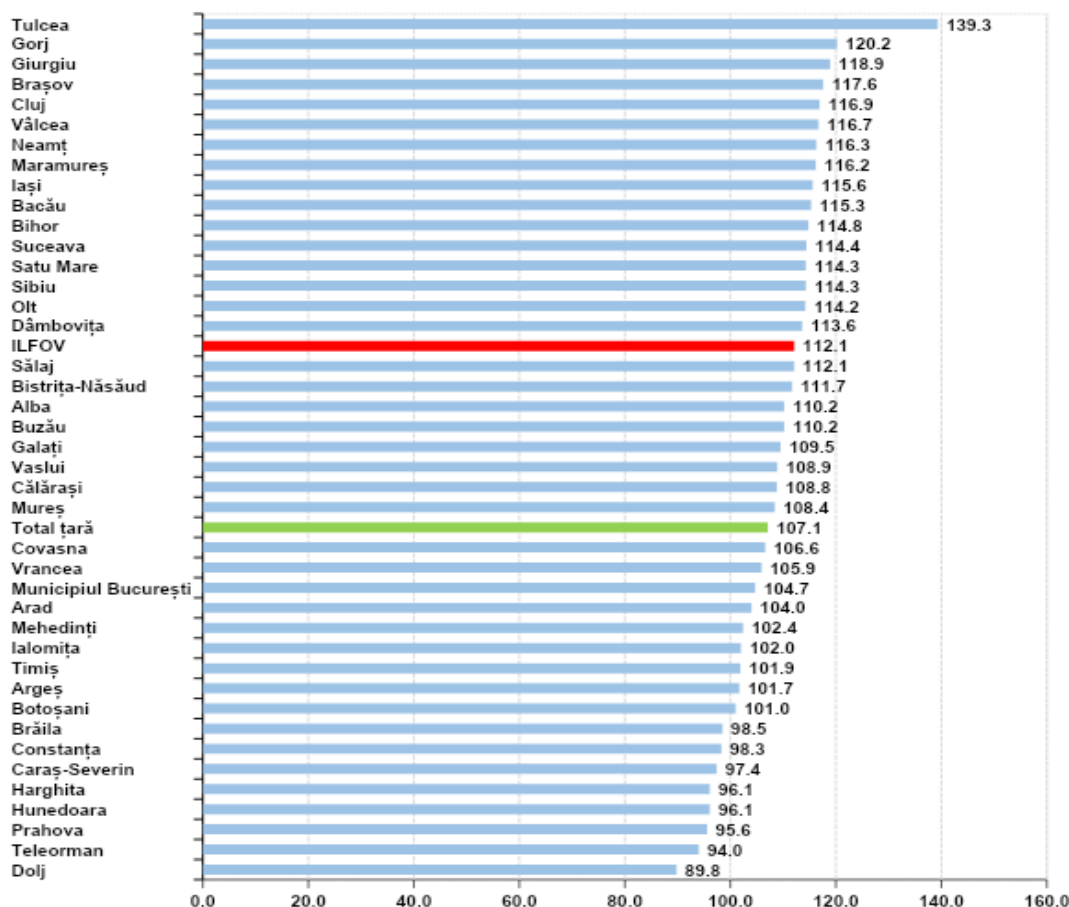
Sursa datelor o constituie capitolul PROD din Cercetarea Statistică lunară privind indicatorii pe termen

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

scurt în industrie (INDTS). Indicii producției industriale (IPI) caracterizează evoluția producției industriale totale la nivel de județ, în timp ce IPI calculat la nivel național caracterizează evoluția valorii adăugate brute la costul factorilor, realizată în activitatea industrială.



Indicii producției industriale - serie brută, în perioada 1.I-31.XII.2021 față de 1.I-31.XII.2020 (%)



Cea mai mare **influență în scăderea IPI pe total județ** în perioada 1.I-31.XII.2021 a avut-o *industria prelucrătoare* (-2,8%), care deține 99,6% din totalul industriei pe total județ. *Industria extractivă și Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat* (cu o pondere fiecare de 0,2%, din totalul industriei pe total județ), au înregistrat: prima o creștere (+19,9%), iar cea de a doua o scădere (-47,7%).

Influențe negative în evoluția IPI au avut, în ordinea ponderii în volumul total, următoarele activități ale industriei prelucrătoare: *fabricarea băuturilor* (-15,5%) cu o pondere de 19,2%, *industria alimentară* (-10,0%) cu o pondere de 17,7%, *fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice* (-13,2%) cu o pondere de 16,5%, *fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice* (-2,2%) cu o pondere de 2,6%, *fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice* (-7,0%) cu o pondere de 2,2% și *tipărirea și reproducerea pe suporti a înregistrărilor* (-14,1%) cu o pondere de 1,8%.

Influențe pozitive mari în evoluția IPI au avut, în ordinea ponderii în volumul total, următoarele activități ale industriei prelucrătoare: *fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.* (+39,4%) cu o pondere de 14,4%, *industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații* (+6,3%) cu o pondere de 5,1%, *fabricarea substanțelor și a produselor chimice* (+15,6%) cu o pondere de 3,9%, *industria metalurgică* (+8,9%) cu o pondere de 3,7%, *fabricarea produselor din tutun* (+28,1%) cu o pondere de 3,3% și *fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie* (+12,5%) cu o pondere de 2,7%.

Structura valorii producției industriale

-%-

Activități ale industriei prelucrătoare	Anul 2020	Anul 2021 ¹⁾
Total	100,0	100,0
Industria alimentară	17,7	18,7
Fabricarea băuturilor	19,2	18,6
Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	14,4	17,9
Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice	16,5	17,2
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	3,9	3,7
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	5,1	3,3

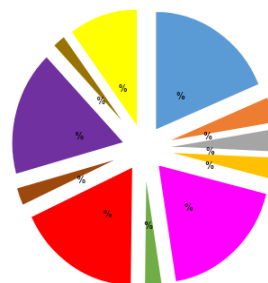
Industria metalurgică	3,7	3,2
Fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie	2,7	2,7
Fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice	2,6	2,6
Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	2,2	2,0
Alte activități	12,0	10,1

¹⁾ Date provizorii

Notă: Sunt prezentate principalele produse industriale ale județului. Datele sunt calculate pe baza unui eșantion de circa 350 de agenți **economici** în anul 2020 și circa 340 agenți economici în anul 2021.

Structura valorii producției industriale, în anul 2021

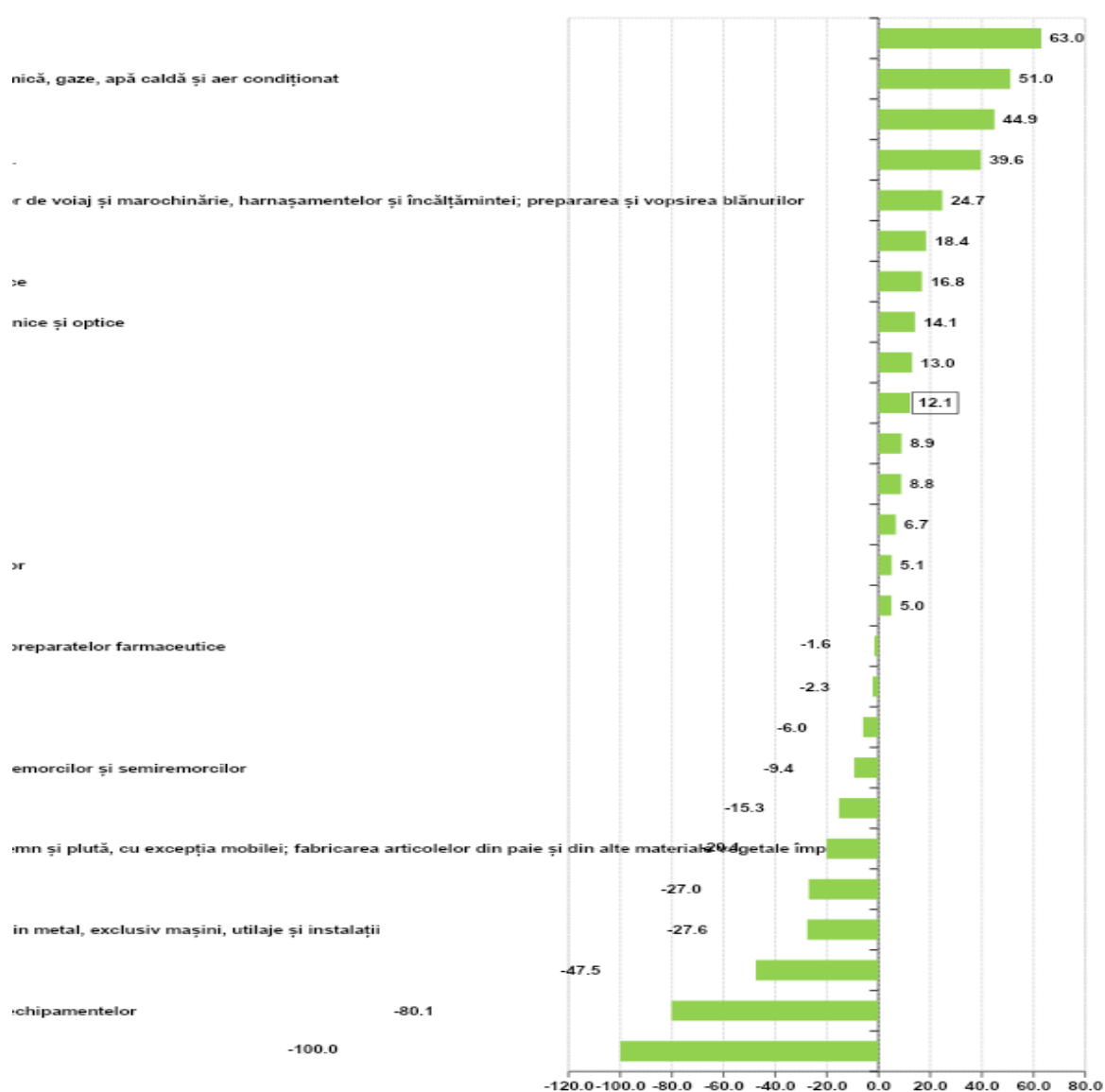
Luând în considerare valoarea producției industriale realizată de către agenții economici cu activitate industrială, a rezultat că, în anul 2021, cele mai reprezentative ramuri industriale



din județ au fost: **industria alimentară** (cu o pondere de 18,7%, în creștere cu 1,0 puncte procentuale față de anul 2020), urmată de **fabricarea băuturilor** (cu o pondere de 18,6%, în scădere cu 0,6 puncte procentuale față de anul 2020), **fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.** (cu o pondere de 17,9%, în creștere cu 3,5 puncte procentuale față de anul 2020), **fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice** (cu o pondere de 17,2%, în creștere cu 0,7 puncte procentuale față de anul 2020), **fabricarea substanțelor și a produselor chimice** (cu o pondere de 3,7%, în scădere cu 0,2 puncte procentuale față de anul 2020), **industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații** (cu o pondere de 3,3%, în scădere cu 1,8 puncte procentuale față de anul 2020) și **industria metalurgică** (cu o pondere de 3,2%, în scădere cu 0,5 puncte procentuale față de anul 2020).

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Ritmul de creștere/scădere al volumului Producției Industriale din județul Ilfov în perioada 1.I-31.XII.2021 față de perioada 1.I-31.XII.2020 pe activități ale economiei naționale (+/-%)



Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie (ICA) - cumulat 12 luni 2021 comparativ cu aceeași perioadă din anul 2020

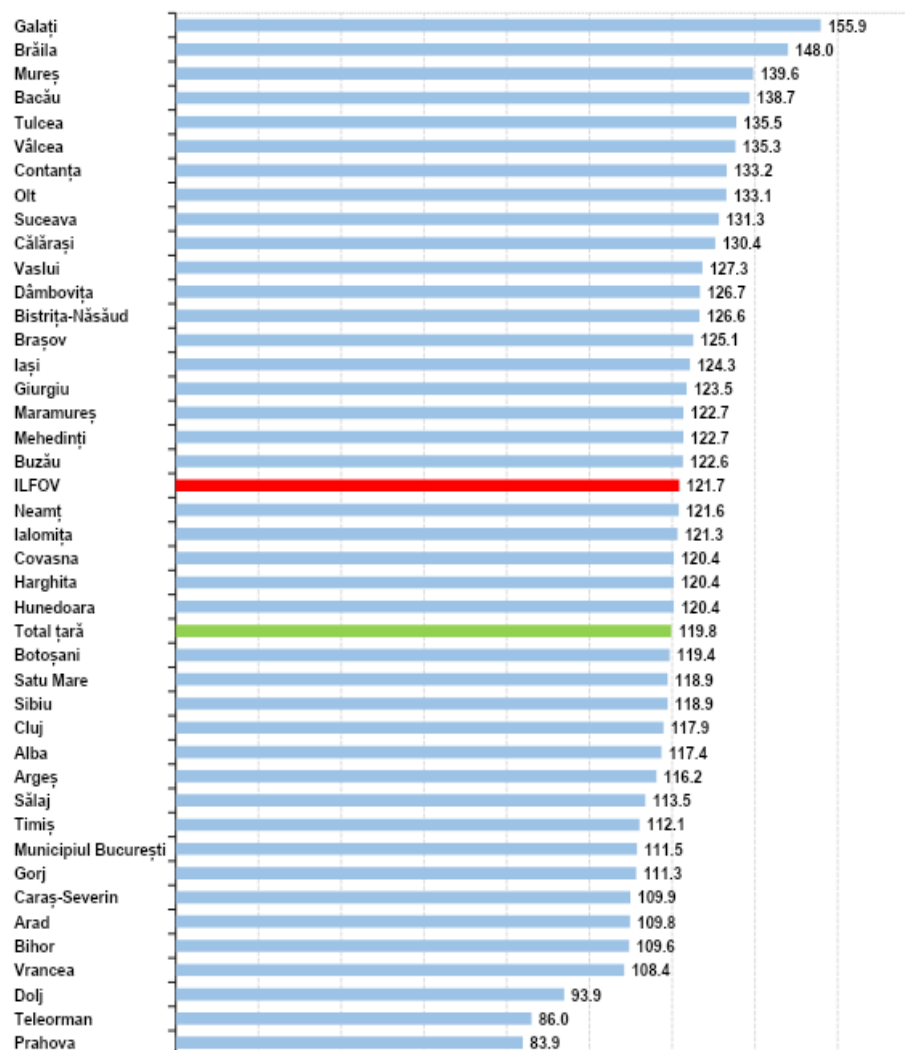
PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

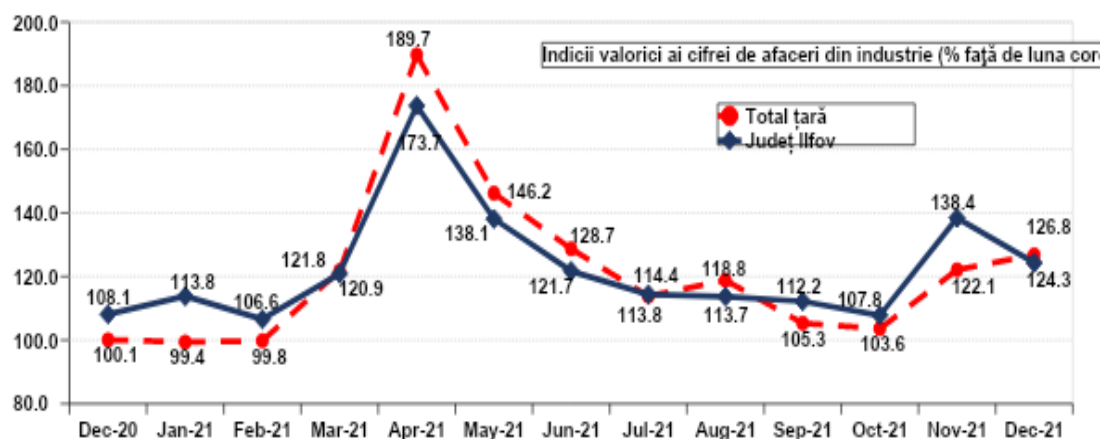
În perioada 1.I-31.XII.2021, cifra de afaceri din industrie, în termeni nominali, a fost mai mare cu 21,7% față de perioada corespunzătoare din anul 2020, cu 1,9% mai mult decât media națională (+19,8% media națională), după ce în perioada 1.I-31.XII.2020 față de aceeași perioadă a anului 2019 scăzuse cu 2,1%.

În perioada decembrie 2020 – decembrie 2021, indicii valorici lunari ai cifrei de afaceri din industrie pentru județul Ilfov, față de luna corespunzătoare din anul precedent, au avut o evoluție oscilantă, atingând în luna decembrie 2021 valoarea de 124,3%, mai mică cu 2,5 puncte procentuale decât cea înregistrată la nivel național (126,8%) și cu 16,2 puncte procentuale mai mare decât cea înregistrată în luna decembrie 2020.

De menționat că județul Ilfov se situează pe locul 20, după județele Galați, Brăila, Mureș, Bacău, Tulcea, Vâlcea, Constanța, Olt, Suceava, Călărași, Vaslui, Dâmbovița, Bistrița-Năsăud, Brașov, Iași, Giurgiu, Maramureș, Mehedinți și Buzău, dar înaintea județelor Neamț, Ialomița, Covasna, Harghita și Hunedoara.

Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie pe total (piața internă și piața externă), în perioada 1.I-31.XII.2021 față de 1.I-31.XII.2020 (%)





Notă: *Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie (ICA) caracterizează evoluția veniturilor totale, înregistrate în perioada respectivă, provenite atât din activitățile principale, cât și din activitățile secundare ale întreprinderilor din eșantion. Este un indice nominal, nedeflatat cu indicii de preț. Nu include TVA și veniturile din vânzarea sau transferul de mijloace fixe.*

Acest indice este orientativ pentru activitatea industrială a județului Ilfov, raportarea făcându-se după sediul agentului economic și nu după locul efectiv de desfășurare a activității acesteia.

Sursa datelor o constituie capitolul CA din Cercetarea statistică lunară privind indicatorii pe termen scurt în industrie (IND TS). Indicele valoric al cifrei de afaceri din industrie este calculat pe baza unei cercetări statistice selective care cuprinde toate întreprinderile cu peste 50 de salariați și un eșantion de întreprinderi cu 4-49 salariați.

PRODUSUL INTERN BRUT REGIONAL

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

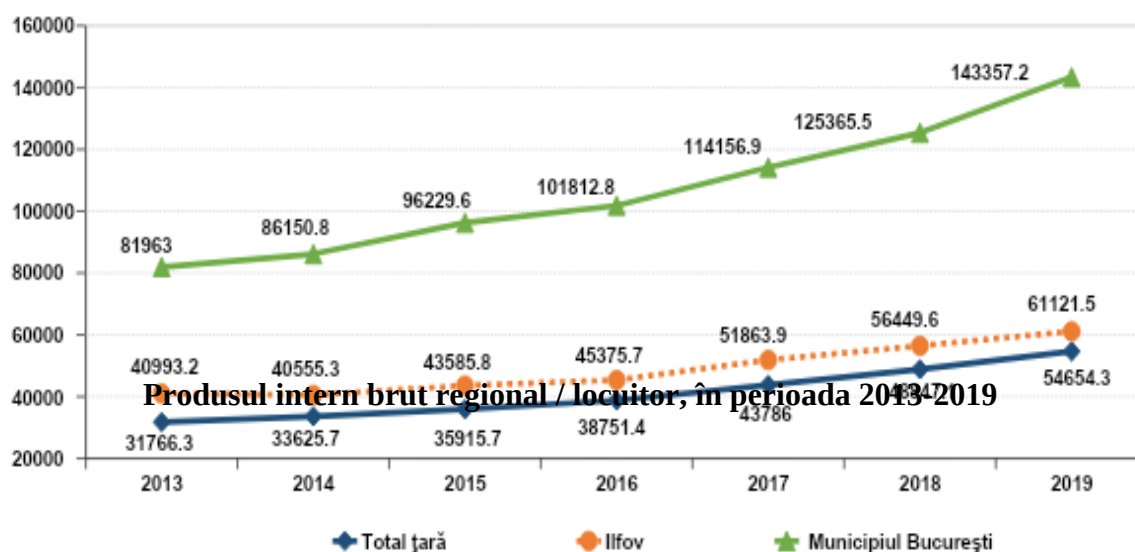
Regiunea București – Ilfov este cea mai importantă din cele 8 regiuni de dezvoltare ale țării, contribuția sa în **produsul intern brut regional național** în anul 2019 fiind de 26,9%.

Analizând această regiune se observă că Municipiul București a contribuit cu un procent semnificativ la realizarea **produsului intern brut regional al regiunii** în anul 2019 (89,5%), în scădere ușoară față de anul 2018 (89,6%). În anul 2019 aportul județului Ilfov a fost de 10,5%, mai mare cu 0,1% față de anul anterior (10,4%).

În anul 2019 comparativ cu anul 2018, ponderea în total țară a **produsului intern brut regional din regiunea București-Ilfov** a scăzut cu 0,2% (de la 27,1% în anul 2018 la 26,9% în anul 2019), **Municipiul București** înregistrând o scădere cu 0,2% a ponderii produsului intern brut regional în total țară (de la 24,3% în anul 2018 la 24,1% în anul 2019), în timp ce **județul Ilfov** a înregistrat aceeași pondere a produsului intern brut regional în total țară, în ambele perioade analizate, respectiv 2,8%.

În anul 2019, **produsul intern brut regional / locuitor** la nivelul județului Ilfov (56450,7 lei PIB/locuitor), a fost cu 8,8% mai mare decât cel înregistrat în anul 2018, fiind cu 15,5% mare decât cel înregistrat la nivel național (48864,9 lei PIB/locuitor).

În anul 2019, județul Ilfov s-a situat pe locul 6 pe țară în ceea ce privește **produsul intern brut regional / locuitor**, după Municipiul București (125501,7 lei PIB/locuitor), județul Cluj (66699,9 lei PIB/locuitor), județul Timiș (62446,5 lei PIB/locuitor), județul Brașov (58488,0 lei PIB/locuitor) și județul Constanța (58427,6 lei PIB/locuitor).



PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Produsul Intern Brut Regional - total		
	Țară / Județe	2019 Milioane lei	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
	Total țară	1058973,2	111,3
1	Municipiul București	262719,8	114,5
2	Cluj	53175,1	112,9
3	Timiș	49435,2	112,5
4	Constanța	39786,1	100,9
5	Prahova	36725,6	100,4
6	Brașov	35214,2	109,1
7	Iași	34236,8	109,5
8	ILFOV	29711,6	109,8
9	Argeș	28752,0	109,2
10	Dolj	26449,9	111,4
11	Bihor	24573,6	112,2
12	Sibiu	23688,1	111,4
13	Arad	23092,1	111,4
14	Mureș	22760,4	108,9
15	Bacău	20399,4	112,8
16	Suceava	20253,8	115,0
17	Galați	18696,0	111,7
18	Dâmbovița	18505,9	112,2
19	Gorj	18200,6	117,3
20	Maramureș	18008,0	113,5
21	Alba	17257,9	106,6
22	Hunedoara	16767,1	113,4
23	Vâlcea	15170,9	111,2

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Produsul Intern Brut Regional - total		
	Țară / Județe	2019	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
		Milioane lei	
24	Buzău	15010,0	110,6
25	Neamț	14582,9	108,8
26	Olt	14228,8	114,7
27	Satu Mare	13946,0	118,1
28	Harghita	12263,9	116,3
29	Brăila	11793,7	110,6
30	Caraș-Severin	10999,5	111,3
31	Vrancea	10927,6	113,2
32	Bistrița-Năsăud	10911,0	112,5
33	Botoșani	10735,5	110,9
34	Teleorman	10649,8	111,7
35	Ialomița	10404,8	129,1
36	Călărași	9298,4	123,4
37	Vaslui	9288,9	106,5
38	Sălaj	9194,4	110,4
39	Covasna	7957,2	110,4
40	Tulcea	7920,6	103,0
41	Mehedinți	7684,8	96,0
42	Giurgiu	6848,6	89,5

Notă: Produsul intern brut regional (PIBR) este egal cu suma utilizărilor finale de bunuri și servicii ale unităților instituționale rezidente (consum final efectiv, formare brută de capital fix) plus exporturile minus importurile de bunuri și servicii.

$$\text{PIBR} = \text{VABR} + \text{IP} + \text{TV} - \text{SP}$$

VABR = valoarea adăugată brută regională (este soldul contului de producție reprezentând valoarea nou creată în procesul de producție)

IP = impozite pe produs

TV = drepturi asupra importurilor (taxe vamale)

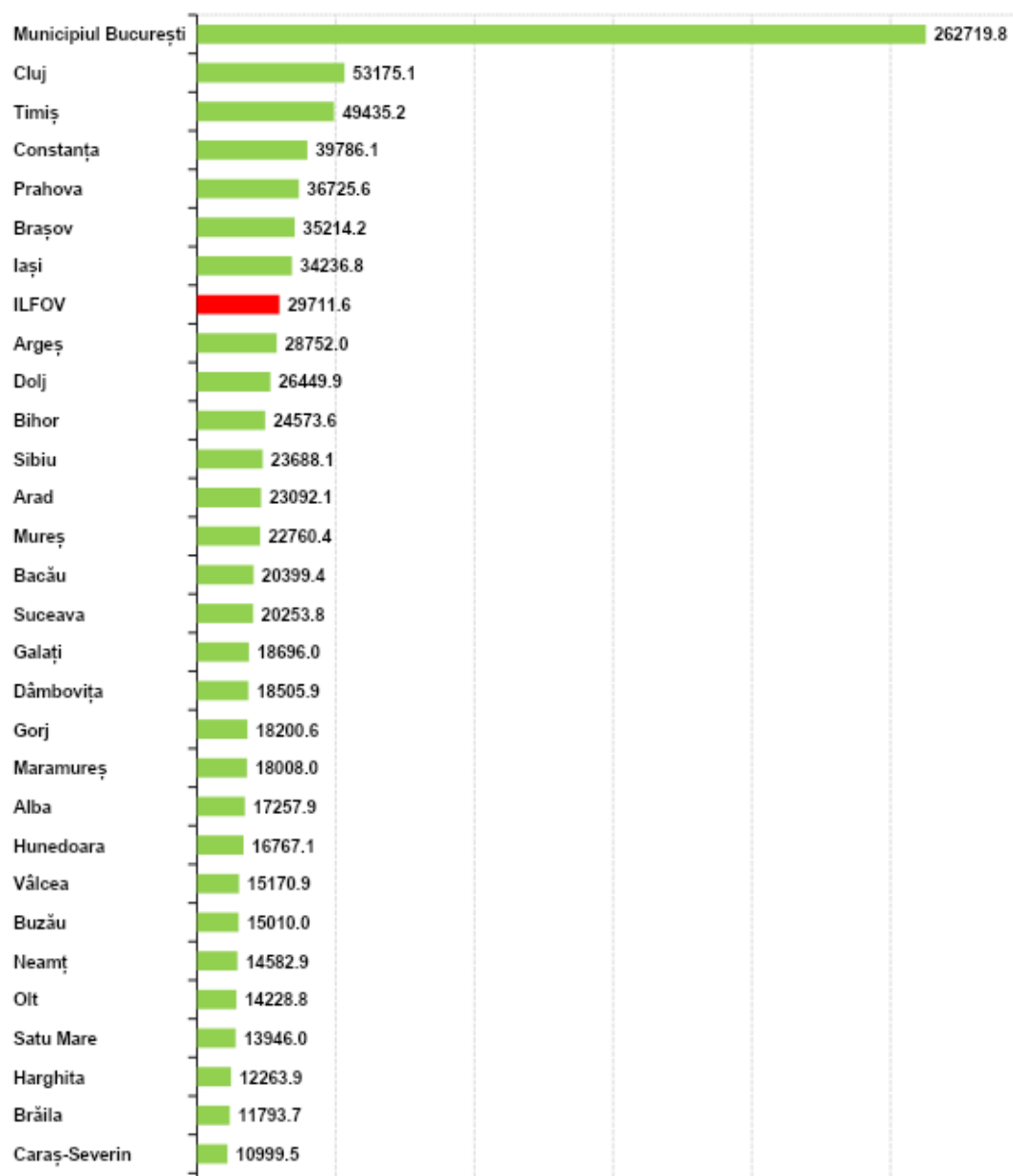
SP = subvenții pe produs

Conturi regionale reprezintă versiunea la nivel regional a conturilor naționale și respectă principiile metodologice ale SEC 2010 (SISTEMUL EUROPEAN DE CONTURI 2010).

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Produsul intern brut regional pe județe, în anul 2019

- milioane lei -



PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Produsul Intern Brut Regional pe locuitor - total		
	Țară / Județe	2019	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
		Lei/locuitor	
1	Municipiul București	143357,2	114,4
2	Cluj	75070,0	112,5
3	Timiș	70059,9	112,2
4	Brașov	63683,7	108,9
5	ILFOV	61121,5	108,3
6	Constanța	59115,5	101,2
7	Sibiu	59034,4	111,2
8	Gorj	57994,0	118,8
9	Arad	55408,2	111,8
	Total țară	54654,3	111,9
10	Alba	53141,0	107,4
11	Prahova	51341,9	101,4
12	Argeș	49783,4	110,2
13	Hunedoara	43896,0	114,7

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

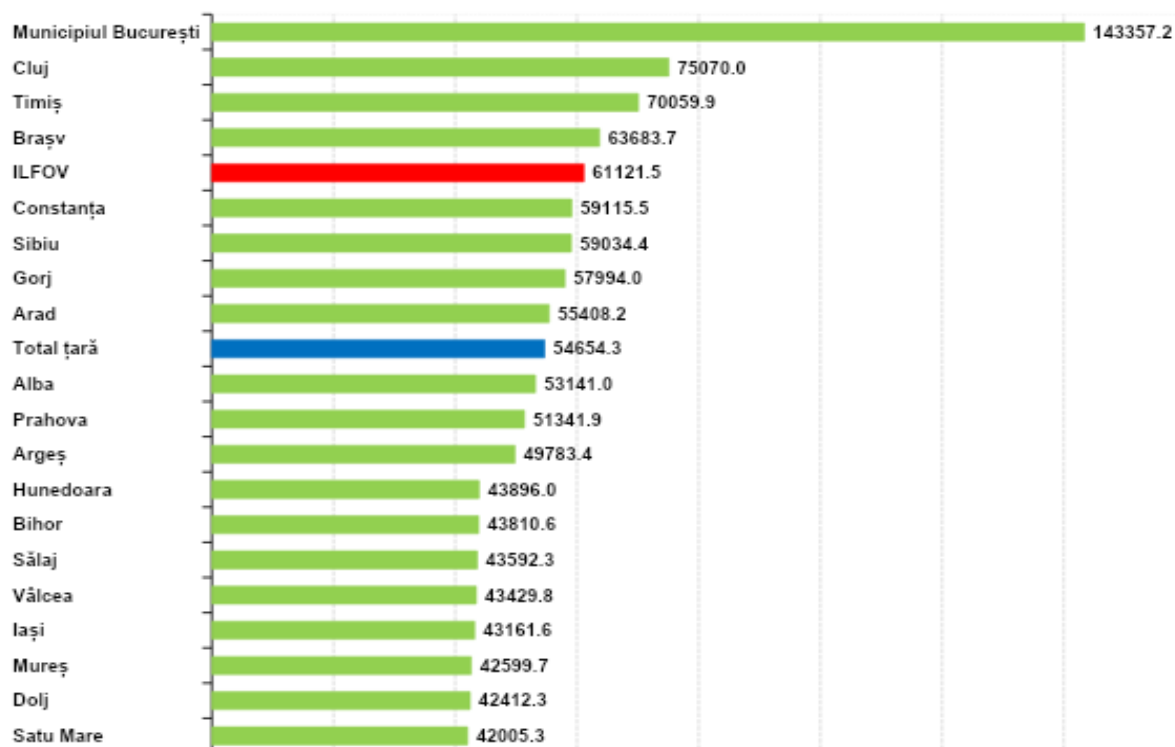
Top	Produsul Intern Brut Regional pe locuitor - total		
	Țară / Județe	2019	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
		Lei/locuitor or	
14	Bihor	43810,6	112,6
15	Sălaj	43592,3	111,4
16	Vâlcea	43429,8	111,9
17	Iași	43161,6	109,5
18	Mureș	42599,7	109,4
19	Dolj	42412,3	112,3
20	Satu Mare	42005,3	118,7
21	Brăila	40975,2	112,2
22	Tulcea	40963,0	104,5
23	Ialomița	40744,5	130,4
24	Caraș-Severin	40660,9	112,4
25	Harghita	40610,6	116,9
26	Covasna	39410,2	110,9
27	Bistrița-Năsăd	39185,6	113,0
28	Maramureș	39167,8	114,1
29	Dâmbovița	37822,7	113,2
30	Galați	37225,5	113,1
31	Buzău	36471,4	112,0
32	Olt	36283,3	116,3
33	Bacău	34966,7	113,8
34	Vrancea	34228,9	114,4
35	Neamț	33125,0	110,0
36	Călărași	32928,2	125,2
37	Suceava	32463,4	115,6
38	Teleorman	32115,7	113,9

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Produsul Intern Brut Regional pe locuitor - total		
	Țară / Județe	2019	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
		Lei/locuitor or	
39	Mehedinți	31996,0	97,2
40	Botoșani	28386,8	112,3
41	Giurgiu	25860,3	90,5
42	Vaslui	24899,2	107,7

Notă: Produs intern brut regional pe locuitor (lei) calculat cu populația rezidentă la 1 iulie.

Produsul intern brut regional / locuitor, pe județe, în anul 2019



Investiții – anul 2021

În anul 2021 **volumul total de investiții** realizat de către agenții economici aflați în eșantionul județului Ilfov a fost în scădere cu 3,9% față de anul 2020, în timp ce la nivel național, s-a înregistrat o creștere cu 2,1%.

Cea mai mare pondere în structura investițiilor din județ, de 45,8%, o dețin unitățile cu capital social **integral străin**, în creștere cu 24,7% ca volum de investiții față de anul 2020.

Investiții nete realizate pe elemente de structură

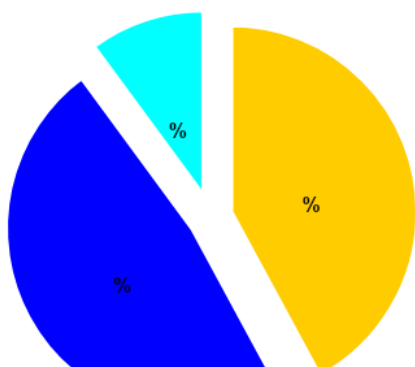
PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Țară / Județ	Anul 2021 -milioane lei- prețuri curente	Anul 2021 față de 2020 (%)
Total țară	120148,9	102,1
Lucrări de construcții noi	69689,5	107,1
Utilaje (inclusiv mijloace de transport)	38692,1	99,1
Alte cheltuieli	11767,3	92,3
ILFOV	3466,8	96,1
Lucrări de construcții noi	1459,3	85,4
Utilaje (inclusiv mijloace de transport)	1656,8	104,3
Alte cheltuieli	350,7	112,5

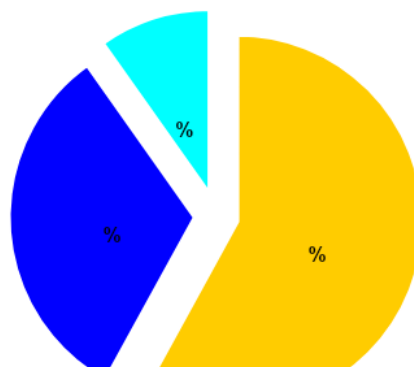
Celelalte forme de proprietate dețin următoarele ponderi în volumul de investiții realizat la nivelul județului: **sectorul privat** (capital social privat românesc sau românesc și străin) 45,5% (46,8% în anul 2020 și scade cu 6,6% ca volum față de anul 2020), **proprietatea mixtă** 5,1% (7,0% în anul 2020 și scade cu 30,6% ca volum față de anul 2020), **proprietatea publică de interes național și local** 2,4% (6,0% în anul 2020 și scade cu 61,6% ca volum față de anul 2020), **proprietatea integrală de stat** 1,2% (4,9% în anul 2020 și scade cu 76,6% ca volum față de anul 2020).

În structură, la nivelul județului Ilfov, în anul 2021, 42,1% sunt **lucrări de construcții noi** (47,4% în anul 2020 și scădere cu 14,6% ca volum față de anul 2020), 32,2% sunt **utilaje cu montaj și fără montaj** (30,2% în anul 2020 și creștere cu 2,3% ca volum), 15,6% sunt **mijloace de transport** (13,8% în anul 2020 și creștere cu 8,9% ca volum) și 10,1% **alte cheltuieli de investiții** (8,6% în anul 2020 și creștere cu 12,5% ca volum față de anul 2020).

Structura investițiilor județului ILFOV pe tipuri de investiții - anul 2021 (%)



Structura investițiilor în România pe tipuri de investiții - anul 2021 (%)

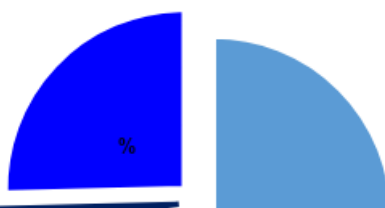


Construcții – anul 2021

În anul 2021 *volumul lucrărilor de construcții* la nivelul județului Ilfov a fost în creștere cu 2,5% față de anul 2020, în timp ce la nivel național volumul lucrărilor de construcții a crescut cu 12,4%. Din volumul total de lucrări de construcții realizate în județul Ilfov, în anul 2021, 72,8% sunt lucrări de construcții noi (69,0% în anul 2020 și crește cu 8,2% ca volum față de anul 2020), 25,4% sunt lucrări de întreținere și reparații curente (27,4% în anul 2020 și scade cu 5,1% ca volum față de anul 2020), 1,8% sunt lucrări de reparații capitale (3,6% în anul 2020 și scade cu 47,6% ca volum față de anul 2020).

Construcții pe elemente de structură		
Țară / Județ	Anul 2021 -milioane lei- prețuri curente	Anul 2021 față de anul 2020 (%)
Total țară	102517,6	112,4
- construcții noi	69689,5	120,5
- reparații capitale	9237,8	86,8
- întreținere și reparații curente	23590,3	103,9
ILFOV	1836,9	102,5
- construcții noi	1337,4	108,2
- reparații capitale	33,4	52,4
- întreținere și reparații curente	466,1	94,9

Structura construcțiilor din județul ILFOV- anul 2021 (%)



Locuințe terminate – anul 2021

În anul 2021 s-au dat în folosință, în județul Ilfov, 8666 locuințe (4564 în mediul urban și 4102 în mediul rural).

Față de aceeași perioadă a anului 2020, numărul total al locuințelor terminate și date în folosință a fost mai mare cu +1714 locuințe (+24,7%). Pe medii de rezidență, în urban numărul locuințelor terminate a fost mai mare cu +416 locuințe (+10,0%), iar în rural a fost cu +1298 locuințe (+46,3%). Valoarea locuințelor terminate în anul 2021 a fost de 1612,9 milioane lei, în creștere cu 34,9% față de anul 2020.

În anul 2021, **locuințele terminate realizate din fondurile populației** (8243 locuințe) dețin o pondere de 95,12% din totalul locuințelor terminate, în creștere cu 18,6% față de anul 2020.

În anul 2021, județul Ilfov se situează pe locul doi, deținând 12,1% din totalul locuințelor terminate la nivelul țării, după Municipiul București (18,7%), urmat ca pondere de județul Timiș (8,9%), Cluj (6,5%), Iași (4,7%), Constanța (4,6%), Brașov (4,2%), Sibiu (3,8%), Bihor (2,9%) și Suceava (2,5%).

Top	Județe	2021	Anul 2021 față de anul 2020 (+/- locuințe)	Anul 2021 față de anul 2020 (%)
		număr		
	Total țară	71420	+3604	105,3
1	Municipiul București	13344	-477	96,5
2	ILFOV	8666	+1714	124,7
3	Timiș	6340	+337	105,6
4	Cluj	4675	-816	85,1

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Județe	2021	Anul 2021 față de anul 2020 (+/- locuințe)	Anul 2021 față de anul 2020 (%)
		număr		
5	Iași	3389	+1350	166,2
6	Constanța	3305	-176	94,9
7	Brașov	2986	-1086	73,3
8	Sibiu	2716	+409	117,7
9	Bihor	2071	+183	109,7
10	Suceava	1792	+14	100,8
11	Argeș	1683	-42	97,6
12	Dolj	1638	+26	101,6
13	Dâmbovița	1313	+83	106,7
14	Alba	1249	+363	141,0
15	Prahova	1083	+114	111,8
16	Arad	1042	+443	174,0
17	Bistrița-Năsăud	1029	+347	150,9
18	Galați	1018	+218	127,3
19	Mureș	977	-140	87,5
20	Botoșani	893	+259	140,9
21	Maramureș	843	+91	112,1
22	Vrancea	791	+20	102,6
23	Satu Mare	788	+72	110,1
24	Bacău	768	-575	57,2
25	Neamț	750	-22	97,2
26	Vâlcea	667	+97	117,0
27	Giurgiu	649	+126	124,1
28	Hunedoara	594	+219	158,4
29	Sălaj	454	+174	162,1
30	Vaslui	450	+31	107,4
31	Buzău	445	+43	110,7
32	Brăila	439	+49	112,6
33	Olt	425	+59	116,1
34	Ialomița	364	+11	103,1
35	Gorj	289	+89	144,5
36	Harghita	286	+5	101,8
37	Călărași	271	-103	72,5
38	Mehedinți	241	+25	111,6
39	Covasna	217	-14	93,9
40	Tulcea	173	+10	106,1
41	Teleorman	164	+46	139,0
42	Caraș-Severin	143	+28	124,3

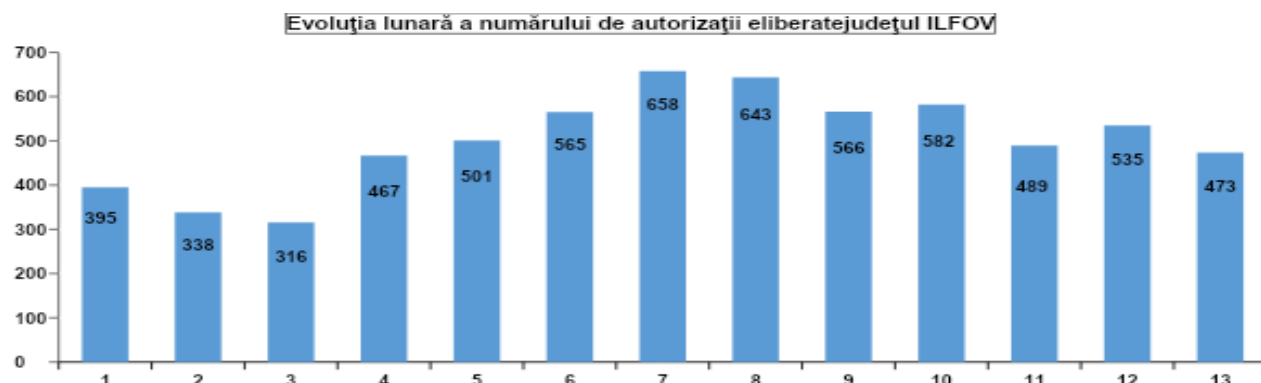
PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Autorizații de construire – anul 2021

Autorizațiile de construire eliberate pentru clădirile rezidențiale de către administrațiile locale din județul Ilfov au fost în număr de 6133 în anul 2021, din care 1834 în mediul urban (29,9%) și 4299 în mediul rural (70,1%).

Comparativ cu perioada corespunzătoare din anul 2020, numărul acestora a crescut cu 2043 autorizații (+50,0%), suprafața medie utilă a unei clădiri rezidențiale fiind de 234,1 mp, mai mică cu 1,5 mp decât cea înregistrată la nivel național (235,6 mp).

Județul Ilfov deține supremația în țară în ceea ce privește numărul de autorizații eliberate pentru clădiri rezidențiale.



Autorizații de construcții eliberate pentru clădiri rezidențiale (exclusiv cele pentru colectivități)							
Top	Județe	Anul 2021 (număr)	Anul 2021 față de anul 2020 (+/- autorizații)	Anul 2021 față de anul 2020 (%)	Top	Județe	Anul 2021 Suprafața medie utilă (mp)
	Total țară	51287	+9976	124,1	1	Municipiul București	2653,5
1	ILFOV	6133	+2043	150,0	2	Mureș	394,1
2	Timiș	3288	+621	123,3	3	Constanța	351,2

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Autorizații de construcții eliberate pentru clădiri rezidențiale (exclusiv cele pentru colectivități)							
Top	Județe	Anul 2021 (număr)	Anul 2021 față de anul 2020 (+/- autorizații)	Anul 2021 față de anul 2020 (%)	Top	Județe	Anul 2021 Suprafața medie utilă (mp)
3	Iași	2708	+57	102,2	4	Sibiu	318,0
4	Suceava	2673	+314	113,3	5	Cluj	271,1
5	Cluj	2234	+210	110,4	6	Timiș	263,6
6	Argeș	2063	+452	128,1	7	Bihor	242,1
7	Bihor	1868	+484	135,0		Total țară	235,6
8	Constanța	1855	+17	100,9	8	ILFOV	234,1
9	Brașov	1771	+703	165,8	9	Maramureș	209,7
10	Prahova	1746	+343	124,4	10	Satu Mare	206,0
11	Dâmbovița	1718	+345	125,1	11	Alba	206,0
12	Dolj	1531	+334	127,9	12	Iași	205,9
13	Maramureș	1453	+226	118,4	13	Brașov	199,8
14	Bacău	1297	+226	121,1	14	Dolj	195,6
15	Galați	1266	+187	117,3	15	Vâlcea	192,0
16	Arad	1240	+488	164,9	16	Bistrița-Năsăud	188,7
17	Neamț	1119	+210	123,1	17	Suceava	182,1
18	Giurgiu	1066	+305	140,1	18	Covasna	181,6
19	Vrancea	898	+157	121,2	19	Tulcea	174,9
20	Bistrița-Năsăud	894	+172	123,8	20	Bacău	174,6
21	Alba	808	+164	125,5	21	Mehedinți	173,8
22	Satu Mare	806	+29	103,7	22	Harghita	171,4
23	Botoșani	788	+232	141,7	23	Hunedoara	170,6
24	Sibiu	770	+174	129,2	24	Sălaj	169,2
25	Vâlcea	718	+137	123,6	25	Arad	168,8
26	Mureș	713	+63	109,7	26	Caraș-Severin	168,3
27	Buzău	686	+130	123,4	27	Galați	165,2
28	Olt	668	+54	108,8	28	Olt	164,4
29	Ialomița	654	+153	130,5	29	Vaslui	159,7
30	Municipiul București	632	-10	98,4	30	Prahova	159,7
31	Gorj	621	+59	110,5	31	Neamț	156,6
32	Vaslui	602	+100	119,9	32	Argeș	155,5
33	Sălaj	589	+94	119,0	33	Giurgiu	154,1
34	Călărași	564	+139	132,7	34	Vrancea	152,7
35	Mehedinți	443	+100	129,2	35	Teleorman	151,0
36	Hunedoara	443	+154	153,3	36	Dâmbovița	150,8
37	Harghita	430	+27	106,7	37	Botoșani	145,1
38	Brăila	428	+2	100,5	38	Ialomița	144,1
39	Tulcea	314	+134	174,4	39	Buzău	142,8

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Autorizații de construcții eliberate pentru clădiri rezidențiale (exclusiv cele pentru colectivități)							
Top	Județe	Anul 2021 (număr)	Anul 2021 față de anul 2020 (+/- autorizații)	Anul 2021 față de anul 2020 (%)	Top	Județe	Anul 2021 Suprafața medie utilă (mp)
40	Covasna	288	+58	125,2	40	Gorj	141,1
41	Teleorman	254	+3	101,2	41	Călărași	139,7
42	Caraș-Severin	247	+86	153,4	42	Brăila	134,5

Notă: Suprafața medie utilă (mp) = Suprafața utilă (mp) / Număr autorizații de construire eliberate pentru clădiri rezidențiale (exclusiv cele pentru colectivități)

Activitatea de comerț exterior în primele 10 luni din anul 2021 comparativ cu aceeași perioadă din anul 2020

Volumul exportului, după sediul agentului exportator, a fost în primele 10 luni ale anului 2021 de 2861,4 mil euro FOB², reprezentând 4,7% din total țară și în creștere cu 22,4% ca volum față de perioada similară din anul 2020 (față de +19,6% la nivel național). Județul Ilfov se situează pe locul al 5-lea după județele Municipiul București, Timiș, Argeș și Brașov după volumul exportului.

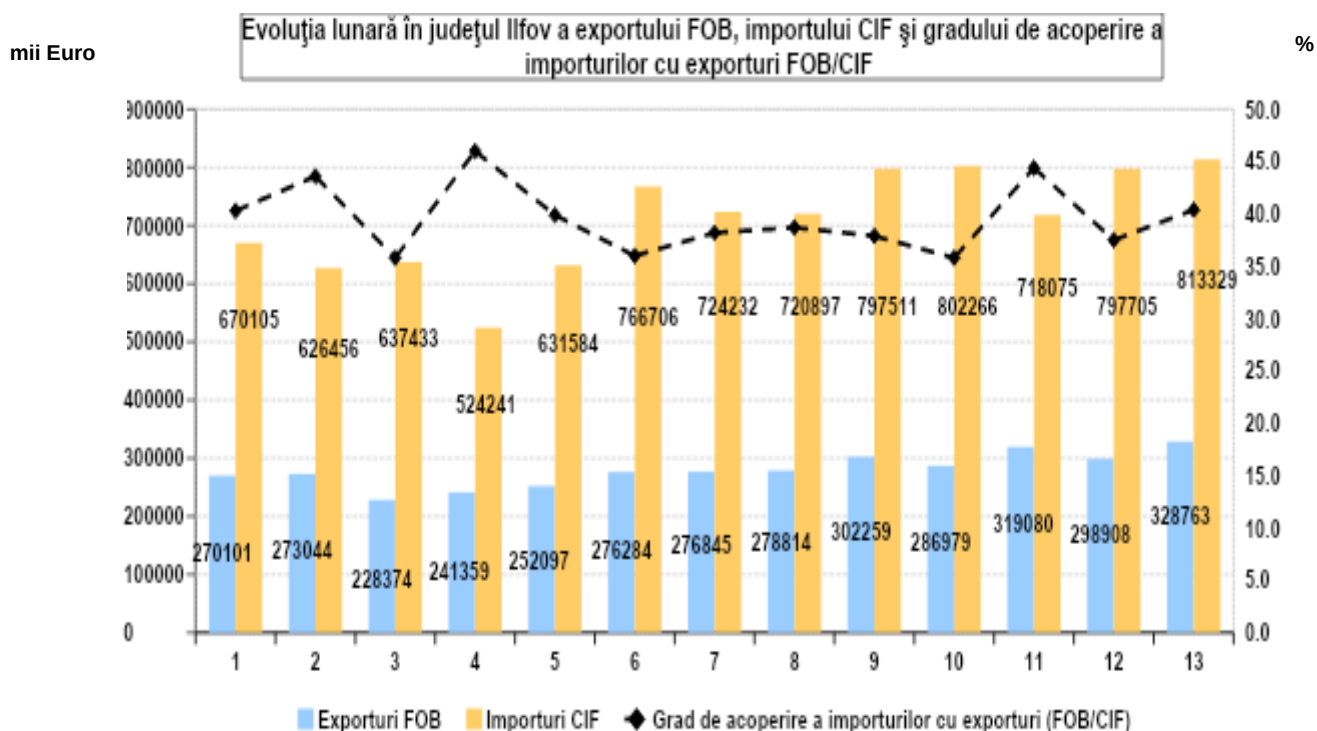
Volumul importului, după sediul agentului importator, a fost de 7296,5 mil euro CIF³ în primele 10 luni din anul 2021, reprezentând 9,1% din total țară și în creștere cu 27,6% ca volum față de perioada similară a anului 2020 (față de +21,8% la nivel național). Din punct de vedere al volumului de import județul Ilfov se situează pe locul al 2-lea după Municipiul București.

² **Exportul FOB** - (în limba engleză **Free on Board** - Liber la bord, reprezintă prețul la frontiera română, care include valoarea bunului, toate cheltuielile de transport până la punctul de îmbarcare, precum și toate taxele suportate pentru ca bunul să fie încărcat la bord).

³ **Importul CIF** - (în limba engleză **Cost, Insurance, Freight** - Cost, Asigurare, Navlu, reprezintă prețul la frontiera română, care cuprinde atât elementele componente ale prețului FOB, cât și costurile asigurării și transportului internațional).

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi (FOB/CIF) a fost în această perioadă de 39,2%, rămânând practic neacoperite cu exporturi o valoare de importuri de 4435,1 mil euro CIF, față de 76,1% înregistrat la nivelul țării.



PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Comerțul exterior în perioada 1.I-31.X.2021													
T o p	Județe	Export FOB (mil. euro)	Ponderea județelor în total țară (%)	T o p	Județe	Import CIF (mil. euro)	Ponderea județelor în total țară (%)	T o p	Județe	Soldul Export- Import (mil. euro FOB/CIF)	T o p	Județe	Gradul de acoperire (Export FOB/Impor t CIF) (%)
	Total țară	61078,7	100,0		Total țară	80289,5	100,0	1	Argeș	944,5	1	Olt	185,0
1	Municipiul București	11192,5	18,3	1	Municipiul București	25132,3	31,3	2	Olt	657,0	2	Sălaj	182,6
2	Timiș	6136,8	10,0	2	ILFOV	7296,5	9,1	3	Timiș	507,1	3	Tulcea	178,0
3	Argeș	4459,0	7,3	3	Timiș	5629,7	7,0	4	Dolj	363,7	4	Hunedoara	135,2
4	Brașov	3029,6	5,0	4	Argeș	3514,5	4,4	5	Sălaj	256,1	5	Mehedinți	129,5
5	ILFOV	2861,4	4,7	5	Cluj	2929,0	3,6	6	Sibiu	255,3	6	Argeș	126,9
6	Arad	2528,5	4,1	6	Brașov	2880,9	3,6	7	Arad	239,0	7	Maramureș	123,1
7	Sibiu	2338,6	3,8	7	Prahova	2803,7	3,5	8	Maramureș	229,7	8	Dolj	120,8
	Județ Nespecificat	2285,0	3,7	8	Arad	2289,5	2,9	9	Hunedoara	199,9	9	Caraș-Severin	117,7
8	Alba	2123,7	3,5	9	Constanța	2246,6	2,8	10	Tulcea	180,9	10	Buzău	117,5
9	Dolj	2114,8	3,5		Județ Nespecificat	2158,9	2,7	11	Brașov	148,7	11	Sibiu	112,3
10	Bihor	1984,9	3,2	10	Alba	2156,2	2,7		Județ Nespecificat	126,1	12	Brăila	111,8
11	Prahova	1960,1	3,2	11	Bihor	2116,7	2,6	12	Buzău	97,3	13	Arad	110,4
12	Cluj	1859,6	3,0	12	Sibiu	2083,3	2,6	13	Galați	80,2	14	Timiș	109,0
13	Galați	1434,4	2,3	13	Mureș	2006,8	2,5	14	Dâmbovița	50,2	15	Botoșani	107,2
14	Olt	1429,5	2,3	14	Dolj	1751,1	2,2	15	Caraș-Severin	34,2	16	Dâmbovița	106,0
15	Maramureș	1226,0	2,0	15	Galați	1354,2	1,7	16	Mehedinți	31,1	17	Galați	105,9
16	Constanța	1208,6	2,0	16	Bacău	1119,6	1,4	17	Brăila	22,3		Județ Nespecificat	105,8
17	Mureș	1191,0	2,0	17	Satu Mare	1026,7	1,3	18	Botoșani	12,3	18	Brașov	105,2
18	Satu Mare	939,9	1,5	18	Maramureș	996,3	1,2	19	Călărași	11,8	19	Călărași	104,1
19	Dâmbovița	887,7	1,5	19	Iași	878,5	1,1	20	Gorj	-8,1	20	Alba	98,5
20	Iași	815,6	1,3	20	Dâmbovița	837,5	1,0	21	Vaslui	-10,8	21	Bistrița-Năsăud	94,5
21	Bacău	807,0	1,3	21	Olt	772,5	1,0	22	Covasna	-23,1	22	Bihor	93,8
22	Hunedoara	768,5	1,3	22	Suceava	706,1	0,9	23	Ialomița	-31,0	23	Iași	92,8
23	Buzău	654,3	1,1	23	Bistrița-Năsăud	577,9	0,7	24	Bistrița-Năsăud	-31,5	24	Vaslui	91,6
24	Sălaj	566,0	0,9	24	Hunedoara	568,6	0,7	25	Alba	-32,5	25	Satu Mare	91,5
25	Bistrița-Năsăud	546,4	0,9	25	Buzău	557,0	0,7	26	Vrancea	-39,5	26	Covasna	90,5
26	Suceava	491,6	0,8	26	Harghita	447,0	0,6	27	Teleorman	-44,3	27	Neamț	88,1
27	Tulcea	412,7	0,7	27	Neamț	409,9	0,5	28	Neamț	-48,8	28	Gorj	85,8
28	Neamț	361,1	0,6	28	Vâlcea	341,7	0,4	29	Iasi	-62,9	29	Ialomița	83,3

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Comerțul exterior în perioada 1.I-31.X.2021													
T o p	Județe	Export FOB (mil. euro)	Ponderea județelor în total țară (%)	T o p	Județe	Import CIF (mil. euro)	Ponderea județelor în total țară (%)	T o p	Județe	Soldul Export- Import (mil. euro FOB/CIF)	T o p	Județe	Gradul de acoperire (Export FOB/Impor t CIF) (%)
	Total țară	61078,7	100,0		Total țară	80289,5	100,0	1	Argeș	944,5	1	Olt	185,0
1	Municipiul București	11192,5	18,3	1	Municipiul București	25132,3	31,3	2	Olt	657,0	2	Sălaj	182,6
2	Timiș	6136,8	10,0	2	ILFOV	7296,5	9,1	3	Timiș	507,1	3	Tulcea	178,0
3	Argeș	4459,0	7,3	3	Timiș	5629,7	7,0	4	Dolj	363,7	4	Hunedoara	135,2
4	Brașov	3029,6	5,0	4	Argeș	3514,5	4,4	5	Sălaj	256,1	5	Mehedinți	129,5
5	ILFOV	2861,4	4,7	5	Cluj	2929,0	3,6	6	Sibiu	255,3	6	Argeș	126,9
6	Arad	2528,5	4,1	6	Brașov	2880,9	3,6	7	Arad	239,0	7	Maramureș	123,1
				8				9			9		
29	Călărași	300,6	0,5	2 9	Sălaj	309,9	0,4	3 0	Satu Mare	-86,8	3 0	Vrancea	82,3
30	Harghita	245,9	0,4	3 0	Călărași	288,8	0,4	3 1	Giurgiu	-106,8		Total țară	76,1
31	Caraș-Severin	227,5	0,4	3 1	Covasna	243,7	0,3	3 2	Vâlcea	-130,6	3 1	Teleorman	75,4
32	Covasna	220,6	0,4	3 2	Tulcea	231,8	0,3	3 3	Bihor	-131,8	3 2	Bacău	72,1
33	Vâlcea	211,1	0,3	3 3	Vrancea	223,1	0,3	3 4	Harghita	-201,1	3 3	Prahova	69,9
34	Brăila	211,0	0,3	3 4	Caraș-Severin	193,3	0,2	3 5	Suceava	-214,5	3 4	Suceava	69,6
35	Vrancea	183,6	0,3	3 5	Giurgiu	193,2	0,2	3 6	Bacău	-312,6	3 5	Cluj	63,5
36	Botoșani	183,3	0,3	3 6	Brăila	188,7	0,2	3 7	Mureș	-815,8	3 6	Vâlcea	61,8
37	Ialomița	154,9	0,3	3 7	Ialomița	185,9	0,2	3 8	Prahova	-843,6	3 7	Mureș	59,3
38	Mehedinți	136,4	0,2	3 8	Teleorman	180,4	0,2	3 9	Constanța	-1038,0	3 8	Harghita	55,0
39	Teleorman	136,1	0,2	3 9	Botoșani	171,0	0,2	4 0	Cluj	-1069,4	3 9	Constanța	53,8
40	Vaslui	117,2	0,2	4 0	Vaslui	128,0	0,2	4 1	ILFOV	-4435,1	4 0	Giurgiu	44,7
41	Giurgiu	86,4	0,1	4 1	Mehedinți	105,3	0,1	4 2	Municipiul București	-13939,8	4 1	Municipiul București	44,5
42	Gorj	49,1	0,1	4 2	Gorj	57,2	0,1		Total țară	-19210,8	4 2	ILFOV	39,2

Date provizorii

Cumulat 1.I-31.X.2021 față de cumulat 1.I-31.X.2020 (%)						Gradul de acoperire (Export FOB/Import CIF) 10 luni 2021 față de 10 luni 2020		
T o p	Județe	Export FOB	T o p	Județe	Import CIF	T o p	Județe	Creștere (+) / scădere (-)
	Județ Nespecificat	207,5		Județ Nespecificat	295,6	1	Ialomița	+24,2
1	Dâmbovița	169,5	1	Dâmbovița	167,3	2	Sălaj	+20,3
2	Giurgiu	163,9	2	Galați	160,1	3	Giurgiu	+14,3
3	Galați	162,0	3	Gorj	148,2	4	Brăila	+14,1

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

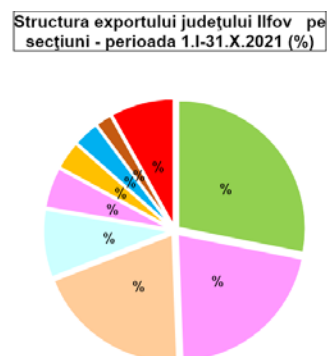
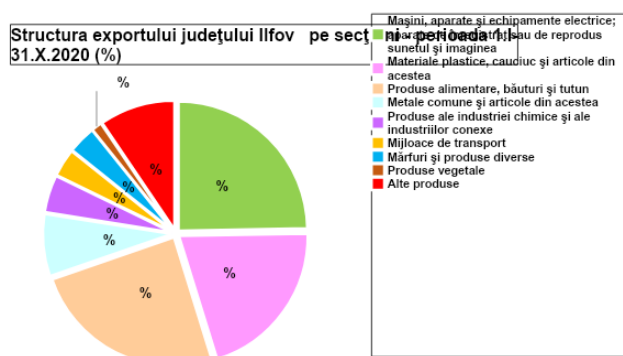
4	Brăila	150,9	4	Călărași	148,0	5	Iași	+7,7
5	Călărași	139,9	5	Mehedinți	133,6	6	Bacău	+7,3
6	Bacău	139,7	6	Brăila	131,9	7	Teleorman	+6,2
7	Sălaj	129,0	7	Constanța	131,4	8	Municipiul București	+2,7
8	Ialomița	128,9	8	Buzău	130,3	9	Dâmbovița	+1,3
9	Cluj	128,7	9	Suceava	129,7	10	Galați	+1,2
10	Neamț	128,1	10	Neamț	129,3	11	Cluj	+0,5
11	Buzău	127,8	11	Olt	128,6	12	Arad	+0,4
12	Suceava	127,6	12	Cluj	127,8	13	Hunedoara	0,0
13	Mehedinți	127,5	13	ILFOV	127,6	14	Prahova	-0,4
14	Teleorman	126,5	14	Satu Mare	127,3	15	Argeș	-0,8
15	Municipiul București	125,8	15	Mureș	126,7	16	Neamț	-0,8
16	Mureș	125,0	16	Bistrița-Năsăud	126,6	17	Mureș	-0,9
17	Iași	125,0	17	Bacău	125,7	18	Suceava	-1,2
18	Satu Mare	123,5	18	Vaslui	125,7		Total țară	-1,4
19	Olt	122,8	19	Maramureș	125,0	19	ILFOV	-1,7
20	ILFOV	122,4	20	Bihor	124,3	20	Brașov	-2,1
21	Bistrița-Năsăud	121,5	21	Harghita	124,0	21	Covasna	-2,1
	Total țară	119,6		Total țară	121,8	22	Buzău	-2,3
22	Constanța	119,3	22	Alba	119,8	23	Tulcea	-2,6
23	Argeș	118,6	23	Argeș	119,4	24	Satu Mare	-2,8
24	Hunedoara	118,6	24	Vrancea	118,9	25	Bistrița-Năsăud	-4,0
25	Bihor	117,2	25	Hunedoara	118,6	26	Harghita	-4,3
26	Arad	116,9	26	Municipiul București	118,0	27	Botoșani	-4,6
27	Maramureș	115,8	27	Vâlcea	118,0	28	Constanța	-5,4
28	Brașov	115,2	28	Brașov	117,5	29	Bihor	-5,7
29	Harghita	115,1	29	Timiș	116,5	30	Timiș	-5,9
30	Gorj	111,1	30	Arad	116,4	31	Călărași	-6,0
31	Timiș	110,6	31	Teleorman	115,9	32	Mehedinți	-6,3
32	Alba	109,7	32	Sălaj	114,7	33	Vâlcea	-7,7

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

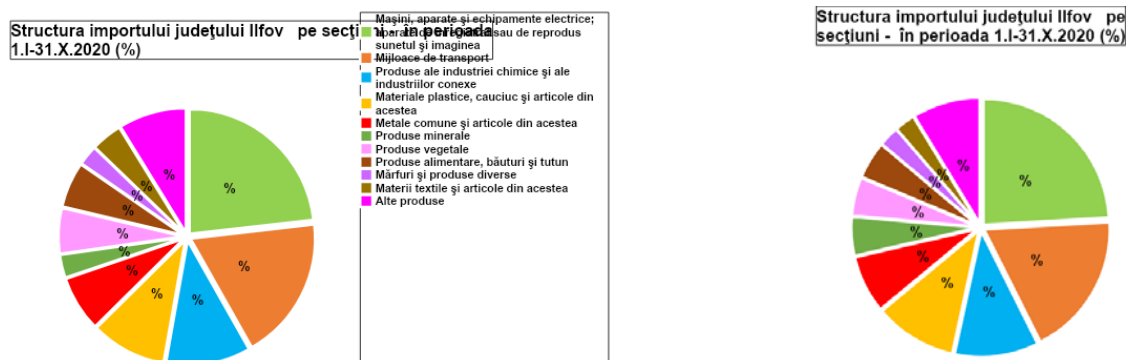
			2					
33	Vâlcea	104,8	$\frac{3}{3}$	Iași	114,6	34	Olt	-8,7
34	Sibiu	103,6	$\frac{3}{4}$	Sibiu	112,2	35	Alba	-9,0
35	Covasna	102,5	$\frac{3}{5}$	Giurgiu	111,6	36	Sibiu	-9,3
36	Prahova	98,0	$\frac{3}{6}$	Covasna	104,9	37	Maramureș	-9,7
37	Tulcea	96,4	$\frac{3}{7}$	Caraș-Severin	103,8	38	Caraș-Severin	-14,6
38	Vrancea	95,9	$\frac{3}{8}$	Dolj	100,9	39	Dolj	-16,9
39	Vaslui	94,7	$\frac{3}{9}$	Prahova	98,6	40	Vrancea	-19,7
40	Botoșani	92,7	$\frac{4}{0}$	Tulcea	97,8	41	Gorj	-28,7
41	Caraș-Severin	92,4	$\frac{4}{1}$	Botoșani	96,7	42	Vaslui	-30,0
42	Dolj	88,5	$\frac{4}{2}$	Ialomița	91,4		Județ Nespecificat	-45,0

Cea mai însemnată parte a activității de comerț exterior este dată de grupa mașini, aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginea, a cărei pondere a crescut la export cu 3,4% (de la 24,7% în primele 10 luni din anul 2020 la 28,1% în primele 10 luni din anul 2021) și la import cu 0,9% (de la 23,2% în primele 10 luni din anul 2020 la 24,1% în primele 10 luni din anul 2021).

Structura exportului județului Ilfov pe secțiuni, în primele 10 luni din anii 2021 și 2020 (%)



Structura importului județului Ilfov pe secțiuni, în primele 10 luni din anii 2021 și 2020 (%)



Principala țară de destinație a **exporturilor** realizate de agenții economici din județul Ilfov o reprezintă Germania care, în perioada 1.I-31.X.2021, deținea o pondere de 13,1% (375,8 mil EURO) din valoarea totală a exporturilor, în creștere cu 15,0% ca volum față de perioada 1.I-31.X.2020, urmată de Italia (283,8 mil EURO) și de Franța (282,6 mil EURO) ambele cu o pondere de 9,9%, prima în creștere cu 3,2% ca volum, iar cea de a doua în creștere cu 39,6% ca volum față de aceeași perioadă a anului precedent, de Polonia cu o pondere de 8,2% (234,8 mil EURO), în scădere cu 8,2% ca volum față de aceeași perioadă a anului precedent și de Bulgaria cu o pondere de 6,8% (195,0 mil EURO), în creștere cu 28,9% ca volum față de perioada 1.I-31.X.2020.

Principala țară de proveniență a **importurilor** realizate de agenții economici din județul Ilfov o reprezintă Germania care, în perioada 1.I-31.X.2021, deținea o pondere de 17,1% (1244,0 mil EURO) din valoarea totală a importurilor, în creștere cu 18,2% ca volum față de perioada 1.I-31.X.2020, urmată de China cu o pondere de 11,5% (841,0 mil EURO), în creștere cu 27,8% ca volum față de aceeași perioadă a anului precedent, de Turcia cu o pondere de 6,9% (506,3 mil EURO), în creștere cu 24,2% ca volum față de aceeași perioadă a anului precedent, de Italia cu o pondere de 6,4% (466,0 mil EURO), în creștere cu 34,9% ca volum față de aceeași perioadă a anului precedent și de Ungaria cu o pondere de 6,2% (453,0 mil EURO), în creștere cu 28,8% ca volum față de perioada 1.I-31.X.2020.

**Topul principalelor țări partenere¹⁾ la export, în județul Ilfov,
în perioadele 1.I-31.X.2020 și 1.I-31.X.2021**

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

1.I-31.X.2020			1.I-31.X.2021		
TTop	Țara	Valoarea exporturilor FOB -milioane euro-	Top	Țara	Valoarea exporturilor FOB milioane euro-
	Total	2336,9		Total	2861,4
1	Germania	326,9	1	Germania	375,8
2	Italia	275,1	2	Italia	283,8
3	Polonia	255,8	3	Franța	282,6
4	Franța	202,5	4	Polonia	234,8
5	Bulgaria	151,3	5	Bulgaria	195,0
6	Ungaria	125,5	6	Ungaria	166,4
7	Regatul Unit	79,5	7	Republica Cehă	115,1
8	Olanda	68,3	8	Olanda	112,1
9	Serbia	67,8	9	Regatul Unit	98,3
10	Austria	55,2	10	Federația Rusă	81,3
11	Spania	54,8	11	Spania	79,2
12	Federația Rusă	54,7	12	Austria	76,0
13	Grecia	52,7	13	Republica Moldova	71,6
14	Republica Moldova	46,9	14	Grecia	66,0
15	Croația	44,2	15	Statele Unite	52,2
16	Slovacia	37,2	16	Lituania	41,7
17	Letonia	35,3	17	Slovenia	40,7
18	Statele Unite	33,1	18	Slovacia	36,7
19	Slovenia	28,7	19	Turcia	35,5
20	Republica Cehă	23,5	20	Serbia	34,8
	Alte țări	317,9		Alte țări	381,8

¹⁾ Țara de destinație

Notă: Diferențele între datele pe total și valorile obținute din însumarea diverselor structuri utilizate sunt datorate rotunjirilor.

**Structura exporturilor, pe principalele țări
partenere, în județul Ilfov,
în perioada 1.I.-31.X.2021**



PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

**Topul principalelor țări partenere¹⁾ la import, în județul Ilfov,
în perioadele 1.I-31.X.2020 și 1.I-31.X.2021**

1.I-31.X.2020			1.I-31.X.2021		
Top	Țara	Valoarea importurilor CIF - milioane euro-	Top	Țara	Valoarea importurilor CIF - milioane euro-
	Total	5717,5		Total	7296,5
	Germania	1052,4	1	Germania	1244,0
	China	658,2	2	China	841,0
	Turcia	407,5	3	Turcia	506,3
	Ungaria	351,8	4	Italia	466,0
	Italia	345,4	5	Ungaria	453,0
	Polonia	314,9	6	Polonia	409,0
	Olanda	277,0	7	Federația Rusă	348,8
	Republica Cehă	243,9	8	Olanda	331,8
	Bulgaria	242,2	9	Austria	272,3
0	Franța	195,3	0	Republica Cehă	270,2
1	Austria	184,6	1	Franța	254,4
2	Spania	147,6	2	Bulgaria	252,0
3	Belgia	146,8	3	Spania	195,6
4	Grecia	134,8	4	Belgia	168,2
5	Irlanda	120,1	5	Grecia	149,0
6	Federația Rusă	76,5	6	Irlanda	142,0
7	Slovacia	64,6	7	Japonia	81,4
8	Vietnam	63,8	8	Slovacia	77,6
9	Slovenia	61,4	9	Slovenia	76,5
0	Regatul Unit	56,7	0	Serbia	51,5
	Alte țări	572,0		Alte țări	705,9

¹⁾ Țara de expediție pentru importuri intracomunitare și țara de origine pentru importuri extracomunitare.

Notă: Diferențele între datele pe total și valorile obținute din însumarea diverselor structuri utilizate sunt datorate rotunjirilor.

Investiții – anul 2019

În anul 2019 **volumul total de investiții** realizat de către agenții economici aflați în eșantionul județului Ilfov a fost în creștere cu 55,0% față de anul 2018, iar la nivel național, s-a înregistrat o creștere cu 17,9%.

Cea mai mare pondere în structura investițiilor din județ, de 43,8%, o dețin unitățile cu capital social **integral străin**, în creștere de 2,4 ori ca volum de investiții față de anul 2018.

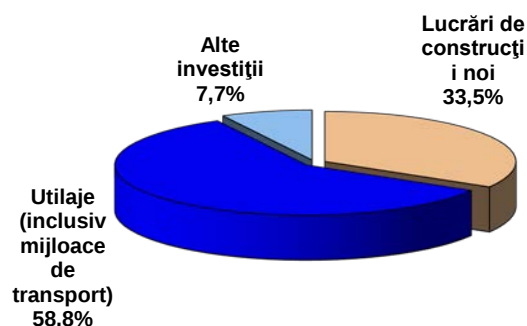
Investiții nete realizate pe elemente de structură		
Țară / Județ	Anul 2019 - milioane lei- prețuri curente	Anul 2019 față de 2018 (%)
Total țară	104124,8	117,9
Lucrări de construcții noi	52121,4	132,5
Utilaje (inclusiv mijloace de transport)	39272,1	109,3
Alte cheltuieli	12731,3	97,9
ILFOV	4280,0	155,0
Lucrări de construcții noi	1431,8	147,9
Utilaje (inclusiv mijloace de transport)	2516,6	163,5
Alte cheltuieli	331,6	130,5

Celelalte forme de proprietate dețin următoarele ponderi în volumul de investiții realizat la nivelul județului: **sectorul privat** (capital social privat românesc sau românesc și străin) 41,6% (61,4% în anul 2018 și crește cu 5,0% ca volum față de anul 2018), **proprietatea integrală de stat** 7,7% (3,0% în anul 2018 și crește de 4,0 ori ca volum față de anul 2018), **proprietatea publică de interes național și local** 4,0% (6,1% în anul 2018 și crește cu 2,0% ca volum față de anul 2018), **proprietatea mixtă** 2,9% (1,3% în anul 2018 și crește de 3,4 ori ca volum față de anul 2018).

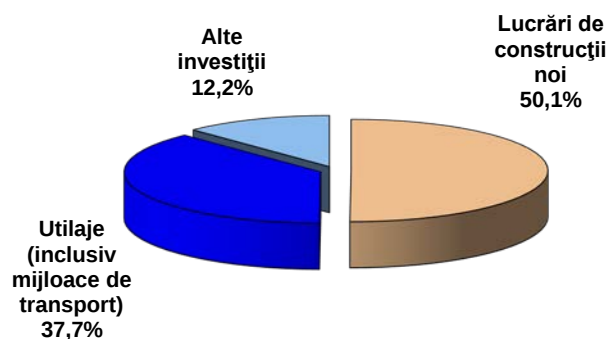
În structură, la nivelul județului Ilfov, în anul 2019, 33,5% sunt **lucrări de construcții** (35,1% în anul 2018 și creștere cu 47,9% ca volum față de anul 2018), 45,0% sunt **utilaje cu montaj și fără montaj** (39,6% în anul 2018 și creștere cu 75,7% ca volum), 13,8% sunt **mijloace de transport** (16,1% în

anul 2018 și creștere cu 33,2% ca volum) și 7,7% **alte cheltuieli de investiții** (9,2% în anul 2018 și creștere cu 30,5% ca volum față de anul 2018).

Structura investițiilor județului ILFOV pe tipuri de investiții - anul 2019 (%)



Structura investițiilor în România pe tipuri de investiții - anul 2019 (%)



Construcții – anul 2019

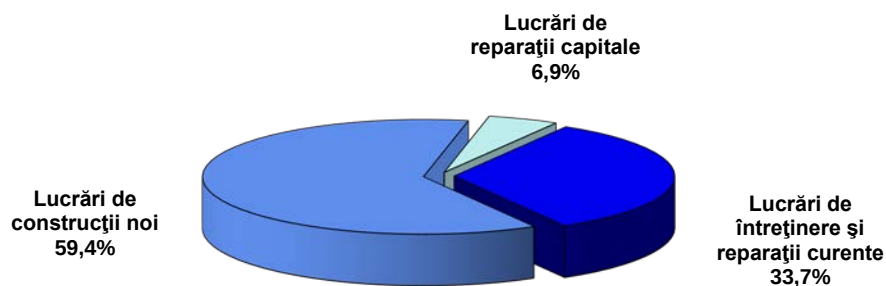
În anul 2019 **volumul lucrărilor de construcții** la nivelul județului Ilfov a fost în creștere cu 32,8% față de anul 2018, iar la nivel național volumul lucrărilor de construcții a crescut cu 38,3%.

Din volumul total de lucrări de construcții realizate în județul Ilfov, în anul 2019, 59,4% sunt lucrări de construcții noi (61,6% în anul 2018 și crește cu 28,0% ca volum față de anul 2018), 33,7% sunt lucrări de întreținere și reparații curente (33,2% în anul 2018 și crește cu 34,8% ca volum față de anul 2018), 6,9% sunt lucrări de reparații capitale (5,2% în anul 2018 și crește cu 76,3% ca volum față de anul 2018).

Construcții pe elemente de structură		
Țară / Județ	Anul 2019 -milioane lei- prețuri curente	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
Total țară	77593,0	138,3
- construcții noi	52121,4	143,0
- reparații capitale	7254,9	111,1
- întreținere și reparații curente	18216,7	138,8

ILFOV	1724,5	132,8
- construcții noi	1025,0	128,0
- reparații capitale	119,0	176,3
- întreținere și reparații curente	580,5	134,8

**Structura construcțiilor din județul ILFOV
- anul 2019 (%)**



Locuințe terminate – anul 2019

În anul 2019 s-au dat în folosință, în județul Ilfov, 6185 locuințe (3420 în mediul urban și 2765 în mediul rural).

Față de aceeași perioadă a anului 2018, numărul total al locuințelor terminate și date în folosință a fost mai mare cu +602 locuințe (+10,8%). Pe medii de rezidență, în urban numărul locuințelor terminate a fost mai mare cu +276 locuințe (+8,8%), iar în rural a fost cu +326 locuințe (+13,4%).

Locuințele terminate, în anul 2018, au avut ca sursă de finanțare exclusivă fondurile private ale populației, în timp ce în anul 2019 locuințele terminate realizate din fondurile populației dețineau o pondere de 99,9% din totalul locuințelor terminate (6177 locuințe). Valoarea locuințelor terminate în anul 2019 a fost de 1100,1 milioane lei, în creștere cu 13,7% față de anul 2018.

În anul 2019, județul Ilfov se situează pe locul trei, deținând 9,2% din totalul locuințelor terminate la nivelul țării, după Municipiul București (12,8%) și județul Cluj (11,9%), urmat ca pondere de județul Timiș (8,3%), Constanța (6,0%), Brașov (5,7%), Iași (5,0%), Sibiu (4,2%) și Bihor (3,5%).

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Top	Județe	2019	Anul 2019 față de anul 2018 (+/- locuințe)	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
		număr		
	Total țară	67512	+7799	113,1
1	Municipiul București	8647	+2958	152,0
2	Cluj	8021	+427	105,6
3	ILFOV	6185	+602	110,8
4	Timiș	5613	+1035	122,6
5	Constanța	4037	-565	87,7
6	Brașov	3872	-135	96,6
7	Iași	3371	+329	110,8
8	Sibiu	2862	+382	115,4
9	Bihor	2341	+1005	175,2
10	Ilfov	2236	+488	127,9
11	Suceava	1820	-64	96,6
12	Dâmbovița	1454	+182	114,3
13	Dolj	1413	+203	116,8
14	Prahova	1227	-113	91,6
15	Vrancea	991	+147	117,4
16	Bacău	942	0	100,0
17	Mureș	902	-150	85,7
18	Arad	832	+318	161,9
19	Alba	800	+300	160,0
20	Bistrița-Năsăud	772	+102	115,2
21	Maramureș	761	+58	108,3
22	Galați	744	-73	91,1
23	Neamț	722	+95	115,2
24	Botoșani	706	+84	113,5
25	Vâlcea	605	-191	76,0
26	Satu-Mare	583	+119	125,6
27	Buzău	510	-14	97,3
28	Brăila	502	+21	104,4
29	Giurgiu	491	+52	111,8
30	Olt	436	+10	102,3
31	Vaslui	389	-16	96,0
32	Ialomița	340	+19	105,9
33	Sălaj	338	+31	110,1
34	Călărași	333	-18	94,9
35	Harghita	279	+29	111,6
36	Hunedoara	249	+15	106,4
37	Gorj	247	-1	99,6

Top	Județe	2019	Anul 2019 față de anul 2018 (+/- locuințe)	Anul 2019 față de anul 2018 (%)
		număr		
38	Tulcea	243	+103	173,6
39	Covasna	231	+83	156,1
40	Mehedinți	195	-57	77,4
41	Caraș-Severin	143	+4	102,9
42	Teleorman	127	-5	96,2

3.2 Informații parțiale

3.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2013 a fost marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

3.2.2 Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea.

Principalul pol pentru cercetare dezvoltare din cadrul regiunii București Ilfov se regăsește pe platforma Măgurele din județul Ilfov, unde este în curs de finalizare asamblarea unuia dintre cel mai mare laser din Europa. Prin Hotărârea Guvernului nr. 653/04 iulie 2012, s-au **aprobat indicatorii tehnico-economici ai obiectivului de investiții „Extreme Light Infrastructure – Nuclear Physics” (ELI-NP), proiect realizat pe platforma Magurele**. Finanțarea obiectivului de investiții s-a realizat din fonduri externe nerambursabile, alocate de Comisia Europeană prin

Fondul European de Dezvoltare Regională, și de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației - Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică, în limita sumelor prevăzute anual cu această destinație. Valoarea totală a investiției a fost de aproximativ 1.471.380 mii lei.

Infrastructura ***Extreme Light Infrastructure - Nuclear Physics (ELI-NP)*** se bazează pe următoarele două componente:

- un sistem laser de putere ultra înaltă, unde fasciculele de la două lasere de 10 PW sunt adăugate în mod coerent pentru a se obține intensități de ordinul 10^{23} W/cm² sau câmpuri electrice de 1015V/m;
- un fascicul de radiație γ foarte intens și strălucitor (10^{13} γ /s), cu o lățime de bandă - 0.1 % și energie reglabilă E_γ până la 19.5 MeV, obținut prin retroîmprăștiere incoerentă prin efect Compton a unei radiații laser pe un fascicul intens de electroni accelerați ($E_e = 720$ MeV) produs de un accelerator cu tehnologie clasică.

Această infrastructură va crea un nou laborator european cu o gamă foarte largă de domenii științifice, acoperind fizica fundamentală de frontieră, fizica nucleară și astrofizica, precum și aplicații în domeniul materialelor nucleare, gestionarea deșeurilor radioactive, știința materialelor și științele vieții. Pentru crearea ELI-NP, s-au avut în vedere următoarele două principii, ca linii directoare:

- o realizare etapizată a ELI-NP;
- un design flexibil al infrastructurii ELI-NP.

Potrivit declarațiilor inițiatorilor acestui proiect, cercetătorii își propun să găsească soluții și răspunsuri pentru o serie de probleme pe care încă nu le știm sau nu le putem rezolva. Spre exemplu, o aplicație care ar putea rezulta din experimentele făcute la Măgurele este o metodă revoluționară pentru tratarea cancerului, acolo unde nu se mai poate interveni chirurgical. Alte aplicații ar fi simularea radiației cosmice pentru a vedea cum se comportă materialele din care sunt făcute stațiile spațiale sau navele spațiale pentru o călătorie de lungă durată cum ar fi o viitoare misiune spre Marte.

<http://www.eli-np.ro/ro/eli-pe-scurt.php>

3.2.3 Industria

Industria ilfoveană se remarcă printr-o gamă variată de produse, de la energie electrică și termică, la anvelope și articole din cauciuc, acumulatori, aparate și instrumente de măsurare și control, până la utilaje de transporturi, fire și fibre artificiale, produse chimice, oxigen industrial, ambalaje pentru industria alimentară, confecții, tricotaje, țesături, fire de in și de cânepă, prefabricate din beton, cărămidă, plăci și dale din ceramică, nutrețuri combinate, mobilier și obiecte din lemn, seruri și vaccinuri, conserve din legume și fructe, preparate din carne și lapte, băuturi alcoolice, bere, băuturi răcoritoare, produse de panificație și altele.

O ramură aparte o reprezintă industria cinematografică, dezvoltată mai ales de Studiourile Mediapro din orașul Buftea.

Activitatea operatorilor economici care acoperă aproape toate subramurile industriei prelucrătoare, câteva având o pondere importantă în producția județului, se reflectă și la nivel național.

Cele mai reprezentative ramuri ale industriei ilfovene sunt: industria alimentară, băuturi și tutun; pielarie și încălțăminte; celuloză, hârtie și carton; prelucrarea cauciucului și a maselor plastice.

În subsolul județului Ilfov resursele naturale sunt limitate, fiind depistate câteva zăcămintele de țiței și gaze naturale în special în localitățile Periș, Moara Vlăsiei, Pasărea, Cățelu, Bragadiru, Jilava. Exploatarea de nisip și balast se efectuează în albiile râurilor mari, în special în lunca Ilfov – Sabar (la Bragadiru și Jilava).

Cea mai importantă ramură o constituie industria alimentară, a băuturilor și tutunului care în prezent deține o pondere de 72.5% în valoarea producției totale a județului și o pondere de 8.0% în valoarea producției naționale a ramurii respective. La unele produse s-au înregistrat creșteri semnificative – preparate din carne, legume conservate prin sterilizare, produse zaharoase de cofetărie, băuturi alcoolice, încălțăminte, medicamente, iar la alte produse s-au înregistrat scăderi, unele destul de mari. Ramurile care au înregistrat creșteri sunt ramurile care dețin și o pondere importantă în cadrul județului. Acest lucru atestă o reorientare a producției și axarea pe anumite ramuri specifice zonei.

Un aspect pozitiv este determinat de evoluția livrărilor produselor industriale atât pe piața internă, cât și externă, la unele produse creșterea de la o perioadă la alta fiind destul de mare.

Serviciile publice descentralizate din cadrul județului au favorizat și ele desfășurarea în mai bune condiții a activității agenților economici. Un obiectiv important a fost și este asigurarea unui mediu concurențial normal în vederea promovării și stimulării agenților economici.

http://www.cjilfov.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=123&lang=ro

3.2.4 Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Transportul

Județul Ilfov se situează în jurul Municipiului București, care este cel mai important nod de transport rutier-feroviar-aerian național și internațional al țării și care se caracterizează printr-un înalt grad de accesibilitate, fiind situat pe cele două coridoare multi-modale europene: Axa Prioritară Europeană nr. 7 (Nădlac-Constanța) și Axa Prioritară Europeană Giurgiu-Albița planificate a fi construite în perioada imediat următoare, precum și în proximitatea Dunării (Axa Prioritară Europeană nr. 18). Densitatea drumurilor publice/100 km² în Regiunea București-Ilfov atinge la 31 decembrie 2009 valoarea de 48,9 km/100 km², mai ridicată în județul Ilfov (50,5 km/100 km²) decât în București (37,8 km/100 km²), existând însă un număr mare de drumuri publice nemodernizate în județul Ilfov (40,0%).

Regiunea București-Ilfov prezintă cea mai mare densitate de căi ferate la 1.000 km² de teritoriu (165,3 km/1000 km²), ceea ce înseamnă de aproape 4 ori media națională (45,9 km/1000 km²). Această cifră se ridică la 504,2 km/1000 km² pentru municipiul București, ceea ce înseamnă de 10 ori media națională, municipiul București fiind punctul de plecare al celor 8 magistrale feroviare ce fac legătura cu celelalte regiuni ale țării.

Accesibilitatea aeriană și multi-modală este asigurată de două aeroporturi internaționale: "Henri Coandă" (Otopeni) cel mai mare aeroport internațional din România (70% din transportul total aerian de pasageri din România) și "Aurel Vlaicu" (Băneasa).

Sănătate - în ultimii ani scăderea activităților sanitare a fost evidentă, înregistrând regrese atât din punct de vedere al cheltuielilor alocate, cât și al calității serviciilor furnizate. Infrastructura sanitară a municipiului București, dar și a județului Ilfov, se află în mare parte într-o stare de degradare avansată și cu o lipsă acută de echipamente moderne generate de resursele financiare insuficiente alocate sistemului de sănătate. Există însă în continuă dezvoltare sistemul de cabinete

și spitale particulare care se află în continuă expansiune, însă acestea nu se adresează marii pătură a contribuabililor din București, taxele care trebuie plătite aici fiind destul de costisitoare. Iar persoanele care doresc să aibă parte de aceste servicii din județul Ilfov mai adaugă la acestea și costurile transportului.

Servicii sociale - una dintre cele mai importante probleme este cea privind facilitățile de îngrijire ale copiilor atunci când părinții sunt la serviciu. În județul Ilfov numărul grădinițelor cu program prelungit este destul de scăzut, făcând ca familia să facă eforturi destul de mari pentru a se asigura de o bună supraveghere a copiilor lor.

Mediul urban - concentrarea populației în cartierele periferice, extinderea zonei rezidențiale prin construcții monofamiliale (vile) fac să se manifeste tot mai acut insuficiența și lipsa investițiilor în modernizarea rețelei de transport, a rețelelor de alimentare cu apă, canalizare, încălzire și în general în toate tipurile de servicii urbane. Problemele reabilitării rețelei stradale, a înlocuirii și modernizării instalațiilor de utilități publice sunt extrem de grave, iar lipsa unei concepții unitare în această direcție face ca perspectiva transformării regiunii metropolitane într-o entitate funcțională și eficientă să devină tot mai periclitată.

Creșterea neîntreruptă a numărului de mașini înregistrate în București determină aglomerarea traficului în zona urbană cu consecințe nedorite asupra calității vieții urbane. Scăderea considerabilă a suprafeței spațiilor verzi în București se repercutează, de asemenea, asupra calității vieții în oraș. Recomandările Uniunii Europene sunt de circa 12m² spațiu verde/locuitor, iar la nivelul municipiului București nu se depășește suprafața de 2,5m². Transportul public de pasageri are o rețea extinsă și complexă realizându-se cu autobuze (46,2% din numărul total al mijloacelor de transport), tramvaie (20,3%), troleibuze (10,5%), metrou (22,9%). El asigură mobilitatea foarte ridicată a forței de muncă parțial din zona metropolitană, autobuzele și tramvaiele transportând cel mai mare număr de pasageri. Creșterea cantității de deșeuri menajere de aproximativ 3,4 ori în ultimii patru ani reprezintă o altă problemă acută a regiunii, cu precădere pentru Municipiul București. Nerezolvarea sau rezolvarea lipsită de perspectivă poate crea mari disfuncționalități zonei metropolitane în perspectivă.

Potențial de dezvoltare - prezența capitalei țării în centrul Regiunii este copleșitoare datorită mărimii populației, a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale. Puterea de polarizare a capitalei iradiază mult dincolo de granițele administrative ale sale. Densitatea

Capacitatea de atracție exercitată de centrul urban București este foarte mare, la care se adaugă valorile culturale și de mediu ale zonelor adiacente capitalei, situate pe teritoriul județului Ilfov.

Constituirea prin lege a zonei metropolitane - zonă care există de facto, răspunde unor necesități sau oportunități determinate de evoluțiile istorice, economice, sociale și teritoriale, care au condus la dezvoltarea legăturilor economice și demografice între București și localităților din jur aflate în zona sa de influență.

Identificarea unor proiecte comune de dezvoltare și cooperare a așezărilor din cadrul zonei, ca și crearea de noi forme de organizare instituțională și de administrație va întări capacitatea acestora de a face față concurenței.

Dezvoltarea zonei metropolitane va facilita amenajarea integrată a teritoriului la nivel regional astfel încât prin aceasta să se diminueze dezechilibrele dintre capitala București și aria limitrofă (rurală, în cea mai mare parte) în planul structurii demografice, sociale și economice, în ceea ce privește transportul în comun, dotarea infrastructurală, etc. Înlăturarea sau diminuarea unor astfel de dezechilibre va conduce la o îmbunătățire a calității vieții populației. Cele mai importante acțiuni ar putea fi cele legate de transportul în comun, alimentarea cu apă, prelucrarea deșeurilor și implementarea unor proiecte investiționale.

Studiu privind Zona Metropolitană Bucuresteană

Proiectul de lege pentru înființarea Zonei Metropolitane București presupune extinderea capitalei prin „absorbirea” județului Ilfov în întregimea lui, la care se mai adaugă: două localități din Județul Ialomița, trei din Județul Dâmbovița, cinci din Județul Călărași și unsprezece din Județul Giurgiu. Acest proiect de lege este pus în dezbatere în Senat și prin aprobarea lui capitala s-ar mări cu aproximativ 2.500 km², zona metropolitană incluzând în total 61 de localități din patru județe.

Având în vedere necesitatea dezvoltării unei comunități teritoriale solidare economic, social și cultural, Centrul de Planificare Urbană și Metropolitană București a realizat în anul 2006 un studiu referitor la argumentele și avantajele constituirii Zonei Metropolitane Bucureștene. În cadrul acestui studiu au fost identificate principiile strategice și strategia de dezvoltare a teritoriului metropolitan, instrumentele specifice pentru implementarea strategiei și prioritățile în dezvoltare astfel:

➤ ***Principii strategice de dezvoltare a teritoriului metropolitan:***

- echilibrarea nevoii de dezvoltare economică și socială cu cea de menținere și îmbunătățire a calității mediului natural printr-o dezvoltare durabilă;
- dezvoltarea echilibrată a zonei metropolitane prin stoparea urbanizării necontrolate;
- realizarea unei relații superioare între urban și rural prin dezvoltarea unor rețele de infrastructuri tehnice majore diversificate și bine racordate la rețelele naționale și internaționale;
- îmbunătățirea calității vieții în zonă prin realizarea unui habitat superior în condiții diversificate.

➤ **Strategia de dezvoltare a teritoriului metropolitan:**

- Crearea unui teritoriu competitiv prin:
 - Cooperarea între diferite regiuni;
 - Corelarea diferitelor politici sectoriale;
 - Cooperarea între diferitele niveluri de administrație publică.
- Formularea unor politici comune în domenii care au impact asupra teritoriului metropolitan:
 - Dezvoltare economică/agricultură;
 - Sistemele de transport;
 - Utilizarea terenurilor;
 - Protecția mediului;
 - Dezvoltare comunitară.
- Dezvoltarea unui sistem echilibrat policentric (de poli de dezvoltare concertată):
 - De localități în zona metropolitană și de centre intraurbane de dinamizare a teritoriului municipal;
 - De promovare a unor noi relații urban-rural.
- Axe de dezvoltare concertată de-a lungul traseelor coridoarelor europene de transport.

➤ **Instrumente specifice pentru implementarea strategiei:**

- *Crearea parcurilor regionale de activități* – abordare strategică pe zone prioritare prin construirea unor arii de cooperare intercomunală și dezvoltare identitară;
- *Organizarea «centurii verde-galbenă»* - dezvoltare controlată a teritoriului și spațiu de respirație pentru zona intens urbanizată:
 - Centura Verde-Galbenă este teritoriul ce se poate organiza în jurul capitalei României și a municipiilor de rang I, conform Legii nr.350/2001 și care are ca scop protejarea elementelor

cadrului natural, prevenirea extinderii necontrolate a localităților urbane și asigurarea de spații de agrement și recreere. Se preconizează ca Centura Verde-Galbenă să aibă o suprafață de cca.3300 Kmp, o lățime medie de 25 Km și dezvoltarea teritorială a acesteia va fi orientată cu predilecție către: agricultură și mică industrie conexă; unități economice mici nepoluante; unități cercetare dezvoltare; unități turistice și balneare; servicii de toate tipurile (sănătate, cultură, sport, recreere, administrație etc.).

➤ **Prioritățile în dezvoltare:**

– Proiecte de importanță metropolitană și europeană:

- *Centura Verde-Galbenă* – proiect realizat etapizat pe sectoare zonale;
- *Nod intermodal regional de importanță europeană* – comuna 1 Decembrie;
- *Green Ring* – inelul verde al autostrăzii de centură a municipiului București;
- *Canalul București – Dunăre* – pe cursul râului Ilfov;
- *Port* – comuna 1 Decembrie;
- *Aeroport regional de importanță europeană*;
- *Centru de Excelență* – reabilitarea platformei Măgurele, crearea unui centru de excelență servicii cuaternare de cercetare avansată;
- *Agenzie Metropolitană pentru Turism*;
- *Restructurarea instituțională* – a centrului de Planificare Urbană și Metropolitană București;
- *Programe de Cooperare pe Axa Leader* – dezvoltare rurală.

– Proiecte de importanță județeană și metropolitană:

- *Împădurirea terenurilor neagricole* – unitățile teritorial administrative urbane și rurale care au sub 15% din suprafața totală cu vegetație arboricolă și arbustivă;
- *Conectarea municipiului București la coridoarele de transport rutiere europene* – conexiunea radială a arterelor majore ale municipiului cu inelul de trafic metropolitan și o autostradă propusă inel de trafic metropolitan;
- *Îmbunătățirea sistemului integrat de transport urban* – transport multi-modal, stații și puncte de oprire (penetrații în București), precum și sisteme inteligente de transport (metrou București – Otopeni și aeroport);
- *Infrastructura de mediu* – managementul deșeurilor urbane (comuna Chiajna);

- *Reabilitarea zonelor urbane* – operațiuni de modernizare și reabilitare a peisajelor (conform Convenției Europene a Peisajului), precum și prevenirea riscurilor la inundații.

(**Sursa:** Centrul de Planificare Urbană și Metropolitană București – „Implicare și cooperare în dezvoltarea localităților – Constituirea Zonei Metropolitane Bucureștene – argumente și avantaje”.)

3.2.5 Agricultură

Suprafața agricolă, după modul de folosință, include terenurile cu destinație agricolă, aflate în proprietatea persoanelor fizice sau juridice și care se clasifică astfel: teren arabil, pășuni și fânețe naturale, vii și pepiniere viticole, livezi și pepiniere pomicole.

3.2.6 Silvicultură

Județul Ilfov dispune de o suprafață acoperită cu păduri (păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră) de 25.253 ha (2009), din care, 2.150 ha aparțin domeniului privat. La nivelul capitalei se poate discuta despre silvicultură numai în condițiile în care fiecare dintre noi suntem datori să avem grijă de spațiul verde din imediata apropiere a noastră și să depunem toate eforturile în vederea asigurării culturii și amenajării acestuia pentru scăderea poluării în București, dar și în imediata apropiere a capitalei.

3.2.7 Turismul -

Potentialul turistic al Județului Ilfov este legat de așezarea sa pe locul vechilor codrii ai Vlăsiei și a zonelor de pădure rămase, precum și a prezenței în regiune a lacurilor și a vechilor mănăstiri ortodoxe împreună cu muzeele acestora. O atracție deosebită o reprezintă posibilitatea pescuitului, sporturile nautice, vânătoarea și accesul la valori culturale de patrimoniu. Avem ca principale puncte de atracție: Căldărușani, Râioasa, Cernica, Snagov, și Mogoșoaia, ce reprezintă complexe alcătuite din păduri, lacuri, și mănăstiri. Cele mai importante păduri sunt cele de la Căldărușani, Snagov și Râioasa. Sunt alcătuite din diverse specii de arbori, unele foarte rare, având o floră și faună foarte bogată. Pădurea Snagov face parte dintr-o rezervație naturală, conservând atât flora cât și fauna. Lacul Snagov face parte din aceeași rezervație, conservându-și minunata floră, în special nuferii albi și galbeni, lotusul și stuful. Mănăstirile au fost construite începând cu evul

mediu, pe malurile și insulele lacurilor. Majoritatea dintre ele au muzee în care sunt expuse manuscrise vechi, obiecte de cult și arta sacră.

3.2.8 Dezvoltarea durabilă

Dezvoltarea durabilă este definită de Comisia Brundtland, încă din 1987, prin **„satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitățile generațiilor viitoare de a-și satisface nevoile”**. Complementară Agendei Lisabona pentru creștere economică și locuri de muncă, strategia la fel de ambițioasă pentru Dezvoltare Durabilă este adesea „uitată”.

Dezvoltarea Durabilă (Sustainable Development) înseamnă calitate mai bună a vieții acum și pentru generațiile viitoare. Uniunea Europeană are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, care își propune obiective și acțiuni clare, legate de șapte priorități, majoritatea de mediu: schimbarea climatică și energia curată; transportul durabil; consumul și producția durabile; conservarea și managementul resurselor naturale; sănătatea publică; incluziunea socială, demografia și migrația; sărăcia și provocările dezvoltării durabile la nivel global.

3.3 Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

3.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

❖ **Dinamica PIB și productivitatea muncii** reflectă ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani și ne arată noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.

- ❖ Tendința de *creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor*, în paralel cu *scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură* în formarea PIB și a VAB a județului Ilfov.
- ❖ *Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM)*: în paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM; creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori.
- ❖ *Diversitatea activităților economice*:

Luând în considerare valoarea producției industriale realizată de către agenții economici cu activitate industrială, a rezultat că, în anul 2021, cele mai reprezentative ramuri industriale din județ au fost:

industria alimentară (cu o pondere de 18,7%, în creștere cu 1,0 puncte procentuale față de anul 2020), urmată de *fabricarea băuturilor* (cu o pondere de 18,6%, în scădere cu 0,6 puncte procentuale față de anul 2020), *fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.* (cu o pondere de 17,9%, în creștere cu 3,5 puncte procentuale față de anul 2020), *fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice* (cu o pondere de 17,2%, în creștere cu 0,7 puncte procentuale față de anul 2020), *fabricarea substanțelor și a produselor chimice* (cu o pondere de 3,7%, în scădere cu 0,2 puncte procentuale față de anul 2020), *industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații* (cu o pondere de 3,3%, în scădere cu 1,8 puncte procentuale față de anul 2020) și *industria metalurgică* (cu o pondere de 3,2%, în scădere cu 0,5 puncte procentuale față de anul 2020).

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- *Planurile de școlarizare* trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii regiunii.
- *Calificări și curriculum* - adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT *un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă* la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;

- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea nivelului de calificare; importanța competențelor cheie; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE; dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

4. Piața muncii

4.1.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE (ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI, SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ)

Denumire / Name	U.M./ M.U.	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Total							
Unități	nr./	128	132	137	132	132	132
Populația școlară ¹⁾	pers./	48103	49317	50465	51959	53106	54055
Enrolled population ¹⁾	pers./						
- învățământ de zi	pers./	46019	47342	48491	49784	51122	51742
- full time education	pers./						
- învățământ seral	pers./	780	644	529	711	679	747
- evening classes education	pers./						

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Denumire / Name	U.M./ M.U.	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
- învățământ cu frecvență redusă - part-time attendance education	pers./ pers.	1304	1331	1445	1464	1305	1566
Copii înscriși în creșe Children enrolled in creches	pers./ pers.	5	6	39	30	22	-
Copii înscriși în grădinițe Children enrolled in kindergartens	pers./ pers.	9859	10266	10437	11077	11801	11904
Elevi înscriși în învățământ preuniversitar Students enrolled in undergraduate education	pers./ pers.	38050	38874	39803	40671	41107	41985
- învățământ de zi - full time education	pers./ pers.	35966	36899	37829	38496	39123	39672
- învățământ seral - evening classes education	pers./ pers.	780	644	529	711	679	747
- învățământ cu frecvență redusă - part-time attendance education	pers./ pers.	1304	1331	1445	1464	1305	1566
Studenți / cursanți înscriși în învățământ superior Students / postgraduates enrolled in tertiary education	pers./ pers.	189	171	186	181	176	166
- învățământ de zi - full time education	pers./ pers.	189	171	186	181	176	166
Personal didactic Teaching staff	pers./ pers.	2762	2747	2845	2939	3111	3243

Învățământ antepreșcolar și preșcolar / Early childhood and pre-primary education

Grădinițe de copii / Creșe Kindergartens / Creches	nr./ no.	46	50	55	53	53	52
Copii înscriși Children enrolled	pers./ pers.	9864	10272	10476	11107	11823	11904
Personal didactic Teaching staff	pers./ pers.	652	624	653	703	736	770

Învățământ primar și gimnazial / Primary and lower secondary education

Școli Schools	nr./ no.	62	62	62	59	58	59
Elevi înscriși Students enrolled	pers./ pers.	30707	31566	32385	33098	33316	33844
din care: / of which: În învățământul gimnazial Lower secondary education	pers./ pers.	12227	12619	12547	13027	13544	14181
Personal didactic Teaching staff	pers./ pers.	1611	1634	1691	1747	1850	1952
din care: / of which: În învățământul gimnazial Lower secondary education	pers./ pers.	899	903	928	970	1063	1149
Din învățământul primar și gimnazial Of primary and lower secondary education							
Învățământ special: Special education:							
Școli Schools	nr./ no.	1	1	1	1	1	1
Elevi înscriși Students enrolled	pers./ pers.	139	131	130	119	117	135
Personal didactic Teaching staff	pers./ pers.	55	46	52	50	59	49

Învățământul secundar ciclul 2 (liceal și profesional) / 2nd cycle secondary education (upper secondary and vocational education)

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Denumire / Name	U.M./ M.U.	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Unități școlare din învățământul secundar ciclul 2 (liceal și profesional) <i>School units from 2nd cycle secondary education – upper secondary and vocational education</i>	nr./ no.	18	18	18	18	19	19
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ pers.	7021	6970	7058	7188	7381	7733
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ pers.	427	427	435	424	451	457
Învățământ liceal / Upper secondary education							
Licee <i>High schools</i>	nr./ no.	18	18	18	18	19	19
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ pers.	6815	6619	6666	6732	6881	7096
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ pers.	427	427	435	424	451	457
Învățământ profesional / Vocational education							
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ pers.	206	351	392	456	500	637
Învățământ postliceal și de maiștri / Post-secondary non-tertiary and foremen education							
Elevi înscriși <i>Students enrolled</i>	pers./ pers.	183	207	230	266	293	273
din care: / of which:							
Învățământ postliceal <i>Post-secondary non-tertiary education</i>	pers./ pers.	129	158	171	201	221	208
Învățământ de maiștri <i>Foremen education</i>	pers./ pers.	54	49	59	65	72	65
Învățământ superior / Tertiary education							
Instituții de învățământ superior <i>Tertiary education institutions</i>	nr./ no.	1	1	1	1	1	1
Facultăți <i>Faculties</i>	nr./ no.	1	1	1	1	1	1
Studenți/cursanți înscriși - total <i>Students / postgraduates enrolled - total</i>	pers./ pers.	189	171	186	181	176	166
Învățământ de licență <i>Bachelor's studies</i>	pers./ pers.	189	171	186	181	176	166
Din total: studenți/cursanți străini care studiază în România <i>Of total: foreign students studying in Romania</i>	pers./ pers.	-	3	3	4	6	7
Personal didactic <i>Teaching staff</i>	pers./ pers.	17	16	14	15	15	15
Rate la 10000 locuitori²⁾ / Per 10000 inhabitants²⁾							
Elevi (Elevi înscriși în învățământ preuniversitar) <i>Students (Students enrolled in undergraduate education)</i>	pers./ pers.	869	859	852	848	846	848
Studenți <i>Students</i>	pers./ pers.	4	4	4	4	4	3

Sursa: Anuarul statistic al județului Ilfov, 2022

4.1.3 Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Similar cu evoluția PIB și VAB pe activități (v. cap.3), dacă până în 2002 structura ocupării civile la nivelul regiunii se caracterizează printr-un raport relativ echilibrat între industrie și servicii, începând cu 2003 se constată o modificare semnificativă a raportului în favoarea serviciilor.

Industria este reprezentată la nivelul județului la o pondere mai mare decât cea de la nivel regional (23,5% față de 14.9%) și este justificată o creștere a populației ocupate civile în acest domeniu din perspectiva scoaterii în afara municipiului București a tuturor întreprinderilor mari, producătoare de poluare. În cadrul industriei, cea mai mare pondere o are industria prelucrătoare, fapt verificat și de structura valorii adăugate brute prezentată în capitolul 3, referitor la economie.

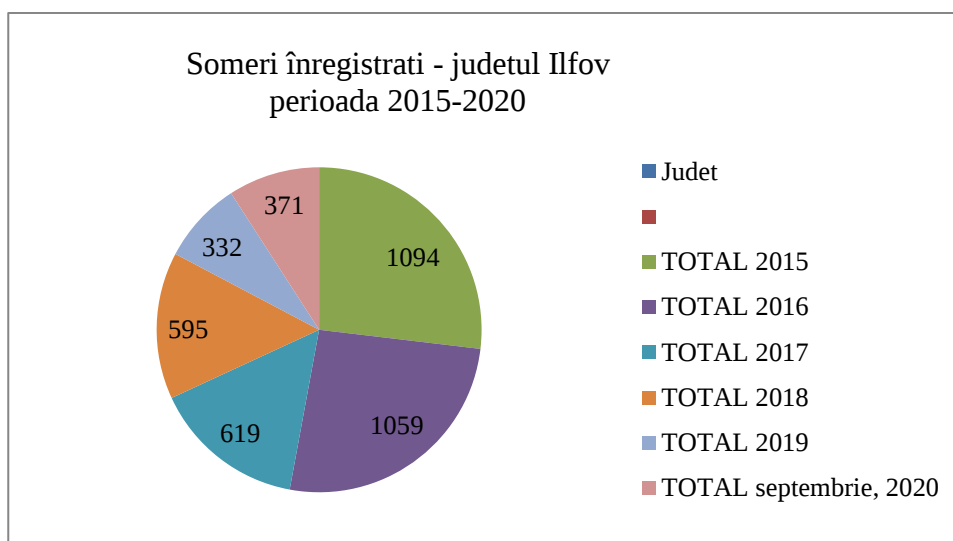
4.1.4 Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

La nivelul județului Ilfov numărul mediu al salariaților este aproape de trei ori mai mic decât cel din municipiul București.

4.2 Informații parțiale

4.2.1 Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ilfov în perioada 2015-septembrie 2020

Sex	2015	2016	2017	2018	2019	septembrie, 2020
Masculin	1094	1059	619	595	332	371
Feminin	1080	903	588	704	444	551



Rata șomajului în județul Ilfov, pe localități în perioada 2015-septembrie 2020:

Localitate	2015	2016	2017	2018	2019
Total	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Bragadiru	0.9	0.7	0.4	0.5	0.3
Buftea	0.3	0.4	0.3	0.3	0.2
Chitila	0.8	0.5	0.4	0.2	0.3
Magurele	0.4	0.4	0.3	0.1	0.2
Otopeni	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3
Pantelimon	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1
Popesti Leordeni	0.5	0.3	0.2	0.3	0.1
Voluntari	0.4	0.2	0.2	0.1	0.2
1 Decembrie	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1
Afumati	0.5	0.5	0.5	0.4	0.3
Balotesti	0.6	0.4	0.4	0.1	0.1
Berceni	1.1	1.2	1.1	0.1	0.1
Branesti	0.5	0.3	0.3	0.2	0.1
Cernica	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2
Chiajna	1.1	1.3	0.6	0.8	2.6
Ciolpani	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1
Ciorogarla	6.8	5.7	0.9	1.3	0
Clinceni	0.7	0.7	0.6	0.3	0.4
Copaceni	0.6	0.6	0.4	0.3	0.6
Corbeanca	0.5	0.5	0.3	0.2	0.1
Cornetu	0.2	0.3	0.4	0.3	0.2
Darasti-Ilfov	1.2	1	0.6	0.4	0.3

Dascalu	1.2	0.7	0.8	0.3	0.1
Dobroesti	0.5	0.4	0.4	0.3	0.3
Domnesti	0.4	0.3	0.4	0.1	0.1
Dragomiresti Vale	0.5	0.4	0.3	0.1	0.1
Ganeasa	7.6	7.5	2.5	5.3	3.7
Glina	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1
Gradistea	4.1	4.4	3.1	3.4	0.4
Gruiu	3.7	3.1	0.8	0.7	0.3
Jilava	0.5	0.4	0.4	0.6	0.4
Moara Vlasiei	0.3	0.3	0.4	0.4	0
Mogosoia	1.7	1.9	0.8	0.9	0.8
Nuci	9.1	10	5.9	4.4	0.6
Peris	1.7	1.5	0.7	0.2	0.2
Petrachioaia	0.6	0.5	0.6	0.2	0.2
Snagov	0.3	0.3	0.3	0.1	0.1
Stefanestii de Jos	1.2	0.9	0.6	2.5	0.6
Tunari	0.9	0.8	0.7	0.3	0.2
Vidra	0.6	0.3	0.4	0.5	0.7

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora);
- posibile înregistrări multiple ale acelorași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării);
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM;
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR;
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente.

La nivelul județului Ilfov nu se poate avea o concluzie foarte clară asupra locurilor de muncă vacante și asupra șomajului înregistrat pentru că aceste valori sunt aproape de 0 datorită faptului că persoanele fără ocupație nu se înregistrează la AJOFM, iar oportunitățile de angajare sunt făcute publice prin alte mijloace de informare decât prin AJOFM Ilfov. Totuși, evoluția

diferită a acestor domenii pe parcursul timpului este sintetizată în Anexa 5 a,b,c,d – Șomaj – Locuri de muncă vacante, situație înregistrată de AJOFM Ilfov.

4.2.1.1 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii prezentate mai sus au locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă. Ca o caracteristică generală, observăm pentru toate domeniile că numărul de șomeri absolvenți înregistrați este aproape de zero, fapt ce poate rezulta din mai multe cauze, unele dintre acestea fiind fie continuarea studiilor, fie, pur și simplu aceștia nu se înregistrează la AMOFM/AJOFM Ilfov ca șomeri. Situația centralizată se poate regăsi în tabelul de mai jos, după care sunt prezentate câteva concluzii importante pentru fiecare domeniu în parte:

TABEL

Toată situația pentru județul Ilfov o vom privi în comparație și cu cea înregistrată la nivelul municipiului București, având în vedere că mulți dintre absolvenții din județul Ilfov tind să se angajeze în municipiul București, ceea ce nu ne permite realizarea unor concluzii pertinente. În același timp, având în vedere atracția exercitată de capitală asupra zonelor limitrofe, vom preciza în cele ce urmează și cele mai căutate ocupații din capitală, conform înregistrărilor AMOFM.

4.2.1.2 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, pentru județul Ilfov, se observă o un număr important de locuri de muncă vacante pentru ocupațiile aferente domeniului Comerț (167), în scădere, totuși față de anul 2009 (227). După acest domeniu, ca număr de locuri de muncă vacante, este cel reprezentat de cel Economic (destul de nesemnificativ - 47 locuri de muncă vacante și 23 de șomeri înregistrați în 2010). Detalierea pe domenii și calificări se găsesc în anexa 5 a,b,c,d – Șomaj – Locuri de muncă vacante.

4.2.1.3 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, dintre grupele de ocupații cu număr mai mare de locuri de muncă vacante la nivelul județului Ilfov, se remarcă cele pentru Specialiști cu funcții administrative și comerciale, neclasificați în grupele de bază anterioare (creștere de la 31 locuri de muncă vacante în 2009 la 37 în 2010). Având în vedere construcția a cât mai multor parcuri imobiliare în afara București-ului, un număr mai mare de locuri de muncă vacante se înregistrează și la Ingineri constructori (27), în scădere, totuși față de anul 2009 (40). (*anexa 5a, b, c, d – Șomaj – Locuri de muncă vacante*).

4.2.2 Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ilfov (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

Rata șomajului nu este prezentată separat pentru regiunea de dezvoltare București-Ilfov, dar am calculat-o ca o medie ponderată a ratelor înregistrate pentru fiecare componentă a regiunii, corespunzător șomerilor înregistrați. Se observă că rata șomajului la nivelul județului Ilfov a fost variabilă pe parcursul anului 2012, valoarea minimă fiind 1,96 (mai 2012), iar valoarea maximă fiind 2,6 (iulie 2012). În anul 2012 avem date lunare numai până la nivelul lunii iulie și se poate observa că rata șomajului a avut un trend descrescător și la nivelul județului Ilfov (de la 2,6 în ianuarie 2011 la 2,06 în iulie 2012), dar și la nivel regional și național. La nivelul regiunii București Ilfov se poate concluziona, pe baza datelor furnizate de Statisticile Ministerului muncii că avem cea mai mică rată a șomajului, iar județul Ilfov se situează pe penultimul loc în ceea ce privește rata șomajului județean.

În perioada ianuarie 2012 – aprilie 2012 au fost preconizate a se disponibiliza un număr de 619 de persoane, conform datelor furnizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă a județului Ilfov. Situația detaliată se regăsește în *Anexa 07 Disponibilizări*.

În ceea ce privește rata locurilor de muncă vacante, conform datelor din Anuarul statistic 2011, aceasta se situează pe locul al doilea în regiunea București – Ilfov (1,14) după regiunea Nord Est (1,22) și față de media națională de 0,88. Nu există aici detalieri la nivel județean / al municipiului București.

Conform datelor furnizate de ANOFM, la nivelul județului Ilfov se regăsește o ofertă de 152 de locuri, dintre care niciunul pentru absolvenți. Numărul cel mai mare din această ofertă se regăsește la: **Manipulant mărfuri** (11 locuri de muncă vacante), **Agenți securitate**, **Programator**, **Reprezentant comercial** (câte 10 locuri de muncă vacante pentru fiecare ocupație) (lmv.anofm.ro/judet.php).

4.2.4 Proiecția cererii și a ofertei de locuri de muncă pe termen lung

Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. Astfel, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică. De aceea pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a *valorii adăugate brute*: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția *Costului forței de muncă* pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

- **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

- **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. *Proiecția cererii potențiale la nivel național*

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tab. 4.12 (mii persoane)

	Scenariu PESIMI ST	Scenariu MODERA T (de bază)	Scenariu OPTIMI ST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de

pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Tab. 4.13 Prognoze ale cererii pentru Regiunea București - Ilfov (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	666660	668589	672986	661290	660297	662162	663577	664499	664877	664697
Prognoze ale cererii înlocuite	2224	2226	2237	2199	2196	2202	2207	2210	2211	2210
Prognoze ale cererii agregate	668884	670815	675223	663489	662492	664364	665784	666708	667087	666907

Tab. 4.14 Prognoze ale cererii pentru județul Ilfov

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Proгноze ale cererii potențiale	58336	57532	56930	56152	56068	56226	56347	56425	56457	56442
Proгноze ale cererii înlocuite	419	413	409	403	403	404	405	405	405	405
Proгноze ale cererii agregate	58755	57945	57339	56556	56471	56630	56751	56830	56862	56847

3. *Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii*

Tab. 4.15

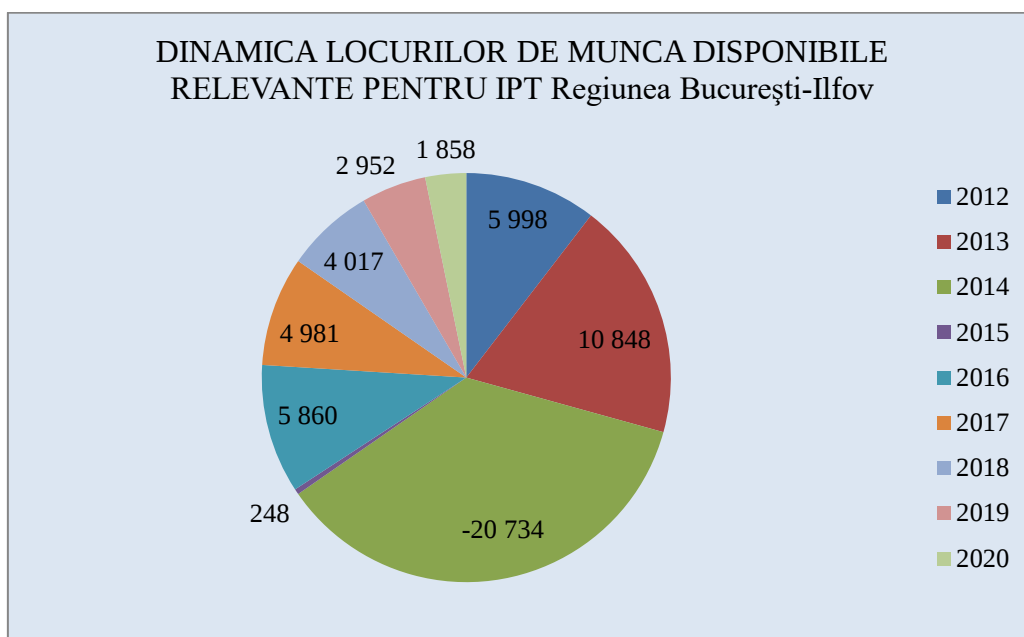
Dinamica locurilor de muncă disponibile în regiunea București - Ilfov - scenariul moderat

Tab. 4.16

	DINAMICA LOCURILOR DE MUNCA DISPONIBILE RELEVANTE PENTRU IPT		
	Regiunea București-Ilfov	București	Ilfov
2012	5,998	7170	-1172
2013	10,848	11625	-776
2014	- 20,734	-19604	-1130
2015	248	11	236
2016	5,860	5144	716
2017	4,981	4339	641
2018	4,017	3457	559
2019	2,952	2483	469

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

2020	1,858	1482	375
-------------	-------	------	-----



Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București - Ilfov

Tab. 4.17 %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	1,2
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	8,4

Comerț	17,4
Economic	19,7
Electric	5,1
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	0,9
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	0,2
Mecanică	29
Turism și alimentație	4,4
Protecția mediului (și resurse naturale)	
Tehnici poligrafice	0,7

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București Ilfov, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Ilfov, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Ilfov este următoarea:

4. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Ilfov

Tab. 4.18 %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	12
Silvicultură	6
Chimie industrială	0

Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	6
Economic	19
Electric	12
Electromecanică	0
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	0
Industrie alimentară	0
Industrie textilă și pielărie	3
Materiale de construcții	0
Mecanică	15
Turism și alimentație	12
Estetica și igiena corpului omenesc	3
Protecția mediului (Resurse naturale și protecția mediului)	3
Tehnici poligrafice	0
Producție media	0

Diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul Agricultură: având în vedere ponderea populației ocupate în agricultură de 21.7% la sfârșitul anului 2009 pentru județul Ilfov, iar din aceasta avem o pondere destul de mare a persoanelor cu nivel scăzut de educație, apreciem că este necesară o ofertă de formare profesională de aproximativ 12%, ceea ce reprezintă aproximativ 100 de locuri. Din totalul ofertei ținem cont de faptul că o pondere importantă se așteaptă să urmeze învățământul superior în acest domeniu. De asemenea, prin oferta propusă se pot acoperi subdomeniile care vizează culturile de câmp, zootehnia, pomicultura, floricultura și

- viticultura. Trebuie să ținem cont că multe populația ocupată în agricultură nu se înregistrează în mod obligatoriu la AJOFM în baza de date cu locurile de muncă vacante;
- în domeniul Comerț: se apreciază că, chiar și în condițiile crizei economice, ținând cont și de specificul regiunii și mai ales al capitalei, domeniul Comerț va înregistra întotdeauna o cerere destul de mare de forță de muncă, însă ponderea de 37,6% din locurile de muncă vacante reprezintă aproximativ un necesar de 394, ceea ce reprezintă aproximativ 43% din planul de școlarizare realizat pentru anul școlar 2011-2012. Iar ca Vanzători în magazine și piețe (160 de locuri de muncă vacante în 2010) și Agenți în activitatea financiară și comercială (124 de locuri de muncă vacante în 2010) pot activa și absolvenți ai Domeniului Economic.
 - în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice: având în vedere evoluția pieței muncii, în special în perioada 2008-2010 se apreciază că în domeniul Construcții cererea de forță de muncă se găsește încă în scădere (de la 167 locuri de muncă vacante în 2009 la 103 locuri de muncă vacante în 2010). În aceste condiții ponderea propusă pentru oferta de formare profesională este de 6%, ceea ce reprezintă 60 de locuri din oferta educațională față de ținta de 54 de locuri preconizate a fi nevoie pentru a avea o comparabilitate între ponderile din oferta educațională și ponderea locurilor de muncă vacante.
 - în domeniul Economic: se apreciază că acest domeniu este relațional foarte mult cu cel reprezentat de Comerț, iar aceste ponderi trebuie să reflecte realitatea de la nivelul județului.
 - în domeniul Electric: apreciem că oferta de formare profesională poate fi în jur de 120 de locuri, ceea ce reprezintă 12% din totalul ofertei, având în vedere că o serie de calificări din acest domeniu sunt specifice serviciilor către industrie și populație.
 - în domeniul Electronică automatizări: apreciem că oferta de formare profesională poate fi în jur de 30 de locuri, ceea ce reprezintă 3% din totalul ofertei, având în vedere că o serie de calificări din acest domeniu sunt specifice serviciilor către industrie și populație, iar mulți dintre absolvenți vor continua studiile în învățământul superior.
 - în domeniu Fabricarea produselor din lemn: având în vedere semnalele din ultimile luni din piața muncii se apreciază că în domeniul Fabricarea produselor din lemn cererea de forță de muncă se va diminua drastic. În aceste condiții ponderea propusă pentru oferta de formare profesională este de 0%.

- în domeniul Industrie alimentară: apreciem că cererea pieței muncii înregistrează în anul 2010 o creștere de 50 de locuri de muncă oferite, iar IPT-ul din județ trebuie să răspundă nevoilor locale prin propunerea în planul de școlarizare a unei ponderi cuprinse între 0%, deoarece trebuie această ofertă să fie corelată cu cea de turism și alimentație publică.
- în domeniul Mecanică: apreciem că cererea de forță de muncă va înregistra o diminuare în următoarea perioadă. În acest context apreciem oferta de formare profesională poate fi de aproximativ 150 de locuri, ceea ce reprezintă o pondere de 15% din ofertă.
- în domeniul Silvicultură: se apreciază de tradiție pregătirea în județ la Brănești în acest domeniu, finalitatea angajării absolvenților fiind în alte județecu tradiție în Silvicultură, deci comparația cu locurile de muncă vacante la AJOFM Ilfov nefiind relevantă.
- în domeniul Turism și alimentație: se apreciază că cererea pieței muncii va fi în perioada următoare în creștere și în condițiile crizei, în special pentru domeniul alimentație. Absolvenții din acest domeniu optează și pentru învățământul superior, dar și pentru ocupații aferente domeniului Industrie alimentară.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

Tab. 4.19

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA BUCUREȘTI ILFOV	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total	6011	6702	6753	6344	6249	6643	6657	6670	6708	6667
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	2385	2390	2410	2368	2340	2377	2377	2379	2381	2380

Calificări specifice nivelului 2 de calificare	4 3 0 3 3	4 3 1 4 4	4 3 4 1 7	4 2 6 6 5 4	4 2 6 0 1 3	4 2 7 2 1 6	4 2 8 1 2 9	4 2 8 7 2 4	4 2 8 9 6 7	4 2 8 8 5 1
	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017			Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			
Total	De pus valorile			De pus valorile			De pus valorile			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	36%			27%			63%			
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	64%			De pus valoarea			37%			

4.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO

4.3.2. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

- **Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile,**
- Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate din regiunea București Ilfov în anul 2009, evidențiază că **ponderea cea mai însemnată** o dețin persoanele care au un nivel mediu de pregătire (58,7 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ superior (32,8%), situație puțin diferită de cea înregistrată la nivel național, (61,1% pregătire medie – ISCED 3 – 4 și 16,2% pregătire superioară – ISCED 5 – 6).

4.3.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Ilfov

- **Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii** este deosebit de importantă, iar din analiza făcută din Balanța șomaj-locuri de muncă vacante la nivel județean (nr. destul de mic de șomeri și de locuri de muncă vacante înregistrate la nivelul

județului Ilfov ne face să luăm în considerare situația înregistrată și în municipiul București) putem spune că:

- **Excedent de forță de muncă** se preconizează în industrie textilă și pielărie, industrie.
- **Deficit de forță de muncă** se preconizează în: construcții, comerț, mecanică.

4.3.5. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (concluzii din anchete)

4.3.6. Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional și județean

La nivelul județului Ilfov, la orizontul anului 2020 se preconizează un număr relevant de locuri de muncă vacante tot pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (189 de locuri vacante în 2020), iar la nivel regional pentru Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile (354 locuri de muncă vacante în 2020), Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (264 locuri de muncă vacante în 2020), Lucrători în servicii personale și de protecție (253 locuri de muncă vacante în 2020), Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (163 locuri de muncă vacante în 2020).

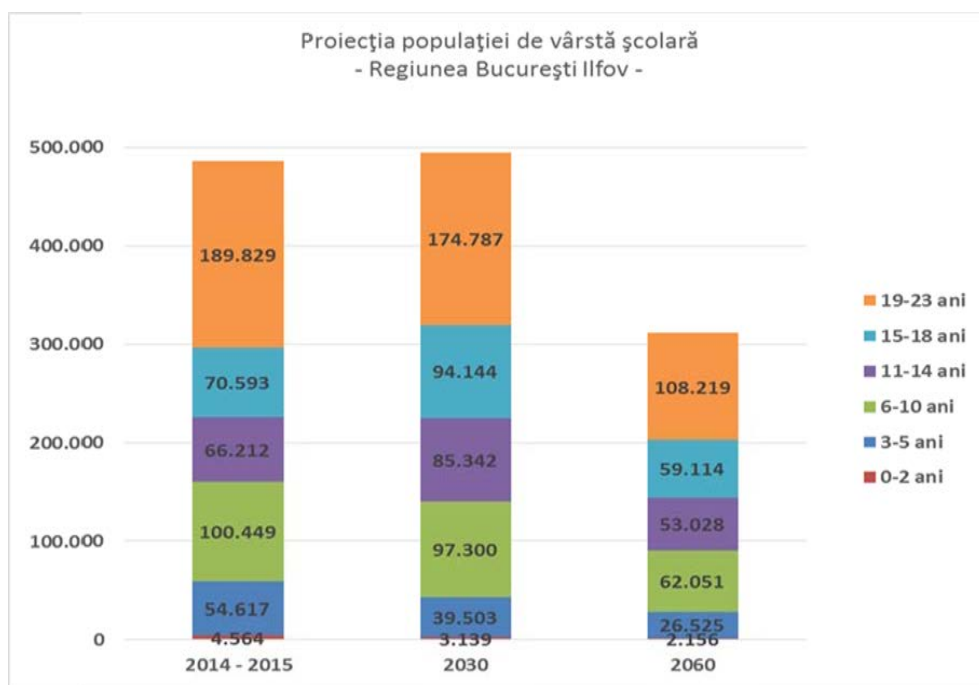
3.1. Proiecții demografice la orizontul anului 2060²²

Publicația „Proiectarea populației României la orizontul anului 2060” asupra evoluției probabile a populației active a României pe termen lung. Plecând de la datele de populație și cele privind structura populației după situația economică cât și de la ipoteze explicite cu privire la componentele mișcării populației (fertilitate, mortalitate și migrație) lucrarea prezintă posibile schimbări în mărimea și structura populației active.

La nivel național, populația tânără scade pe viitor și crește ponderea persoanelor adulte și vârstnice. Se preconizează creșterea ponderii persoane aflate în vârstă de peste 65 de ani de la 16,1% în anul 2011 la 26,7% în anul 2060.

Mai jos este prezentată situația care se va înregistra la nivelul regiunii București Ilfov:

Figura



4.4. Implicațiile pentru IPT

Unitățile ÎPT sunt încurajate să adopte o serie de măsuri pentru creșterea ocupării la nivelul județului Ilfov, cum ar fi:

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

Datorită *participării scăzută a angajaților la programe de formare continuă* - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. se recomandă unităților școlare din ÎPT să se implice activ pentru a deveni furnizori de formare pentru adulți pentru:

- reconversia profesională a angajaților care sunt în perspectiva pierderii locului de muncă adecvarea calificării cu cerințele locului de muncă pe care îl ocupă;
- creșterea nivelului de calificare a angajaților și dobândirea de noi competențe necesare adaptării la schimbările tehnologice din întreprinderi;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Alte recomandări foarte importante pentru IPT ar fi: diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.; acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decat cele formale.

- ***Evoluția balanței locurilor de muncă vacante, precum și analizele privind evoluția forței de muncă*** aduc în prim plan adoptarea unor măsuri din partea unităților ÎPT, prin:

- realizarea planificării strategice pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)⁴; ***este foarte importantă corelarea acțiunilor prevăzute în PAS cu cele prezentate în PRAI și PLAI***;
- la proiectarea planurilor de școlarizare trebuie avute în vedere că acestea trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și nevoile în creștere în domeniul industriei (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

În urma aspectelor prezentate în acest capitol vom prezenta în continuare ponderile locurilor de muncă vacante înregistrate la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă a județului Ilfov, însă pentru a avea o imagine de ansamblu asupra cererii pieței muncii, aceste observații trebuie făcute în paralel cu ponderea populației ocupate înregistrată pentru fiecare domeniu (acolo unde se poate face o astfel de comparație), cu rezerva că multe aspecte relevante în ceea ce privește dinamica pieței forței de muncă trebuie văzută în ansamblu cu ce se întâmplă și la nivelul municipiului București. În același timp, membrii CLDPS Ilfov văd dinamica pieței muncii din județul Ilfov destul de schimbătoare, iar finalitatea celor care vor începe un nou ciclu de învățământ va fi abia peste 2-4 ani.

5. Învățământul profesional și tehnic din Județul Ilfov

5.1 Indicatori de context

5.1.1 Contextul european

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea. În continuare sunt prezentate câteva dintre principalele repere ale politicilor și programelor UE.

⁴ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 a definit următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii13	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar14	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte15	%(15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV16	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)17	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		

Rata de ocupare ¹⁸	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75
-------------------------------	------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârstă

cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

5.1.2 Contextul național

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013- 2020 - 2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind activitatea 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020

1.1 Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața

muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

1.2 Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11.Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării

profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

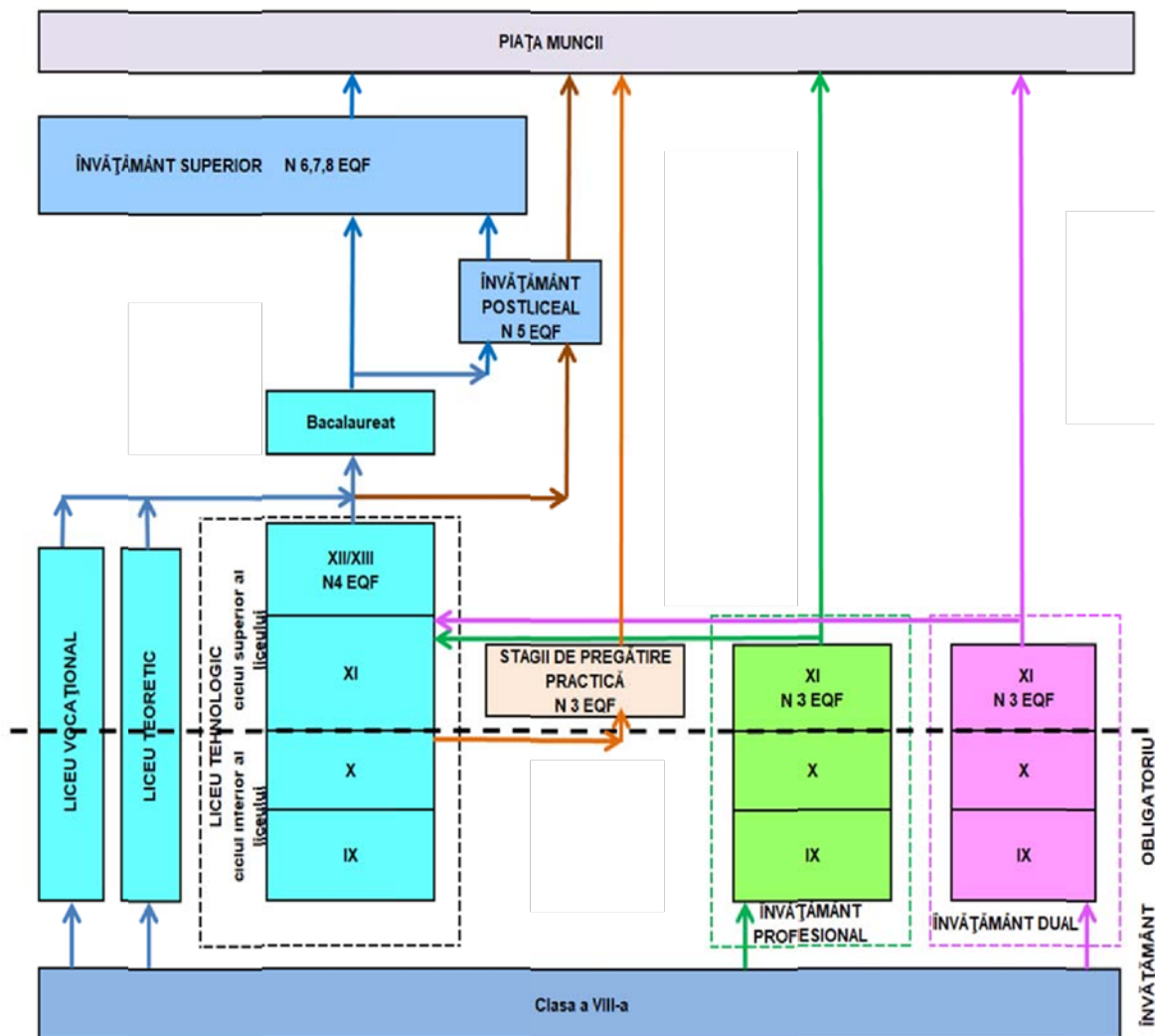
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

2 Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

2.1 Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos:



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe anterioare ale învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) formate.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de *calificare*

Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice calificare 6, 7 și 8.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-

a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

5.1.2.Contextul regional

Regiunea București - Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României - și județul Ilfov, este situată în **sud-estul țării**, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunități ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale și artificiale.

Suprafața totală a Regiunii București-Ilfov este de 1821 km², din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al județului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României). Cele două entități care alcătuiesc regiunea sunt totodată și cele mai mici unități teritorial administrative ale României din punct de vedere al întinderii.

PNRR

Învățământul profesional și tehnic.

Dezvoltarea IPT este o prioritate a ISJ Ilfov, definită și prin ținta strategică din PDI 2016-2020, TS3 *Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-profesionale a absolvenților*. Această prioritate a fost fundamentată pe două direcții:

- dezvoltarea competențelor elevilor din IPT în vederea unei bune inserții socio-profesionale pe piața muncii locală și europeană

- caracteristicile geospațiale ale județului Ilfov care favorizează dezvoltarea IPT, urmare a interesului manifestat de elevi pentru mult mai ofertantul învățământ teoretic din București.

În acest sens, prin fonduri europene s-a dezvoltat un campus liceal la Dragomirești Vale și se reabilitează, prin programul POR, Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" din Brănești.

De asemenea, ISJ Ilfov manageriază în prezent două proiecte POCU (*Profesionist – Practică pentru o carieră de succes și Stagiari 2020 - Stagii de practică transdisciplinare dedicate elevilor*), proiecte adresate elevilor din învățământul profesional și tehnic, cu scopul dezvoltării competențelor necesare adaptării acestora la cerințele de pe piața muncii națională și europeană.

Evoluția IPT în Ilfov în ultimii 4 ani școlari a fost susținută și prin implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ VET, atât individual (Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești și Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari), cât și în consorțiu (liceele menționate anterior, Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești, Liceul Tehnologic "Barbu Știrbey" Buftea, Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea, Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla). Așadar, 5 din cele 7 licee tehnologice din Ilfov au fost reprezentate în mobilități/ stagii de practică pentru elevi în Europa, cu efecte pozitive evidente în ceea ce privește adaptarea socio-profesională a absolvenților.

Învățământul dual este în plină ascensiune, constituindu-se într-o alternativă potrivită pentru elevii care nu reușeau să se adapteze solicitărilor învățământului liceal. Pentru moment, domeniile mecanică și construcții sunt dedicate învățământului dual în liceele din Brănești și Buftea.

Strategia regiunii București Ilfov, prin obiectivele sale specifice, **va contribui substanțial și la îndeplinirea obiectivelor Strategiei Uniunii Europene pentru regiunea Dunării** după cum urmează: îmbunătățirea mobilității și multimodalității, încurajarea energiilor durabile, promovarea culturii, îmbunătățirea și întreținerea calității apelor, conservarea biodiversității și a calității aerului și solurilor, dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere prin cercetare, educație și tehnologii ale informației, sprijinirea competitivității întreprinderilor.

Strategia de dezvoltare regională pune accent și pe mediul rural, obiectivele și acțiunile cheie propuse promovând îmbunătățirea calității vieții, atractivitatea și dezvoltarea strategică și economică a spațiului rural.

Regiunea București-Ilfov va fi o regiune în care oamenii se bucură de mediile de viață urbane și rurale, distincte dar interconectate, în care pot valorifica oportunitățile de viață și de muncă bine plătită și posibilități variate de locuire, servicii publice performante și facilități culturale și de recreere.

3.1.Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:

1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:

- a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;
- b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;
- c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;
- d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:

- a) asigurarea de servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;
- b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;
- c) Îmbunătățirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

- e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;
- f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;
- g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inactive din mediul rural.

3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:

- a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;
- b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar;
- c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;
- d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;
- e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:

- a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu disabilități);
- b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;
- c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;
- d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi;

Dezvoltarea campusurilor educaționale preuniversitare și a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoștințelor, de recalificare și de dobândire de noi statusuri ocupaționale adecvate cerințelor de pe piața muncii pentru adulți, alături de alte facilități create anume în acest scop

**Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035,
Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni**

Analiza accesibilității universităților în teritoriu evidențiază inegalități între diferitele teritorii și susține ideea unei mai bune valorizări a rețelei urbane în vederea asigurării accesului unui număr cât mai mare de potențiali studenți și a unei coherențe între centrele universitare și zonele cu potențial competitiv. Populația cu studii superioare este concentrată în mare măsură în marile centre urbane, care sunt și centre universitare și care concentrează locurile de muncă pentru astfel de persoane. Regiunea București- Ilfov reprezintă cel mai mare centru universitar din țară cu 29,09% (respectiv 16 din totalul de 55) dintre universitățile publice și 42,42% (respectiv 14 din totalul de 33) dintre universitățile private, respectiv 35,75% dintre instituțiile de învățământ superior, concentrate în această regiune.

Orașele mici și mijlocii au o pondere mai redusă a populației cu studii superioare în defavoarea celei cu studii medii, în condițiile în care acestea nu dispun, în general, de instituții de învățământ superior și se confruntă cu o migrație a absolvenților de studii liceale și postliceale către marile centre urbane, în lipsa unei oferte corespunzătoare de locuri de muncă pentru persoanele înalt calificate.

Cea mai scăzută pondere a populației cu studii superioare se înregistrează în mediul rural, cu precădere în comunele relativ izolate față de poliuri urbane și de coridoare de dezvoltare, unde accesul la instituțiile de învățământ superior implică resurse financiare însemnate și unde locurile de muncă pentru persoane cu un nivel ridicat de studii sunt foarte reduse și se rezumă la sectorul public (administrație, sănătate, învățământ, etc.). Centre urbane importante au atras resurse de dezvoltare importante din zonele pe care le polarizează, concentrând în prezent o forță de muncă cu un nivel superior de calificare, activitățile economice cu valoare-adăugată ridicată, cu precădere din sfera serviciilor, și dispunând de o infrastructură urbană și de locuire superioară celei din orașele mici și mijlocii.

În ultimii ani abandonul școlar afectează, în principal, populația școlară de la sate, în timp ce majoritatea absolvenților învățământului superior domiciliază în mediul urban (90%). Totdată, Există doar câteva universități din România care predau urbanismul (în special în București, Cluj-Napoca și Iași), iar acestea nu pot acoperi necesitatea actuală de specialiști în domeniul amenajării teritoriului.

2.2 Conceptul Strategic Ilfov 2035

Educația și formarea profesională reprezintă o prioritate de acțiune în regiune. O preocupare aparte o reprezintă educația populației pentru înțelegerea și păstrarea aspectelor importante de peisaj cultural (tradiții, obiceiuri, cutume locale, practici, expresii, cunoștințe, abilități, accesorii, artefacte, obiecte și spații culturale asociate acestora).

Analiza indicelui de competitivitate regională situează regiunea București-Ilfov pe poziția 177 din cele 268 de regiuni europene. Principalele puncte care amână dezvoltarea și care reprezintă priorități de acțiune pentru dezvoltarea competitivității locale, sunt, pe de o parte, la nivel național – guvernarea și politicile de sănătate publică, educație, cercetare și dezvoltare și, pe de altă parte, la nivelul companiilor – îmbunătățirea pregătirii tehnologice și creșterea mărimii pieței regionale. Ambele direcții indică un rol esențial al administrației publice – naționale și locale.

5.2 Indicatori de context specifici

5.2.1 Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic și proiecția populației de vârstă școlară sunt prezentate în capitolul 3, unde putem observa principalele concluzii și implicații pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației

5.3 Indicatori de intrare

5.3.1 Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic.

Situația numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice poate fi analizată prin tabelul ce urmează:

5.3.2 Resursele umane din ÎPT

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale în *Anexa 6d*.

Ca o concluzie generală, gradul de acoperire cu profesori pentru discipline tehnologice calificați (99,3%) și maiștri instructori calificați (98,6%) este foarte bun pentru județul Ilfov, acest lucru fiind justificat **de scăderea accentuată a numărului de elevi care a condus la scăderea numărului de norme disponibile în sistem**, astfel, rămânând la catedră profesori / maiștri foarte buni care au trecut printr-un proces de selecție.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Trebuie adoptate măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței muncii, cum ar fi:

- **o mai mare mobilitate în cadrul sistemului** (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor pe domenii/specializări mai largi);
- programe de formare continuă pentru **reconversia profesională** și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului).

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

5.3.3 Resurse materiale și condiții de învățare

În cea mai mare parte a unităților școlare din ÎPT fie lipsesc o parte din atelierele necesare pentru instruirea practică, cabinete și laboratoare, fie dotarea este învechită; multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990. Cu excepția școlilor cuprinse în Programele PHARE pentru ÎPT (Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu", Buftea și Liceul tehnologic "Barbu Știrbey", Buftea), în cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Detalii se găsesc în Anexa 15 – Condiții de învățare.

5.4 Indicatori de proces

5.4.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar (<http://www.edu.ro/index.php/articles/7638>) vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse, de la nivel central către comunitatea locală și către unitățile de învățământ în privința adoptarea deciziilor și exercitarea managementului general și financiar.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a **partenerilor sociali**, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. **Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- la nivel național: **Comitetele sectoriale**, care are ca atribuție validarea Standardelor de Pregătire Profesională;
- la nivel regional: **Consortiul Regional** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională, care are ca atribuție identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ pe termen lung (PRAI);
- la nivel local: **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratului județului Ilfov, care are ca atribuție identificarea nevoilor

de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ pe termen lung (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare;

- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**, care au ca atribuție sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS), *în concordanță cu documentele de planificare strategică PRAI și PLAI*.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

5.4.2 Asigurarea calității în ÎPT

Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic a fost elaborat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, pornind de la Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF), cu care este perfect compatibil la nivel de principii, metodologie și instrumente. Prin implicarea activă a tuturor actorilor sociali și în special a angajatorilor, Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic are un rol esențial în atingerea obiectivelor majore privind formarea profesională, stabilite la nivel european:

- o mai bună corelare dintre cererea și oferta de formare;
- creșterea capacității de ocupare a unui loc de muncă;
- îmbunătățirea accesului la formare profesională, în special pentru grupurile vulnerabile.

Instrumentele de asigurare a calității din CNAC în IPT sunt:

- Manualul de Autoevaluare;
- Manualul de Inspecție pentru monitorizarea externă a calității educației și formării profesionale.

Acestea s-au generalizat în toate unitățile de IPT, începând din anul școlar 2006-2007, prin OMEdC 4889/2006 al Ministrului Educației și Cercetării. Această generalizare s-a realizat în urma rezultatelor pozitive obținute în pilotarea manualelor, în perioada 2003 -2005 în 22 de unități IPT și respectiv în 2005 - 2006 în 122 unități IPT asistate în programele multianuale Phare TVET. Aceasta a condus la **crearea rețelelor de interasistență**.

Pentru a putea implementa în învățământul preuniversitar profesional și tehnic aspectele tehnice de asigurare a calității, este necesar să fie creată **cultura organizațională în domeniul calității și implicarea conducerii de vârf în acest proces**. La nivel național **activitățile privind asigurarea calității în sistemul de învățământ sunt coordonate de două agenții**: pentru învățământul preuniversitar de **ARACIP**; pentru învățământul superior de **ARACIS**.

5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere

Opțiunile elevilor sunt influențate puternic de dorința acestora pentru a continua studiile în învățământul superior în municipiul București și, astfel, nu își mai doresc să obțină o meserie, ci să urmeze cursurile unui liceu teoretic pentru a putea să ajungă mai ușor la facultate. Mulți părinți nu conștientizează că și filiera tehnologică oferă aceeași posibilitate, iar pentru cei care vor opta să urmeze facultăți tehnice, experiența dobândită pe parcursul unui liceu tehnologic este mult mai valoroasă decât cea pe care o acumulează într-un liceu teoretic. Sunt necesare măsuri de informare a elevilor și a părinților despre oportunitățile filierei tehnologice.

Concluzia acestei stări de fapt este aceea că **elevii trebuie conștientizați să urmeze o formă de învățământ luând în considerare finalizarea ei cu beneficii personale în planul realizării inserției profesionale adecvate pe piața muncii**. Aceste constatări implică realizarea **unui proces intens de consiliere a elevilor asupra nevoii de cunoaștere a intereselor și aptitudinilor și de realizare/valorificare a lor printr-o formă de învățământ adecvată** și, concomitent, **un proces de consiliere a părinților prin care să fie estompate prejudecățile și etichetele negative aplicate filiei tehnologice**. (Anexa 6e – Opțiunile elevilor)

5.5 Indicatori de ieșire

5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Sursa: INS

5.5.2 Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă. La nivel național acest indicator a înregistrat o scădere de la 79,6% în 2008-2009 la 74,8% în 2011-2012, scăderea fiind suportată, în principal, de segmentul de vârstă 19-23 de ani. La nivel regional această tendință de scădere s-a păstrat, însă ea s-a realizat de la 142% în 2008-2009 la 103% în 2011-2012, regiunea fiind în continuare atractivă pentru educație.

5.5.3 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED. **Nivelele de studiu cele mai afectate de abandonul școlar în regiunea București - Ilfov sunt învățământul profesional și de ucenici.** Pentru toate nivelurile de educație se constată pentru județul Ilfov că **valorile ratei abandonului școlar sunt mai scăzute în rândul populației de sex masculin.** La nivelul învățământului postliceal și de maiștri, nu avem date privind rata abandonului școlar datorită numărului scăzut de elevi din acest segment.

Participarea școlară a elevilor

Creșterea participării școlare se află în atenția ISJ Ilfov de mai mult timp, fiind reglementată în PDI-ul 2016-2017 prin ținta strategică: TS2 Implementarea eficientă a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările și examenele naționale, pentru prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar și asigurarea egalității de șanse și respectarea identității personale.

În învățământul de stat, situația abandonului școlar se prezintă astfel:

An școlar	Nr. total elevi înscriși (la începutul anului +/- nr. elevi transferați)	Nr. elevi aflați în situație de abandon școlar	Din care, nr. elevi, pe nivel liceal	Rata abandon școlar (%)
2016-2017	37563	600	82	1.60

2017-2018	39712	830	79	2.09
2018-2019	40307	571	66	1.42
2019-2020	41012	484	70	1.18

Figura 11. Evoluția abandonului școlar în învățământul de stat

Abandonarea studiilor este provocată de cauze diverse, între care cel mai frecvent întâlnite sunt cele de ordin material. În alte cazuri, această realitate este determinată de faptul că elevul nu poate face față sarcinilor școlare ori suferă de influențe negative (prietenii nefaste, care îi abat interesul de la școală, absența/dezinteresul părinților față de educație sau față de propriul copil etc.).

Se constată o diminuare a abandonului școlar cu 0,42% față de momentul 2016. Avem motive să considerăm că *Strategia privind reducerea fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii în județul Ilfov* (APTS) elaborată și implementată începând cu anul 2018, precum și atenția acordată fenomenului absenteismului și abandonului școlar prin PDI, au început să aibă efecte pozitive. Strategia APTS, în forma revizuită contextului pandemic, este anexă a prezentului PDI. Anul 2019 a înregistrat un salt vizibil în reducerea abandonului de la 2,09% la 1,42%.

De asemenea, implementarea unor proiecte educaționale la nivel local sau cu finanțare europeană a avut un rol determinant în reducerea fenomenului abandonului școlar. ISJ Ilfov menține, însă, atenția orientată către acest fenomen, deoarece există zone vulnerabile din acest punct de vedere. Conform analizei hărții riscului educațional, cel mai mare risc de abandon școlar există în următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1 Ștefăneștii de Jos, Școala Gimnazială Nr. 2 Tânganu-Cernica, Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon, Școala Gimnazială Nr. 1 Cornetu, Școala Gimnazială Nr. 1 Nuci, Școala Gimnazială Nr. 1 Găneasa, Școala Gimnazială Nr. 2 Jilava, Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea.

5.5.4 Rezultatele elevilor

Se constată că promovabilitatea elevilor înregistrează o ușoară creștere (1,58% față de anul școlar 2016-2017)

An școlar	Nr. total elevi promovați	Din care, nr. elevi promovați, pe nivel de învățământ liceal/ profesional/ postliceal		Rata de promovabilitate la nivel județean
		Nr. elevi	Pondere (%)	
2016-2017	37338	6682	94.13	96.19
2017-2018	38377	6676	92.74	95.88
2018-2019	39322	6829	92.17	96.00
2019-2020	40846	7243	95.45	97.77

Tabelul 20. Evoluția promovabilității elevilor

Sursa datelor: SIIIR

b. Rezultate la examenele naționale.

Bacalaureat. Promovabilității elevilor la Bacalaureat s-a situat pe o linie descendentă, mult sub media națională, după cum se poate vizualiza în următorul tabel.

Anul școlar	Procent de promovabilitate (medii peste 6.00) la Bacalaureat – județul Ilfov	Procent de promovabilitate (medii peste 6.00) la Bacalaureat – nivel național
2016-2017	44,32%	71,40%
2017-2018	36,49%	69,70%
2018-2019	38,44%	67,20%
2019-2020	32,20%	64,50%

Tabelul 22. Evoluția promovabilității elevilor la Bacalaureat

Sursa datelor: Rapoarte de stare ISJ Ilfov

Bacalaureatul 2021-2022

Pentru sesiunea iunie-iulie 2022 au fost organizate 5 centre de examen, la care au fost arondate 16 licee, iar pentru sesiunea august-septembrie, 2 centre de examen.

La finalul sesiunii din vară, din 1.088 candidați înscriși, 1.012 au fost prezenți și au promovat examenul 522. În toamnă, s-au înscris 565 de elevi și au fost declarați ”reușiți” - 124.

”Așadar, procentul de promovare în sesiunea iunie-iulie 2022 la examenul național de bacalaureat a fost 51,58%. În sesiunea august-septembrie, procentul a fost 28,12%. Seria anterioară și candidații din alte județe au obținut rezultate mai slabe raportat la seria curentă. Analiza pe forme de învățământ - atât pe serie curentă, cât și anterioară - ne-au arătat că rezultatele de la zi au fost net superioare celor de la seral sau frecvență redusă. Iar analiza pe filiere ne-a indicat faptul că liceele teoretice au obținut rezultate mai bune decât cele tehnologice”, a explicat inspectorul școlar general.

Poziționarea județului Ilfov, în ultimii 4 ani, pe ultimul loc în clasamentul județelor, în funcție de rezultatele la Bacalaureat, este generată de o serie de cauze, precum:

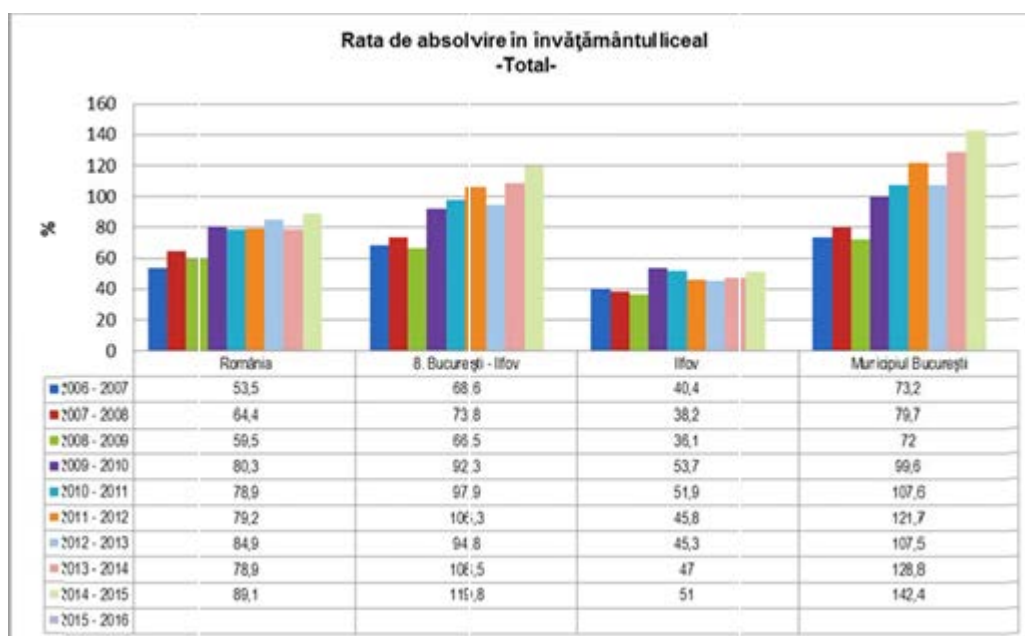
- Fluctuația profesorilor și procentul ridicat de profesori necalificați
- Admiterea elevilor în clasa a IX-a cu medii foarte mici, 40% fiind medii sub 5.00, de cele mai multe ori în etapele III și IV de admitere. Prin caracteristicile geospațiale ale județului (apropierea de capitală, distanțe mari față de licee, uneori greu accesibile pentru elevi), un procent semnificativ al populației școlare care promovează Evaluarea Națională, la sfârșitul clasei a VIII-a, urmează cursurile liceale în capitală. Astfel, în cele 17 unități de învățământ liceal din județ sunt admiși mulți elevi cu medii sub 5.00 la Evaluarea națională.
- Situația socio-economică precară a familiilor de proveniență
- Dezinteresul elevilor pentru continuarea studiilor, coroborată cu lipsa de atractivitate a programelor școlare și a manierei de organizarea a lecțiilor
- Fenomenul absenteismul înregistrat la nivelul elevilor de liceu
- Lipsa dotărilor corespunzătoare, cu precădere în liceele tehnologice etc.

La polurile opuse, în privința rezultatelor la Bacalaureat, s-au aflat Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni, cu cele mai bune rezultate la nivelul județului, în contradicție cu Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Din datele furnizate de Institutul Național de Statistică, rata de absolvire în învățământul liceal în regiunea București Ilfov este cea mai mare de la nivel național, fiind într-un trend crescător începând cu anul școlar 2012-2013 (94,8%), până în anul școlar 2014-2015 (119,8%), când este mai mare față de cea înregistrată la nivel național (89,1%), mai mică Ilfov (51%), cu o valoare record în municipiul în județul București (142,4%).

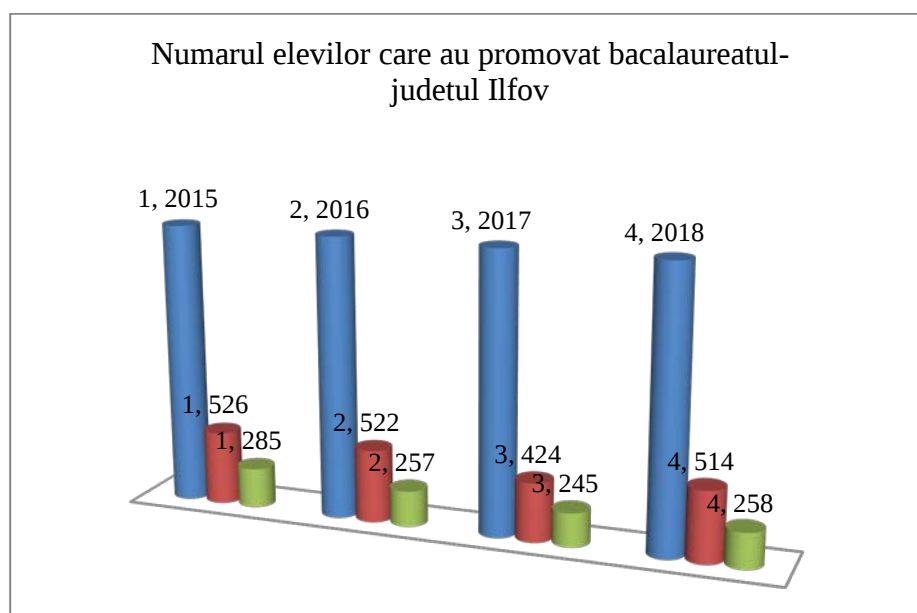
Figura



Numarul elevilor care au promovat bacalaureatul	Ani	
---	-----	--

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

în județul Ilfov								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	526	522	424	514				
Feminin	285	257	245	258				



5.5.5 Rata de succes

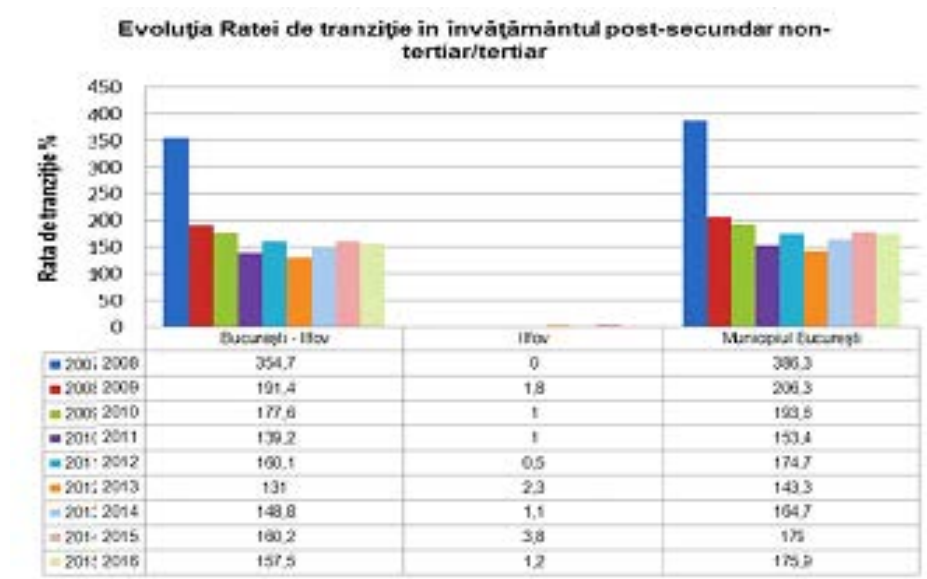
Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de absolvire la școala de ucenici, școala profesională, postliceală și de maiștri; respectiv atestatul de competențe profesionale la liceul tehnologic) variază de la un an școlar la altul, cea mai mică valoare înregistrându-se în 2004-2005 de 93,8% pentru învățământul profesional și tehnic.

Sursa: INS

5.5.6 Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar / terțiar este în ușoară scădere în anul 2015-2016 (157,5%) față de anul precedent (160,2%), este nesemnificativă la nivelul județului Ilfov (1,2%) față de valoarea foarte mare de la nivelul capitalei (175,9%).

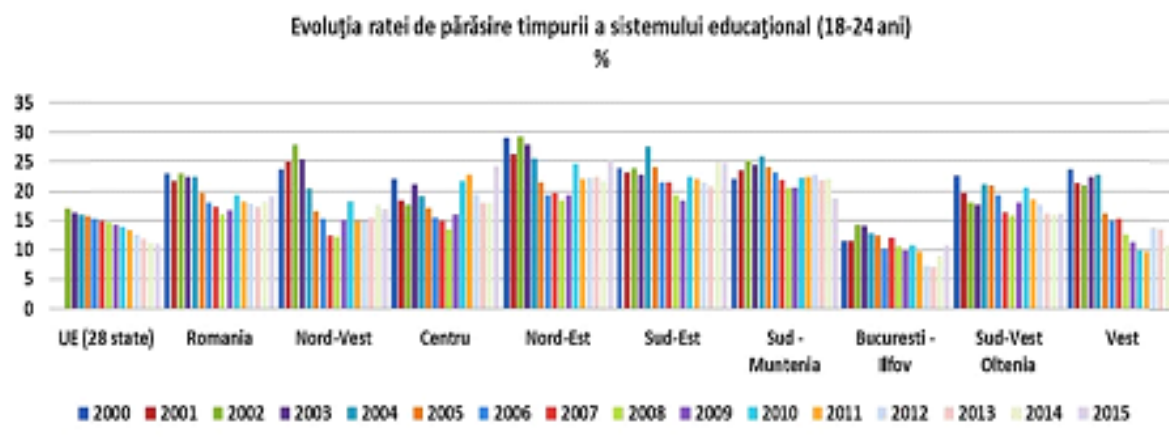
Figura



5.5.7 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație este în trend descrescător la nivelul Uniunii Europene, de la 17% în anul 2010, la 10,7% în anul 2016. La nivel național, această rată cunoaște variații în perioada 2000-2016, cu un maxim de 23% în anul 2002 și un minim de 15,9% în anul 2009. În anul 2016, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație în România este de 18,5%.



La nivelul regiunii București Ilfov se înregistrează variații moderate în intervalul considerat, dar

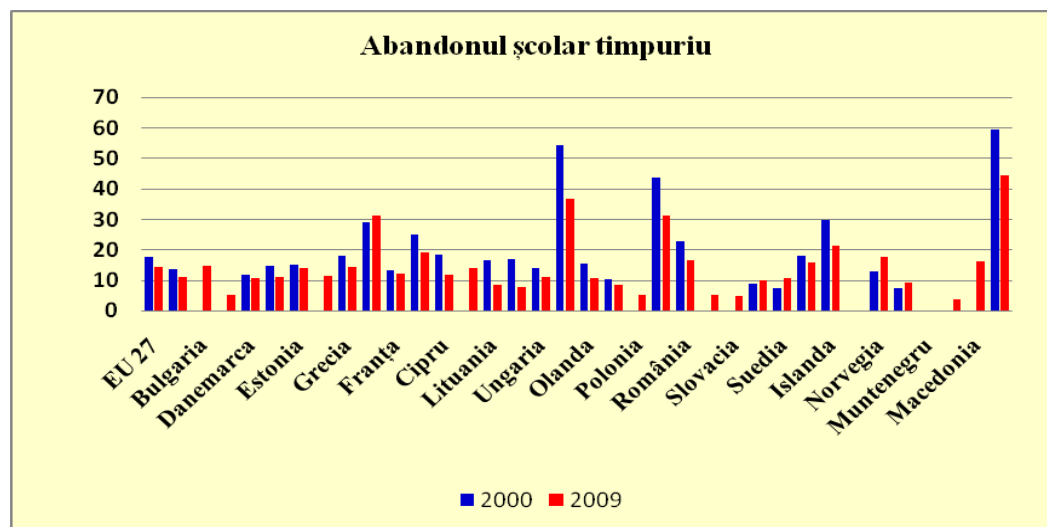
în fiecare an rata de părăsire timpurie a sistemului educațional înregistrează valori sub cele de la nivel național și european.

În anul 2015, rata cunoaște o creștere ușoară la nivelul regiunii de 1,8%, ajungând la valoarea de 10,8%.

- șapte state membre au atins deja pragul de 10%: Austria, Republica Cehă, Finlanda, Lituania, Polonia, Slovacia și Slovenia;
- trei state membre au rate de peste 30%: Malta, Portugalia și Spania;
- aproape toate țările și-au redus ratele de părăsire timpurie a școlii față de anul 2000;
- de asemenea, unele țări cu rate ridicate au obținut reduceri semnificative: România, Malta, Italia, Cipru și Portugalia;
- de asemenea, s-au obținut progrese considerabile în țări care aveau deja rate scăzute de părăsire timpurie a școlii la începutul deceniului, precum Lituania, Luxemburg, Olanda și Polonia.

Chiar dacă există unele trăsături comune, statele membre se confruntă și cu situații diferite în ce privește grupurile cele mai afectate, nivelul cel mai ridicat de educație obținut de cei care părăsesc timpuriu școala și statutul lor din punct de vedere al ocupării unui loc de muncă. Părăsirea timpurie a școlii reprezintă o problemă complexă care nu poate fi rezolvată doar prin politicile în domeniul educației. Strategiile eficiente de reducere a ratei de părăsire timpurie a școlii trebuie să abordeze atât aceste politici, cât și pe cele din domeniul tineretului și afacerilor sociale. Acestea

trebuie să fie adaptate la condițiile locale, regionale și naționale. Ele trebuie să includă măsuri de prevenire, intervenție și compensare.



Sursa:

Eurostat

Prevenirea părăsirii timpurii a școlii trebuie să înceapă cât de repede posibil, prin sprijinirea copiilor în activitatea lor de învățare și prin evitarea condițiilor care ar putea duce la părăsirea timpurie a școlii, cum ar fi obligarea unui elev să repete un an școlar și lipsa de sprijin corespunzător pentru copiii cu limbi materne diferite.

Măsurile de intervenție trebuie să abordeze rapid și eficient dificultățile emergente, precum absenteismul și nivelurile scăzute de performanță. Măsurile de compensare trebuie să ofere oportunități de învățare de tipul unei „a doua șanse”, inclusiv ore suplimentare la școală și posibilități pentru tinerii adulți de a reintegra sistemul de educație și formare. Mai buna cooperare între țările UE, schimbul de bune practici și o utilizare mai precisă a fondurilor UE pot contribui la combaterea acestei probleme.

Datele la nivel național indică însă, deși în scădere în ultimii ani, rate de părăsire timpurie a sistemului de educație (16,6%) mai mari decât media europeană (UE-27 – 14,4%), departe de *ținta UE (benchmark)* care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010.

5.5.8 Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

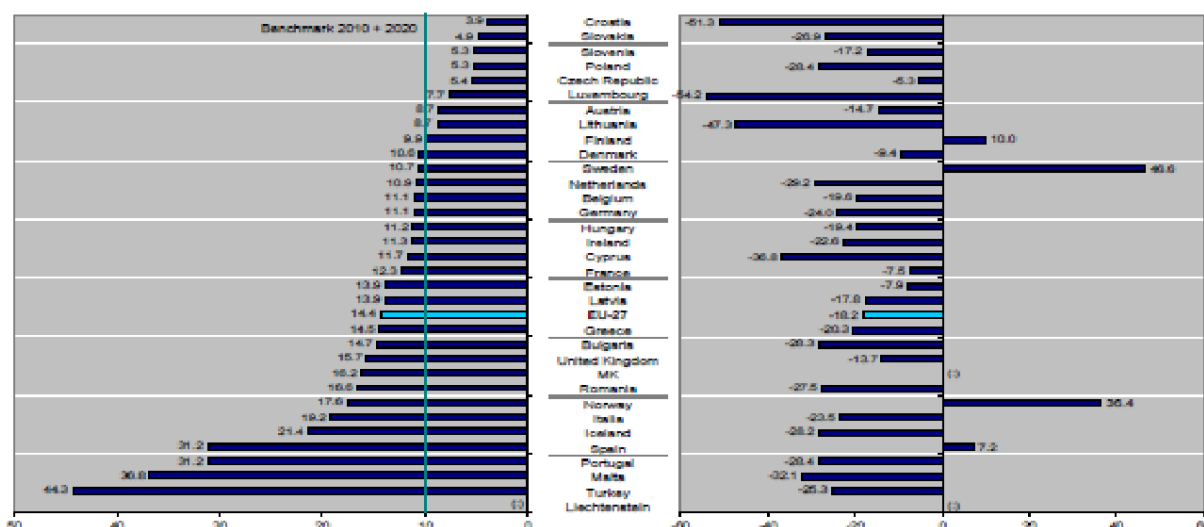
Competențele esențiale exprimate prin procentul de elevi cu o alfabetizare la citire/lectură de nivel 1 și mai jos situează România pe un rușinos ultim loc, cu o pondere de 41,3% în anul 2000,

iar în anul 2006, în loc ca aceasta să scadă, a ajuns la nivel național la valoarea de 53,5%. Nu avem date decât la nivel național (Anexa 18).

5.5.9 Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

Față de media europeană de 78,6% în anul 2009 România se află destul de aproape la aproximativ 78,3% (date preluate de pe Eurostat). Însă sunt necesare eforturi destul de mari în continuare pentru atingerea în anul 2013 a benchmark-ului în domeniul educației și formării, adoptat de către Consiliul European de la Barcelona în mai 2003, respectiv acela ca cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul **secundar superior**. Detalieri la nivel regional sau la nivelul municipiului București nu există. Situația detaliată se regăsește în **Anexa 19**. Destul de semnificativ este și graficul de mai jos care arată evoluția 2000 – 2009 a participării populației de vârstă cuprinsă între 18 și 24 ani la învățământul secundar inferior sau care nu sunt cuprinși în nicio formă de educație:

Chart 1: Percentage of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in education or training (2009) and evolution 2000-2009 (% relative change)³



<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=MEMO/11/52&type=HTML>

5.5.10 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În 2009 (conf. Eurostat), rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,5% în comparație cu media în UE (UE-27: 9,3%). Această rată a fost în ușoară creștere de la 1,3% în 2006 la 1,5% în 2009, însă se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (Benchmark) pentru 2010, de cel puțin 12,5% din populația adultă participantă la cursuri de formare continuă (25-64 ani). Mai multe detalii și comparații cu alte țări ale Uniunii Europene se pot găsi în **Anexa 20** – Participare la programe de învățare de-a lungul întregii vieți. Acest indicator nu este cuantificat până în momentul de față la nivel regional, însă din raportările CNFPA, la nivelul județului Ilfov, în anul 2009 există o singură unitate școlară din sistemul ÎPT – Colegiul Silvic „Th. Pietraru”, Brănești, autorizată de către CNFPA ca furnizori de formare pentru adulți (Anexa 11). În anii școlari 2009-2010 și 2010 – 2011 această unitate școlară a derulat 2 programe de formare continuă a adulților (Paznic de vânătoare și Pădurar) cu un număr de 467 de participanți. Unitățile școlare din ÎPT din județul Ilfov trebuie să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate de CNFPA.

5.6 Indicatori de impact

5.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Acest impact al sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului ar putea fi observat mai ușor dacă ar fi disponibile mai multe date privind inserția socio-profesională a absolvenților din acest sistem pe piața muncii.

În cadrul Programului de modernizare a învățământului profesional și tehnic asistat de Uniunea Europeană prin Proiectul Phare TVET 2005 au fost planificate o serie de activități printre care și perfecționarea și pilotarea metodologiei de investigare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic realizată în cadrul Proiectului Phare TVET 2004. Acest lucru s-a realizat la nivelul municipiului București și al județului Ilfov pentru absolvenții școlii de arte și meserii și anului de completare, promoția 2007.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim

indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de ocupare pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. La nivelul municipiului București, dacă până la nivelul anului 2008 erau înregistrați un număr de 10 absolvenți, în anul 2009 se observă o creștere considerabilă la 330 de absolvenți, iar în anul 2010 se ajunge la 433 de absolvenți. Una din cauze este și criza economică care a avut efecte în acești ani, însă, pe fondul acestei crize, s-au amplificat și măsurile de consiliere derulate de agențiile de ocupare în rândul viitorilor absolvenți, încă de când erau pe băncile școlilor.

5.6.2 Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație - relevanța ofertei de formare profesională pentru piața muncii este evaluată prin analiza inserției socio - profesionale a absolvenților. Informațiile obținute din investigația inserției socio - profesionale a absolvenților pe două căi: prin ***anchete în întreprinderi*** și ***studii de inserție a absolvenților***; acestea sunt complementare și oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei la cererea de forță de muncă. De asemenea, aceste informații dau și ***măsura calității formării profesionale inițiale apreciată prin gradul de adecvare a competențelor dobândite de absolvenți la cerințele locurilor de muncă***. Rezultatele analizei inserției sunt utilizate în procesul de actualizare a PRAI, PLAI, PAS, prin redefinirea priorităților și Țintelor. În data de 21 noiembrie 2008 a fost emis ***Ordinul nr. 6011 privind aprobarea metodologiilor pentru inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic*** în care se precizează că Inspectoratele școlare județene și al municipiului București au obligația de a acționa astfel încât instituțiile prevăzute ca beneficiari eligibili ai asistenței financiare din Fondul Social European să elaboreze și să deruleze proiecte pentru monitorizarea inserției socio - profesionale a absolvenților. Astfel, se recomandă ca CMBRAE și CJRAE a județului Ilfov să depună proiecte pentru monitorizarea absolvenților.

5.6.2.1 Ancheta în întreprinderi

Realizată în luna ***septembrie 2008*** de Asistența tehnică a programului Phare TVET 2005 (WYG International LTD), în colaborare cu INCSMPS și Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) – evidențiază că un procent de cca. ***1,4% din firmele investigate*** la nivel regional ***au***

angajat tineri absolvenți în cursul anului 2008, rata de pătrundere a acestora crescând proporțional cu clasa de mărime. În profil sectorial, *cele mai multe firme care au angajat absolvenți sunt concentrate în Construcții (19%) și Intermedieri financiare (5,5%)*, explicația fiind în principal, deficitul de forță de muncă foarte mare care se înregistrează pentru aceste activități economice.

Pe grupe ocupaționale, G2 (Specialiști) și G3 (Tehnicienii) sunt cele la nivelul cărora s-au înregistrat cele mai ridicate rate de acces a proapeților absolvenți. Cei mai mulți dintre absolvenții angajați în 2008 *la nivelul regiunii București-Ilfov* sunt absolvenți de învățământ universitar (56.8%). Doar 14.0% dintre firme au angajat absolvenți de învățământ profesional, și 11.2% absolvenți de învățământ liceal (fie teoretic, fie vocațional). Totuși, ceea ce trebuie subliniat este gradul ridicat de satisfacție al angajatorilor față de proapeții absolvenți cu studii profesionale și liceale angajați pe parcursul anului 2008. Acest studiu a fost realizat la nivelul regiunii București – Ilfov și nu avem date separat pentru capitală.

5.6.2.2 *Inserția socio-profesională a absolvenților din regiunea București-Ilfov*

În luna noiembrie 2008 a fost realizat prin Proiectul Phare TVET 2005 la nivelul regiunii de dezvoltare București – Ilfov un studiu privind inserția absolvenților de SAM și AC din promoția 2007.

S-a realizat o bază de date privind absolvenții de școală de arte și meserii (SAM) și an de completare (AC) ai promoției 2006-2007, care cuprinde un număr de **8896 de absolvenți** (4408 SAM și 3849 AC la București și 398 SAM și 241 AC la Ilfov), din care un număr de **665 de absolvenți (339 absolvenți de SAM – 7% din nr. total de absolvenți de SAM și 326 absolvenți de AC – 7,9% din nr. total de absolvenți de AC)** nu continuă studiile la nivelul de calificare imediat superior în anul școlar 2007-2008, adică un procent de **7,5%** din totalul absolvenților din promoția 2006.

În perspectiva următorului an absolvenții de SAM și AC incluși în eșantionul interviuat s-au declarat destul de optimiști cu privire la șansele lor de a-și continua studiile, cei care se vedeau în perspectiva următorului an în postura de elev înregistrând un procent de 22,3%.

Din absolvenții incluși în eșantion care s-au declarat la momentul anchetei „*someri neindemnizați sau indemnizați*” și „*persoane casnice*” nu se mai văd deloc în această postură de persoane somere în perspectiva următorului an (categoria ***șomerilor neindemnizați și indemnizați***

înregistra la momentul anchetei un procent de **22,4%** în total respondenți cuprinși în eșantion, iar cea a **persoanelor casnice** obținea un procent de **12,3%**).

10,81% dintre absolvenții intervievați care peste 1 an se vedeau în postura de salariați sau având o afacere pe cont propriu /practicând o activitate pe cont propriu sperau ca peste un an să lucreze în altă țară decât România, pe când **83,7% estimau că vor avea un loc de muncă în continuare în România**. De remarcat este procentul mic al celor nehotărâți cu privire la acest aspect: 6,2%. Intenția de a emigra pentru muncă în perspectiva următorului an **variază cu domeniul de calificare profesională**. Este cea mai ridicată pentru domeniile *Electric, Mecanică și Electromecanică*. La polul opus se situează cei din domeniile *Turism și alimentație și Industrie textilă și pielărie*.

Procentul absolvenților care nu știau la momentul realizării anchetei ce ocupație vor practica peste 5 ani a fost de 55,9%. O posibilă explicație a valorii ridicate a acestui procent poate fi legată de dificultățile pe care acești absolvenți le au la intrarea pe o piață a muncii care evoluează rapid.

Referitor la relația dintre aspirațiile ocupaționale (ca meserii pe care absolvenții se văd că le vor practica peste 5 ani) și domeniul de calificare al absolvenților, se poate observa faptul că absolvenții din domeniile *Electromecanică și Fabricarea produselor din lemn* **au gradul de incertitudine cel mai ridicat cu privire la perspectivele lor de viitor**. Absolvenții având calificări din domeniile *Turism și alimentație, Mecanică și Construcții, instalații și lucrări publice* sunt cei care par a fi cei mai hotărâți să-și urmeze calificarea dobândită prin școală.

9,8% dintre absolvenții anului 2007 au urmat de la data terminării școlii un curs de formare profesională (respectiv 26 de persoane). Majoritatea dintre aceste cursuri sunt de calificare/recalificare și s-au încheiat cu certificare cu recunoaștere națională. Cei care au urmat aceste cursuri de formare profesională continuă sunt absolvenți ai domeniilor de calificare „mecanică”, „electromecanică”, „electric”, „chimie industrială”, „construcții, instalații și lucrări publice”, „comerț”, „turism și alimentație”, „fabricarea produselor de lemn” și „industrie textilă și pielărie”.

Din totalul absolvenților care au urmat cursuri de formare profesională, aproximativ 3 sferturi erau salariați la momentul realizării anchetei. Dintre aceștia, majoritatea lucrau la momentul anchetei în domeniul în care s-au calificat în urma cursurilor de formare profesională, domeniu care nu corespunde cu calificarea obținută prin școală. Majoritatea celor care au urmat cursuri de

formare profesională declară faptul că acestea au fost suportate din punct de vedere financiar din resurse financiare proprii.

Din totalul de 269 de absolvenți investigați, doar 2,7% dintre ei s-au înscris la agențiile publice de ocupare în perioada scursă de la terminarea studiilor. Așadar, la mai mult de un an de la absolvire, majoritatea covârșitoare a absolvenților investigați nu s-a adresat agențiilor publice de ocupare. 36,7% dintre aceștia declară că nu au avut nevoie de serviciile agențiilor. **Modalitățile informale** reprezintă **cele mai importante mecanisme de căutare a unui loc de muncă**. 44,4% dintre absolvenții care au căutat un/alt loc de muncă, în luna precedentă anchetei, au apelat la rude, cunoștințe și prieteni ca și modalitate principală pentru găsirea acestuia, iar 24% au făcut acest lucru în secundar. Consultarea anunțurilor din presa scrisă a reprezentat modalitatea principală de căutare pentru alți 26,4% dintre aceștia și a doua modalitate pentru 22,0%.

Un procent de 97,3% dintre absolvenții cărora li s-a aplicat chestionarul NU au apelat la serviciile Agenției Municipiului București de Ocupare a Forței de Muncă (AMOFM) sau a Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă a județului Ilfov (AJOFM Ilfov).

Este foarte interesant pentru noi să știm dacă absolvenții care nu au continuat studiile, indiferent de nivelul de calificare ar fi considerat necesar ca AMOFM/AJOFM să se facă mai vizibile în rândul tuturor în timpul în care se aflau încă în școală, pentru ca atunci când vor deveni absolvenți să știe ca înscrierea la aceste agenții le-ar facilita integrarea pe piața muncii mai rapid.

La mai mult de un an de la absolvire, 54,5% dintre absolvenții investigați se află în poziție de salariați, în vreme ce 4,5% sunt lucrători pe cont propriu. Cei 5,2% încadrați la „altă situație” sunt fie persoane care își continuă studiile la seral, declarându-se elevi, fie zilieri. La momentul anchetei, 54% dintre absolvenții de SAM erau salariați, comparativ cu 54,5% dintre cei care au absolvit și anul de completare (AC). Astfel, practicarea activităților economice pe cont propriu este ușor mai răspândită printre absolvenții anului de completare, în vreme ce șomerii ne-indemnizați sunt prezenți în pondere ceva mai mare în rândul celor cu nivel mai redus de calificare (SAM). Se pare, totuși, că specificul regional care este caracterizat de un nivel mai ridicat de dezvoltare economică și de mai multe oportunități de angajare reduce influența nivelului de calificare (SAM, respectiv AC) asupra șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților.

Dacă nivelul de calificare și sexul absolvenților nu aduc variații semnificative la nivelul distribuției după statut ocupațional, **domeniul de calificare prezintă o influență mai importantă**.

Astfel, cele mai mari ponderi de absolvenți care sunt salariați la momentul aplicării chestionarului o reprezintă cei din domeniile „industrie textilă și pielărie”(70%), „construcții, instalații și lucrări publice” (63,6%), în vreme ce cea mai redusă pondere este prezentă la nivelul domeniului „fabricarea produselor de lemn” (35,7%). Pe de altă parte, ponderi importante de șomeri se regăsesc printre absolvenții domeniilor „mecanică” (30,8%) și „fabricarea produselor de lemn” (28,6%), casnicele fiind mai numeroase printre absolvenții domeniilor „electric”(20%) și „turism și alimentație” (18,8%). Ponderile reprezintă numărul de absolvenți luați în considerare pentru domeniul respectiv din cei 269 de absolvenți care au fost cuprinși în studiu.

Nivelul de adecvare a ocupației practicate la specificul calificării deținute reprezintă un indicator important al calității tranziției de la școală la muncă a absolvenților investigați. Astfel, 34,4% dintre subiecții ocupați surprinși în eșantion practică o ocupație în acord cu calificarea deținută, în vreme ce 65% dintre aceștia au un loc de muncă neadecvat pregătirii din școală. De fapt, absolvenții de „turism și alimentație”, se detașează clar, fiind ocupați adecvat calificării lor în proporție importantă (70%). La polul opus, domeniile de calificare „electric” și „electromecanică” înregistrează cele mai reduse ponderi de absolvenți ocupați adecvat, respectiv de 84,6% și 84,2%.

Rata inserției de succes este ponderea absolvenților care se află în poziție de salariat sau lucrător pe cont propriu, practicând o ocupație în acord cu specificul calificării deținute în numărul total de absolvenți investigați.

La nivelul regiunii București-Ilfov această rată este aproximativ egală în cazul absolvenților de SAM, de 32,4%, în comparație cu 34,9% pentru AC. Observăm că un nivel mai ridicat de calificare asigură o inserție mai bună pe piața muncii, acest fapt fiind remarcat în limitele eșantionului realizat.

5.6.3 Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Indicatorul face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin *Ancheta asupra forței de muncă*.

Este de recomandat ca fiecare unitate școlară din sistemul ÎPT să realizeze chestionare în rândul angajatorilor, parteneri de practică pentru a verifica gradul de utilizare a competențelor

dobândite de absolvenții ÎPT la locul de muncă și pentru modul în care se pot adapta aceste competențe în parteneriat cu aceștia la cerințele agenților economici.

Conform Studiului pilot realizat la nivelul regiunii București-Ilfov privind „Insertia pe piața muncii a absolvenților de școală de arte și meserii și an de completare”, din perspectiva absolvenților investigați ocupați la momentul anchetei, cunoștințele și competențele cele mai utilizate la actualul loc de muncă sunt reprezentate de competențele sociale, de rezolvare de probleme și de organizare a timpului și altor resurse. De altfel, competențele sociale sunt înalt valorizate de toți absolvenții indiferent de domeniul lor de calificare. Cel mai puțin necesare competențe și cunoștințe se dovedesc a fi cele de geografie, istorie, fizică, chimie și cele profesionale teoretice.

Nivelul de adecvare a ocupației practicate la specificul calificării deținute reprezintă un indicator important al calității tranziției de la școală la muncă. Astfel, 34,4% dintre subiecții ocupați surprinși în eșantion practică o ocupație în acord cu calificarea deținută, în vreme ce 65% dintre aceștia au un loc de muncă neadecvat pregătirii din școală. De fapt, absolvenții de „turism și alimentație”, se detașează clar, fiind ocupați adecvat calificării lor în proporție importantă (70%). De asemenea, absolvenții domeniilor de „fabricarea produselor de lemn” și „mecanică” activează și ei în ocupații corespunzătoare pentru calificarea lor în ponderi apropiate de media eșantionului. La polul opus, domeniile de calificare „electric” și „electromecanică” înregistrează cele mai reduse ponderi de absolvenți ocupați adecvat.

5.7 Oferta școlilor din ÎPT al județului Ilfov

5.7.1 Evoluția planurilor de școlarizare

În general, sistemul formării profesionale inițiale, denumit și învățământ profesional și tehnic (ÎPT), se bazează în România pe următoarele orientări strategice: nevoia de a asigura un cadru național coerent; ÎPT bazat pe competențe și nu pe durata pregătirii; **ÎPT fundamentat prioritar pe cerere și nu numai pe ofertă**; ÎPT oferit prin contexte de învățare multiple și flexibile; ÎPT bazat pe rute educaționale și forme multiple de organizare, într-un sistem deschis care permite intrări și ieșiri bazate pe validarea achizițiilor anterioare și certificarea competențelor dobândite în perspectiva facilitării învățării de-a lungul întregii vieți; susținerea fermă și aplicarea consecventă a principiilor accesului și echității; asigurarea calității ofertei învățământului profesional și tehnic.

Fundamentarea planului de școlarizare pentru IPT la nivelul județului Ilfov se realizează pe baza documentelor programatice PRAI și PLAI prin care se diseminează analiza mediului economic și al pieții muncii de la nivel regional și local.

În anul școlar 2020-2021 rețeaua unităților de învățământ tehnic profesional de stat a cuprins 9 de unități școlare, disciplina Educație tehnologică fiind predată în toate unitățile de învățământ gimnaziale. Domeniile în care s-a asigurat formarea profesională în anul școlar 2021-2022, pentru nivelurile 3,4,și 5 de calificare au fost:

Tehnic	Electronică și automatizări
	Construcții instalații și lucrări publice
	Mecanică
	Electric
	Electromecanică
Servicii	Turism și alimentație
	Economic
	Comert
Resurse naturale si protectia mediului	Agricultură
	Silvicultură
	Protecția mediului
	Industrie alimentară

Evoluția planurilor de școlarizare

Nivel de școlarizare	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Liceu filiera tehnologică zi	79 clase / 1868 elevi	75 clase/ 1803 elevi	65clase/ 1623 elevi	72 clase/1764 elevi
Liceu filiera tehnologică seral	15 clase / 468 elevi	16 clase/ 506 elevi	10 clase/328 elevi	17 clase/495 elevi
Învățământ profesional	19 clase / 454 elevi	20 clase / 416 elevi	23 clase/576 elevi	25 clase/609 elevi
Învățământ dual		3 clase / 84 elevi	4 clase/98 elevi	7 clase/131 elevi
Școala postliceală zi	7 clase / 190 elevi	7 clase / 166 elevi	7 clase/174 elevi	8 clase/196elevi

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

Școala de maistri seral	2 clase / 65 elevi	2 clase /76 elevi	2 clase/65 elevi	2 clase/62 elevi
-------------------------	--------------------	-------------------	------------------	------------------

Unități de învățământ dual 2021-2022

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2021-2022					
				Nr. clase			Nr. elevi		
				IX	X	XI	IX	X	XI
1.	Liceul Tehnologic”Pamfil Șeicaru” Ciorogârla	Mecanică	Mecanic auto	2	1		44	16	
2.	Liceul Tehnologic”Nicolae Bălcescu” Voluntari	Comert	Receptioner-distribuitor		1			18	
3.	Liceul Tehnologic”Dumitru Dumitrescu” Buftea	Mecanică	Mecanic auto			1			23
4.	Liceul Tehnologic”Cezar Nicolau” Branesti	Constructii, instalatii, lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor,tapetar		1	0,5		18	11
		Constructii, instalatii, lucrări publice	Mozaicar, montator placaje			0,5			10
		Turism și alimentație	Cofetar Patiser	1			16		
	TOTAL			3	3	2	60	52	44

Sursa: ISJ Ilfov

5.7.2 Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2011 – 2012 - Din totalul cifrelor de școlarizare existente pentru anul școlar 2011-2012 (clasa a IX-a, învățământ de zi), **ÎPT are o pondere de 58,2%, în creștere față de anul precedent.** În cadrul IPT, 40,1% din planul de școlarizare realizat în 2011-2012 este reprezentat de profilul tehnic, față de 40% cât este ținta 2013, 36,8% reprezintă profilul Servicii, față de 35% cât reprezintă ținta 2013 și 23,1% reprezintă profilul Resurse naturale și protecția mediului, față de 25% cât reprezintă ținta 2013. În cadrul liceului tehnologic ponderea cea mai mare pe domenii de formare profesională este înregistrată de Agricultură (16,6% față de 12% - ținta 2013), Economic (16,3% față de 15% - ținta 2013), Electric (14,3% față de 13% - ținta 2013).

Pentru anul școlar 2011-2012 distribuția pe profile și sectoare economice a ofertei ÎPT - cl. a IX-a (zi) - (plan școlarizare realizat) este prezentată în figurile de mai jos:

Fig. 5.11

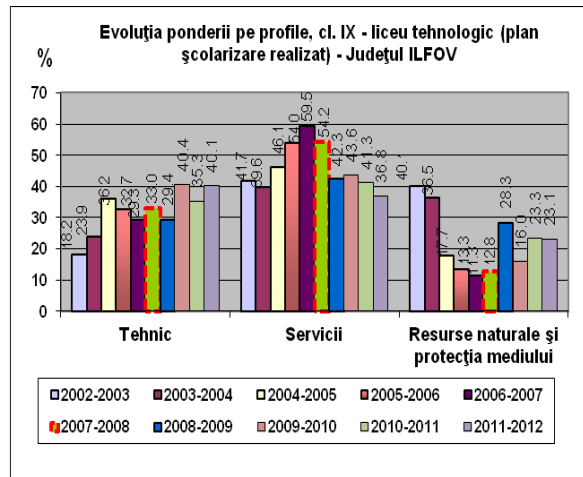
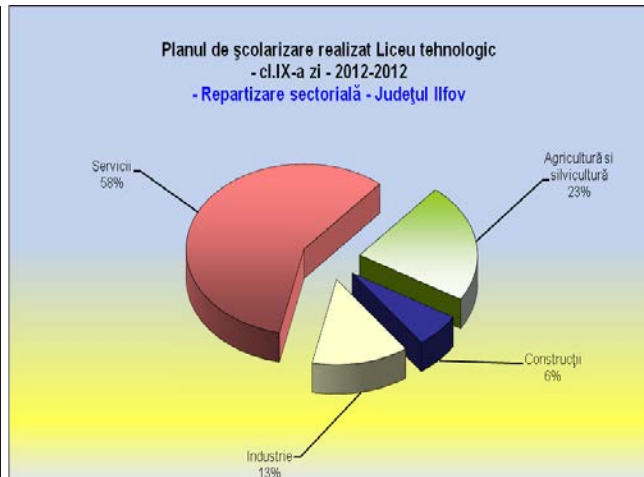


Fig. 5.12



Sursa: ISJ Ilfov

Se observă că în continuare IPT din județul Ilfov este orientat spre Servicii, un sector care are o valoare adăugată brută considerabilă și care oferă în continuare locuri de muncă mai multe față de celelalte sectoare economice. În ceea ce privește clasa a XII-a rută progresivă, un procent de 31,6% a fost realizat pentru profilul Tehnic, 44,7% pentru profilul Servicii și 23,7% pentru

profilul Resurse naturale și protecția mediului. Dacă ne referim la alocarea sectorială acest plan de școlarizare reflectă 23,7% Agricultură, 6,8% Construcții, 12,6% Industria, 56,9% Serviciile.

Situația detaliată a planului de școlarizare realizat pentru anul școlar 2011-2012 este prezentat detaliat în Anexa 8 și în Anexa 9 în care se face comparația între ce s-a realizat și ce s-a stabilit ca ținte pentru anul 2020. *În cadrul procesului de consultare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) Ilfov s-a considerat necesară actualizarea țăintelor PLAI pentru 2020, în urma analizării cererii de pe piața muncii, cerere afectată de efectele crizei economice, dar și a modificărilor numărului de domenii din oferta de formare profesională inițială.* Situația detaliată este prezentată în Anexa 9, unde se poate observa că aceste ținte au fost stabilite în concordanță cu cele stabilite în Consorțiul regional București-Ilfov pentru PRAI.

5.7.3 Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

În Strategia Europa 2020 se precizează că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Proгноza absolvenților de gimnaziu / intrări în clasa a IX-a pentru perioada 2011 – 2015 - pentru a vedea o evoluție coerentă a proiectării planului de școlarizare, trebuie să avem în primul rând o imagine asupra numărului de elevi care vor finaliza gimnaziul în acei ani școlari și care vor opta să urmeze liceul.

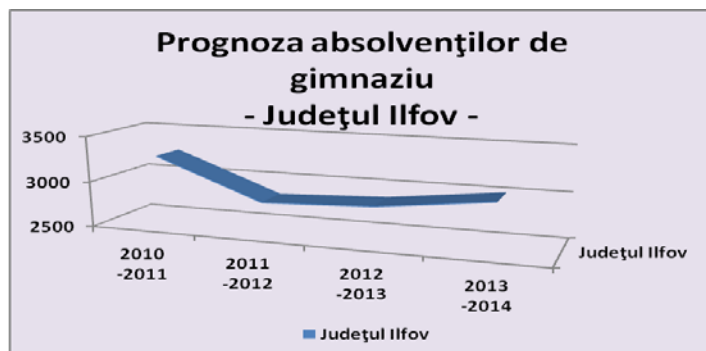


Fig. 5.14

Evoluția numărului de elevi care sunt cuprinși în gimnaziu și se preconizează să finalizeze clasa a VIII – a în următorii ani este prezentată în figura alăturată. Numărul de elevi care se preconizează a intra în învățământul liceal este într-o scădere în anul școlar 2011-2012, iar apoi este într-o ușoară creștere în următorii ani

Distribuția teritorială a unităților școlare IPT – în județul Ilfov sunt un număr de 9 unități școlare IPT, distribuite pe sectoare astfel: câte o școală în Voluntari, Snagov, Ciorogârla, Dragomirești Vale, Chiajna și câte două școli în Brănești și în Buftea. Cele două școli din Buftea au fost cuprinse în Proiectele Phare și cu ajutorul deosebit și al Primăriei din Buftea au beneficiat de reabilitarea atelierelor școlare, astfel, orele de instruire practică care se desfășoară în școală beneficiază de resurse materiale deosebite. (Anexa 10.3).

Direcții de restructurare a rețelei școlare – principala recomandare pentru unitățile școlare IPT din județul Ilfov este aceea de a încerca să-și realizeze o politică adecvată pentru atragerea elevilor către unitățile școlare din județ, iar atunci când aceștia aleg IPT să poată face opțiunea pentru calificări care sunt în concordanță cu cererea pieței muncii. Se recomandă să fie realizată o promovare coerentă a IPT din județ în vederea atragerii absolvenților de clasa a VIII-a și determinarea acestora să rămână în liceele din județ și să nu mai continue studiile în București. Aceste hotărâri fac familiile acestor elevi să cheltuiască sume mari de bani pentru susținerea lor în București, iar dacă liceele din județ ar oferi aceleași calificări ca în capitală, atunci nu ar mai fi necesară deplasarea costisitoare a elevilor. Și nu în ultimul rând, se recomandă ca **ponderea IPT în aceste unități școlare să fie cât mai apropiată de maxim.**

5.7.4 Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților

În județul Ilfov există numai o unitate școlară care oferă programe de formare profesională continuă pentru adulți, respectiv Colegiul Silvic „Theodor Pietraru” din Buftea care a derulat în 2009-2010 și 2010-2011 un număr de 2 programe cu 467 de persoane formate. Detalii se regăsesc în Anexa 11. În această anexă sunt precizate și aspecte în ceea ce privește derularea de programe de a doua șansă derulate în 2010-2011, respectiv au fost derulate un număr de 8 programe cu 172 de participanți.

Din datele înregistrate de EUROSTAT rata de participare a populației din grupa de vârstă 25-64 de ani la formare profesională continuă a scăzut la nivel național de la 1,5% în 2008 la 1,3%, iar la nivelul regiunii București Ilfov a crescut de la 1,5% în 2009 la 1,8% în 2010, însă tot este foarte departe de ținta europeană de 12,5%.

(http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/search_database)

Trebuie dezvoltate programe care să aibă în vedere **crearea unei atitudini pozitive și favorabile a tinerilor din sistemul formal de educație pentru învățarea continuă, beneficiile pe care le poate aduce formarea profesională continuă asupra carierei persoanei** (prin găsirea mai facilă a unui loc de muncă, salarizare la un nivel superior, mobilitate ocupațională și geografică crescută, pe piața muncii națională și europeană, dezvoltarea spiritului antreprenorial), **asupra creșterii productivității și competitivității companiilor pe o piață globalizată, asupra evoluției societății românești către o societate bazată pe cunoaștere.**

Pentru o mai bună reușită a acestor programe de formare profesională continuă se recomandă:

- diseminarea informațiilor privind oferta de servicii de informare, consiliere și orientare profesională, oferta de servicii de formare, posibilitățile de acces la aceste servicii, modalitățile de finanțare a formării profesionale continuă (inclusiv schemele de sprijin pentru dezvoltarea resurselor umane și **perspectiva utilizării Fondului Social European**);
- dezvoltarea colaborării interinstituționale și asumarea responsabilităților pentru asigurarea tuturor tipurilor de informații necesare centrelor de consiliere în vederea eficientizării serviciilor oferite (locuri de muncă vacante, oferta de formare profesională, informații despre calificări, informații despre agenții economici, studii și prognoze privind piața muncii);
- elaborarea unui set de standarde de calitate a serviciilor de informare, consiliere și orientare profesională;
- dezvoltarea capacității instituționale existente prin încurajarea și sprijinirea furnizorilor de formare, în special unitățile din învățământul profesional și tehnic, precum și a altor organizații relevante, pentru a deveni **centre de evaluare a competențelor dobândite în contexte de învățare nonformale și informale, astfel încât să se asigure șanse egale pentru toți cetățenii**;
- consolidarea structurilor de planificare și implementare a Fondurilor Structurale Europene, ca un instrument important în dezvoltarea pieței forței de muncă și a ocupării;
- adoptarea Cadrului Național pentru asigurarea calității în formarea profesională inițială și continuă, pe baza Cadrului European pentru asigurarea calității în educație și formare profesională, stabilindu-se totodată și rolurile și responsabilitățile instituțiilor cu atribuții în managementul calității la nivel **de sistem** a FPC și **de furnizori** de FPC (publici, privați, inclusiv angajatori autorizați ca furnizori de FPC);

- îmbunătățirea criteriilor pentru autorizarea furnizorilor sub responsabilitatea CNFPA, cu consultarea comitetelor sectoriale, în vederea aplicării acestora de către comisiile județene de autorizare. Criteriile trebuie să asigure conformitatea cu prevederile din standardele ocupaționale și din standardele de pregătire profesională și un sistem de calitate, operațional la nivel instituțional;
- îmbunătățirea competențelor manageriale la nivelul furnizorilor de formare, prin elaborarea standardelor ocupaționale pentru personalul implicat în managementul FPC și prin dezvoltarea unor programe de formare specifice.

5.7.5 Rețele școlare

Rolul rețelilor școlare vizează schimbul de bune practici între școlile implicate, diseminarea activităților privind asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea parteneriatului social, planificarea ofertei educaționale etc.

La nivelul județului Ilfov școlile implicate în programul Phare TVET 2004 (Liceul Tehnologic Economic, Administrativ și de Servicii "Barbu A. Știrbey", Buftea și Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu", Buftea) au fost incluse și ele în rețele de colaborare care au avut ca obiective aceleași ca cele propuse la nivel național și regional, respectiv de diseminare de bune practici, dezvoltarea parteneriatului social și învățarea centrată pe elev.

ISJ Ilfov derulează activități de monitorizare, îndrumare și control în 199 unități de învățământ de stat (79 cu personalitate juridică) și 75 de unități de învățământ particular.

REȚEA ȘCOLARĂ

centralizator unități de învățământ

ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT 2018-2022

Tip invatamant	Nivel de învățământ	Anul școlar 2018 - 2019	Anul școlar 2019 - 2020	Anul școlar 2020-2021	Anul școlar 2021-2022
MASA	Preșcolar	92	92	92	97
	Primar	20	20	20	19
	Gimnazial	61	61	61	61
	Liceal	18	18	18	18
SPECIAL	Gimnazial	1	1	1	1
EXTRA	Palatul copiilor	1	1	1	1
	Centru Județean de Excelență	0	0	1	1
	Club sportiv școlar	1	1	1	1
TOTAL GENERAL		194	194	195	199

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR 2018-2022

Nivel de învățământ	Anul școlar 2018-2019	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021	Anul școlar 2021-2022
Preșcolar	31	32	36	47
Primar	14	14	11	12
Gimnazial	7	8	10	10
Liceal	3	3	4	5
Postliceal	1	1	1	1
TOTAL GENERAL	56	58	62	75

Tabelul 2. Rețeaua unităților de învățământ de stat și particular

Sursa datelor: Compartimentul Rețea școlară

STATISTICĂ NUMĂR ELEVI

ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nivel ÎNVĂȚĂMÂNT	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi
Gimnazial	543	13194	570	13977	585	14315	682	16266
Liceal	251	6907	254	6907	252	6929	251	6947
Postliceal	9	270	10	307	10	292	10	280
Preșcolar	360	9081	372	9346	402	9935	439	10316
Primar	766	19199	770	19197	778	19002	848	19998
Profesional	19	491	21	540	27	694	32	796
Antepreșcolar							3	27
Total	1948	49142	1997	50274	2054	51167	2265	54630

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

Nivel ÎNVĂȚĂMÂNT	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi
Gimnazial	43	709	42	719	53	899	57	946
Liceal	18	214	24	300	25	410	35	510
Postliceal	3	47	4	100	4	100	3	70
Preșcolar	167	2645	184	3020	193	3244	229	4026
Primar	127	1999	137	2133	140	2274	147	2365
Total general	358	5614	391	6272	415	6927	471	7917

MEDIA ELEVILOR PE CLASĂ

Total clase / elevi / număr mediu elevi pe județ ILFOV	Număr clase	Număr elevi / PJ	Număr elevi/clasă/PJ
	2215	52947	24

5.7.6 Parteneriatul cu întreprinderile

Pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.

Având la bază **harta parteneriatului** realizată pentru anul școlar 2021-2022 putem observa că la nivelul județului Ilfov numărul elevilor curpinși în stagii de pregătire practică (75,1%) a fost în creștere față de anii precedenți, iar numărul elevilor care au parcurs stagiile de pregătire practică cu conveție practică încheiată conform Ordinului MECT 1702/06.08.2007 a fost de numai 53,6%. Acest lucru este justificat de negăsirea unor agenți economici care să își asume toate condițiile de practică, conform legii. Un număr de 6 unități școlare din 9 câte sunt la nivelul județului au câte

un reprezentant în Consiliul de Administrație al școlii (Anexa 13 – Indicatori Harta parteneriatului).

Unul din beneficiile Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane este acela că *întreprinderile pot să-și califice/recalifice angajații prin programe FPC desfășurate în unitățile școlare*, o mare parte din cheltuielile aferente acestora fiind eligibile din FSE. Parteneriatul încheiat între unitățile școlare și agenții economici trebuie să devină o prioritate în vederea inserției ulterioare a elevilor din IPT. În momentul în care agenții economici, parteneri ai unei unități școlare vor fi implicați concret în activități de consultare în vederea fundamentării planului de școlariyare, în evaluarea și certificarea competențelor profesionale, în elaborarea unor politici de formare a angajaților proprii în colaborare cu unitățile școlare, aceștia vor beneficia ulterior de viitori absolvenți capabili să se adapteze mult mai bine cerințelor lor și astfel, poate crește productivitatea muncii și satisfacția angajatorilor față de competențele angajaților. De asemenea, angajatorii pot alege dinntre elevii pe care îi urmăresc pe parcursul stagiilor de pregătire practică numai persoane de foarte bună calitate.

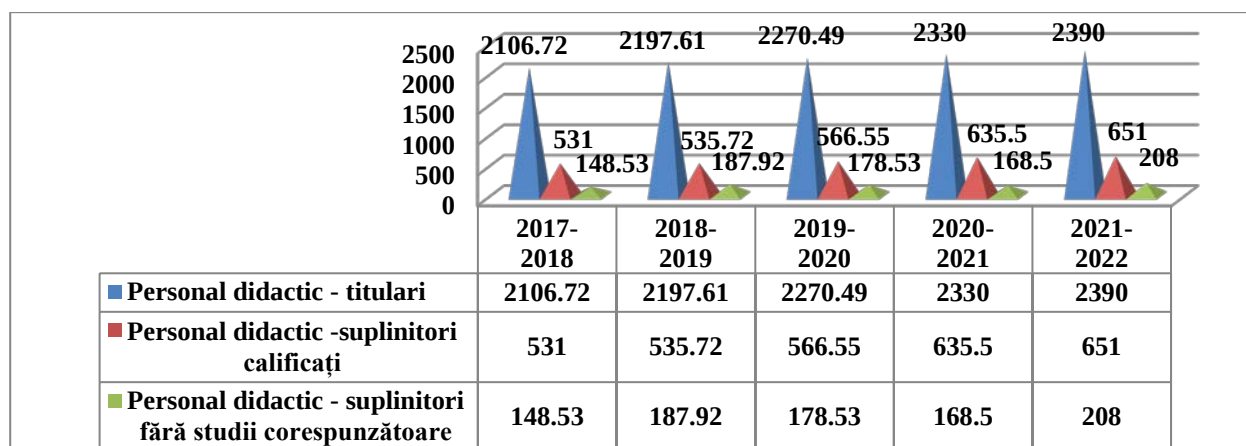
5.8. Principalele concluzii din analiza ÎPT la nivelul județului Ilfov

Concluzii din analiza comparativă a ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii: în planul de școlarizare realizat pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2021-2022 toate domeniile de formare profesională au fost aliniate la cererea pieței muncii, așa cum a fost identificată în cadrul ședințelor de CLDPS. Țintele PLAI sunt expresia identificării cererii pieței muncii, iar analiza ofertei planului realizat este răspunsul dat de IPT la cererea previzionată.

Concluzii din analiza comparativă a evoluției populației de vârstă școlară cu evoluția populației pe grupe de vârstă: din analiza contextului demografic se rețin implicațiile severe ale scăderii acestui indicator, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Concluzii privind nr. de elevi/cadru didactic și a dotărilor pentru ÎPT:

IMAGINEA STATISTICĂ A ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ULTIMII 5 ANI.



Se observă creșterea normelor didactice de la un an la altul, ca urmare a sporirii efectivelor de elevi. Au crescut normele ocupate cu titulari, prin încadrarea în regim de plată cu ora în lipsa ofertei de personal didactic calificat și o medie de aproximativ 5% a normelor ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare.

Privind dotarea în ÎPT sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
- optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Resursele umane din ÎPT - Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun, puțin mai mic în județul Ilfov decât în municipiul București. Totuși acoperirea cu titulari nu este foarte bună - numai 71,4% pentru profesori discipline tehnologice și 61,9% pentru maiștri instructori în anul 2021-2022. Sunt și domenii care au deficit de titulari, respectiv: comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări, etc., generând adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Nr. cadre didactice din ÎPT	
Titulari	101

Suplinitori calificați	27
Suplinitori necalificați	5
Total	133

În vederea adaptării la cerințele în continuă schimbare la nivelul procesului de predare – învățare – evaluare, măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice (accentul pus pe metode inovative de predare pentru a fi în concordanță cu schimbările de la nivelul percepției elevilor);*
- *actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;*
- *competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.*

Trebuie identificate și planificate **modalități adecvate pentru reconversie profesională** a anumitor categorii de cadre didactice din perspectiva impactului reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare.

Resursele materiale și condițiile de învățare – Din analiza bazei materiale a unităților de învățământ din ÎPT din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev putem desprinde următoarele concluzii:

- ***necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune***, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale
- ***necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice*** pentru pregătirea de specialitate;
- ***identificarea unităților școlare viabile*** ce necesită dezvoltarea infrastructurii (laboratoare, săli de curs) și a dotărilor (în laboratoare și atelierele în care se desfășoară pregătirea practică săptămânală în vederea implicării acestora în proiecte sau programe de reabilitare.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

Concluziile pot viza:

- **consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, inclusiv accesarea finanțărilor prin fondurile structurale, în special prin FSE;
- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din spațiul european, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (**benchmarking**);
- necesitatea unor măsuri vizând **creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- **corelarea PAS** - ului (planuri de acțiune ale școlilor) cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) în toate unitățile de ÎPT, condiție obligatoriu de îndeplinit din **perspectiva surprinderii la nivel de școală a acelor aspecte importante pentru dezvoltarea regională**.

Serviciile de orientare și consiliere – Concluziile pot viza următoarele aspecte:

- derularea de servicii de orientare tuturor elevilor din clasa a VIII-a în vederea alegerii unui traseu profesional în concordanță cu competențele, aptitudinile pe care acesta le are;
- realizarea unor teste aptitudinale unice la nivel de județ și apoi de chestionare bine fundamentate în vederea aplicării lor și elevilor din gimnaziu și din liceu pentru ca aceștia să fie conștienți asupra traseului de pregătire pe care îl vor urma aceștia.

Rata netă de cuprindere în educație – în județul Ilfov această rată este în ușoară creștere față de anul școlar precedent, însă se situează încă la un nivel foarte mic decât cel înregistrat la nivelul regiunii București – Ilfov (85,7%), de cea înregistrată la nivel național (64,8%) .Se observă că această rată este extrem de scăzută în județul Ilfov pentru învățământul liceal și profesional față de cea înregistrată la nivel național (72,5%).

Gradul de cuprindere în educație în județul Ilfov este de 55% față de cel înregistrat la nivel regional de 123,6% și cel de la nivel național de 78,7% (vezi anexa 6f-2); **gradul de cuprindere pentru grupa 15-18 ani este tot la un nivel foarte scăzut de numai 38%, iar în corelare cu rata netă de cuprindere pentru învățământul liceal, profesional și de ucenici de 33,2% conduce la recomandări de promovare a IPT din județ**

Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul secundar superior pentru județul Ilfov este la un nivel scăzut (54,6%) în 2009-2010, în scădere de la 60,4% în 2008-2009. Această rată este mai scăzută în rândul populației de sex feminin (50,2%) față de cea de sex masculin (58,8%) și mai ridicată pentru elevii din mediul urban (67,6%) față de cei din mediul rural (45,5%). Aceste rate scăzute se justifică și prin alegerea elevilor să continue studiile în capitală. Se recomandă măsuri sporite pentru creșterea accesului la educație pentru populația din mediul rural sau cei din categorii dezavantajate, creșterea impactului serviciilor de orientare și consiliere asupra orientării elevilor către unitățile școlare din județ.

Abandonul școlar - rata de abandon școlar în învățământul profesional în anul școlar 2021-2022 a scăzut față de anul trecut, ajungând la 1,19%. Se recomandă monitorizarea atentă a acestui indicator, dar, mai important, identificarea condițiilor care conduc la creșterea acestuia și implicarea tuturor factorilor de decizie de la nivelul unității școlare / local / regional în vederea scăderii abandonului școlar.

2021-2022

ABANDON ȘCOLAR

Nr. elevi înscriși la început de an școlar (+/- nr. elevi transferați)	Nr. elevi în abandon	Primar	Gimnazial	Liceal	Rata abandonului
52947	633	218	289	126	1,19%

2020-2021

Nr. elevi înscriși la început de an școlar (+/- nr. elevi transferați)	Nr. elevi în abandon	Primar	Gimnazial	Liceal	Rata abandonului
51716	595	166	166	151	1,42%

2019-2020

Nr. elevi înscriși la început de an școlar (+/- nr. elevi transferați)	Nr. elevi în abandon	Primar	Gimnazial	Liceal	Rata abandonului
50735	484	175	239	70	0,95%

RATA ABANDONULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Denumire / Name	U.M. / M.U.	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
-----------------	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Învățământ primar și gimnazial						
<i>Primary and lower secondary education</i>	% / %	2,1	2,0	2,0	1,6	0,8
din care: / of which:						
Învățământ primar	% / %	2,0	1,8	1,8	1,3	1,0
<i>Primary education</i>						
Învățământ gimnazial	% / %	2,4	2,3	2,4	2,0	0,5
<i>Lower secondary education</i>						
Învățământ liceal și profesional						
<i>Upper secondary and vocational education</i>	% / %	3,0	3,0	2,8	3,0	2,5
Învățământ postliceal și de maiștri						
<i>Post-secondary non-tertiary and foremen education</i>	% / %	0,5	3,9	10,9	4,5	1,4

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) - Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional și local. Datele la nivel național indică însă, deși în scădere în ultimii ani, rate de părăsire timpurie a sistemului de educație (16,6%) mai mari decât media europeană (UE-27 – 14,4%), departe de *ținta UE (benchmark)* care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010. Se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel local.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere: învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual; programe pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate); facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani) – Trebuie să avem în vedere cu prioritate implicarea unităților școlare din ÎPT în formarea adulților, prin acreditarea lor ca furnizori autorizați de FPC la CNFPA și derularea de programe acreditate din perspectiva faptului că **România** (și implicit regiunea) **înregistrează** una din cele mai **scăzute rate de participare în formarea continuă a populației adulte**.

Indicatori de impact - din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor;
- realizarea unui instrument / sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților conform cerințelor europene la 6 luni, la 12 luni și 36 de luni;
- realizarea unei analize privind adaptarea competențelor dobândite de elevii din ÎPT la cererea de pe piața muncii.

Principalele concluzii care se pot desprinde privind indicatorii de ieșire sunt:

- măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior să fie cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani);
- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).

6. Monitorizarea / evaluarea progresului în implementarea PLAI

În urma monitorizării acțiunilor din PLAI Ilfov de către membrii CLDPS Ilfov pe baza datelor transmise de către unitățile școlare și de ISJ Ilfov s-a constatat că **majoritatea acțiunilor din PLAI 2019-2020 au avut progres bun**. Totuși, nu trebuie uitat faptul că principalul scop al acestui document de planificare strategică este acela de a furniza informații relevante pentru ca școlarizarea în IPT să se realizeze în concordanță cu cerințele pieței muncii. Acest lucru este

surprins în realizarea proiectelor de plan de școlarizare urmărind ținta PLAI stabilită la nivel local. **Dintre acțiunile care necesită o atenție deosebită în procesul de actualizare și revizuire a PLAI menționăm:**

- **Determinarea unităților școlare să depună cât mai multe proiecte cu finanțare europeană.**
- **Dezvoltarea stagiilor de formare a cadrelor didactice pe componentele menționate în PLAI și mai ales a stagiilor la agenți economici pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente.**
- **Creșterea numărului de unități școlare din județul Ilfov ce se vor autoriza în anul școlar 2022-2023 ca furnizori de formare profesională continuă.**

Recomandări

Obiectivul specific 1: Dezvoltarea rațională a rețelei școlare IPT

Măsurile/Acțiunile:

1.2 Adoptarea deciziilor de dezvoltare a rețelei școlare regionale IPT

Recomandări: chiar dacă această acțiune a înregistrat un progres bun, se recomandă totuși Inspectoratului Școlar să-și realizeze o strategie pe termen mediu privind dezvoltarea rețelei școlare și, conform acesteia să încerce să implice profesorii și maiștrii instructori în programe de reconversie profesională pentru domenii prioritare pentru dezvoltarea locală și regională, având în vedere și strategia de descentralizare. Acest aspect are o mare importanță pentru dezvoltarea rețelei școlare, căci numai cu cadre calificate se poate face învățământ de calitate.

Obiectivul specific 2: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Măsurile/Acțiunile:

2.5 Elaborarea anuală a Planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI

2.8 Dezvoltarea formelor de învățământ pentru adulți orientate cu predilecție spre satisfacerea nevoilor angajatorilor

Recomandări: planul de școlarizare să respecte țintele asumate prin Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, ca astfel unitățile școlare din IPT să aibă oferta educațională în concordanță cu cerințele pieței muncii. De asemenea, se recomandă aplicarea de proiecte cu finanțare europeană de cât mai multe unități școlare IPT pentru desfășurarea de Programe autorizate CNFPA pentru adulți. Prin aceste proiecte școlile se pot și autoriza și desfășura programe pentru adulți fără taxă, toate costurile în acest sens fiind cheltuieli eligibile în POS DRU/ ERASMUS.

Obiectivul specific 4: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT**Măsurile/Acțiunile:**

4.2 Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din toate școlile IPT

Recomandări: chiar dacă membrii CLDPS Ilfov au realizat vizite de monitorizare în fiecare unitate școlară IPT din județul Ilfov în anul școlar 2020-2021 în care s-au transmis recomandări importante privind planificarea prin PAS a ofertei educaționale în concordanță cu PLAI Ilfov și PRAI București – Ilfov, se recomandă realizarea de mai multe stagii de formare pentru toți directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare IPT din județul Ilfov, dar și cu responsabilii de Asigurarea calității pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru ca acest document să reflecte aspectele din PRAI BI și PLAI Ilfov, iar aceste documente să fie unitare din punct de vedere al conținutului, fiind ușor de monitorizat extern de către CLDPS Ilfov..

7. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Oferta de formare profesională inițială reflectată prin planul de școlarizare realizat la clasa a IX-a, liceu tehnologic în anul școlar 2022-2023 în concordanță cu cererea previzionată Concordanța menționată se referă la potrivirea dintre ponderile pe domenii ale planului de școlarizare realizat la clasa a IX-a cu ponderile previzionate pentru cerere pe domenii (ținte pentru ofertă). 2. Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a IPT la nivelul județului Ilfov este de 58,2% în anul școlar 2022-2023, ceea ce reflectă o bună corelare cu nevoia de profesionalizare de la nivelul județului.	Nu au fost derulate cursuri în vederea realizării unitare a Planului de Acțiune al Școlii (PAS) cu toți directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare IPT din județ. Din această cauză de multe ori acțiunile propuse în PAS nu sunt măsurabile și SMART. La nivelul județului există un procent destul de mare de elevi care își derulează stagiile de pregătire practică la agenții economici. Parteneriatele cu agenții economici trebuie văzute în integritatea lor, prin asigurarea de către unitatea școlară a condițiilor necesare desfășurării unor cursuri de formare continue a angajaților a mai multor firme la care se desfășoară stagiile de practică și prin implicarea

3. Structura populației pe niveluri de educație (după ultimul nivel de studii absolvit) este favorabilă regiunii

București-Ilfov, care are cea mai mare pondere (32,8%) a populației absolvente de învățământ superior (ISCED 5-6), față de toate regiunile țării în care acest procent nu depășește 18%. Ponderea absolvenților de învățământ secundar superior și postliceal (ISCED 3-4), respectiv de 58,7% este mai mică față de cea înregistrată la nivel național de 61,1%, iar în cazul populației cu nivel scăzut de educație, în regiune ponderea populației este cea mai scăzută dintre toate regiunile țării, respectiv de 8,4,1%. un procent de 52,6% reprezentând populația absolventă de învățământ secundar superior și postliceal (ISCED 3-4), față de 50,8% cât este la nivel național, iar 20,3% reprezintă absolvenții de învățământ superior (ISCED 5-6), față de 8,3% de la nivel național.

4. Există documentele de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS), iar

școlilor în proiecte în care un obiectiv să fie și pregătirea tutorilor din întreprinderi să lucreze cu elevii.

Numărul de unități școlare care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice este foarte mic în raport cu necesitățile reale ale sistemului; mobilitatea profesională scăzută și fluctuația **profesorilor/maiștrilor instructori** din învățământul IPT face ca eficiența procesului de predare/învățare să fie uneori mai scăzută.

Deși rețeaua este acoperitoare pentru regiune, există dificultăți în **acoperirea cu profesori titulari** în unele domenii cum ar fi: comerț, turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări, etc.

Mulți elevi aleg să vină către municipiul București, lăsând unitățile de învățământ din județul Ilfov fără elevi.

Rețelele tematice constituite nu funcționează de ajuns pentru împărtășirea experienței acumulate de unele școli cu celelalte unități școlare din rețea.

Numărul de furnizori autorizați de FPC la nivelul județului Ilfov este de numai 1 (înregistrați la CNFPA), respectiv Colegiul Silvic de la Brănești.

Accesul limitat la educație pentru elevii cu CES datorat infrastructurii necorespunzătoare a

primele două se regăsesc pe site-urile inspectoratelor școlare spre consultare publică. 5. Există parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar. 6. Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT. 7. Două unități de învățământ IPT la nivelul județului au beneficiat de: ✓ reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică prin proiect ROSE ✓ formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum. Existența unui sistem de indicatori măsurabili în ceea ce privește orientarea și consilierea elevilor în vederea alegerii carierei și a unui traseu profesional adecvat.	școlilor IPT. Număr mare de elevi arondați la un consilier școlar duce la o insuficientă orientare a acestora către un traseu profesional adaptat abilităților elevilor. • Insuficiente parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii ; • Lipsa sau insuficienta implicare a unor comunități/agenți economici în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate în special la nivel de licee tehnologice. • Insuficiente mijloace de învățământ, în special pentru dotarea laboratoarelor; • Conținuturi bazate pe memorare, volum mare de noțiuni, concepte, capacități reduse de adaptare la lumea exterioară; • Evaluare bazată pe cunoștințe și nu pe competențe; • existența unui număr relativ mare de elevi care abandonează învățământul obligatoriu din cauze de ordin material și familial.
OPORTUNITĂȚI - <i>Județul Ilfov se dezvoltă în jurul capitalei</i> care este un oraș cu posibilități	AMENINȚĂRI - Criza economico-finanțiară face ca multe previziuni să aibă un grad ridicat de relativitate

mari de creștere economică, superioare mediei naționale și care ocupă locul întâi pe țară cu privire la valoarea PIB/loc. la paritatea puterii de cumpărare standard. - Oferta ME și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale; - Oferta de formare a CCD pentru instruire periodică a cadrelor didactice cu scopul predării noțiuni tehnologice adaptate prezentului - Programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, Consiliul Județean, agenți economici; - Programele comunitare, regionale, europene ; - Sprijinirea elevilor înscriși la învățământul profesional/dual prin programe guvernamentale. - Adaptarea laboratoarelor de practică din școli conform ultimelor tehnologii și meseriilor cerute de angajatori - Tehnologii moderne (videoproiector, tablă interactive, notebook, softuri educaționale, etc) la nivelul multor unitati de învățământ pentru o predare ancorată în realitățile anului 2021/2022 folosindu-se metode și instrumente cât mai diversificate.	pe fondul unei economii într-o continuă schimbare. - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; - Diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate. - Nedecontarea cheltuielilor de transport determină transferul elevilor din alte localități mai aproape de domiciliu; - Migrarea elevilor către liceele din București; - Viitorul profesional al tinerilor nu are legătură cu specializarea pe care o urmează în acest moment la școală, foarte mulți intenționând fie să plece din țară, fie să se angajeze într-un domeniu cerut pe piața muncii - La nivelul județului Ilfov populația din grupa de vârstă 65 și peste va înregistra o creștere de 2,3% până în anul 2025 față de anul 2009, pe când cea din grupa de vârstă 0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 18,9%. - Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi. - Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.
--	--

1. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

În acest capitol sunt prezentate principalele concluzii și recomandări pentru sistemul de educație și formare profesională precizate la sfârșitul fiecărui capitol. Scopul acestora este de a îmbunătăți planul de acțiune propus pentru următoarea perioadă. Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică faptul că evoluțiile grupe de vârstă 15 - 24 nu afectează foarte mult evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează **nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.**

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

Deosebit de important pentru rețeaua școlară din județul Ilfov, în vederea diminuării efectelor scăderii populației școlare și pentru consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității, trebuie realizată o strategie pentru implicarea școlilor și în furnizarea de alte servicii în folosul comunității, de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii, de implicare activă pe piața formării adulților, în colaborare cu întreprinderile și alte organizații relevante pentru dezvoltarea județului. Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția

profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Se recomandă oferirea unor **repere** raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la **specificul local**, să încurajeze **flexibilitatea și diversitatea** ofertei, deschiderea spre **evoluțiile viitoare** și **adaptarea la schimbare** (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).

Deosebit de importantă este **adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii**, urmărind ca procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare să fie în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI.

Dezvoltarea rațională a rețelei școlare ÎPT este abordată ca un prim obiectiv specific în planul de acțiuni. În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor. Măsurile, acțiunile planificate și țintele, rezultatele măsurabile așteptate asociate acestui obiectiv privesc realizarea concordanței între rețeaua școlară existentă și nevoia de dezvoltare regională și județeană. Sunt necesare o serie de măsuri specifice pentru **asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlilor ÎPT din județul Ilfov**, care au în vedere:

- identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate;
- reabilitarea infrastructurii școlilor IPT;
- înlocuirea echipamentelor IT uzate moral și dotarea cu echipamente necesare pregătirii de specialitate și conectate la internet.

Pe baza analizelor realizate în acest document, respectiv a contextului demografic, a mediului economic, a evoluției pieței muncii și a aspectelor din învățământ, dar și a studiilor previzionale și de inserție socio profesională a absolvenților, a analizei SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, membrii CLDPS Ilfov apreciază stabilirea următoarelor priorități, secondate de obiective măsurabile detaliate în planul de acțiune:

9. Planul de măsuri

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă.

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Pentru Ocuparea Forței de Muncă a Județului Ilfov

Indicatori de impact:

- până în anul 2025, rata șomajului BIM la grupa de vârstă 15-24 de ani va fi de maxim 12% la nivel regional, față de 14,5% în anul 2015 (sursa de date: Institutul Național de Statistică)
- până în anul 2025, rata șomajului de lungă durată pentru tineri va fi de maxim 5% la nivel regional, față de 10,2% în anul 2014 (sursa de date: Institutul Național de Statistică)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori:

- Studii previzionale privind cererea de formare profesională realizate periodic
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ București Ilfov (PRAI BI) actualizat și monitorizat anual
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ pentru județul Ilfov (PLAI București) și (PLAI Ilfov) monitorizate anual
- Situație anuală centralizată la nivel regional / al municipiului

Precondiții și

riscuri:

- evoluția predictibilă a pieței muncii regionale
- rata de răspuns a angajatorilor din regiune la chestionarele aplicate

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

București / județului Ilfov cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional	-finanțarea alocată realizării de studii previzionale
--	---

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea periodică a unor Studii previzionale privind cererea de formare profesională	Studiu previzional realizat periodic	Cel puțin la o perioadă de 3 ani	- membri ai Consorțiului Regional București Ilfov (CRBI)	Studii previzionale realizate periodic	Existența fondurilor necesare realizării studiului Existența
A2 Actualizarea anuală a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ pentru regiunea București Ilfov	PRAI BI actualizat anual	Anual în luna martie	- membri ai Consorțiului Regional București Ilfov (CRBI)	PRAI BI actualizat anual	Membrii CRBI își asumă roluri în actualizarea anuală a PRAI BI
A3 Monitorizarea anuală a acțiunilor prevăzute în PRAI BI	Raport de monitorizare PRAI BI	Anual în perioada ianuarie - februarie	- membri ai Consorțiului Regional București Ilfov (CRBI)	PRAI BI monitorizat anual	Membrii CRBI își asumă roluri în monitorizarea anuală a PRAI BI
A4 Monitorizarea anuală a acțiunilor prevăzute în PLAI	Raport de monitorizare PLAI București	Anual în perioada	- membri ai Consorțiului Regional	PLAI Ilfov	Membrii CRBI își asumă roluri în monitorizarea anuală a PLAI București și Ilfov
București și Ilfov	Raport de monitorizare PLAI Ilfov	aprilie - mai	București Ilfov (CRBI)	monitorizate anual	PLAI Ilfov

A5 Colectarea și centralizarea regională anuală a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea elevilor din învățământul profesional	Situație centralizatoare cu solicitările operatorilor economici Analiza ratei de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici și a motivelor de nealocare a unei cifre de școlarizare adecvată pentru toți operatorii economici	Anual în perioada noiembrie – decembrie	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov CNDIPT	Situație centralizatoare și analiză realizată	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov realizează acțiuni de promovare a învățământului profesional în rândul operatorilor economici
--	--	---	--	---	---

Obiectivul 1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

Indicatori:

- creșterea ponderii IPT din totalul cifrei de școlarizare din regiune la 60% din numărul locurilor din planul de școlarizare
- respectarea ponderii pe domenii de pregătire față prevederile PRAI BI, PLAI București și PLAI Ilfov
- actualizarea anuală de către unitățile de învățământ profesional și tehnic a Planului de Acțiune al Școlii
- realizarea anuală a monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic de către Inspectoratul Școlar Județean Ilfov

Precondiții și riscuri:

- opțiunile elevilor către învățământul profesional și tehnic nu conduc la ocuparea locurilor în procent de 60% din numărul locurilor din planul de școlarizare
- existența bazei de date cu absolvenții învățământului profesional și tehnic
- schimbările rapide ale pieței muncii conduc la

					modificarea structurii economice a acesteia
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Analiza proiectelor planurilor de școlarizare pentru municipiul București și județul Ilfov	Raport de analiză	Anual în luna ianuarie	Inspectoratul Școlar al Municipiului București / Județean Ilfov CNDIPT	Analiză realizată	absolvenții clasei a VIII-a nu optează pentru învățământul profesional și tehnic inspectoratele școlare își asumă realizarea unui proiect al planului de școlarizare respectând prevederile PRAI și PLAI
A2 Actualizarea anuală a Planurilor de Acțiune al Școlii	PAS actualizat	Anual în perioada octombrie – noiembrie	Unitățile de învățământ profesional și tehnic Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Număr de PAS-uri actualizate	unitățile de învățământ profesional și tehnic își asumă actualizarea anuală a PAS, iar inspectoratele școlare monitorizează actualizarea PAS

A3 Realizarea bazei de date privind datele de contact ale absolvenților învățământului profesional și tehnic	Bază de date realizată	Anual în perioada februarie - martie	Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Număr de absolvenți înscriși în baza de date	unitățile de învățământ completează baza de date cu informații de contact incorecte ale absolvenților
A4 Realizarea unui studiu anual de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Studiu de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic realizat	Anual în perioada ianuarie - februarie	unitățile de învățământ profesional și tehnic Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Număr de absolvenți chestionați	absolvenții răspund la chestionarul transmis de unitățile de învățământ profesional și tehnic - unitățile de învățământ colectează, centralizează și analizează datele primite de la absolvenți inspectoratele școlare centralizează datele primite de la unitățile de învățământ

<u>Obiectivul 1.3:</u> Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior <u>Indicatori:</u> - creșterea ponderii absolvenților de liceu tehnologic informați asupra ofertei educaționale din învățământul superior la cel puțin 80% - creșterea ratei de tranziție în învățământul post-secundar terțiar pentru absolvenții liceului tehnologic din regiunea București Ilfov					Precondiții și riscuri: universitățile din CRBI comunică parțial oferta educațională pentru învățământul superior
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea la nivelul capitalei a unui inventar al tuturor ofertelor educaționale pentru învățământ superior	Material care conține inventarul ofertelor educaționale pentru învățământul superior	Anual în luna iunie	- universitățile din CRBI	Material realizat și transmis către inspectoratele școlare	- universitățile din CRBI oferă informații referitoare la oferta educațională pentru învățământul superior
A2 Transmiterea materialului centralizator cu oferta educațională pentru	Material transmis	Anual în luna iunie	- unitățile de învățământ - inspectoratele școlare - universitățile din CRBI	Material transmis la cel puțin 80% din absolvenții liceului tehnologic	- absolvenții liceului tehnologic oferă date de contact pentru primirea acestor informații

învățământul superior către absolvenții liceului tehnologic					
<u>Obiectivul 1.4:</u> Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin AJOFM Ilfov <u>Indicatori:</u> - creșterea ponderii absolvenților de învățământ profesional și tehnic informați asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a Județului Ilfov la cel puțin 80% - creșterea populației ocupate din grupa de vârstă 15-64 de ani în Ilfov					Precondiții și riscuri: - reprezentanții Agenției pentru Ocuparea Forței de Muncă Ilfov oferă sprijin în realizarea informărilor viitorilor absolvenți
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea de către Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a unui material de prezentare a modalităților	Material care conține modalitățile de căutare a unui loc de muncă prin Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă	Anual în luna mai	Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă	Material realizat și transmis către inspectoratele școlare	Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă oferă informații despre modalitatea de căutare a unui loc de muncă

de căutare a unui loc de muncă					
A2 Transmiterea materialului de prezentare a modalităților de căutare a unui loc de muncă către absolvenții învățământului profesional și tehnic	Material transmis	Anual în perioada mai - iunie	unitățile de învățământ inspectoratele școlare Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă Ilfov	Material transmis la cel puțin 80% din absolvenții învățământului profesional și tehnic	absolvenții învățământului profesional și tehnic oferă date de contact pentru primirea acestor informații

PRIORITATEA 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenariale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Indicatori de impact:

- până în anul 2025 toți membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Ilfov

sunt formați pentru realizarea Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ și pentru realizarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ

- până în anul 2025 toate unitățile de învățământ profesional și tehnic sunt beneficiare se stagii de formare a echipelor de realizare a Planului de Acțiune al Școlii
- până în anul 2025 se va dezvolta o bază de date la nivel regional, cu detalieri pentru municipiul București și pentru județul Ilfov care să cuprindă informații despre partenerii de practică implicați în parteneriatul cu unitățile de învățământ profesional și tehnic pentru derularea stagiilor de pregătire practică

Obiectivul 2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenariale reprezentative la nivel regional

Indicatori:

- creșterea implicării instituțiilor membre în Consorțiile Regionale în actualizarea / monitorizarea PRAI
- creșterea implicării CLDPS Ilfov în actualizarea / monitorizarea PLAI și monitorizarea PAS
- creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ profesional și tehnic de a realiza PAS

Precondiții și riscuri:

- existența resurselor umane
- și materiale (spații adecvate) pentru realizarea sesiunilor de formare
- participarea membrilor CLDPS la sesiunile de formare

Acțiuni-Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

A1 Sesiuni de formare a membrilor Consorțiului Regional București Ilfov cu privire la modalitatea de actualizare / monitorizare a PRAI București Ilfov	Membri Consorțiului Regional București Ilfov formați cel puțin o dată pe an	Anual	CNDIPT	90% dintre membri CRBI formați	- disponibilitatea membrilor CRBI de a participa la sesiunile de formare
A2 Sesiuni de formare a membrilor CLDPS București și Ilfov pentru actualizarea și monitorizarea PLAI	Membri CLDPS București și Ilfov formați cel puțin o dată pe an	Anual	CNDIPT ISMB/ISJ Ilfov	90% dintre membri CLDPS București și Ilfov formați	disponibilitatea CLDPS București și Ilfov de a participa la sesiunile de formare
A3 Sesiuni de formare a echipelor de actualizare PAS din unitățile de învățământ profesional și tehnic	Membri echipelor de actualizare PAS din unitățile de învățământ profesional și tehnic din municipiul București și județul Ilfov	Anual	ISMB/ISJ Ilfov	90% dintre membri echipelor de actualizare PAS formați	posibilitatea de organizare din partea ISMB/ISJ Ilfov a sesiunilor de formare

Obiectivul 2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Indicatori:

- creșterea calității parteneriatului operatorii economici, parteneri de practică actuali sau potențiali, ai unităților de învățământ profesional și tehnic, la nivel regional și local

Precondiții și riscuri:

disponibilitatea unităților de învățământ profesional și tehnic de a furniza date relevante despre operatorii economici, parteneri de practică

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

	disponibilitatea personalului din ISJ Ilfov de colectare / centralizare / analiză a datelor furnizate de unitățile de învățământ profesional și tehnic
--	--

Acțiuni-Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
--------------------	-----------	---------	-------------------------	------------	------------------------

A1 Crearea unei baze de date cu operatorii economici implicați în parteneriatul cu unitățile de învățământ profesional și tehnic și cu autoritățile locale pe raza cărora se încheie contracte	Bază de date creată, care conține date de contact ale operatorilor economici, nr. contractelor individuale de pregătire practică derulate	Anua, completată lunar, în funcție de modificări	Unitățile de învățământ profesional și tehnic ISJ Ilfov	Bază de date completată	neînregistrarea datelor operatorilor economici de către unitățile de învățământ
--	---	--	---	-------------------------	---

A2 Creșterea implicării operatorilor economici, parteneri de practică în realizarea componentei de CDL (curriculumul în dezvoltare locală)	CDL realizat	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic ISJ Ilov	CDL aprobat	disponibilitatea operatorilor pentru a se implica în realizarea CDL
A3 Derularea stagiilor de practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici, pe baza contractului individual de pregătire practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională	Bază de date completată cu datele de înregistrare la nivelul unității de învățământ a Contractelor individuale de pregătire practică	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Bază de date completată	disponibilitatea operatorilor economici de a primi elevi pentru pregătirea practică

A4 Derularea de sesiuni de formare a echipelor formate din cadre didactice și operatori economici care lucrează împreună pentru formarea elevilor prin învățământul profesional și tehnic	Sesiuni de formare comune pentru corelarea aspectelor prevăzute în SPP	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Număr de sesiuni de formare derulate	disponibilitatea unităților de învățământ profesional și tehnic de a organiza sesiuni de formare
--	--	-------	---	--------------------------------------	--

A5 Implicarea membrilor CRBI și a CLDPS București și Ilfov în găsirea de operatori economici care să se implice în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în formarea elevilor	Acțiuni realizate de membri CRBI și a CLDPS București și Ilfov pentru atragerea operatorilor economici	Anual	Membri CRBI și a CLDPS București și Ilfov	Număr de acțiuni	asumarea rolului de a găsi operatori economici care să se implice în formarea elevilor, atunci când sunt solicitări în acest sens, de către membri CLDPS
--	--	-------	---	------------------	--

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Indicatori de impact:

- până în anul 2025, unitățile de învățământ profesional și tehnic beneficiază de finanțare pentru proiecte finanțate prin Programul Operațional Regional
- până în anul 2025 va crește gradul de participare la învățământul profesional și tehnic

pentru elevii din Ilfov

Obiectivul 3.1: Identificarea unităților de învățământ profesional și tehnic (licee tehnologice și școli profesionale) din regiunea București Ilfov, prioritară pentru a beneficia de investiții

Indicatori:

- reabilitarea tuturor unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune până în anul 2025, fie din bugetele locale, fie din fonduri din POR

Precondiții și riscuri:
disponibilitatea
fondurilor alocate
investițiilor în
infrastructura
educațională la nivel
de regiune din POR
disponibilitatea
autorităților locale
pentru a aplica
proiecte pentru
infrastructura
educațională

Acțiuni-Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Identificarea și ierarhizarea în funcție de numărul de elevi, a unităților de învățământ profesional și tehnic (licee tehnologice și școli profesionale) din	Lista unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune și a planului de școlarizare pentru fiecare unitate	Octombrie	ISJ Ilfov	Lista completă Planul de școlarizare pentru fiecare unitate	ISJ Ilfov completează cele doua liste

regiunea București-Ilfov pentru a beneficia de investiții					
A2 Elaborarea direcțiilor de restructurare a rețelei școlare în corelare cu potențialul de dezvoltare regională și locală și cu nevoile de calificare identificate la nivel regional și local	Rețeaua școlară avizată la nivelul autorităților locale pentru localitățile din județul Ilfov	Decembrie	Autorități locale ISJ Ilfov	Hotărâri ale administrației ei locale pentru avizarea rețelei școlare	Autoritățile locale avizează rețeaua școlară
<u>Obiectivul 3.2:</u> Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente <u>Indicatori:</u> - până în anul 2025 toate unitățile de învățământ profesional și tehnic sunt dotate, conform standardelor de pregătire					Precondiții și riscuri: disponibilitatea fondurilor alocate de autoritățile locale și de operatorii economici, parteneri de practică pentru dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

profesională					
--------------	--	--	--	--	--

Acțiuni-Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
--------------------	-----------	---------	-------------------------	------------	------------------------

A1 Identificarea necesarului de dotări pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune pentru aplicarea unitară a standardelor de pregătire profesională	Lista dotărilor necesare unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune	Decembrie	ISJ Ilfov	Lista completată cu dotări necesare	-ISJ Ilfov completează lista cu dotările necesare
A2 Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune, cel puțin 15% din ele în fiecare an	Unități de învățământ profesional și tehnic dotate	Anual	Autorități locale Operatori economici	Dotări realizate	- autoritățile locale și operatorii economici își asumă dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Indicatori de impact:

- până în anul 2025, toate cadrele didactice de specialitate din unitățile de învățământ profesional și tehnic beneficiază de actualizarea competențelor relaționate cu noile tehnologii și ultimilor cerințe de pe piața muncii
- până în anul 2025 va crește gradul de implicare a cadrelor didactice diriginți în orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional

și tehnic Indicatori:

- toate cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic vor parcurge cel puțin o formare până în anul 2025
- toate unitățile de învățământ profesional și tehnic organizează împreună cu operatorii economici întâlniri periodice între cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici pentru discutarea aspectelor relevante pentru succesul elevilor din învățământul profesional și tehnic

Precondiții și riscuri:
disponibilitatea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic de a participa la formări pentru actualizarea competențelor

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

metodice și de
specialitate

Acțiuni-Activități

Rezultate

Termene

Instituții
responsabile

Indicatori

Precondiții
și riscuri

A1 Realizarea de sesiuni de formare derulate pentru cadrele didactice pentru actualizarea competențelor metodice și de specialitate

Peste 75% din cadrele didactice formate

Anual

ISJ Ilfov
Casa
Corpului
Didactic
din IF
Unități de învățământ profesional și tehnic

Număr de cadre didactice

cadrele didactice participă la sesiuni de formare

A2 Estimarea pe termen mediu a necesarului de cadre didactice de specialitate în vederea stabilirii de măsuri pentru reconversia profesională a cadrelor didactice existente

Asigurarea în procent de peste 95% din posturile din IPT cu cadre didactice calificate

O dată la 3 ani

ISMB / ISJ Ilfov
Unități de învățământ profesional și tehnic

Procentul de personal calificat

schimbări rapide ale pieței muncii și scăderea predictibilității

A3 Realizarea de stagii de pregătire a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici	Peste 60% din cadrele didactice formate în raport cu noile tehnologii	Anual	Operatorii economici Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice formate	cadrele didactice participă la stagii de pregătire la operatorii economici operatorii economici se oferă a primi cadre didactice pentru actualizarea competențelor de specialitate
A4 Realizarea de întâlniri periodice între cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici pentru discutarea aspectelor relevante pentru succesul elevilor din învățământul profesional și tehnic	Peste 60% din cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici participanți la întâlniri comune	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic Operatorii economici	Număr de cadre didactice și tutorii participanți	disponibilitate a de timp a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic și a tutorii de practică de la operatorii economici de a participa la întâlniri comune

A5 Realizarea de sesiuni de pregătire din punct de vedere metodic și al asigurării calității formării elevilor pentru tutorii de practică de la operatorii economici	Peste 60% dintre tutorii de practică parcurg sesiuni de formare pregătire din punct de vedere metodic și al asigurării calității formării elevilor, în special pentru cei implicați în învățământul profesional	Anual	Casa Corpului Didactic din județul Ilfov Unitățile de învățământ profesional și tehnic Operatorii economici	de Număr	posibilitatea realizării sesiuni de pregătire a tutorilor pentru dobândirea competențelor metodice și de asigurare a calității formării pentru tutorii de către Casa Corpului Didactic din județul Ilfov - disponibilitatea participării tutorilor la sesiunile de pregătire
<u>Obiectivul 4.2:</u> Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice, diriginți din învățământul gimnazial <u>Indicatori:</u> - toate cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial vor participa la cel puțin o sesiune de formare cu privire la evoluțiile pieței muncii și a traseelor de formare pentru elevi până în anul 2025 - toate cadrele didactice, diriginți din învățământul gimnazial vor aplica cunoștințele dobândite în sesiunea de formare elevilor pe care îi îndrumă					Precondiții și riscuri: disponibilitate a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial de a se informa despre evoluțiile pieței muncii și despre traseele de

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

	formare disponibile pentru elevi
--	----------------------------------

Acțiuni-Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
--------------------	-----------	---------	-------------------------	------------	------------------------

A1 Realizarea de sesiuni de formare a cadrelor didactice diriginți în învățământul gimnazial cu privire la evoluțiile pieței muncii și despre traseele de formare disponibile pentru elevi	Peste 75% din cadrele didactice formate	Anual	ISJ Ilfov Casa Corpului Didactic din municipiul București și din județul Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice formate	cadrele didactice participă la sesiuni de formare
--	---	-------	---	----------------------------------	---

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

A2 Derularea de activități de orientare și consiliere cu elevii de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii, a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional și tehnic	Peste 90% din cadrele didactice, diriginți la clasa a VIII-a organizează cel puțin o activitate	Anual	ISJ Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de elevi consiliați	
A3 Participarea la târgurile ofertelor educaționale organizate de ISMB / ISJ Ilfov a cadrelor didactice din învățământul gimnazial, alături de elevii de clasa a VIII-a	Peste 80% din cadrele didactice și elevii din clasa a VIII-a participă la târgurile ofertelor educaționale	Anual	ISJ Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice participante	

<u>Obiectivul 4.3:</u> Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu <u>Indicatori:</u> - toți consilierii școlari se implică în furnizarea de elemente esențiale pentru orientarea școlară și profesională a elevilor					Precondiții și riscuri: - existența unui calendar asumat la nivelul unității de învățământ pentru derularea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu
A1 Realizarea de sesiuni de instruire / discuții între consilierii școlari și cadrele didactice din învățământul gimnazial	Peste 75% din consilierii școlari implicați în sesiuni de formare cu cadre didactice	Anual	ISJ Ilfov / CJRAE Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de consilieri școlari participanți Număr de cadre didactice participante	consilierii școlari participă la sesiuni de formare cu cadrele didactice
A2 Sesiuni de formare comune între consilierii școlari și cadrele didactice din	Peste 60% din consilierii școlari și cadrele didactice	Anual	ISJ Ilfov CJRAE Ilfov Unități de învățământ	Număr de consilieri școlari participanți Număr de cadre	existența testelor aptitudinale la nivel de unitate de

învățământul gimnazial pentru aplicarea unor teste aptitudinale fiecărui elev din clasele VII-VIII pentru orientarea adecvată a acestuia	formate		profesional și tehnic	didactice participante	învățământ disponibilita tea de a aplica testele aptitudinale de către consilierii școlari și cadrele didactice tuturor elevilor cu care interacționea ză
--	---------	--	--------------------------	---------------------------	--

PRIORITATEA 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic

Indicatori de impact:

- creșterea cu cel puțin 20% a numărului de operatori economici care solicită școlarizare prin învățământ profesional, până în anul 2025
- creșterea numărului de elevi cu cel puțin 15% care optează după finalizarea gimnaziului

către învățământul profesional și tehnic

Obiectivul 5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic Indicatori:

- fiecare inspectorat școlar realizează materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic pe care le distribuie operatorilor economici, unităților de învățământ gimnazial

Precondiții și riscuri:
existența fondurilor necesare multiplicării materialelor de promovare

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic	Materiale de promovare (flyere, bannere, mesaje on line, prezentări), materiale realizate împreună cu unitățile de învățământ profesional și tehnic	Anual	ISJ Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de materiale realizate	implicarea unităților de învățământ profesional și tehnic în realizarea materialelor de promovare
<u>Obiectivul 5.2:</u> Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic <u>Indicatori:-</u> fiecare inspectorat școlar distribuie materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic operatorilor economici					Precondiții și riscuri: existența fondurilor necesare multiplicării materialelor de promovare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri

PLAI JUDEȚUL ILFOV 2020-2025

A1 Distribuirea materialelor de promovare a învățământului profesional și tehnic on line, prin mail-uri, către baza de date cu operatorii economici, către mass media	Materiale de promovare distribuite	Anual	ISJ Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de materiale multiplicare și distribuite	- implicarea inspectoratelor școlare în promovarea învățământului profesional și tehnic
A2 Realizarea de evenimente de promovare a învățământului profesional și tehnic, organizate la nivel local și regional	Evenimente de promovare organizate	Anual	ISJ Ilfov Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de evenimente realizate	fonduri scăzute pentru promovarea învățământului profesional și tehnic
<u>Obiectivul 5.3:</u> Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic <u>Indicatori:</u> - fiecare inspectorat școlar coordonează realizarea și distribuirea de materiale de promovare pentru elevii din învățământul gimnazial și pentru părinții acestora					Precondiții și riscuri: -existența fondurilor necesare multiplicării materialelor de promovare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Distribuirea materialelor de promovare a învățământului profesional și tehnic către unitățile de învățământ gimnazial din regiunea București Ilfov	Materiale de promovare distribuite	Anual	ISJ Ilfov Unități de învățământ gimnazial și profesional și tehnic	Număr de materiale multiplicare și distribuite	implicarea inspectoratelor școlare în promovarea învățământului profesional și tehnic

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din județul Ilfov cu nevoile de calificare identificate la nivel județean / regional și creșterea ofertei unităților școlare din județ pentru formarea profesională continuă a adulților

Obiective specifice:

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivel județean / al unităților de învățământ în vederea identificării nevoii de formare

Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii județene

Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivel județean a ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din județ în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

Obiective specifice:

Obiectivul specific 2.1 – Promovarea exemplelor de bună practică realizate la nivelul județului în cadrul unităților cu învățământ gimnazial din județ

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective specifice:

Obiectivul specific 3.1 – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unităților IPT

Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților școlare IPT cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din județul Ilfov

Obiective specifice:

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimbările de sistem și micșorarea impactului restrângerilor de activitate a cadrelor didactice din IPT cauzate de scăderea populației școlare

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Obiective specifice:

Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

8. Acțiuni propuse - Plan de măsuri - Viziunea ISJ Ilfov asupra dezvoltării IPT din județ este următoarea:

ISJ Ilfov, ca garant al serviciilor educaționale din județ, vizează prin strategia instituțională proprie creșterea implicării tuturor actorilor relevanți la nivel județean reuniți în CLDPS în vederea consolidării unui IPT de calitate, orientat spre satisfacerea nevoilor de dezvoltare județeană și adaptat schimbărilor și nevoilor de dezvoltare locală și individuală.

Astfel, planul de acțiune stabilit în CLDPS Ilfov se bazează pe următoarele priorități care trebuie avute în vedere pentru atingerea obiectivului general de **creștere a gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025.**

	Intervenția	Indicatori de realizare	Surse de verificare
OBIECTIV GENERAL	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj în 2025	Statisticile AJOFM ILFOV
PRIORITĂȚI	1. Corelarea ofertei IPT din județul Ilfov cu nevoile de calificare identificate la nivel județean / regional și creșterea ofertei unităților școlare din județ pentru formarea profesională continuă a adulților	Oferta educațională a unităților școlare din județ este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel județean fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională	Analize ale planurilor de școlarizare în raport cu recomandările PLAI
	2. Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din județ în vederea atragerii populației școlare, a	Creșterea gradului de cuprindere în învățământ în județul Ilfov cu 20% până în 2020	Analize ale concordanței dintre recomandărilor CLDPS Ilfov pentru dezvoltarea

	creșterii gradului de cuprindere în învățământ		rețelei școlare IPT
	3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Toate școlile IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2025	Raportări ale unităților școlare către ISJ Ilfov
	4. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din județul Ilfov	Toate cadrele didactice din IPT au parcurs stagii de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din județ	Situațiile statistice ale ISJ Ilfov

	5. Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	Toți elevii din IPT, cu precădere cei aflați în clasele terminale au participat la cel puțin o ședință individuală de consiliere	Situațiile statistice ale ISJ Ilfov
--	--	--	-------------------------------------

Planul de acțiune detaliat este prezentat în cele ce urmează:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din județul Ilfov cu nevoile de calificare identificate la nivel județean / regional și creșterea ofertei unităților școlare din județ pentru formarea profesională continuă a adulților
INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educațională a unităților școlare din județ este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel județean fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională
Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivel județean / al unităților de învățământ în vederea identificării nevoii de formare
Indicatori de realizare: - creșterea capacității instituționale a CLDPS Ilfov prin implicarea activă a partenerilor sociali în realizarea de analize și recomandări la nivel județean - creșterea implicării agenților economici în realizarea CDL la nivelul unităților școlare IPT - creșterea numărului de agenți economici parteneri de practică în fiecare unitate școlară
Rezultate măsurabile: - recomandări ale membrilor CLDPS cu privire la dezvoltarea rețelei școlare de la nivelul județului în concordanță cu prevederile PLAI și PRAI - număr de agenți economici implicați în realizarea CDL la nivelul unităților școlare, în realizarea stagiilor de pregătire practică pe bază de Convenție conform Legii, în certificarea

competențelor profesionale în cadrul examenelor de certificare			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de ședințe CLDPS în vederea realizării de recomandări de dezvoltare a IPT din județ	- nr. procese verbale încheiate cu recomandări pentru IPT	De 3 ori pe an școlar	ISJ Ilfov
2. Realizarea de schimburi de experiență între CLDPS Ilfov și alte CLDPS din țară	- nr. de schimburi de experiență realizate	De 3 ori pe an școlar	ISJ Ilfov
3. Monitorizarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici	- harta parteneriatului completată la nivelul fiecărei unități școlare	- continuu pe parcursul anului școlar	Fiecare director IPT Centralizarea realizată la nivelul ISJ Ilfov
4. Îmbunătățirea calității și corectitudinii examenelor de certificare a competențelor realizate în unitățile	- numărul de agenți economici implicați în procesul de certificare a competențelor - procentul de promovare al	- finalul anului școlar	Fiecare director IPT Centralizarea realizată la nivelul ISJ Ilfov

școlare prin participarea agenților economici la aceste examene	examenului de competențe		
5. Realizarea CDL în concordanță cu cerințele angajatorilor și implicarea activă a agenților economici la realizarea CDL	- numărul de CDL realizate în parteneriat - oferta de CDL a fost realizată la cererea agenților economici	- începutul anului școlar	Fiecare director IPT Centralizarea realizată la nivelul ISJ Ilfov
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: diminuarea bugetului ISJ Ilfov poate conduce la nerealizarea acestor acțiuni propuse; neimplicarea partenerilor sociali din CLDPS la realizarea unor politici coerente care să fie în favoarea dezvoltării locale / regionale - numărul scăzut de agenți economici la nivel local care acceptă elevi în practică; neimplicarea agenților economici la solicitările unităților școlare IPT; interes scăzut al unităților școlare IPT în a căuta parteneri de practică în rândul agenților economici			
Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii județene			
Indicatori de realizare: - asumarea unui procent de 60% din oferta de formare inițială prin clasa a IX-a pentru IPT - corelarea ponderilor pe domenii de formare profesională la țintele propuse și stabilite în urma analizelor județene asumate în PLAI Ilfov - cel puțin 80% din unitățile școlare IPT implicate în acțiuni din cadrul unor rețele parteneriale			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza nevoilor de dezvoltare stabilite de către parteneriatul social de la nivel regional, cu particularitățile județene	PLAI revizuit în concordanță cu recomandările PRAI București - Ilfov	Anual	CLDPS Ilfov ISJ Ilfov
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI	Conformitatea proiectului planului de școlarizare	Anual	CLDPS Ilfov ISJ Ilfov
3. PAS – uri realizate unitar la nivelul județului Ilfov pe baza metodologiilor de actualizare a documentelor programatice aprobate la nivel național care să respecte prevederile și recomandările din PRAI și PLAI	PAS-uri realizate conform metodologiei și monitorizate corespunzător de CLDPS Ilfov	Anual	CLDPS Ilfov
4. Colaborarea în rețele parteneriale în vederea creșterii calității învățământului profesional și diseminarea de bune practici	Implicarea unităților școlare IPT în acțiuni comune realizate în rețele	Pe tot parcursul anului școlar	ISJ Ilfov
5. Monitorizarea progresului înregistrat în implementarea PLAI Ilfov și PAS de la nivelul unităților de învățământ IPT din județ	Rapoarte de monitorizare PLAI	Anual, conform calendarului de monitorizare	Consortiul Regional București – Ilfov CLDPS Ilfov

Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: existența fondurilor pentru monitorizarea anuală a PAS; implicarea unităților școlare în activități comune în cadrul unor rețele parteneriale			
Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivel județean a ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă			
Indicatori de realizare: implicarea unităților școlare IPT în alte servicii în folosul comunității, de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii, de implicare activă pe piața formării adulților, în colaborare cu întreprinderile și alte organizații relevante pentru dezvoltarea județului			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Acreditarea unităților școlare IPT ca furnizori de formare profesională continuă pentru adulți	Un număr de 50% din unitățile școlare IPT acreditate ca furnizori de FPC Număr de programe de FPC acreditate	Finalul anului școlar 2024-2025	ISJ Ilfov
2. Derularea de programe de formare profesională continuă de către unitățile școlare IPT în colaborare cu agenții economici	Un număr de cel puțin 500 de persoane adulte formate în cadrul cursurilor FPC acreditate	Finalul anului școlar 2023-2024	ISJ Ilfov Unitățile școlare IPT din județ
3. Colaborarea dintre ISJ Ilfov și	Programe / cursuri	Finalul	ISJ Ilfov

AJOFM Ilfov în vederea oferirii de programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru absolvenții de învățământ preuniversitar, cât și consilierea acestora în vederea inserției pe piața muncii	/ acțiuni derulate în parteneriat de cele două instituții	anului școlar 2022-2023	AJOFM Ilfov
4. Oferirea de facilități în vederea participării la cursuri de formare profesională continuă (unic întreținător în familie, mame cu copii mici, persoane cu handicap etc.)	Număr de persoane asistate	Finalul anului școlar 2023-2024	Unitățile școlare care oferă cursuri de FPC
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: existența fondurilor pentru acreditarea unităților de învățământ IPT ca furnizori de FPC			

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din județ în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ
INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea gradului de cuprindere în învățământ în județul Ilfov cu 20% până în 2020
Obiectivul specific 2.1 – Promovarea exemplelor de bună practică realizate la nivelul județului în cadrul unităților cu învățământ gimnazial din județ
Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate în unitățile de învățământ cu clasele I-VIII în vederea promovării imaginii IPT din județ
Rezultate măsurabile:

- număr de acțiuni derulate			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Constituirea la nivelul unităților IPT a unui portofoliu cu realizările înregistrate la nivelul școlii care să fie prezentat on line pe site-ul fiecărei școli	Număr de unități IPT care au site-urile actualizate cu exemple de bună practică	Finalul anului școlar 2023-2024	Unitățile școlare Situatie centralizată la nivelul ISJ Ilfov
2. Realizarea de materiale promoționale care să fie diseminate în școlile generale în vederea creșterii vizibilității IPT din județ	Număr de materiale realizate și distribuite	Finalul anului școlar 2023-2024	Unitățile școlare Situatie centralizată la nivelul ISJ Ilfov
3. Creșterea ponderii de absolvenți de clasa a VIII-a care optează să continue studiile în județul Ilfov	Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care optează la licee din județul Ilfov	Începutul anului școlar 2024-2025	ISJ Ilfov
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: implicarea unităților școlare în acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică			

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

INDICATORI DE REALIZARE: Toate școlile IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională

inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2013

Obiectivul specific 3.1 – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unităților IPT

Indicatori de realizare: numărul de unități reabilite în fiecare an

Rezultate măsurabile:

- toate unitățile școlare au o infrastructură corespunzătoare standardelor moderne de pregătire profesională și derulării optime a procesului de învățământ până în 2020

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Asigurarea în fiecare unitate IPT a normelor de siguranță, securitate și igienă pentru elevi	Numărul unităților IPT cu avize de funcționare	Anual	Unitățile școlare IPT ISJ Ilfov
2. Realizarea unui necesar de lucrări de reabilitare a infrastructurii la nivelul fiecărei unități școlare	Liste cu necesarul de lucrări	Anual	Unitățile școlare IPT Situatie centralizată ISJ Ilfov
3. Activități de informare și documentare în vederea accesării de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii școlare și sensibilizarea actorilor relevanți la nivel local pentru a depune astfel de proiecte	Număr de proiecte depuse	Anual	Unitățile școlare IPT Consiliile locale
4. Colaborarea în rețele pentru utilizarea optimă a infrastructurii școlare și a atelierelor dezvoltate	Număr de acțiuni realizate în rețea	Anual	Unitățile școlare IPT ISJ Ilfov

prin proiecte PHARE			
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: existența fondurilor în bugetele locale și accesarea de proiecte de modernizare a infrastructurii			

Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților școlare IPT cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

Indicatori de realizare: asigurarea nivelului de dotare cu echipamente de specialitate și IT pentru toate unitățile IPT din județ până în 2020

Ațiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea unui inventar privind necesarul de echipamente necesare derulării optime a procesului de învățământ	Listă cu echipamente necesare	Finalul anului școlar 2024-2025	ISJ Ilfov
2. Identificarea surselor de finanțare în vederea achiziționării de echipamente	Surse de finanțare identificate	Finalul anului școlar 2024-2025	ISJ Ilfov Consiliile locale
3. Realizarea achiziției de echipamente	Echipamente achiziționate	2024	ISJ Ilfov Unitățile școlare
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			

Precondiții și riscuri: existența fondurilor prin proiecte care pot conduce la achiziționarea de echipamente

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din județul Ilfov

INDICATORI DE REALIZARE: Toate cadrele didactice din IPT au parcurs stagii de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din județ

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Indicatori de realizare: toate cadrele didactice din IPT vor participa la cel puțin un curs de formare profesională până în 2025

Rezultate măsurabile: număr de cadre didactice formate

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Realizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate, cu accent pe noile tehnologii	Programe realizate în parteneriat cu agenții economici	Anual	ISJ Ilfov Unitățile școlare
2. Derularea programelor de formare	Programe derulate	Anual	ISJ Ilfov Unitățile școlare

3. Schimburi de experiență derulate între cadre didactice din rețelele parteneriale	Acțiuni de schimb de experiență derulate	Anual	ISJ Ilfov Unitățile școlare
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: implicarea agenților economici în realizarea de programe de formare pentru cadrele didactice; conștientizarea necesității participării la cursuri de formare a cadrelor didactice			
Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimbările de sistem și micșorarea impactului restrângerilor de activitate a cadrelor didactice din IPT cauzate de scăderea populației școlare			
Indicatori de realizare: cadrele didactice din IPT care sunt în perspectiva intrării în restrângere de activitate vor participa la cursuri de reconversie profesională pentru a rămâne în sistem și pentru o mai bună mobilitate în cadrul modulelor predate, realizabile până în 2020			
Rezultate măsurabile: - număr de cadre didactice participante la cursuri de reconversie profesională			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Anticiparea evoluției cadrelor didactice la nivelul IPT din județul Ilfov și planificarea unor măsuri pe termen lung pentru optimizarea procesului de învățământ	Set de indicatori stabiliți și cuantificați în vederea stabilirii viitoarelor restrângeri de activitate și necesitatea reconversiei profesionale pentru cadrele didactice din județ	Anual	ISJ Ilfov

2. Implicarea unui număr mare de cadre didactice în cursuri de reconversie profesională derulate prin proiecte europene în vederea scăderii costurilor implicate	Depunerea de proiecte cu finanțare europeană pentru reconversie profesională	Anual	ISJ Ilfov CCD Ilfov
3. Creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor	Programe de formare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor certificate care să le ofere posibilitatea predării a cât mai multe module din domenii diferite	Anual	Universități CCD Ilfov
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			
Precondiții și riscuri: interesul cadrelor didactice de a participa la aceste programe și proiecte de dezvoltare a carierei în vederea asigurării mobilității profesionale a lor			

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

INDICATORI DE REALIZARE: Toți elevii din IPT, cu precădere cei aflați în clasele terminale au participat la cel puțin o ședință individuală de consiliere

Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

Indicatori de realizare: toți elevii din clasele terminale vor participa la consiliere individuală anual până în 2023

Rezultate măsurabile: număr de elevi consiliați

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Colaborarea dintre CJRAE Ilfov și CMBRAE în vederea proiectării și implementării unui sistem unitar pentru consilierea elevilor în alegerea traseului profesional	Metodologie unitară de realizare a consilierii	Până la finalul anului școlar 2023-2024	CJRAE Ilfov CMBRAE ISJ Ilfov
2. Realizarea unui instrument unic de chestionare a elevilor în vederea orientării școlare	Chestionar realizat	Până în primavara anului 2021	CJRAE Ilfov CMBRAE ISJ Ilfov
3. Realizarea de materiale informative cu privire la specificul unor ocupații relevante la nivel județean / pe fiecare domeniu de pregătire profesională în colaborare cu agenții economici	Materiale informaționale	Până în primavara anului 2022	CJRAE Ilfov CMBRAE ISJ Ilfov Parteneri sociali
4. Realizarea unei campanii anuale de consiliere și orientare profesională a elevilor	Campanie derulată	Până în primavara anului 2023	CJRAE Ilfov ISJ Ilfov
5. Realizarea unui studiu de inserție socio-profesională a absolvenților IPT	Studiu realizat	La 6 luni după absolvirea elevilor din promoția 2023-2024	CJRAE Ilfov ISJ Ilfov
Resurse: locale sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale			

Precondiții și riscuri: realizarea unor instrumente coerente în vederea consilierii elevilor; implicarea agenților economici în consilierea elevilor

Membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social al județului Ilfov

Nr. crt.	Instituția reprezentată în CLDPS	Numele și prenumele membrului titular/supleant în CLDPS	Funcția în cadrul instituției
1.	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Adriana STOICA	Inspector școlar general
		Cristina –PETRE GHIȚĂ	Inspector școlar general adjunct
		Doina ȚECU	Inspector școlar IPT
2.	Instituția Prefectului Județului Ilfov	Gavrilă Roxana Elena	Consilier superior
		Bobé Gabriela	Consilier superior serviciul afaceri europene, SU si monitorizare servicii publice
3.	Consiliul Județean Ilfov	Ana Maria Dumitru,	Consilier
		Curt Costinel,	Consilier
4.	AJOFM Ilfov	Iuliana FRUNZĂ	Consilier superior
		Cornelia RADU	Consilier superior
5.	Direcția pentru Agricultură Ilfov	Valentin ALEMAN	Consilier
		Lipianu Steluța	Consilier
6.	Inspectoratul Teritorial de Muncă Ilfov	Angela VÎLCEA	Inspector șef adjunct în domeniul RM
		Costel ILIE	Inspector de muncă în domeniul SSM
7	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială Ilfov	Moise Florica	Inspector principal
		Miu Elena	Inspector
8.	Uniunea Generală a	Ruxandra LĂCĂTUȘ	Director General UGIR

	Industriașilor din România	Viorica COJOCARU	Consilier economic
9.	Camera de Comerț și Industrie Ilfov	Razvan Marius Stoica	Marketing Manager
		Georgiana Irina Vasile	Director
10.	AIC SERVICE NETWORK SRL	Ionel COLDA	Manager Service
		Haloiu Claudiu	Trainer
11.	CTE Trailers SRL	Valentin Jugaru	Director Service
		Adriana COSTEA	Human Resources Manager
12.	VOLVO Romania	Busuioceanu Irina	Human Resources Manager
		Pletea_Mihai Iulia_Nicoleta	Technical trainer
13.	S.C. ELMET Group Metal & Electric S.R.L.	Daniela SINCA	Administrator
14.	S.C. Terano Construct S.R.L.	Monica Ciupitu	Manager
	Lantmannen Unibake Romania S.A	Andreea Arambașa	Human Resources Manager
		Laurențiu Mihalcea	Plant Manager
15.	Blocul Național Sindical	Vlad Gheorghe	Vicepresedinte organizația Ilfov
16.	Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	Ramona Daniela MANGU	Președinte Federația Sindicatelor Libere din Învățământ Ilfov
		Ion GENUNCHE	Vecepreședinte Federația Sindicatelor Libere din Învățământ Ilfov
17.	Federația Sindicatelor din Educație”Spiru Haret”	Marius Florin MARCU	Președinte”Spiru Haret”, Ilfov
		Ștefan MILITARU	Sindicat Învățământ Preuniversitar Ilfov
18.	Federația AGROSTAR	Petrică BOLOCAN	Presedinte
		Iulian PĂUN	Vicepresedinte
19	Federația SANITAS din România	Ilaria PETCU	Președinte Uniunea Sindicală Sanitas Ilfov
		Constantin Florin	

Anexa A la planul de acțiuni – Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare - județul Ilfov -

***) NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii**

ANEXE PLAI 2020-2025, județul Ilfov

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		

45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		
59.		

60.		
61.		
62.		