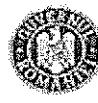




CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCȚ  
DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERISTAR DE STAT,  
PROBA DE INTERVIU,  
SESIUNEA IUNIE-OCTOMBRIE 2022

LISTA FINALĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ  
(ANEXA 2 LA PROCEDURA NR. 31419/24.08.2022)

Nr.crt	Formulare
1.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de <b>dezvoltare profesională</b> în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca <b>școală de aplicatie</b> . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an <b>copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională</b> , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent <b>nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută</b> și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul <b>absențelor nemotivate</b> a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de <b>violență în spațiul școlar/bullying</b> este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.



9.	Politicele școlii din ultimii ani în aria <b>combaterii oricărei forme de segregare școlară</b> nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de <b>avertizare timpurie</b> cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicele școlii în aria <b>inclusiunii copiilor cu CES</b> sunt insuficiente susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens?
12.	Politicele școlii în aria <b>inclusiunii copiilor cu CES</b> sunt insuficiente susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca patnieri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o <b>platformă de învățare</b> pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Ofcriți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat <b>învățarea online</b> în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile nonintervenției.
15.	Părinții refuză preluarea <b>dispozitivelor</b> necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la <b>niciun proiect european</b> în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens?
17.	Există o <b>diferență semnificativă</b> între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a <b>numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES</b> , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat inclusivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate <b>o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe</b> parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens și cum pot fi



	implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de <b>consiliere și orientare</b> arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<b>Structurile asociative ale elevilor</b> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de <b>solicitări de colaborare</b> din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
23.	Numiți cel puțin patru activități și servicii educaționale organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează Centrul de Excelență.
24.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are <b>un număr semnificativ de elevi capabili de performanță</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
25.	Școala are ca prioritate dezvoltarea <b>activităților de tip peer-mentoring</b> între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
26.	<b>Bugetul</b> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
27.	Ați constatat că unele cadre didactice nu abordează <b>curriculumul din perspectivă inovativă</b> . Menționați 2 măsuri pe care le puteți lua astfel încât să optimizați activitatea profesorilor în acest context.
28.	Activitatea <b>comisiilor pe probleme</b> este formală și lipsită de realism. Menționați 2 măsuri pe care le luați astfel încât responsabilitățile membrilor comisiilor să aibă caracter realizabil.
29.	Centrul de excelență poate realiza proiecte în domeniul identificării, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului și creativității copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte. Prezentati, pe scurt, un astfel de proiect.
30.	In perioada vacanțelor, în unitățile de învățământ cu nivel preșcolar se pot organiza <b>activități educative cu copiii</b> , cu avizul direcției de sănătate publică. Deși există suficiente cereri pentru organizarea de astfel de activități în grădinița pentru a cărei funcție de director candidați, cele mai multe cadre didactice refuză să se implice. Oferiți câteva



	exemple de măsuri/ intervenții care pot facilita desfășurarea unor astfel de programe cerute de părinți.
31.	Prezentați pe larg rolul fiecărei categorii de membri în comisia de evaluare a potențialului copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte constituită la nivelul centrelor de excelență.
32.	In unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de director candidați, <b>baza materială este depășită</b> , materialele didactice și mijloacele de învățământ necesitând urgent înnoire în condițiile unui buget austero. Ce măsuri concrete puteți lua astfel încât să optimizați dotarea școlii cu materiale didactice și mijloace de învățământ într-un interval de timp optim, la toate disciplinele/ariile curriculare?
33.	La nivelul unității de învățământ se organizează și funcționează comisii cu caracter permanent, conform ROFUIP. Există probabilitatea să vă confruntați cu situația în care cele mai multe <b>cadre didactice nu doresc să se implice în astfel de comisii sau implicarea să fie una superficială</b> , riscând să nu se obțină rezultatele proiectate. Oferiți câteva exemple de intervenții ale directorului astfel încât implicarea cadrelor didactice în aceste comisii permanente să fie optimă.
34.	In calitate de director, vă confruntați la începutul anului școlar cu următoarea situație: părinții copiilor înscriși la <b>clasa pregătitoare optează pentru anumite cadre didactice</b> . Refuzul dumneavoastră cauzează o reacție violentă din partea lor. Cum dezamorsați situația conflictuală?
35.	In clasa a II-a, cu un efectiv de 22 de elevi, sunt <b>2 copii cu cerințe educaționale speciale</b> . Părinții sunt nemulțumiți de prezența acestora în colectiv sub motiv că îi deranjează pe ceilalți la lecții și propun mutarea lor la altă clasă. Ce soluții găsiți pentru dezamorza conflictului și evitarea discriminării?
36.	Finanțarea centrului de excelență se asigură din diverse surse, potrivit prevederilor din Regulamentul de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență, aprobat prin Ordinul 5562/2020. Precizați care sunt/pot fi sursele de finanțare, apoi descrieți detaliat cel puțin 2 măsuri /intervenții în vederea asigurării unor venituri extrabugetare.
37.	Numărul cazurilor de <b>discriminare a elevilor cu CES</b> integrați în școlile de masă a înregistrat o creștere semnificativă în ultimii ani școlari. Oferiți două exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială a școlii.
38.	In anul școlar precedent, profesorii itineranți/de sprijin au întâmpinat dificultăți în ceea ce privește <b>activitatea online cu elevii cu CES</b> . Oferiți câteva exemple concrete de îmbunătățire a activităților desfășurate online.
39.	Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca



	<p>disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. <b>Cum se încheie situația școlară a elevilor care nu frecventează orele de religie?</b></p>
40.	Numărul de cereri la un anumit cerc a scăzut constant în ultimii trei ani (profesorul este cadrul didactic titular). Identificați modalități de remediere a acestei situații.
41.	Una dintre responsabilitățile directorului Centrului de Excelență rezidă în organizarea evidenței programelor de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, inclusiv a indicatorilor aferenți acestora; Prezențați un set de minim 3 indicatori aferenți programelor de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe.
42.	Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. Care sunt <b>pașii procedurali pentru a rezolva cererea unui părinte care solicită școlarizarea la domiciliu</b> pentru copilul său?
43.	Finanțarea învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii. Menționați <b>tipul de finanțare</b> prin care este asigurat bugetul necesar cheltuielilor pentru <b>evaluarea periodică națională a elevilor</b> .
44.	Potrivit regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de Excelență/Centrului Municipiului București de Excelență, Centrul de Excelență colaborează în desfășurarea activității sale cu direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, cu casele corpului didactic, precum și cu unități și instituții de învățământ preuniversitar și universitar. Prezențați detaliat 2 teme care ar putea constitui obiectul colaborării Centrului de Excelență cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.
45.	Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației. Menționați în ce condiții se poate aproba o <b>cerere de transfer a unui elev din Învățământul particular la o unitate de Învățământ preuniversitar de stat</b> .
46.	La nivelul unității de învățământ se constată o scădere a ratei de promovare la examenul național de bacalaureat care accentuează riscul <b>nerealizării planului de școlarizare în clasa a IX-a, învățământ liceal</b> . Ce acțiuni de intervenție ar putea iniția



	conducerea școlii?
47.	Descrieți procedura de înființare, în cadrul palatelor, cluburilor copiilor, cluburilor sportive școlare, de noi cercuri/discipline sportive, menționând și data până la care se solicită acordul pentru înființarea de noi cercuri, respectiv discipline sportive.
48.	Elevul are dreptul de a primi informații cu privire la planificarea materiei pe parcursul întregului semestru și dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise. Menționați care este <b>termenul maxim de primire a rezultatelor la o probă de evaluare scrisă</b> .
49.	Descrieți pe larg procedura de constituire a grupelor de pregătire formate din copii și tineri capabili de performanțe înalte, menționând și baza legală a acestui demers.
50.	Elevul sau, după caz, părintele, tutorele sau susținătorul legal solicită, oral, cadrului didactic să justifice rezultatul evaluării, în prezența elevului și a părintelui, tutorelui sau susținătorului legal. <b>Menționați termenul maxim în care profesorul trebuie să justifice rezultatul probei de evaluare</b> , după comunicarea notei/calificativului .
51.	Unitatea școlară are un număr semnificativ de <b>elevi capabili de performanță</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

Președintele Comisiei de organizare a concursului,

Prof. dr. Cristina PETRE-GHITĂ

