



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Aprobat în Consiliul de Administrație al ISJ Ilfov  
din data de 26.10.2020

# RAPORT

## Starea învățământului din județul Ilfov

### Anul școlar 2019-2020

Prof. Adriana STOICA,  
INSPECTOR SCOLAR GENERAL



## CUPRINS

<b>INTRODUCERE.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITOLUL I - CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI, AN ȘCOLAR 2019-2020.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Context legislativ, an școlar 2019-2020.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Context instituțional și socio-cultural, an școlar 2019-2020.....</b>	<b>6</b>
1.2.1. Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, an școlar -2019-2020.....	6
1.2.2. Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, an școlar 2019-2020.....	6
<b>1.3. Obiectivele strategice și resursele umane ale Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, an școlar 2019-2020.....</b>	<b>6</b>
1.3.1. Domeniul Curriculum și inspecție școlară.....	6
1.3.2. Domeniul Management .....	7
1.3.3. Domeniul Economic-Administrativ.....	8
<b>CAPITOLUL II - SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Inspectia școlară, an școlar 2019-2020.....</b>	<b>9</b>
2.1.1. Cadrul legislativ.....	9
2.1.2. Scopurile inspecției școlare.....	10
2.1.3. Obiectivele generale privind calitatea proceselor de învățământ, a curriculumului pentru fiecare obiect de studiu și a temelor crosscurriculare.....	10
2.1.4. Calitatea procesului de învățământ, a curriculumului pentru fiecare obiect de studiu și a temelor crosscurriculare.....	10
2.1.5. Concluzii în urma inspecțiilor școlare de specialitate.....	11
2.1.6. Inspectii școlare generale, anul școlar 2019-2020.....	42
2.1.7. Inspectii tematice, an școlar 2019-2020 .....	43
2.1.8. Inspectii pentru soluționarea petițiilor, an școlar 2019-2020.....	51
<b>2.2. Examene naționale.....</b>	<b>52</b>
2.2.1. Evaluarea națională a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a.....	53
2.2.1.1. Organizare și desfășurare.....	53
2.2.1.2. Rezultate.....	56
2.2.1.3. Propuneri privind eficientizarea pregătirii pentru evaluarea elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a.....	58
2.2.2. Examenul național de bacalaureat.....	61
2.2.2.1. Sesiunea iunie-iulie 2020 .....	61
2.2.2.2. Sesiunea august-septembrie 2020.....	64
2.2.2.3. Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale .....	69
2.2.2.4. Rezultate.....	72
<b>2.3. Învățământ particular și alternative educaționale .....</b>	<b>97</b>
2.3.1. Situație statistică privind unitățile de învățământ particular.....	97
2.3.2. Unitățile de învățământ particular inspectate.....	97
<b>2.4. Învățământul profesional și tehnic la nivelul județului Ilfov .....</b>	<b>99</b>
2.4.1. Diagnoza procesului educațional în ÎPT .....	99
2.4.2. Statistica IPT – Rețeaua ÎPT, resurse umane.....	99
2.4.3. Analiza calității Î.P.T. din județul Ilfov .....	101
2.4.4. Analiza SWOT.....	108
<b>2.5. Învățământ special.....</b>	<b>110</b>
2.5.1. Cadrul legislativ .....	110
2.5.2. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, anul școlar 2019 – 2020 – tip de deficiență .....	115

<b>2.6. Activitatea educativă .....</b>	<b>123</b>
2.6.1. Context – Activitatea educativă școlară și extrașcolară .....	123
2.6.2. Obiective principale și coordonate ale activității educative școlare și extrașcolare .....	123
2.6.3. Monitorizare activităților extrașcolare .....	125
2.6.4. Consiliere și consultanță pentru scrierea de proiecte educaționale .....	125
2.6.5. Activități extracurriculare și extrașcolare .....	126
<b>2.7. Eficacitate educațională. Rezultatele elevilor.....</b>	<b>128</b>
2.7.1. Rezultate la învățătură și mișcarea elevilor.....	128
2.7.2. Situația disciplinară a elevilor .....	130
2.7.3. Situația absențelor elevilor .....	130
2.7.4. Situația abandonului școlar .....	131
<b>2.8. Minorități și programe privind accesul la educație.....</b>	<b>132</b>
2.8.1. Legislație specifică.....	132
2.8.2. Priorități, direcții și acțiuni prevăzute în planul managerial .....	135
2.8.2.1. Minorități și Acces la educație .....	135
2.8.2.2. Minorități și problemele educaționale ale romilor .....	135
2.8.2.3. Proiecte și programe educaționale .....	135
2.8.2.4. Alte programe derulate în anul școlar 2019-2020 .....	138
2.8.2.5. Proiecte și programe educaționale derulate de către unitățile de învățământ .....	139
2.8.3. Direcții strategice, acțiuni propuse/realizate încadrate planului județean de măsuri privind incluziunea minorităților române 2012-2020 .....	141
2.8.4. Inspeții tematice specifice compartimentului minorități și programe privind accesul la educație .....	153
2.8.5. Concluzii inspecție școlară minorități .....	153
<b>CAPITOLUL III - SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL MANAGEMENT .....</b>	<b>155</b>
<b>3.1. Management instituțional.....</b>	<b>155</b>
3.1.1. Analiza calității managementului unităților de învățământ din județul Ilfov .....	155
3.1.2. Baza de date privind managementul la nivelul instituțiilor de învățământ, încadrarea pe funcțiile de conducere din unitățile de învățământ din județul Ilfov .....	161
3.1.3. Vizite externe ARACIP, an școlar 2019-2020 .....	161
<b>3.2. Managementul resurselor umane .....</b>	<b>165</b>
3.2.1. Personalul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov .....	166
3.2.2. Asigurarea personalului din unitățile de învățământ ilfovene .....	169
3.2.3. Nivelul calitativ al încadrării cu personal didactic în anul școlar 2019-2020 .....	170
3.2.4. Evoluția normării posturilor/normelor pe tipuri de personal (ultimii 4 ani școlari) .....	173
3.2.5. Concluzii.....	175
<b>3.3. Dezvoltarea resursei umane.....</b>	<b>176</b>
3.3.1. Obiectivele perfecționării/formării continue pentru anul școlar 2019-2020 .....	176
3.3.2. Perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic. Direcții de acțiune .....	177
3.3.3. Formarea continuă .....	179
3.3.4. Perfectionarea prin grade didactice .....	181
3.3.5. Definitivat 2020 .....	183
3.3.6. Propunerile privind eficientizarea activității de perfecționare/formare continuă .....	183
<b>3.4. Proiecte educaționale cu finanțare europeană.....</b>	<b>184</b>
3.4.1. Programul Erasmus+ .....	185
3.4.2. Proiectul privind învățământul secundar / Romania Secondary Education Project (ROSE) .....	189
3.4.3. POCU – Programul Operațional Capital Uman .....	190
3.4.4. Școli – ambasador ale Parlamentului European .....	190
3.4.5. Școli e-Twinning .....	190
3.4.6. Proiecte finanțate de Consiliul Europei .....	190
3.4.7. Alte participări la proiecte/programe europene .....	190
3.4.8. Mobilități internaționale și cursuri/seminarii de formare cadre didactice .....	191

3.4.9.	Colaboratori pentru dezvoltarea unor parteneriate.....	191
3.4.10.	Impactul proiectelor cu finanțare europeană și propunerii de îmbunătățire .....	191
3.4.11.	Propunerii de îmbunătățire .....	192
<b>CAPITOLUL IV- SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV .....</b>		193
<b>4.1.</b>	<b>Rețea școlară, plan școlarizare.....</b>	193
<b>4.2.</b>	<b>Informatizare .....</b>	195
<b>4.3.</b>	<b>Compartimentul Contabilitate, Normare-Salarizare, Tehnic administrativ – 2020 .....</b>	196
4.3.1.	Activitatea finanțier-contabilă și de salarizare.....	196
4.3.2.	Tehnic-administrativ .....	199
<b>4.4.</b>	<b>Audit public intern.....</b>	200
<b>4.5.</b>	<b>Juridic.....</b>	201
<b>4.6.</b>	<b>Secretariat .....</b>	202

## INTRODUCERE

*În condițiile actuale, de schimbări rapide în toate domeniile vieții sociale și economice, inclusiv, ale științei, tehnicii și pieței muncii, sistemul de învățământ din județul Ilfov trebuie să ofere oportunități de învățare și formare adaptate continuu la aceste schimbări.*

*Acest lucru presupune asigurarea compatibilității curriculare, care să ofere posibilitatea formării de competențe necesare pe piața muncii, condiții optime de studiu, materiale, echipamente și metode moderne, relație de parteneriat între profesor și elev, centrare pe elev, consiliere în vederea orientării profesionale.*

*Rezolvarea problemelor noi care apar în fața învățământul preuniversitar implică și regândirea metodelor și metodologiei de predare-învățare.*

*Procesul de predare-învățare poate dobânda valențe calitative prin creșterea eficienței și eficacității dacă se desfășoară într-un mediu stimulativ, motivant, detensionat, bazat pe comunicarea autentică dintre profesori și elevi.*

*Totodată este importantă modernizarea mijloacelor de învățământ și eficientizarea valorificării lor. Noile tehnologii informatici au menirea să sprijine și să faciliteze procesul de predare-învățare, inclusiv studiul individual, dezvoltând aptitudini de creare, tratare, obținere, selecționare, recuperare a informațiilor, creativitate, capacitate de gândire structurată.*

**Prof. Adriana STOICA,**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL**



## **CAPITOLUL I - CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI, AN ȘCOLAR 2019-2020**

### **1.1. Context legislativ, an școlar 2019-2020**

- Legea Educației Naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- Ordinul nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, timereturii și sportului nr. 5.530/2011;
- OMECTS nr. 5547/2011, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4621/2015 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.619/2014;
- OMEN nr.5079/2016, Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Invățământ Preuniversitar, modificat și completat prin Ordinul 3027/2019;
- Ordinul 5248/2011 privind aplicarea Programului "A doua șansă";
- Ordinul 4831/2019 privind Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar; Legea nr. 477/2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritatile si institutiile publice;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea 87/2006, cu modificările ulterioare;
- OUG nr. 48/2019 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

#### **Documente de referință:**

- Strategia Europa 2020, capitolul Educație;
- Raportul UNICEF și ISE "Participarea la educație în învățământul secundar superior-o provocare pentru politicile curente în România"
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020 "România digitală".

## 1.2. Context instituțional și socio-cultural, an școlar 2019-2020

### 1.2.1. Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, an școlar 2019-2020

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov asigură activități de îndrumare, control și evaluare a activităților de predare-învățare și a calității managementului unităților de învățământ, în scopul:

- respectării standardelor naționale în domeniul educației;
- creșterii ratei de inserție școlară și socio-profesională pe piața muncii;
- scăderii ratei abandonului școlar timpuriu;
- compatibilizării sistemul de învățământ ilfovean cu cel european;

### 1.2.1. Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, an școlar 2019-2020

#### PORȚI DESCHISE SPRE O EDUCAȚIE DE CALITATE ÎN ȘCOLILE ILFOVENE

## 1.3. Obiectivele strategice și resursele umane ale Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, an școlar 2019-2020

### 1.3.1. Domeniul Curriculum și inspecție școlară

**T2 - Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale**

O1 – Consilierea, controlul și evaluarea implementării curriculumului și a temelor cross-curriculare, de la fundamentarea conținuturilor la managementul didactic (metode/ tehnici și instrumente interactive de învățare, respectiv, de evaluare a rezultatelor școlare).

O2 – Acordarea de consultanță personalului didactic privind dezvoltarea competențelor de evaluare în vederea măsurării eficienței procesului instructiv-educațional și îmbunătățirii rezultatelor școlare și a rezultatelor la evaluările și examenele naționale;

O3 – Asigurarea, în unitățile de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate, a elementelor inovative în procesul de predare-învățare-evaluare.

O4 – Asigurarea succesului școlar al elevilor prin programe/proiecte/parteneriate/activități specifice examenelor și evaluărilor naționale.

**T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate**

O1 – Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii, prin diversificarea ofertei educaționale prin implementarea unui program atractiv de activități educaționale școlare și extrașcolare

O2- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

**T4 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-profesionale a absolvenților**

OS1. Fundamentarea ofertei educaționale și reorganizarea IPT pe baza nevoilor de formare ale elevilor, în acord cu specificul comunității locale prin colaborarea dintre unitățile IPT, ISJ Ilfov, CNDIPT/ CLDPS și ARACIP

OS2. Creșterea participării școlare și optimizarea rezultatelor în învățământul profesional și tehnic

OS3. Dezvoltarea/modernizarea infrastructurii și dotărilor școlilor IPT din județul Ilfov;

OS4. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților IPT din județul Ilfov;

OS5. Creșterea motivației pentru muncă și a interesului pentru învățare a tinerilor printr-o abordare integrată a educației și formării profesionale prin învățământul profesional dual.

**1.3.2. Domeniul Management**

**T1 - Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație**

OS1 Susținerea, prin inspecțiile școlare, a dezvoltării capacitatea structurilor manageriale din unitățile de învățământ de a asigura creșterea performanțelor instituționale;

OS2 Compatibilizarea strategiilor județene și a strategiilor unităților de învățământ cu strategiile MEN și cu politicile europene în domeniul educațional

**T2 - Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a optimizării metodologiilor didactice și a noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură și la examenele naționale**

OS1 Asigurarea cadrului managerial de calitate în toate unitățile de învățământ, prin inspecții școlare, activități de consiliere și de formare a directorilor

**T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate**

OS1 Monitorizarea, controlul și evaluarea gradului de implementare de către unitățile de învățământ din județ a strategiei județene de creștere a participării școlare și diminuare a absenteismului

**T5 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ**

OS1 Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului de conducere din unitățile de învățământ prin activități de formare, diseminare de bune practici, activități de consiliere;

**T6 - Gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov**

OS1 Monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare, a managementului financiar din unitățile de învățământ;

OS2 Sprijinirea echipelor de conducere pentru utilizarea eficientă a resurselor și pentru identificarea a noi modalități de eficientizare și diversificare a finanțării educației, pentru ca procesul educațional să se desfășoare normal și pentru a realiza scopurile și obiectivele stabilite prin proiectele și planurile de dezvoltare instituțională.

OS3 Compatibilizarea resurselor alocate de Ministerul Educației Naționale cu nevoile unităților de învățământ.

**T7 - Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.**

OS1 Consilierea, monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare a modului de aplicare de către echipa managerială a atribuțiilor/funcțiilor manageriale la domeniul resurselor umane cuprinse în unitatea de învățământ;

OS2 Sprijinirea directorilor unităților de învățământ pentru a integra strategiile în domeniul resurselor umane cu strategia de ansamblu a unității de învățământ, pentru realizarea finalităților generale ale școlii.

### **1.3.3. Domeniul Economic-Administrativ. Contabilitate, Normare-Salarizare, Tehnic-Administrativ**

**T1 - Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație**

OS1. Asigurarea asistenței tehnice cu privire la alocarea resurselor financiare către unitățile de învățământ de stat și privat acreditate

OS2. Asigurarea și gestionarea eficientă a fondurilor destinate derulării concursurilor școlare, examenelor naționale, olimpiadelor la nivel național și internațional

**T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate**

OS3. Gestionarea eficientă a resurselor necesare implementării programelor sociale (bani de liceu, Euro 200, bursa profesională, naveta elevilor, manuale școlare etc.)

**T6 - Gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov**

OS4. Gestionarea eficientă a creditelor alocate de la buget și a resurselor extrabugetare

OS5. Gestionarea eficientă a fluxului informațional cu privire la monitorizarea și validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal la nivelul inspectoratului școlar, unităților de învățământ conexe și unităților de învățământ de stat

**T7 - Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional**

OS6. Gestionarea eficientă a fondurilor provenind din finanțare nerambursabilă/ rambursabilă.

## CAPITOLUL II- SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### 2.1 inspecția școlară, an școlar 2019-2020

Activitatea de inspecție școlară desfășurată în anul școlar 2019-2020 a vizat evaluarea instituțională, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale a celor unități de învățământ care nu au fost inspectate prin inspecție generală în ultimii 5 ani și controlul/evaluarea unuia sau mai multor domenii particulare ale activității unităților de învățământ sau a personalului care deservește aceste unități, în funcție de problemele identificate prin activitatea de inspecție sau semnalate de partenerii educaționali în anul școlar trecut.

În raport cu obiectivele concrete vizate de inspecția școlară, s-au realizat activități de consiliere, astfel încât școlile să fie sprijinite corespunzător pentru a implementa eficient politicile educaționale naționale, pentru a remedia unele probleme și pentru a-și îmbunătăți rezultatele școlare ale educabililor din județul Ilfov.

În planificarea activității de inspecție școlară, s-au avut în vedere **reperele privind activitatea** de inspecție școlară, transmise de Ministerul Educației Naționale prin adresa nr. 67/22.09.2018, înregistrată la I.S.J. Ilfov sub numărul 12893/01.10.2018.

#### 2.1.1 Cadrul legislativ

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 5079/2016 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, cu modificările ulterioare COVID-19, cu modificările ulterioare (art. 39);
- ORDIN Nr. 5.447 Regulamentul-cadru de organizare si funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011(art. 4);
- Ministerul Educației și Cercetării, „Ghid pentru învățământul preșcolar. An școlar 2020-2021”, EDP, 2020;
- MEC „Ghid pentru învățământul primar. An școlar 2020-2021”, EDP, 2020;
- MEC, „Ghid pentru învățământul preșcolar. An școlar 2020-2021”, EDP, 2020;
- MEC, „Ghid pentru învățământul profesional și tehnic. An școlar 2020-2021”, EDP, 2020;
- Ministerul Educației și Cercetării, „Ghid pentru învățământul special. An școlar 2020-2021”, EDP, 2020;
- Planul de Dezvoltare Instituțională al I.S.J. Ilfov 2016-2020;
- Planul managerial al ISJ Ilfov pentru anul școlar 2019-2020;

- Graficul unic de inspecție școlară aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov;
- Procedura operațională I.S.J. Ilfov nr. 14444/21.11.2017 privind inspecția unităților de învățământ preuniversitar;
- Nota MEN nr. 8734/22.05.2017 cu privire la dreptul la educație pentru toți elevii.

### **2.1.2. Scopurile inspecției școlare**

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația învățământului în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

### **2.1.3. Obiectivele generale privind calitatea proceselor de învățământ, a curriculumului pentru fiecare obiect de studiu și a temelor crosscurriculare**

- Monitorizarea și evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ din județul Ilfov, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea instituțională a unităților de învățământ din județ, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale;
- Evaluarea/controlul, prin inspecții tematice, a unuia sau mai multor domenii particulare ale activității unităților de învățământ din județul Ilfov sau ale personalului care deservește aceste unități, în principal a activității cadrelor didactice;
- Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Consilierea cadrelor didactice /directorilor /personalului unităților de învățământ în raport cu obiectivele concrete vizate.

### **2.1.4 Calitatea procesului de învățământ, a curriculumului pentru fiecare obiect de studiu și a temelor crosscurriculare**

În analiza realizată la nivelul fiecărei discipline/ nivel de învățământ, au fost stabilite următoarele criterii:

- Organizarea și desfășurarea procesului didactic;
- Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie;
- Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise, a manualelor digitale, a instrumentelor colaborative. Adaptarea acestora la învățarea mediată de tehnologie;
- Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun+cds și activitățile educative extrașcolare);
- Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

## Date cantitative

Disciplina	Nr. inspecții curente		Nr. inspecții speciale			Insp. de specialitate	Total
	Gradul II	Gradul I	Definitivat	Gradul II	Gradul I		
Invățământ preșcolar	22	11	90	11	13	25	172
Invățământ primar	16	9	21	6	11	8	71
Limba și literatura română	7	4	6		5	22	44
Limba franceză		5			3	32	40
Limba engleză	9	6	4	5	14	16	54
Limba spaniolă					2		2
Matematică	2	0	3	1	3		9
Informatică	0	1	1	0	0		2
Fizică	0	0	0	0	0	23	23
Biologie	3	0	2	0	0	10	15
Chimie	1	0	1	1	0	7	10
Istorie și discipline socio-umane	5	2	11	1	2	34	55
Geografie	2	1	4	1	3	4	15
Religie	1	3	5	3	3	0	15
Ed. plastică			3			0	3
Ed. muzicală			3			0	3
Educație fizică	6	1	17		1	20	45
Discipline tehnice	2	1	4		1		8
Învățământ special				1	2	19	22
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>175</b>	<b>30</b>	<b>63</b>	<b>223</b>	<b>611</b>

### 2.1.5. Concluzii în urma inspecțiilor școlare de specialitate

#### NIVEL PREȘCOLAR

##### Puncte tari

**Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic.**

Cadrele didactice au realizat o planificare anuală calendaristică în acord cu recomandările *Curriculumului pentru educația timpurie (a copiilor de la naștere până la vîrstă de 6 ani) aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019* și cu standardele unei proiectări curriculare eficiente pe proiecte tematice, adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vîrstă ale copiilor, cu respectarea celor șase teme de studiu.

Temele activităților au concordat cu tematica anuală și au ținut cont de nivelul de dezvoltare al copiilor, de nevoile și interesele acestora.

Prin planificările anuale și proiectele tematice săptămânale, sunt respectate temele/subtemele din cele 5 domenii experiențiale: limbă și comunicare, științe, om și societate, estetic și creativ, psihomotric, aşa cum sunt ele descrise în Curriculumul național pentru

învățământul preșcolar. Cadrele didactice au organizat regimul zilnic din activități pe domenii experiențiale, activități liber alese și activități de dezvoltare personală.

Educatoarele au planificat activități diferențiate de învățare în care au valorificat eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se aflau copiii, astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a copiilor și la succesul lor în învățare.

Momentele și secvențele didactice s-au construit cu focalizare pe tema centrală abordată pe parcursul săptămânii.

Cadrele didactice au colaborat pentru realizarea materialelor educaționale, au fost adaptate planificările, au fost create resurse educaționale care să sprijine procesul instructiv educativ pentru parcurgerea conținuturilor (folosind diferite platforme) pentru desfășurarea activităților de învățare online/asistate de tehnologie.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.**

S-au folosit strategii didactice alternative care să mențină atenția copilului pe tot parcursul desfășurării activității. Învățarea a fost centrată pe interesele copilului, desfășurându-se pe centre de activitate, frontal, individual și în grupuri mici, oferind copiilor posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi.

În desfășurarea activităților instructiv-educative s-au înregistrat progrese privind perfecționarea tehnologiei didactice, prin desfășurarea de activități integrate.

Au fost identificate modalități de centrare a procesului de învățare pe copil, învățarea prin cooperare, utilizarea de strategii moderne, implicarea și responsabilizarea părinților și copiilor în desfășurarea activităților și în procesul de evaluare.

Au fost folosite mai multe platforme educaționale și platforme de socializare (WhatsApp, Facebook) pentru desfășurarea procesului de predare/învățare/evaluare și pentru asigurarea comunicării cu preșcolarii, respectiv părinții.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise, a manualelor digitale, a instrumentelor colaborative. Adaptarea acestora la învățarea mediată de tehnologie.**

Au fost folosite strategii didactice alternative care au menținut atenția copilului pe tot parcursul desfășurării activității.

Tehnicile informatizate au fost utilizate oportun și eficient prin utilizarea unor softuri în anumite secvențe ale procesului de predare/învățare/evaluare.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ş. și activitățile educative extrașcolare)**

Oferta educațională a unităților de învățământ s-a realizat conform procedurii legale elaborate în acest scop.

Stabilirea ofertei educaționale s-a realizat prin consultarea și implicarea directă a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum care analizează și propune Consiliului de administrație oferta educațională a unităților de învățământ.

Se poate aprecia că CDȘ a răspunsă în bună măsură solicitările copiilor și părinților și specificului unităților de învățământ.

Curriculumul la decizia școlii este elaborat în concordanță cu vîrstă copiilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație.

Oferta educațională a unităților de învățământ a fost completată cu activități extrașcolare cu valoare formativă care s-au adresat tuturor grupelor și au îmbunătățit oferta curriculară realizată prin curriculum național, cu efecte în plan comportamental - reducerea absenteismului, creșterea performanței școlare (premii la concursuri).

Au fost planificate activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, aspecte relevante în diferite dovezi (procese verbale, fotografii, produse ale activității).

#### **Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

În urma inspecțiilor efectuate, a consultărilor cu cadrele didactice s-a constatat că la nivelul învățământului preșcolar, activitatea a fost, în general, corespunzătoare și de calitate, educatoarele fiind preocupate să asigure copiilor un nivel corespunzător al cunoștințelor, pricerilor și deprinderilor raportat la cerințele curriculumului, la vîrstă și interesele acestora. S-a constatat preocuparea de a le dezvolta preșcolarilor sentimentul de apartenență la grup, de a confeționa material didactic, de a integra în procesul instructiv - educativ mijloace de învățământ moderne, de a folosi în actul didactic metode activ - participative, de a elabora auxiliare necesare aplicării curriculumului.

Rezultatele implementării curriculumului se regăsesc în mare parte în portofoliile educaționale ale copiilor care conțin documente relevante privind parcursul educational (Fișa pentru înregistrarea progresului copiilor înainte de înscrierea în clasa pregătitoare, Caietul de observații al educatoarei).

Calitatea implementării curriculumului este reflectată în rezultatele copiilor la diferitele tipuri de evaluări și participarea acestora la concursurile specifice vîrstei la nivel local, județean și național, unde au obținut diferite premii.

Cadrele didactice s-au implicat în derularea unor proiecte de parteneriat educațional ce au vizat popularizarea exemplelor de bune practici; conducea unor grădinițe s-a preocupat de organizarea și implementarea unor proiecte școlare județene, naționale, europene.

#### **Puncte slabe**

##### **Organizarea și desfășurarea procesului didactic.**

- incapacitatea unor cadre didactice de elaborare a unei proiectări care să respecte cerințele curriculumului național;

- lipsa corelațiilor logice dintre obiective - conținuturile învățării - strategii didactice - evaluare;
- documentele de planificare anuală, săptămânală și proiectele tematice nu s-au realizat în funcție de specificul grupei și analiza testărilor inițiale;
- planificarea unor proiecte tematice nu s-a realizat în funcție de interesele și nevoile de dezvoltare ale copiilor.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.**

- materialele propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi raportat la nivelul de dezvoltare al grupei.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

- nu s-a utilizat calculatorul în desfășurarea unor activități.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare).**

- lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- nu se apelează la achizițiile anterioare și la experiența de viață ale copiilor.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

- interes scăzut pentru tratarea diferențiată a copiilor, lipsa luării în considerare a nevoilor speciale ale copiilor cu CES;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;
- nu se acordă sprijin educațional individual tuturor copiilor.

## ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

### Puncte tari

#### Organizarea și desfășurarea procesului didactic

- în alcătuirea ofertei educaționale și a schemelor-orare cadrele didactice respectă Planurile-cadru în vigoare aprobată O.M.E.N. nr. 3371 din 12.03.2013;
- programele școlare pentru CP, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN nr.3418/19.03.2013; programele școlare pentru clasele –III-a, a-IV-a, aprobată cu OMEN nr.5003/02.12.2014;
- abordare intradisciplinară, multidisciplinară, interdisciplinară, din perspectiva predării integrate;
- întocmirea planificărilor anuale și a proiectărilor conținuturilor pe unități de învățare respectă sugestiile metodologice din programa școlară și adevararea la nivelul claselor;

- conținuturile sunt accesibilizate în funcție de particularitățile grupurilor de elevi;
- parcurgerea corectă a conținutelor programelor prin activități didactice eficiente, în vederea formării competențelor generale, specifice, cu mici excepții.

Evaluare inițială:

- evaluarea inițială la debutul anului școlar s-a realizat conform precizărilor MEC/ISJ, după o perioadă de 2-3 săptămâni de recapitulare, la disciplinele CLR/LLR/MEM/M;
- evaluarea inițială a avut o continuitate firească prin evaluările formative și summative;
- după analiza rezultatelor de la EN, la nivelul activității comisiilor în luna octombrie 2019, la nivelul fiecărei clase s-au realizat planuri de ameliorare, ce s-au implementat în a anul școlar 2019-2020, sub monitorizarea responsabilului comisiei metodice din școală;
- majoritatea cadrelor didactice și-au adaptat activitatea de predare-învățare-evaluare pentru mediul online pornind de la elaborarea documentelor de proiectare didactică; și-au realizat baze de arhive cu resurse digitale (filme, prezentări, linkuri, jocuri, imagini, aplicații).
- la clasa pregătitoare cadrele didactice și-au proiectat unitățile tematice în funcție de temele stabilite la începutul anului școlar, și-au confectionat tot materialul didactic necesar sau au utilizat materiale auxiliare avizate MEC;
- au valorificat experiența de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de ei în familie, în diverse activități informale;
- cadrele didactice s-au implicat în asigurarea unui climat educațional prietenos, a unui afișaj adecvat nivelului de vîrstă al elevilor.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.**

- la Consfătuirile județene, la activitățile desfășurate prin cercurile pedagogice au avut loc dezbateri cu privire la abordarea în ore a strategiilor didactice activizatoare accesibile vîrstei elevilor din ciclul primar (preponderent jocul didactic, elementele de gândire critică) în vederea stimulării acestora pentru o învățare de plăcere, din motivație intrinsecă;

- utilizarea în lecții a strategiilor didactice centrate pe elev, învățare activă, contextuală și social;
  - utilizarea metodelor tradiționale și integrarea în mare măsură a celor moderne/activ-participative;
    - formele de organizare a activităților au fost preponderent frontal și individual, cu pondere încă scăzută a activităților grupale;
    - stimularea gândirii independente și a capacitații de reflecție a elevilor;
    - utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, în mod special, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea);
    - respectarea algoritmului specific proiectării evaluărilor (predictive, formative și sumative);
    - utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, competențelor specifice ce se urmăresc a fi formate, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
    - a crescut numărul cadrelor didactice care angajează elevii în aplicarea coevaluării, autoevaluării pe bază de criterii de evaluare clare, obiective.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

- a crescut numărul unităților de învățământ care și-au dezvoltat baza materială prin dotarea cu internet, calculatoare, videoproiectoare.;

- a crescut numărul cadrelor didactice care utilizează frecvența resursele digitale în activitatea didactică;
- au fost utilizate mijloace de învățământ de calitate, care au facilitat procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vîrstă ale elevilor; interesul elevilor pentru activitatea de învățare a fost menținut prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv: prezentări power point, filme, softuri educaționale, linkuri, platforme educaționale, aplicații;
- au fost utilizate diferite motoare de căutare, platforme: didactic.ro., <https://scolipentruunviitorverde.ro/resurse-didactice-lectura/>, Platforma online. [www.cdlsc.ro](http://www.cdlsc.ro), platforme de design carte: canva.com, dreamstime.com <https://ro.pinterest.com>, internet, youtube, grupuri educaționale facebook, tutoriale online, platforme de învățare, manuștepricepute.ro, Twinkle, clasamea.edu, Google Map, dicționarul online; adservio, G suite for Education, wordwoll, padlet, sway, Jamboard;
- au fost expuse în sala de clasă unele materiale permanente, care au fost vizualizate de către elevi.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare).**

- disciplinele opționale au fost introduse în schema orară a claselor în urma opțiunilor exprimate de către elevi și a consultării părinților. Programele școlare pentru disciplinele opționale au fost fie aprobată de M.E.C. fie de I.S.J.;
- tematica propusă pentru disciplinele opționale a fost adecvată vîrstei școlarului mic, a crescut numărul opționalelor cu grad ridicat de atraktivitate: *Copilul și cartea*(clasa a III-a), *Educație pentru sănătate*(clasa I, aIII-a, aIV-a), *Povestea limbii române*(clasa a III-a), *Matematică distractivă*(clasa aIV-a), *Lectura pentru dezvoltarea personală*(clasa a II-a, aIV-a), *De-a arhitectura*(clasa I), *De-a arhitectura în orașul meu*(clasa a III-a), *Drag mi-e jocul românesc!*(clasa I), *Educație financiară*, *Natura, prietenia mea*, *Educație ecologică*, *Natura pri ochi de copil*, *Literatură pentru copii*;
- s-a desfășurat cursul de formare: Lectură și scriere creativă. Utilizarea resurselor educaționale deschise pentru crearea unei discipline opționale.
- au fost planificate și desfășurate activități de formare a cadrelor didactice la cercul pedagogic, în cele 4 centre metodice în scopul promovării valorilor în educația copiilor.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

- centrarea activităților în vederea dezvoltării competenței de lectură funcțională (alfabetizare în înțelegerea textului), un obiectiv al cadrelor didactice pentru toate orele din schema orară (formarea competenței de comunicare în limba română ca și competență transversală);
- ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții; frecvența bună a utilizării exercițiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor.
- s-au creat în lecțiile de științe situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului.
- s-a asigurat caracterul practic-aplicativ al lecțiilor; interes pentru corectarea exprimării orale și scrise a elevilor.
- s-au utilizat materiale concrete, de manipulare și a jocurilor didactice în învățarea matematicii.

## Punțe slabe

### Organizarea și desfășurarea procesului didactic.

- parcurgerea unor conținuturi de la clase superioare, în situațiile în care s-a constatat acest aspect, s-a consemnat în procesul-verbal de inspecție și s-a solicitat responsabilului de comisie metodică o monitorizare strictă a parcurgerii programei școlare;

- pondere scăzută a demersurilor pentru individualizarea parcursurilor de învățare prin proiectarea unor secvențe de predare diferențiată (în funcție de particularitățile psihoidividuale), conform prevederii LEN, art. 63, alin 3, concretizate în strategii didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate – la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev;

- evaluarea formativă deficitară a elevilor în multe situații, nu se monitorizează gradul de formare a competențelor prin grile de înregistrare a datelor;

- supraevaluarea elevilor în accordarea calificativelor, prin aplicarea eronată a descriptorilor de performanță;

- volumul mare al temelor pentru acasă, în unele situații; inadecvarea volumului temei pentru acasă la vârsta elevilor; stabilirea unor teme nediferențiate; corectarea inconsecvență a caietelor elevilor;

- proiectarea redusă a unor secvențe de învățare diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare;

- inconsecvență în tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de potențialul acestora, gradul de înțelegere/concentrare a atenției;

- slaba preocupare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea diferențiată a activităților de învățare, pentru valorificarea eficientă a nivelului diferit de cunoaștere și înțelegere al elevilor, în situația elevilor capabili de performanță;

- ponderea redusă a interevaluării, ca mijloc alternativ de evaluare, pentru asigurarea calității învățării;

- implicare redusă a elevilor în procesul de autoevaluare, de monitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare.

### Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie

- valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specific;

- dificultăți în selectarea strategiilor optime în actul învățării și cel al evaluării elevilor cu C.E.S.;

- metodele moderne de învățare, evaluare au fost aplicate de un număr mare de cadre didactice fără o cunoaștere temeinică metodico-științifică a acestora.

### Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale

- internet slab (lungime de bandă redusă) în unele unități școlare, calculatoare/tablete insuficiente pentru activitate online;

- utilizarea scăzută a manualelor digitale;

- cadre didactice care au utilizat sporadic resursele digitale;

- unele cadre didactice nu au folosit în evaluarea elevilor mijloace și resurse digitale;

- numeroase cadre didactice au dobândit deprinderi/competențe digitale prin autoformare ceea ce nu garantează faptul că acestea pot utiliza diverse tipuri de resurse.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare).**

- din analiza bazei de date județene cu discipline opționale alese, se evidențiază o scădere dramatică a numărului de cadre didactice care au inclus în schema orară a clasei componenta de CDŞ.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

- textele literare sunt preteze pentru exerciții de limbă: identificare de sinonime, antonime, părți de vorbire;

- lipsa antrenamentului în lectura imaginii atât pentru textul literar, cât și pentru cel informativ; lipsa antrenamentului în formularea de argumente pro/contra pentru a interpreta și conecta datele din textul informativ;

- lipsa unor situații practice de utilizare a limbajului matematic;

- lipsa unor întrebări relevante despre texte sau teme cu conținut matematic întâlnite la alte discipline de studiu;

- lipsa exercițiului de a construi propriile raționamente matematice;

- proiectarea unui număr redus de secvențe de lectură, de citire conștientă a unor texte de către elevi, de descifrare a mesajului, prin propriul efort al acestora, în cadrul altor discipline decât limba și literatura română.

### **Dificultăți în implementarea curriculumului pentru învățământul primar**

- Directorii unităților de învățământ au altă specializare decât învățământ primar, ca urmare în lecțiile asistate nu surprind de fiecare dată aspecte importante de ordin metodic.
- Insuficientă dotare a școlilor cu mijloace digitale raportate la efectivele de elevi.
- Lipsa de formare a cadrelor didactice pe componenta TIC.
- Abrogarea din Legea Educației Naționale a articolului care prevedea obligativitatea CDS în schema orară la învățământul primar.

## **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

### **Puncte tari**

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

Programele școlare folosite au fost cele aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017. Noua programă a eliminat din procesul de învățare teoretizarea și abstractizarea, înlocuindu-le cu elemente accesibile pentru acest nivel de vîrstă și care pot conduce, prin înțelegerea celor învățate, la formarea de competențe. Proiectarea didactică reprezintă un demers care asigură organizarea și desfășurarea corectă și eficientă a activității de predare-învățare-evaluare. Realizarea unor planificări eficiente, în baza programelor și a planurilor-cadru în vigoare și corelarea cu nivelul inițial al beneficiarilor primari ai educației și contextul online în care urmează a se desfășura activitățile de predare-învățare-evaluare programate, a reprezentat o obligație de bază a fiecărui cadru didactic.

## **Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.**

Elaborarea itemilor/sarcinilor de evaluare diverse, inedite, atractive, motivante pentru participarea elevilor la procesul evaluării și răspunsul personalizat (exemple de activități: hărți literare, studii comparative între o operă și versiunea cinematografică, analiză comparativă din perspectiva temei, realizarea de articole de presă despre anumite opere. Folosirea elementelor de noutate (suporturi audio – video, utilizarea citatelor din diferite opere pentru redactarea de eseuri, rescrierea unui fragment dintr-o altă perspectivă narativă, definirea unor concepe noi, caracterizarea personajelor prin identificarea preferințelor, dorințelor, relațiilor cu alte personaje etc.).

## **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise, a manualelor digitale.**

Profesorii de limba și literatura română au folosit manualele digitale în proporție de 75 %, precum și resursele libere de pe internet, dar și resurse educaționale proprii, materiale realizate în conformitate cu cerințele Programei care să ducă la formarea competențelor vizate.

## **Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ş. și activitățile educative extrașcolare).**

Au fost implementate 16 CDŞ-uri.

## **Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

## **LIMBI MODERNE**

### **Puncte tari**

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

În vederea obținerii performanței în activitățile de predare–învățare–evaluare au fost organizate și coordonate activități dirijate de elaborare personalizată a documentelor de planificare-proiectare, având ca reper valorificarea exemplelor de bună practică și materialele informative puse la dispoziție de MEC, ISE și CNEE.

Documentele proiective realizate în cadrul Consfătuirilor naționale ale profesorilor de limbi moderne, au fost popularizate pe site-ul ISJ Ilfov și au fost transmise pe adresele electronice ale profesorilor pentru a oferi modele, suporturi metodologice concrete.

În toate unitățile școlare inspectate, proiectarea și planificarea activității didactice a avut în vedere sugestiile oferite de reprezentanții MEC la întunirile cu inspectorii de specialitate și informațiile oferite de inspectorii de specialitate la activitățile de formare organizate cu profesorii de gimnaziu. Astfel, documentele de planificare și proiectare au fost corect întocmite, în conformitate cu prevederile metodologice în vigoare fiind îmbinate metodele și mijloacele didactice moderne cu

cele tradiționale. S-a realizat concordanța dintre activitățile proiectate, cerințele programei școlare și planificările calendaristice.

Planificarea a reprezentat un instrument flexibil de organizare și structurare a materiei, în baza programelor în vigoare.

Profesorii și-au întocmit proiecte didactice pentru fiecare activitate didactică. Majoritatea profesorilor au dat dovadă de o bună cunoaștere a disciplinei.

Pentru perioada de pandemie, inspectorul de specialitate a organizat webinarii pentru consilierea pe componenta proiectării/predării/învățării/ evaluării.

S-au oferit exemple de planificare a conținuturilor și de evidență a participării elevilor la cursuri conform exemplelor de mai jos.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

Fiecare profesor a acționat în vederea eficientizării activității didactice, prin asigurarea unui caracter pragmatic, aplicativ, care să vizeze înțelegerea de către elev a importanței studierii disciplinei.

Respectând particularitățile de vârstă ale elevului, a fost eliminată din procesul de predare-învățare teoretizarea excesivă, insistându-se asupra caracterului practico-aplicativ al achizițiilor, pe formarea de competențe.

Atingerea obiectivelor s-a realizat prin utilizarea metodelor active (tradiționale și moderne), diversificate pentru a evita monotonia, șablonizarea, clișeele.

Au fost organizate activități metodice la nivelul disciplinei, atât la nivel de unitate de învățământ, cât și la nivel de județ.

Pentru a asigura un caracter dinamic și atractiv al lecțiilor față în față sau online, profesorii de limbi moderne au utilizat resurse digitale deschise, pe care le-au adaptat la nivelul de performanță al claselor de elevi.

În acest sens, la nivelul județului Ilfov s-a realizat o centralizare a resurselor online utilizate de profesorii de limbi moderne în activitatea de predare-învățare-evaluare curentă, dar și unele pe care le-au descoperit în această perioadă, sintetizate într-un ghid postat pe sit-ul ISJ Ilfov.

Temele abordate la cercurile pedagogice în anul școlar 2019-2020 au fost:

1. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor în cadrul orelor de limbi moderne.
2. Continuarea predării-învățării-evaluării. Calitatea și eficiența activităților de predare - învățare-evaluare în regim on-line.

**Utilizarea în lecții a resurselor educationale deschise, a manualelor digitale.**

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice de a continua învățarea cu elevii în perioada de suspendare a cursurilor, inspectorul de limbi moderne a informat cadrele didactice despre instrumentele și resursele digitale care pot fi utilizate în învățarea de acasă, cea asistată de

tehnologie centralizate pe platforma DIGITAL pe educred.ro, ce poate fi accesată la adresa <https://digital.educred.ro>.

Platforma *Digital pe educred.ro (digital.educred.ro)* este un spațiu creat pentru toate cadrele didactice care doresc să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii. Această platformă a fost dezvoltată de echipa proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, cu sprijinul experților Institutului de Științe ale Educației (IȘE), în scopul susținerii cadrelor didactice și elevilor pentru continuarea învățării de acasă.

Profesorii de limbi moderne au accesat digital.educred.ro –unde sunt centralizate mai multe tipuri de resurse digitale și informații utile, în activitățile educaționale desfășurate.

Cadrele didactice au accesat resurse de învățare necesare pentru susținerea activităților la distanță cu elevii, instrumente digitale cu ajutorul cărora pot fi dezvoltate astfel de resurse. Cadrele didactice s-au familiarizat cu utilizarea diverselor instrumente digitale prin vizionarea atelierelor CRED care s-au desfășurat deja și care pot fi găsite înregistrate accesând canalul YouTube Educred sau site-ul ISJ Ilfov ([www.isjilfov.ro](http://www.isjilfov.ro)).

Atelierele disponibile difuzate pe canalul YouTube Educred:

- Utilizarea Teams/Office365
- Utilizare Google Meet
- Utilizare Zoom și Livresq
- Utilizare Webex
- Utilizare Google Classroom
- Utilizarea Teams/Office365

Au fost utilizate platforme de învățare colaborativă, adaptată contextului clasei de elevi (și resurselor de la nivel de școală), dar și instrumente utile de comunicare și colaborare la distanță, precum și comunități de învățare în care pot fi împărtășite experiențe și resurse cu alți colegi de disciplină.

A fost monitorizată activitatea profesorilor, urmărindu-se următoarele criterii:

- Existența platformelor proprii de învățare pe care sunt înregistrati toți elevii.

Au fost raportate următoarele platforme: Teams/Office365; Google Meet; Zoom și Livresq; Webex; Google Classroom; Teams/Office365EDU 24, altele.

La nivelul unităților de învățământ, există platforme proprii de învățare pe care sunt înregistrați toți elevii și documente de evidență a participării elevilor la activitatea online.

Profesorii de limbi moderne și-au întocmit cataloage electronice pentru consemnarea notelor/ calificativelor/ obsevațiilor sistematice.

- Existența documentelor de evidență a elevilor care nu dispun de mijloace tehnice pentru a participa la activitatea on line de continuare a învățării.

Profesorii de limbi moderne dețin tabele nominale cu elevii care nu au dispus de mijloace tehnice de mijloace tehnice pentru a participa la activitatea on line de continuare a învățării și modalitatea prin care se continuă aceasta.

- Planificarea activităților de predare/ învățare/evaluare.

Profesorii au planificat activitățile de predare/ învățare și modalitățile de evaluare, conform instrucțiunilor ministerului, respectiv: recapitulare, consolidare,sistematizare în perioada 11.03 - vacanța de primăvară, ulterior, predare noi conținuturi.

- Parcurgerea conținuturilor programelor școlare în vigoare.

Profesorii de limbi moderne au parcurs programele școlare conform planificărilor revizuite în perioada de pandemie și au contabilizat materia care nu a fost parcursă pentru a fi planificată în anul școlar 2020-2021. Au fost utilizate la clasă resursele curriculare aprobate de MEC. S-au utilizat manualele școlare în format electronic/letric și auxiliare curriculare avizate de MEC.

- *Asigurarea evaluării formative a elevilor/ a numărului de note necesar pentru încheierea mediilor semestriale/ anuale*

Profesorii de limbi moderne au realizat temele postate pe platforme educaționale, transmise pe whatsapp, mail etc. Mediile au fost încheiate conform *Precizărilor MEC privind încheierea situației scolare în anul școlar 2019-2020*.

### **Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ş. și activitățile educative extrașcolare)**

În vederea dezvoltării rețelei claselor intensive și bilingve precum și a ponderii disciplinelor opționale de limbi moderne am consiliat cadrele didactice în legătură cu regulamentul specific și am monitorizat și evaluat oferta de programe opționale.

Am propus, la solicitarea școlilor Consiliului de administrație al ISJ Ilfov aprobarea claselor cu regim de predare intensiv și bilingv, având în vedere existența resurselor umane, materiale și informaționale care să justifice și să susțină un învățământ de calitate.

### **Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

În funcție de tema lecției, profesorii au extins aria competențelor vizate a fi formate și la cele sociale și civice, la dezvoltarea spiritului de inițiativă și antreprenoriațul printr-o varietate de proiecte (care includ și elemente de științe și tehnologii, ca bază sau obiectiv de documentare/ realizare practică/ context de comunicare).

Instrumentele de evaluare utilizate, Portofoliul European al Limbilor”, EQUALS – ALTE, autoevaluarea concură, la rândul lor, la formarea competențelor sociale ale elevilor.

În anul școlar 2019-2020, dezvoltarea curriculară la limbile moderne a fost asigurată prin aprobarea unor noi clase de predare în regim intensiv și bilingv. Acest proces este în continuu creștere. În calitate de inspector de limbi moderne am propus consiliului de administrație al ISJ Ilfov înființarea claselor respective în urma analizei resurselor umane, materiale și informaționale existente.

### **Puncte slabe**

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

- deficiențe de proiectare în cazul unor cadre didactice;
- deficit de manuale de limbi moderne la nivel gimnazial și liceal.

#### **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale**

- lipsa cabinetelor de limbi moderne, dotate conform normativelor;
- lipsa logisticii pentru utilizarea mijloacelor audio-video la toate orele de limbi moderne în toate sălile de curs.

## MATEMATICĂ

### Puncte tari

Inspecțiile de specialitate au fost în general bine pregătite din punct de vedere al proiectării și activității didactice.

De remarcat este creșterea numărului de ore de matematică în care se folosesc mijloacele digitale în activitatea de predare-învățare (în special Liceul Teoretic „*Ioan Petruș*”, Otopeni, Liceul Tehnologic „*Dumitru Dumitrescu*” Buftea, Școala Gimnazială 1 Decembrie )

Diversificarea strategiilor didactice în vederea valorificării potențialului elevilor.

### Dificultăți în implementarea curriculumului pentru disciplina matematică

- Modernizarea strategiilor didactice, abordarea creativă a conținuturilor lecțiilor pe etape și secvențe și antrenarea elevilor în situații de învățare noi, în care să comunice și să colaboreze între ei și cu profesorul și să-și pună în valoare achizițiile de cunoștințe;
- Eficientizarea alcăturirii și folosirii fișelor de lucru;
- Puterea exemplului și a contraexemplului matematic vizând domenii de activitate variate și din viața cotidiană;
- Pregatirea psihologică a elevilor pentru susținerea de examene.

## BIOLOGIE, CHIMIE

### Puncte tari

#### Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic

În anul școlar trecut planificările au suferit cele mai multe adaptări la starea de fapt, toate activitățile trecând direct în online, resursele și timpul fiind cu totul altele decât cele cu care s-a plecat la drum.

#### Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie

Adaptarea la predarea în online a încurajat profesorii să colaboreze între ei, împărtășindu-și materialele și practicile pedagogice mult mai ușor, dar și pe elevi să răspundă la noile provocări. Erau profesori care au predat cursuri on-line și care erau mai familiarizați cu unele metode, iar mulți dintre aceștia au dorit să împărtășească cunoștințele lor cu cei care aveau nevoie de sprijin. Un exemplu îl constituie cadrele didactice de la Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* Popești- Leordeni care au reprezentat izvorul informațional pentru colegi.

Învățarea a continuat să existe și în online, iar pentru școli, profesori, părinți și elevi a constituit doar noi ferestre deschise către educație.

Cum ținem legătura cu elevii și cum continuăm educația? Cum adaptăm cursurile de la offline la online? Au fost întrebările care au sprijinit încheierea săptămânii scolare a semestrului doi și implicit a anului școlar. Am descoperit împreună și am utilizat platforme de suținere a lecțiilor online în direct cum sunt: [Facebook Live](#), [Zoom](#), Skype, Google Hangouts.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

În echipe, au fost realizate materiale didactice specifice mediului online, planificări calendaristice cu trimiteri către site-uri de specialitate.

În rândul colegilor sunt autori de manuale de specialitate atât la biologie (clasa a V-a) cât și la chimie (clasa a VII-a) și colegi care au participat la realizarea unor materiale pe Youtube pentru chimie experimentală distractivă „Profesorul trăsnit”.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare)**

În majoritatea cazurilor la nivelul CDŞ în școli s-a studiat *Educația pentru sănătate*, care este un optional integrat precum și *Educația ecologică*, ambele programe fiind avizate de MEC.

## FIZICĂ

### Puncte tari

#### Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic

Planificarea calendaristică și proiectarea activităților au fost realizate în acord cu programele școlare în vigoare.

În general, proiectarea didactică s-a realizat corect, ținându-se cont de dimensiunea, complexitatea și durata demersului instructiv-educativ. Cadrele didactice au fost preocupate în proiectarea didactică de realizarea unei dependențe între competențele specifice ale disciplinei, activitățile de învățare, conținutul științific și strategiile utilizate.

Au fost respectate etapele lecției, iar conținutul științific abordat a fost corespunzător și adaptat nivelului elevilor.

A existat concordanță între activitățile realizate, planificarea și proiectarea didactică.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

În demersul didactic, au fost utilizate, cu precădere, metode activ-participative care au condus la participarea activă a elevilor.

Metodele și mijloacele didactice au fost integrate oportun; activitatea frontală a fost îmbinată cu cea experimentală-pe grupe. Demersul didactic predominant centrat pe elev. Au fost realizate corelații intra și interdisciplinare, activitatea elevilor fiind îndreptată spre generarea opinilor personale.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

S-a constatat utilizarea în lecții a diverselor resurse educationale deschise cum ar fi: diverse materiale privind abordarea interdisciplinară a noțiunilor de fizică, planuri personalizate pentru elevii cu CES, teste, fișe de lucru, proiecte educaționale.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare).**

Opționale studiate la clasele V-VIII: *Matematică și Știinte în Societatea Cunoașterii; Fizica Distractivă, Astronomie și Spațiu.*

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

În lecțiile asistate, aproximativ 40% dintre elevi au demonstrat că au formate competențelor specifice fizicii la nivel optim, iar 30% la nivel satisfăcător. Un procent de aproximativ 30% au nevoie de sprijinul susținut al profesorului în realizarea sarcinilor de învățare/activităților de învățare. Cei care au demonstrat că au formate competențe la nivel optim, înțeleg fenomenele și conceptele fizice, le utilizează în contexte noi de învățare, în contexte interdisciplinare și transdisciplinare, cunosc aplicabilitatea lor în viața de zi cu zi, explică din punct de vedere cauzal fenomenele studiate cu ușurință; utilizează relații cantitative în definirea unor mărimi fizice și în efectuarea calculelor folosind corect unitățile de măsură; comunică oral și scris concluziile și argumentele lor. Majoritatea elevilor lucrează bine și în grupe/perechi.

### Puncte slabe

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

Au existat cazuri în care, în proiectare, nu s-a reușit realizarea unei dependențe între competențele vizate, activitățile de învățare, conținutul științific și strategiile utilizate.

Nu toți profesorii au utilizat tehnologia informației și comunicării cu scopul creșterii eficienței activităților de învățare și dezvoltării competențelor de comunicare și studiu individual.

Nu toți profesorii au utilizat metode moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, metode care să vizeze dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional.

Nu toți profesorii utilizează și utilizat tehnologia informației și comunicării cu scopul creșterii eficienței activităților de învățare și dezvoltării competențelor de comunicare și studiu individual.

#### **4.2. Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.**

Nu toți profesorii utilizează tehnologia informației și comunicării cu scopul creșterii eficienței activităților de învățare și dezvoltării competențelor de comunicare și studiu individual.

Nu toți profesorii au utilizat metode moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, metode care să vizeze dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional.

## **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

Număr redus de RED la disciplina fizică, la nivel județean.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

Abordarea interdisciplinară a lecțiilor de fizică s-a realizat încă cu dificultate de către unii profesori.

Nu întotdeauna a fost specificată aplicabilitatea conceptelor și fenomenelor fizice în viața reală.

Elevii nu sunt orientați de profesor către înțelegerea și importanța cunoștințelor de fizică din perspectiva utilizării acestora în viața de zi cu zi (alfabetizare științifică).

Încă există tendința proiectării și desfășurării unor activități de predare-învățare-evaluare, care conduc la formarea, cu preponderență, a competențelor matematice și competențelor de bază în științe și tehnologii și mai puțin a competențelor sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală.

### **Dificultăți în implementarea curriculumului la disciplina fizică și soluții identificate**

Dificultăți legate de aplicarea notelor metodologice conținute de noua programă de fizică (valabilă în anul acesta pentru clasa a VI-a și a VII-a) deoarece profesorii nu au participat la cursuri de abilitare curriculară organizate în vederea aplicării corecte a programei în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/28.02.2017. Consilierea oferită de către inspectorul școlar și formarea prin activități de cerc pedagogic nu au fost suficiente.

Un număr mic de profesori de fizică (15 profesori) din județul Ilfov au absolvit cursul "CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți-CRED".

În perioada pandemiei au fost organizate întâlniri săptămânale online cu profesorii de fizică având ca scop: consilierea profesorilor privind desfășurarea activităților didactice on-line, prezentarea unor exemple de bună practică, dezbatere pe marginea dificultăților/reușitelor săptămânale în activitățile de învățare on-line.

Puține cadre didactice au elaborat RED pentru a fi utilizate în activitățile de învățare online.

Realizarea unei baze cu materiale didactice diverse, utilizabile în activitățile didactice online, pusă la dispoziția profesorilor și reînnoită săptămânal în conformitate cu planificarea materiei.

## **ISTORIE, GEOGRAFIE ȘI DISCIPLINE SOCIO-UMANE**

### **Puncte tari**

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

- majoritatea cadrelor didactice au avut planificările calendaristice realizate computerizat, conform programelor valabile pentru anul școlar 2019 – 2020;
- proiectarea pe unități de învățare a devenit o practică curentă;
- s-au respectat structura și alocările orare din actualul plan cadru de învățământ;
- planificările au fost vizate de responsabilul de comisie metodică și de directorul unității de învățământ;
- planificările anuale au acoperit integral programa școlară la nivel de competențe și conținuturi;
- existența mijloacelor de informare (internet) și multiplicare;
- buna colaborare între membrii catedrei și cu inspectorul de specialitate.

#### **Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

- activitățile desfășurate prin Consfătuirea cadrelor didactice și la cercurile pedagogice au implicat dezbatere cu privire la abordarea în ore a strategiilor didactice moderne;
- au fost utilizate în lecții strategii didactice centrate pe elev, învățare activă, contextuală și socială;
- cadrele didactice calificate au folosit metode interactive în antrenarea tuturor elevilor în procesul de învățare în clasă;
- au fost utilizati itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, competențelor specifice ce se urmăresc a fi formate, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale sunt bune, iar elevii le consideră stimulative.

#### **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale**

- a crescut numărul unităților de învățământ care și-au dezvoltat baza materială prin dotarea cu aparatură necesară și asigurarea unei rețele de internet;
- unele cadre didactice utilizează frecvent resursele digitale în activitatea didactică;
- majoritatea cadrelor didactice au observat că activitatea și rezultatele elevilor care utilizează în actul învățării resursele digitale înregistrează schimbări benefice;
- numeroase cadre didactice manifestă preocupare pentru dobândirea de competențe digitale;
- au fost utilizate diferite motoare de căutare, platforme: Didactic.ro, internet, youtube, grupuri educaționale.

#### **Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ş. și activitățile educative extrașcolare)**

- alegerea disciplinelor opționale s-a făcut cu respectarea procedurii prin care opțiunile sunt exprimate de către elevi și prin consultarea părintilor;
- disciplinele opționale au fost atât din categoria celor cu programe aprobată de MEC, cât și din cele realizate de cadrele didactice.

## **Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

- elevii au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, de a adresa întrebări și de a exprima idei la un nivel satisfăcător;
- elevii pot folosi ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare la un nivel acceptabil;
- elevii au raspuns corespunzător la metodele de învățare frontale sau la cele activ-participative;
  - standardele educaționale au fost atinse de către elevii din mediul urban într-o proporție de peste 80%-85%, dacă ne luăm după rezultatele evaluărilor periodice (teste de final de capitol, lucrări scrise semestriale);
  - rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat demonstrează și argumentează notarea obiectivă și realistă.

### **Puncte slabe**

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

- puține cadre didactice au elaborat programe de recuperare pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură;
- există un oarecare formalism în elaborarea planificărilor calendaristice;
- existența în mica măsură a unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev;
- absența unor secvențe de învățare diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare.

#### **Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

- învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor nu se aplică la fiecare clasă;
- se lucrează destul de mult frontal cu clasele de elevi;
- materialele didactice auxiliare sunt destul de puțin folosite.

#### **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale**

- au existat spații școlare care nu au beneficiat de internet;
- utilizarea scăzută a manualelor digitale.
- unele cadre didactice au utilizat sporadic resursele digitale;
- unele cadre didactice au dobândit deprinderi/competențe digitale prin autoformare ceea ce nu garantează faptul că acestea pot utiliza diverse tipuri de resurse;
- neadaptarea în cazul elevilor cu CES, a instrumentelor folosite.

#### **Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ş. și activitățile educative extrașcolare)**

Din analiza titlurilor și conținuturilor disciplinelor opționale se constată o scădere a opționalelor propuse de cadrele didactice.

## **Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

- elevii au nevoie de îndrumare continuă pentru a fi capabili să-și folosească deprinderile în ceea ce privește achiziționarea de cunoștințe noi;
- obțin note și rezultate slabe la învățătură, de regulă, elevii care însumează un număr mare de absențe;
- pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare se face în salturi sau deloc;
- rezultatele evaluărilor rămân uneori nevalorificate, nu determină măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.

## **Dificultăți în implementarea curriculumului la disciplinele istorie, geografie și socio-umane identificate**

- coordonarea comisiilor metodice de cadre didactice lipsite de experiență managerială necesară;
- activitatea comisiilor metodice nu se bazează pe sprijinirea cadrelor didactice debutante;
- pregătirea slabă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne de învățare, evaluare și utilizare metode digitale de învățare;
- necesitatea înnoirii inventarului de echipamente IT.

## **RELIGIE, ARTE**

### **Puncte tari**

#### *Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic*

#### *Programe școlare utilizate:*

- [Religie – Cultul ortodox – cls. preg.. I, II,III,IV](#) - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 MEN;
- [Religie – Cultul romano-catolic de limba română – cls. preg., I, II](#) - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 MEN;
- [Religie - Cultul ortodox clasele a III-a - a IV-a.pdf](#) - Anexa nr. 3 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5001 / 02.12.2014 MEN;
- [Religie Cultul romano-catolic lb. romana clasele a III-a - a IV-a.pdf](#) - Anexa nr. 3 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5001 / 02.12.2014 MEN.

#### *Învățământ Gimnazial – Om și Societate – Religii*

- [Religie - Cultul ortodox clasele a V-a - a VIII-a](#) - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale 3393 / 28.02.2017 MEN;
- [Religie – Cultul Romano-Catolic de limbă română, clasele a V-a - a VIII-a](#) - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale 3393 / 28.02.2017 MEN.

#### *Învățământ Liceal – Om și Societate – Cultul ortodox*

- [Religie Cultul ortodox clasele a IX-a - a XII-a.pdf](#) - Anexa la Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului cu nr.5230 /01.09.2008 și PENTRU ȘCOLILE DE ARTE ȘI MESERII

#### *Liceu – Om și Societate – Cultul romano-catolic*

- [Religie Cultul romano-catolic de limba romana clasele a IX-a - a XII-a.pdf](#) - Anexa ... la Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului cu nr. 5230/01.09.2008 și PENTRU ȘCOLILE DE ARTE ȘI MESERII;
- [Educație muzicală clasele a V-a - a VIII-a](#) - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale 3393 / 28.02.2017 MEN;
- [Educație muzicală clasele a IX-a - a XII-a](#) Anexa 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3252 / 13.02.2006 OMEC [Educație plastică clasele a V-a - a VIII-a](#) - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale 3393 / 28.02.2017 MEN;
- [Educație artistică și vizuală clasele a IX-a - a XII-a](#) Anexa 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3252 / 13.02.2006 OMEC.

### **Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

- cadrele didactice cunosc și utilizează documentele curriculare aprobate prin OM, în vigoare, comunicate la consfătuirea profesorilor organizată în data de 20.09.2019, ora 9.00 la Liceul Tehnologic *Doamna Chiajna*, Roșu Chiajna, județul Ilfov;
- în proiectarea și desfășurarea activităților cadrele didactice au utilizat la clasă CD-uri cu formatul electronic al lecțiilor în proporție de 95 % la religie pentru clasele CP-VI și 85% pentru clasele V-VII a - aVII-a pentru arte.
  - a fost utilizat formatul electronic al manualelor școlare în proporție de 100% la disciplina religie și 85% la disciplina ed. muzicală și ed. plastic; au fost utilizate resurse educaționale de specialitate, platforme educaționale cadrele didactice realizează și respectă planificările calendaristice. Acestea au fost vizate de responsabilul comisiei și de directorul unității de învățământ.

### **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale**

- în implementarea curriculumului profesorii de religie au respectat recomandările primite de la Consfătuirea județeană. În acest sens aceștia utilizează Ghidul pentru disciplina Religie până la clasa a IV-a, cd-ul și manualul electronic de la clasele a V-a, aVII-a, sugestiile metodologice din programele școlare.

- profesorii au utilizat metode moderne interactive și tradiționale în procesul de predare-învățare-evaluare.
  - au fost folosite resurse educaționale alese independent cum ar fi aplicații, ppt-uri, filme, link-uri, imagini intuitive de specialitate alese în funcție de conținutul învățării și competențele specifice programei.
  - au fost folosite materiale didactice auxiliare aprobate MEN. Sunt folosite fișele de lucru pentru religie la clasa pregăitoare de la Editura Bazilica și distribuite gratuit în școli prin parohii.

### **Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare)**

- Opțional la religie clasa a V-a *Elemente de cultură greacă*;

- Opțional integrat religie clasa a VII-a *Să învățăm religie cu ajutorul internetului*;
- CDS educație muzicală: *Muzici moderne*, clasa a V-a, *Istoria muziciei universale*, clasa a XI-a.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

- cunoștințele transmise în lecțiile anterioare au fost valorificate la un nivel bun spre foarte bun în lecțiile face to face;

- la disciplina religie profesorii au avut o abordare interdisciplinară a conținutului, au fost realizate asocieri cu realitatea cotidiană, elevii au fost implicați în activități care i-au responsabilizat în exercitarea drepturilor și obligațiilor ce decurg din apartenența la diferite identități: confesiune, națiune, comunitate, profesie, cultură;

- la disciplina educație muzicală și educație plastică profesorii au implicat toți elevii în procesul instructiv – educativ având o abordare diferențiată în funcție de calitățile artistice ale elevilor. Fiind discipline vocaționale formarea competențelor elevilor este în proporție de 85% pentru elevii cu calități artistice și 25 pentru restul elevilor.

**Puncte slabe**

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

- lipsa dotării claselor cu instrumente electronice, pentru utilizarea resurselor din mediul online până în apariția pandemiei;

- lipsa platformelor, softurilor educaționale de specialitate.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale**

Sugestiile metodologice din programele școlare sunt utilizate sporadic.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare)**

Elevii sau părinții au ales opționale la discipline de interes imediat: TIC, limbi străine, matematică.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

Influența mediului familial, social din care provin elevii.

**Dificultăți în implementarea curriculumului la disciplina religie**

**Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

- cadre didactice necalificate în specialitate pentru ed. muzicală și ed. plastică.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

- lipsa dotării claselor cu instrumente electronice, pentru utilizarea resurselor din mediul online până în apariția pandemiei;

- lipsa platformelor, softurilor educaționale de specialitate.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale**

Lipsa manualului de educație artistică clasa a XII-a.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ş. și activitățile educative extrașcolare)**

Influența mediului social, media, a prejudecăților privind participarea la ora de religie.

## **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

### **Puncte tari**

**Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

Procesul de învățământ s-a desfășurat în conformitate cu anumite legități și principii specifice disciplinei de învățământ care au asigurat, în special pe parcursul semestrului I, realizarea obiectivelor pedagogice/ formarea competențelor specifice disciplinei predate.

Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la nivelul ariei curriculare *Educație fizică și sport* s-a realizat în concordanță cu prevederile curriculumului național.

Prin formele de organizare s-a realizat un consens și o îmbinare armonioasă între activitatea de predare și activitatea de învățare / consolidare / perfecționare/ evaluare a deprinderilor motrice de bază sau a celor specifice disciplinelor sportive predate la nivelul unităților de învățământ integrat.

Cadrul organizatoric din majoritatea unităților de învățământ a imprimat un sens unic activității cadrului didactic și elevilor, oferindu-le acestora din urmă posibilitatea de a-și exprima întreaga personalitate prin solicitări multiple și diversificate, conform potențialului biomotric/ aptitudinal.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

Cadrele didactice au fost animate de o puternică receptivitate față de tot ce este nou și important în specialitate și în pedagogie, iar în practică au reușit să dovedească un efort continuu, spre autodepășire, pentru a face față problemelor specifice fiecărei formațiuni de studiu.

Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea practică a profesorilor de educație fizică și sport a contribuit la îmbunătățirea calității procesului didactic, având un caracter activ – participativ și o reală valoare activ-formativă asupra dezvoltării capacității motrice a tuturor elevilor.

Prin utilizarea intensivă a metodelor interactive, cadrele didactice au reușit să:

- stimulează implicarea activă în sarcina didactică și inițiativa elevilor;
- asigure o mai bună punere în practică a cunoștințelor, pricerelor și deprinderilor motrice;

- asigure un demers interactiv al actului de predare-învățare-evaluare;
- valorifice și să stimuleze potențialul creativ, originalitatea copiilor;
- acționeze asupra gândirii critice a elevilor;
- promoveze învățarea prin cooperare;
- îi învețe pe elevi să comunice între ei și să asculte părerile celor din jur.

### **Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

În acord cu directivele Comisiei Europene și cu linia strategică din Agenda Digitală a României privind utilizarea TIC în cadrul procesului de învățare (resurse educaționale deschise/RED și Web 2.0), la solicitarea MEC/IȘJ Ilfov, la nivelul ariei curriculare Educație fizică și sport, sub coordonarea inspectorului școlar pentru educație fizică și sport a fost actualizată baza de date necesară dezvoltării unei platforme proprii de organizare a resurselor educaționale deschise, specifice disciplinei de învățământ/specialității. În acest sens, a fost realizată o primă variantă de structură de conținut unitară, organizată pe niveluri de învățământ/clase și discipline sportive. În funcție de complexitatea și varietatea resurselor create și de spațiul alocat disciplinei pentru încărcarea/stocarea datelor/informațiilor/materialelor, acestea pot fi structurate și pe alte tipologii (ex. curriculare/extracurriculare).

În scopul formării de valori și atitudini, a modelării întregii activități psihice a elevilor și a conduitei acestora, dezvoltarea capacitații motrice și a personalității elevilor a reprezentat o preocupare constantă a profesorilor de educație fizică și sport din județul Ilfov.

Activitățile sportive organizate și desfășurate pe parcursul semestrului I au contribuit la dezvoltarea competențelor specifice, completarea valențelor educative din cadrul lecțiilor de educație fizică realizate cu fiecare formațiune de studiu. Acestea au urmărit consolidarea/perfecționarea deprinderilor motrice, cultivarea interesului pentru diferite discipline sportive, atragerea elevilor către viața socială, folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității acestora. În acest sens, școlile au fost deschise spre acest tip de activități care au îmbrăcat cele mai variate forme.

## **DISCIPLINE TEHNICE**

### **Puncte tari**

#### **Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic**

- planificările calendaristice și proiectarea activităților au fost realizate în acord cu programele școlare în vigoare aprobate prin: OMEN nr. 3393/28.02.2017 (cls. A V-a -VII-a); OMECI nr. 5097/09.09.2009 (cls. a VIII-a); OMECT nr. 3458 /09.03.2004 (cls. a IX-a); OMEC nr. 4598 / 31.08.2004 (cls. a X-a); OMEC nr. 3252/ 13.02.2006 (cls. a XI-a); OMEC nr. 5959 / 22.12.2006 (cls. a XII-a); OMECT nr. 3458 /09.03.2004 (cls. a IX-a – inv. profesional); OMEC nr. 4598/31.08.2004 (cls. a X-a, inv. profesional).

- obiectivele activităților didactice au fost formulate corect, în termeni de competențe observabile și măsurabile, aflându-se în concordanță atât cu conținuturile învățării, cât și cu strategiile didactice utilizate;

- proiectarea didactică s-a realizat corect, ținându-se cont de dimensiunea, complexitatea și durata demersului instructiv –educativ. Cadrele didactice au fost preocupate în proiectarea didactică de realizarea unei dependențe între conținutul științific, obiective și strategiile folosite.

-au fost respectate etapele lecției, iar conținutul științific abordat a fost corespunzător și adaptat nivelului elevilor;

- a existat concordanță între activitățile realizate, planificarea și proiectarea didactică.

**Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie:**

-în demersul didactic au fost utilizate, cu precădere, metode activ-participative care au condus la participarea activă a elevilor;

- metodele și mijloacele didactice au fost integrate oportun; activitatea frontală a fost îmbinată cu cea experimentală-pe grupe;

- demersul didactic predominant centrat pe elev; au fost realizate corelații intra și interdisciplinare, activitatea elevilor fiind îndreptată spre generarea opiniiilor personale;

- metodele și instrumentele de evaluare au fost integrate în procesul didactic și au urmărit măsurarea nivelului de pregătire al elevilor. Evaluarea formativă a respectat relația cerință-obiectiv și a urmărit atingerea obiectivelor propuse și formarea competențelor specifice disciplinei.

**Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.**

S-a constatat utilizarea în lecții a diverselor resurse educaționale deschise cum ar fi: abordarea interdisciplinară a notiunilor tehnice, planuri personalizate pentru elevii cu CES, teste, fișe de lucru, proiecte educaționale.

**Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.S. și activitățile educative extrașcolare).**

În anul scolar 2019-2020 s-au studiat ca discipline opționale:

- Decoratiuni interioare
- Casa viitorului – abilități tehnico- estetice
- Activități practice în unitățile economice
- Reciclarea, tratarea și depozitarea deșeurilor
- Pregătirea solului și înființarea culturilor agricole
- Consumatorul și calitatea produselor
- Îngrijirea animalelor de companie
- Introducere în studiul asigurărilor
- Gestiunea unității farmaceutice veterinare
- Studiul pieței
- Agricultura durabilă
- Protecția instalațiilor electrice
- Organizarea lucrărilor de cultivare a plantelor tehnice

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

În lecțiile asistate, aproximativ 35% dintre elevi au demonstrat cunoașterea și înțelegerea conceptelor tehnice studiate anterior, la nivelul optim, iar 35% la nivel satisfăcător necesar parcurgerii conținuturilor și sarcinilor de învățare stabilite de programa școlară; Aproximativ 30% dintre elevi au nevoie de sprijinul sustinut al profesorului. Elevii utilizează relații cantitative în definirea unor mărimi și efectuează calcule folosind corect unitățile de măsură; realizează proiecte urmărind instrucțiunile și utilizează cunoștințele și înțelegerea dobândite pentru a trage concluzii din rezultatele obținute; comunică oral și scris concluziile și argumentele lor; majoritatea elevilor lucrează bine și în grupe/ perechi.

## ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

### Puncte tari

#### Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic

În învățământul special și special integrat s-a aplicat curriculum-ul adecvat respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școală publică care fac obiectul adaptării curriculare respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.

În acest sens, s-a constatat că sunt respectate și aplicate planurile-cadru în vigoare.

Curriculumul este parcurs ritmic, conform planificării și este evaluat permanent prin metode și instrumente specifice diverse, oferind posibilitatea de a se verifica în mod obiectiv nivelul și temeinicia însușirii cunoștințelor și formării competențelor și abilităților elevilor.

Calitatea implementării curriculumului și rezultatele obținute de elevi reprezintă o constantă a preocupărilor cadrelor didactice, șefilor de comisii merodice și conducerii școlii.

Sunt întocmite și aplicate planuri de intervenție personalizată pentru copiii cu deficiență severă/profundă sau cu tulburări asociate.

Se folosesc la clase materiale didactice diversificate, adaptate diferitelor categorii de copii. Se pune mult accent pe învățarea senzorială și învățarea afectivă.

Copiii sunt permanent încurajați, se acordă atenție deosebită fiecărui în parte, relațiile sunt gestionate cu mult tact pedagogic de către majoritatea cadrelor didactice.

Limbajul utilizat de majoritatea cadrelor la clase este accesibil, cel verbal fiind însoțit, în majoritatea situațiilor și de materiale didactice concrete.

Activitatea este mult diferențiată la clase, cu sarcini individuale de lucru în funcție de nivelul de dezvoltare, de tipul de deficiență și particularitățile de personalitate ale fiecărui copil.

Se pune mult accent pe fixarea fiecărei informații dobândite.

Feed-back-ul transmis copiilor este permanent, pozitiv, evaluarea este dominant formativă.

## **Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie**

Documentele de proiectare, evaluare, reglare/remediere/dezvoltare ale cadrelor didactice sunt elaborate corect, s-a aplicat curriculum-ul adecvat, respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școala publică care fac obiectul adaptării curriculare, respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.

Profesorii își elaborează planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu reglementările în vigoare. Din analiza documentelor, rezultă faptul că toate cadrele didactice dețin documentele de planificare și de proiectare didactică, respectiv planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au întocmit programele terapeutice și planurile de intervenție personalizate.

Metodologiile didactice utilizate în învățământul special și special integrat sunt adaptate tipului și gradului deficienței/dizabilității, nivelului și potențialului individual de dezvoltare precum și specificului de învățare la copiii cu cerințe educaționale speciale.

În activitatea curentă de educație specială strategiile și metodologiile didactice vizează diferențierea și individualizarea demersului educațional, introducerea unor noi abordări ale procesului învățării și utilizarea flexibilă a tuturor resurselor disponibile.

Strategiile didactice folosite în timpul activităților conduc la atingerea obiectivelor propuse și la formarea competențelor generale și specifice, formându-le elevilor deprinderi de muncă intelectuală și de gândire critică.

În lecțiile desfășurate la clasă, cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitați de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

## **Utilizarea în lecții a resurselor educationale deschise, a manualelor digitale**

Se folosesc la clase materiale didactice diversificate, adaptate diferitelor categorii de copii.

Se pune mult accent pe învățarea senzorială și învățarea afectivă.

Activitățile de predare-învățare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se material didactic accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor metode moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare.

Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor și integrează eficient resursele TIC în activitățile cu elevii, dând dovadă de creativitate în conducerea lecțiilor și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor.

Utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vîrstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv.

Se utilizează diversificarea materialelor didactice și utilizarea mijloacelor audio-video și TIC în activitățile didactice de către toate cadrele didactice, în vederea dinamizării și creșterii atraktivității acestora, astfel:

- 450% din cadre utilizează prezentări power point;
- 25% din cadrele didactice utilizează filme;
- 70% din cadrele didactice utilizează softuri educaționale;
- 5% utilizează diverse platforme educaționale.

Folosesc mai multe platforme educaționale și platforme de socializare (WhatsApp, Facebook, Google Meet, Zoom) pentru desfășurarea procesului de predare/învățare/evaluare.

Folosirea materialului intuitiv și a unor auxiliare didactice moderne a devenit o practică frecventă, folosirea eficientă a resurselor din dotare, a laboratoarelor (mai ales a celui de informatică).

Accesibilizarea noțiunilor transmise s-a realizat și prin integrarea materialului didactic, prin desfășurarea orelor de curs în cabinete și laboratoare, cât și prin realizarea unor cabinete și laboratoare prin atragerea de resurse extrabugetare sau prin efort propriu.

Disponibilitatea de a utiliza calculatorul în diferite momente ale activităților didactice, cu efecte benefice în dezvoltarea personalității copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Selectarea disciplinelor opționale vizează lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea competențelor pentru activitățile desfășurate în grup, activitățile practice-aplicative.

Unitățile de învățământ au asigurat condițiile pentru un proces real de promovare a ofertei de discipline opționale, în sensul în care pentru fiecare clasă au fost prezentate cel puțin trei programe. Oferta educațională a școlii a fost discutată și aprobată în Consiliul profesoral, respectiv în Consiliul de administrație al unității de invățământ.

C.D.Ş. ține cont de experiența anterioară a elevilor; este elaborat în concordanță cu vîrstă elevilor, cu necesitatea atingerii standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație.

Școlile îmbunătățesc oferta curriculară, realizată prin curriculum național, prin organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare eficiente și interesante, care contribuie la dezvoltarea personală a elevilor.

Întregul demers didactic are la bază armonizarea curriculumului național cu cel la decizia școlii și este centrat pe elev, pe dezvoltarea de abilități/competențe, corespunzând nevoilor de formare ale acestuia.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

Activitatea didactică a urmărit atât transmiterea de informații, formarea de priceperi și deprinderi, cât și recuperarea copiilor, în limitele posibile, prin antrenarea și responsabilizarea lor în diferite activități.

Pentru majoritatea copiilor s-a realizat un set de mape de lucru, profesorii având posibilitatea de a compara rezultatele obținute de fiecare copil și de a monitoriza progresul acestora.

La nivelul claselor se observă că s-a format, în timp, o relație profesor-elev bazată pe înțelegere, pe cooperare, profesorii au o ținută demnă care favorizează crearea unui climat de muncă propice învățării și formării de deprinderi pentru viață, comportamentul elevilor dovedind eficiența efortului depus.

S-a lucrat cu copiii diferențiat, adaptându-se conținuturile curriculare la nivelul de înțelegere al acestora, folosindu-se fișe de lucru, strategiile de lucru tradiționale fiind îmbinate cu cele moderne.

Profesorii de psihopedagogie specială utilizează în activitatea de învățare, reabilitare, compensare și recuperare:

- strategii diferențiate în funcție de caracteristicile individuale;
- metode active și tehnici de învățare menite să mențină stabilitatea atenției elevilor și să stimuleze participarea efectivă a elevilor la asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților;
- resurse didactice (planșe, reviste, fișe de lucru, fișe de evaluare) în conformitate cu obiectivele operaționale;
- varietăți de instrumente și metode alternative de evaluare pentru a asigura caracterul activ al învățării și evaluării;

În cadrul terapiilor specifice și de compensare se realizează:

- Terapia tulburărilor de limbaj;
- Psihodiagnoză, consiliere, orientare școlară și profesională pentru clasele cu elevi cu deficiență mintală ușoară;
- Psihodiagnoză și programe de intervenție pentru clasele cu elevi cu deficiențe mentale severe, profunde și/sau asociate.

Activitățile de terapie-compensare-recuperare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se în activitatea de învățare-compensare-recuperare materiale didactice accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor strategii moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare-terapie.

Un rol important în stimularea comunicării verbale sau de corectare a tulburărilor de limbaj atât oral, cât și scris îl are învățarea asistată de computer, fapt pentru care toți profesorii psihopedagogi au folosit soft-urile din dotarea cabinetelor.

### Cadre didactice de sprijin/itinerante

Majoritatea cadrelor didactice de sprijin/ itinerante a planificat și realizat programele de intervenție, profesorii au adaptat programele școlare în parteneriat cu cadrele didactice de la clasă, aplicându-se metode și procedee activ-participative.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărui elev s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și evaluarea complexă a elevului cu CES făcută la începutul anului școlar.

S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea P.I.P.-ului pentru ca activitatea de terapie să fie centrată pe elev.

Fiecare cadru didactic de sprijin a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), realizându-se o evaluare complexă a elevului cu CES integrat în vederea proiectării eficiente a activității de compensare - recuperare.

### **Învățători/profesori educatori**

În cadrul activităților de terapie educațională complexă și integrată educatorii au urmărit ca toate activitățile să fie atractive, realizate mai ales sub formă de joc.

S-a lucrat diferențiat și individualizat cu elevii, s-au creat contexte favorabile pentru desfășurarea activităților, au fost selectate modalitățile de comunicare adecvate diferitelor situații, s-au folosit fișe de lucru diferențiate.

În cadrul activității de formare a autonomiei personale s-a pus accent pe formarea de deprinderi privind îmbrăcămîntea, încălțămîntea, igiena personală, norme de comportare civilizată, relații cu diferite grupuri sociale.

În cadrul activităților de terapie ocupațională s-au realizat activități în funcție de aptitudinile și interesele manifestate de fiecare copil. Activitățile de ludoterapie s-au desfășurat sub forma diferitelor jocuri de mișcare, didactice, jocuri de societate etc.

Rezultatele activităților desfășurate în cadrul terapiei educaționale complexe și integrate s-au concretizat în expoziții cu lucrări realizate de elevi în clase și pe holarile școlii.

### **Învățământul la domiciliu**

La nivelul județului au fost școlarizați la domiciliu un număr de 26 elevi: 16 elevi școlarizați la domiciliu în invățământul de masă și 10 elevi școlarizați la domiciliu în invățământul special.

### **Concluzii - sinteză privind inspecțiile de specialitate desfășurate în anul școlar 2019-2020**

ASPECTE POZITIVE	PROBLEME IDENTIFICATE
1. Respectarea structurii și alocărilor orare din Planurile-cadru de învățământ în vigoare. Procent 100%.	1. Asigurarea manualelor școlare la toate clasele/disciplinele de studiu. <b>Instituția vizată-MEC</b>
2. Respectarea de către cadrele didactice a programelor școlare în vigoare și a documentelor curriculare oficiale, după cum urmează: <b>Face to face</b>	Aplicarea OMEC nr. 4135 / 21.04.2020 de aprobată a <i>Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniveritar și a Planului național de intervenție</i>

<p>Semestrul I+ Sem II până în 11 03 2020 Procent 100% <b>On-line</b> 11 03-aprilie 2020.Recapitulare/ sistematizare/ consolidare/ aprofundare. aprilie –iunie/ iulie. Continuarea învățării. Procent 75%</p>	<p>educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar, ca urmare a infrastructurii (art 8) și a pregăririi deficitare a cadrelor didactice pentru predarea on-line (art. 10)</p> <p><b>Instituția vizată-ISJ Ilfov/ Unitățile de învățământ.</b></p>
<p>Face to face 3. Majoritatea cadrelor didactice inspectate are pregătire de specialitate și metodică certificată prin acte de studii și de formare continuă în profilul postului ocupat. Procent 80%. <b>On- line</b> Disponibilitatea cadrelor didactice de a se adapta la specificul activității de predare- învățare on-line. Procent 60%.</p>	<p>Aplicarea OMEC nr. 4135 / 21.04.2020 de aprobată a <i>Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniveritar și a Planului național de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar</i> ca urmare a pregăririi deficitare a cadrelor didactice pentru predarea on-line art.10.</p> <p><b>Instituția vizată-ISJ Ilfov/ Unitățile de învățământ.</b></p>
<p>Face to face 4. Cadrele didactice dețin planificări calendaristice și proiecte ale unităților de învățare structurate pe formatul de proiectare propus de și de inspectorul de specialitate cu prilejul Consfătuirilor anuale. Procent 80% <b>On-line</b> Replanificarea materiei pentru perioada aprilie- iunie/iulie. ISJ Ilfov a pus la dispoziția profesorilor resurse digitale, posteate pe site. 80%</p>	<p>3. Eliminarea formalismului în elaborarea planificărilor calendaristice. Preluarea planificărilor de pe internet, fără a se ține cont de nivelul de pregătire al elevilor, de dotarea materială de care dispune școala. <b>4. Realizarea proiectelor pe unităților de învățare la toate disciplinele, adaptate la predare on-line.</b> <b>Instituția vizată- Unitățile de învățământ.</b></p>
<p>Realizarea planurilor de recuperare și a planurilor remediale pentru elevii care nu pot participa la cursurile on-line din motive obiective. 80%</p>	
<p>Face to face 5. Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor dând dovadă de creativitate în conducerea lecțiilor și cu accent pe orientarea acțiunilor și gândirii elevilor. Procent 70% <b>On-line</b></p>	<p>5. Formarea continuă a cadrelor didactice pe problematica specialității (proiectare, metodica specialității, noutăți în specialitate) 6. Standardizarea evaluării pentru a evita diferențe între notele de la clasă și notele de la examenele naționale.</p> <p><b>Instituții vizate-CCD Ilfov/ Unitățile de învățământ.</b></p>

<p>Utilizarea platformelor care presupun activitate on-line sincron Procent 30%</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare puse la dispoziție de MEN/CCD Ilfov:</p> <p><b>Atelierele disponibile difuzate pe canalul YouTube Educred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea Teams/Office365</li> <li>▪ Utilizare Google Meet</li> <li>▪ Utilizare Zoom și Livresq</li> <li>▪ Utilizare Webex</li> <li>▪ Utilizare Google Classroom</li> <li>▪ Utilizarea Teams/Office365</li> </ul> <p>Utilizarea platformelor de mai sus de către scoli.</p>	<p>Lipsa de pregătire a unor cadre didactice pentru utilizarea instrumentelor colaborative în mediul on-line.</p> <p><b>Instituții vizate-CCD Ilfov/ Unitățile de învățământ.</b></p>
<p>6. Asigurarea accesului cadrelor didactice și a elevilor din clasele terminale la resursele de antrenament de tip teste și bareme de evaluare necesare pregăririi individuale pentru susținerea Evaluării Naționale și a examenului național de bacalaureat puse la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>Procent 70%</p>	
<p>7. Elevii ating standardele curriculare de performanță specifice fiecărei discipline.</p> <p>Procent 70% primar/ gimnaziu (concluzii inspecții, asistențe la lecții)</p> <p>Procent 40%- liceu (criteriul: concluzii inspecții, asistențe la lecții).</p>	<p>7. Creșterea calității lecțiilor prin pregătirea acestora astfel încât să atragă elevii către activitatea de învățare.</p> <p>8. Dotarea corespunzătoare a tuturor școlilor în conformitate OMEC nr. 4135 / 21.04.2020</p> <p>9. Funcționarea formațiunilor de studiu cu efectivele prevăzute de Legea 1/ 2011.</p> <p><b>Instituții vizate-MEN/ ISJ Ilfov</b></p>
<p>8. Incheierea mediilor tuturor elevilor, cu respectarea Precizărilor privind încheierea situației școlare în anul școlar 2019-2020, elaborate de MEC</p>	

## 2.1.6. Inspecții școlare generale, an școlar 2019-2020

### Baza legală

- O.M.E.C.T.S nr. 5547/06.10.2012, privind *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Graficul unic de inspecție școlară aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov.*

**Obiectivul principal** al inspecției de evaluare instituțională îl reprezintă întreaga activitate a unei unități de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale reprezentată de inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar.

În anul școlar 2019-2020, s-au efectuat 6 inspecții școlare generale, realizându-se *evaluarea instituțională a următoarelor unități de învățămînt, în calitatea acestora de furnizori direcți de servicii educaționale:*

### Distribuția calificativelor pe domenii

ARIA TEMATICĂ	Scoala Gim. Nr 1 Copăcenii <b>Calificativul</b>	Scoala Gim. Nr.1 Gruiu <b>Calificativul</b>	Scoala Gim. Nr .1 Crețestii <b>Calificativul</b>	Scoala Gim. Nr. 1 Jilava <b>Calificativul</b>	Scoala Gim. Nr. 1 Moara-Vlăsiei <b>Calificativul</b>	Scoala Gim. Nr. 1 Găneasa <b>Calificativul</b>
Managementul școlar	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine
Modul de aplicare a curriculumului național	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine
Activitatea personalului didactic	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine
Nivelul performanțelor realizate de preșcolari/ elevi	Bine	Bine	Acceptabil	Bine	Bine	Acceptabil
Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine
Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine
Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Acceptabil

## 2.1.7 Inspecții tematice, an școlar 2019-2020

<b>INSPECȚIA TEMATICĂ (IT 1)</b> <b>Perioada: 14 - 25 octombrie 2019</b>		
<b>Puncte bune</b> <b>Obiectivul general:</b> Respectarea prevederilor legale privind completarea și gestionarea documentelor școlare <b>Tematica inspecției:</b> Controlul modului în care au fost completate documentele școlare la începutul anului școlar 2019-2020 (cataloage, registre matricole, SIIIR etc.); Verificarea încheierii situației la învățătură pentru anul școlar 2018-2019 (cataloage, note la purtare, registre matricole, dosarul examenelor de corigență, SIIIR etc.); Consilierea directorilor unităților de învățământ pe probleme de management instituțional	<b>Puncte slabe</b> În general, la începutul anului școlar 2019-2020, în completarea documentelor școlare au fost respectate OMENCS 3844/24.05.2016 și OMEN 4005/2018). Încheierii situației la învățătură pentru anul școlar 2018-2019 (cataloage, note la purtare, registre matricole, dosarul examenelor de corigență, SIIIR etc.) s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare. Consiliul de Administrație funcționează în baza: art. 96, alin. 2, LEN; OMEN nr. 4619/2014; OMECŞ nr. 4621/2015; OMECS nr. 5231/2015; ORDIN Nr. 3160/2017 din 1 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014. Au fost constituite, prin decizii, comisiile cu caracter permanent, conform prevederilor OMEN nr. 5079/2016, modificat și completat prin OMEN 3027/2018*.	<b>Dificultăți în implementarea politicilor educaționale</b> Există modificări și corecturi în cataloage;

<b>INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 2</b> <b>Perioada: 24.11-05.12.2019</b>
<b>Obiectiv general:</b> Proiectarea și monitorizarea activităților ce vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare. <b>Tematica inspecției:</b>

- Controlul modului în care se monitorizează pregătirea elevilor la nivelul școlii/comisiilor metodice utilizând instrumente manageriale specifice.
- Evaluarea modului în care se aplică politicile educaționale ale M.E.N. cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul special și special integrat;
- Consilierea directorilor unităților de învățământ pe probleme de management instituțional.

Puncte tari	Puncte slabe	Dificultăți în implementarea politicilor educaționale
<p>Proiectarea activității manageriale în vederea monitorizării pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor naționale este reflectată în: planul operațional; tematica CP; tematica CA; baza de date cuprinzând rezultatele elevilor pe parcursul școlarității (semestre/ani școlari); baza de date referitoare la rezultatele obținute în ultimii ani la examenele naționale; existența bazei de date referitoare la indicatorii de participare școlară/absenteism; graficul de pregătire suplimentară a elevilor.</p> <p>Există graficul de control al directorului /fișele de asistență / fișele de monitorizare/concluziile.</p> <p>Au fost realizate asistențe la clasele terminale; asistențele au fost valorificate în CA.</p> <p>Există proceduri și recomandări privind optimizarea activităților de pregătire suplimentară.</p> <p>Organizarea activității comisiilor metodice în vederea monitorizării pregătirii elevilor, inclusiv pentru susținerea</p>	<p>La unele unități școlare machetele de progres nu sunt completate la toate disciplinele.</p> <p>Există unități școlare în care nu se respectă în totalitate prevederile art. 18 și 19 din Legea nr. 448-2006 cu modificările și completările ulterioare, privind educația și deputurile copiilor-elevilor cu dizabilități (servicii de sprijin, facilitator, rampe sau lift de acces, toalete adaptate, tehnologii asistive).</p> <p>Nu au fost discutate în CA concluziile în urma asistențelor.</p> <p>Nu sunt întocmite P.I.P pentru elevii cu C.E.S. integrați în unitate.</p> <p>Nu există rampe, lift, toalete adaptate pentru elevii cu dizabilități.</p> <p>Lipsa profesorilor de sprijin pentru toți copiii integrați în unitățile de învățământ de masă.</p> <p>Foarte puține cadre didactice au urmat cursuri de educație incluzivă.</p>	<p>Respectarea prevederile art.18 și 19 din Legea nr. 448-2006 cu modificările și completările ulterioare, privind educația și deputurile copiilor-elevilor cu dizabilități (servicii de sprijin, facilitator, rampe sau lift de acces, toalete adaptate, tehnologii asistive).</p> <p>Număr mic de personal calificat pentru a lucra cu elevi diagnosticați CES.</p> <p>Lipsa din pregătirea inițială a profesorilor a noțiunilor de psihopedagogie specială.</p>

<p>examenelor naționale, este reflectată în: planul operațional al comisiei metodice/catedrei; graficul asistențelor și interasistențelor la clasele de sfârșit de ciclu.</p> <p>Există concluziile (fișe de asistență) și recomandările responsabililor comisiilor metodice privind optimizarea activităților de pregătire suplimentară.</p> <p>Au fost realizatedezbateri în ședințele comisiilor metodice privind stadiul pregătirii elevilor.</p> <p>Proiectarea și desfășurarea activității învățătorilor și a profesorilor dirigenți în vederea monitorizării pregătirii elevilor, inclusiv a pregătirii pentru susținerea examenelor naționale, este reflectată în: completarea sistematică (semestrial) a machetelor de progres pentru toți elevii clasei; tematica ședințelor cu părinții; tematica orelor de dirigenție; informarea elevilor și a părinților cu privire la prevederile metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale (OMEN 4916/26.08.2019 și OMEN 4950/27.08.2019).</p> <p>Există o evidență a numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în unitate care beneficiază de servicii de asistență psihopedagogică oferite de profesorul consilier școlar; a celor care beneficiază de</p>		
---	--	--

<p>servicii de terapie logopedică oferite de profesorul logoped.</p> <p>În programarea concediilor de odihnă și la încadrarea în anul școlar curent se respectă legislația în vigoare.</p> <p>Au fost întocmite fișele de post și fișele de evaluare anuală.</p> <p>Fișele de evaluare anuală au fost elaborate în conformitate cu OMECTS nr. 6143/2011, cu modificările și completările ulterioare; au fost particularizate și aprobate în CA, validate în CP (art.98, al.2,c, LEN)</p>		
--	--	--

### INSPECTIA TEMATICA NR. 3

Perioada: 20-31 ianuarie 2020

- Verificarea respectării legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I;
- Verificarea situației cu privire la părăsirea timpurie a școlii în învățământul obligatoriu;
- Consilierea directorilor pe probleme de management educațional

Puncte tari	Puncte slabe	Dificultăți în implementarea politicilor educaționale
<p>În cataloage există un număr suficient de note în conformitate cu numărul de ore și conform ROFUIP, art. 118; Mediile au fost calculate corect (cf. ROFUIP, Cap. III, secțiunea 1); Situația școlară a elevilor corigenți a fost comunicată în seris părinților, conform comunicărilor;</p> <p>Unitățile școlare dețin ROF care respectă toate etapele prevăzute de OMEN 5079/2016.</p> <p>Au fost realizate situații statistice privind elevii aflați în risc de abandon școlar și a au fost identificate grupurile</p>	<p>În unele unități școlare nu s-a realizat un proiect pe baza căruia autoritățile/ alte instituții să ofere sprijin financiar elevilor expuși la absenteism și/sau părăsire a școlii.</p> <p>Număr crescut de elevi cu probleme în domeniul abandonului școlar.</p>	<p>În unele unități școlare nu există spațiu pentru desfășurarea programului SDS, chiar dacă în urma unei analize de nevoi a rezultat necesitatea desfășurării programului.</p> <p>Dificultăți privind normarea cadrelor didactice pe programul SDS.</p>

<p>vulnerabile expuse absenteismului și/sau părăsirii timpurii a școlii.</p> <p>În PDI există o țintă strategică care vizează prevenirea părăsirii timpurii a școlii.</p> <p>Conducerea unităților de învățământ monitorizează programul școlar - activitatea comportamentelor, a comisiilor metodice și de lucru, activitățile educative extrașcolare și extracurriculare, stadiul indeplinirii obiectivelor cuprinse în planurile operaționale, starea de igienă a spațiilor școlii, starea mobilierului și a echipamentelor, respectarea programului de lucru de către angajații școlii, prezența elevilor la ore și la orele de pregătire suplimentară, notarea ritmică, precum și calitatea activității didactice la clasă.</p>		
--	--	--

#### INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 4 (ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR)

Perioada 03.02-03.03.2020

**Obiectivul inspecției: Colectarea și analizarea de date și informații necesare întocmirii bazei de date privind rețeaua unităților de învățământ particular din județul Ilfov**

**Tematica inspecției:**

- Respectarea legislației privind acreditarea/ evaluarea externă periodică
- Respectarea legislației privind spațiul în care funcționează unitatea de învățământ
- Respectarea legislației privind curriculumul, manualele școlare în uz și documentele școlare
- Respectarea legislației privind resursele umane
- Realizarea planului de școlarizare

Puncte forte	Puncte slabe	Dificultăți în implementarea politicilor educationale
<p>- Spațiile în care funcționează unitățile de învățământ sunt adecvate planurilor de școlarizare aprobată și prognozată</p> <p>- Se asigură securitatea tuturor celor implicați în activitatea educatională</p> <p>- Procesul educațional se desfășoară pe baza Curriculumului național</p>	<p>- amenajarea și dotarea corespunzătoare a cabinetului metodic și a cabinetului de consiliere școlară</p> <p>- Dosarele cu documentele de înscrisere/ reînscrisere a copiilor în grădiniță</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitățile funcționează conform Planurilor de școlarizare aprobată de ISJ Ilfov</li> <li>- Se mențin standardele de acreditare în domeniul resurselor umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vor fi organizate corespunzător</li> <li>- Contractele educaționale vor fi înregistrate în registrul unic de intrări-ieșiri al grădiniței</li> </ul>	
--	---	--

### INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 5

Perioada: 25-28 mai 2020

- Completarea în SIIIR a datelor și structurarea bazei de date privind elevii și profesorii care nu au acces la activitățile online/asistate de tehnologie;
- Organizarea și desfășurarea activităților de predare- învățare online/ asistată de tehnologie;
- Sprijinirea elevilor cu CES de către profesorii consilieri școlari;
- Pregătirea condițiilor pentru revenirea, în siguranță, în unitățile de învățământ a elevilor din clasele a VIII-a, a XII-a, a XIII-a, anii de final de școală profesională și școală postliceală, a organizarea activităților și a orarului cursurilor;
- Management educațional: activitatea directorului și a Consiliului de administrație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	DIFICULTĂȚI IN IMPLEMENTAREA POLITICILOR EDUCATIONALE
<p>A fost completată în SIIIR baza de date privind elevii și cadrele didactice care nu au acces la activitățile online/asistate de tehnologie;</p> <p>Unitățile au achiziționat domeniu online și utilizează mai multe platforme educaționale și rețele sociale pentru desfășurarea procesului de predare/invățarea/evaluare;</p> <p>Au fost configurate clasele, s-au creat conturi pentru elevi și profesori;</p> <p>S-au asigurat cadrelor didactice sesiuni de formare (webinarii) referitoare la utilizarea platformelor educaționale sau a unor aplicații;</p> <p>Au fost sprijiniți/consiliați părinții pentru a oferi un mediu educațional stimulativ copiilor;</p> <p>Au fost realizate pregătiri pentru revenirea, în siguranță, în unitățile</p>	<p>Nu toți elevii dețin dispozitive pentru învățarea on-line, participarea la activitățile on-line fiind de aproximativ 69%.</p> <p>Nu toate unitățile au avut platforme dedicate.</p> <p>Personal de curățenie redus comparativ cu nevoile de igienizare datorate condițiilor din pandemie.</p>	<p>Participarea la activitățile de învățare on-line a fost de aproximativ 69%.</p> <p>Pentru elevii care nu au putut participa la activitățile online au fost asigurate resurse alternative: fișe de lucru; fișe informative, fișe de evaluare.</p> <p>Lipsa de formare a personalului didactic pentru desfășurarea activităților online.</p>

<p>de învățământ a elevilor din clasele a VIII-a;</p> <p>A fost întocmit Planul de intervenție educațională al unităților de învățământ.</p>		
--	--	--

**PLAN DE MĂSURI PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII INSPECȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021.**

<b>Obiectivul urmărit</b>	<b>Activități la nivelul unităților de învățământ</b>	<b>Modalități de consiliere/monitorizare la nivelul ISJ Ilfov</b>	<b>Termene</b>
Organizarea activității didactice în condiții de siguranță	<p>Aplicarea prevederilor documentelor reglatoare elaborate de Ministerul Educației și Cercetării</p> <p><i>1. Ghid pentru învățământul preșcolar.</i> An școlar 2020-2021, EDP, 2020;</p> <p><i>Ghid pentru învățământul primar.</i> An școlar 2020-2021, EDP, 2020;</p> <p><i>Ghid pentru învățământul gimnazial.</i> An școlar 2020-2021, EDP, 2020;</p> <p><i>Ghid pentru învățământul profesional și tehnic.</i> An școlar 2020-2021, EDP, 2020;</p> <p>Ministerul Educației și Cercetării, <i>Ghid pentru învățământul special.</i> An școlar 2020-2021, EDP, 2020;</p> <p><i>Ghid privind redeschiderea unităților de învățământ preuniversitar vocational,</i> EDP, 2020</p>	<p>Activități metodice (cercuri pedagogice cu temă).</p> <p>Inspecții școlare de specialitate</p> <p>Inspecții tematice</p> <p>Inspecții generale</p>	<p>Conform graficului cercurilor pedagogice ale fiecărei discipline, an școlar 2020-2021.</p> <p>Graficul unic de inspecție școlară aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov și a Graficului propriu al fiecărui inspector școlar.</p> <p>Pe parcursul întregului an școlar</p>
Organizarea eficientă și eficace a procesului instructiv-educativ	Aplicarea prevederilor Ordinului Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru	Activități metodice (cercuri pedagogice cu temă).	Pe parcursul întregului an școlar

	aprobatia Metodologiei- cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal	Inspecții școlare de specialitate  Inspecții tematice  Inspecții generale	
Realizarea corectă a planificării și proiectării curriculumului în condițiile învățării mediate de tehnologie.	Utilizarea <i>de către cadrele didactice a Reperelor metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020</i> , EDP, 2020, elaborate de MEC, în realizarea documentelor de planificare și de proiectare didactică.	Inspecție de specialitate/ rapoarte de inspecție. Raportare săptămânală în Consiliul inspectorilor privind aspectele verificate și concluziile parțiale. Raport semestrial pe fiecare disciplină. Raport- sinteză al Compartimentului Curriculum și inspecție școlară, semestrial și anual	Conform graficului propriu al fiecărui inspector școlar.  Semestrial  La finele anului școlar
Parcurgerea integrală a curriculumului din perspectiva formării și consolidării competențelor generale și specifice.		Inspecție de specialitate/ rapoarte de inspecție Inspecție tematică/ rapoarte de inspecție Raportare săptămânală în Consiliul inspectorilor privind aspectele verificate și concluziile parțiale. Raport- sinteză al Compartimentului Curriculum și inspecție școlară, semestrial și anual.	Conform graficului propriu al fiecărui inspector școlar și a programului stabilit de CJRAE pentru fiecare consilier școlar. Conform graficului de inspecție al ISJ Ilfov. Semestrul I/II an școlar 2020-2021,
Utilizarea metodelor interactive și a manuelelor digitale pentru în lecții.	Monitorizarea gradului de implementare a metodelor interactive și a instrumentelor colaborative. Schimburi de experiență în care sunt prezentate exemple de bună practică.	Asistențe la lecții realizate de inspectorii școlari, metodiștii ISJ Ilfov, directorii (in situ sau online). Fișe de asistențe. Activități metodice. Raportare săptămânală în Consiliul inspectorilor privind aspectele verificate și concluziile parțiale. Raport semestrial pe fiecare disciplină. Raport- sinteză al Compartimentului	Conform graficului cercurilor pedagogice ale fiecărei discipline, an școlar 2018- 2019. Conform Graficului de inspecție al ISJ Ilfov și a Graficului propriu al fiecărui inspector școlar/

		Curriculum și inspecție școlară, semestrial și anual.	director/ metodist/ șef catedră.  Semestrial.  La finele anului școlar.
Diversificarea resurselor educaționale deschise.	Realizarea resurselor educaționale deschise, transmiterea spre avizare și postare la ISJ Ilfov	Identificarea exemplelor de bună practică la nivelul fiecări discipline/ arie curriculară (RED-uri), în vederea realizării unui material unitar la nivel de ISJ Ilfov (proiecte didactice, teste de evaluare predictivă, sumativă, formativă, subiecte olimpiade școlare, fișe de lucru).	La finele anului școlar.

## 2.1.8. Inspectii pentru solutia petitiilor, an școlar 2019-2020

Luna	Total	MEC	Prefectura, CJ	Administratia Prezidențială	Petitionii depuse de părinți	Petitionii depuse de personal didactic
septembrie	30	6	2	0	12	13
octombrie	10	3	1	1	3	3
noiembrie	17	6	0	0	9	5
decembrie	7	1	0	0	1	3
ianuarie	5	1	0	0	2	2
februarie	0	0	0	0	0	0
martie	0	0	0	0	0	0
aprilie	1	0	0	0	1	0
mai	1	0	0	0	0	0
iunie	1	0	0	0	0	0
iulie	4	1	0	0	1	1
august	9	2	1	0	1	4
	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

## 2.2. Examene naționale

În anul școlar 2019 - 2020, susținerea prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările și examenele naționale a constituit unul dintre obiectivele generale ale compartimentului Curriculum și inspecție școlară al ISJ Ilfov. Întreaga activitate a acestui compartiment s-a centrat pe monitorizarea activității la clasă a cadrelor didactice și a pregăririi elevilor pentru examenele naționale.

Rezultatul la un examen depinde de o serie de factori, iar analizarea și înțelegerea lor contribuie desigur la obtainerea succesului dorit. Ecuăția reușitei la examen este simplă, întrunirea condițiilor presupuse de fiecare factor al ecuației, necesită însă timp și efort prealabil. În acest scop, am stabilit, împreună cu directorii unităților școlare, cu consilierii școlari și cu profesorii care predau discipline de examen, un program de intervenție și am organizat semestrial simulări ale examenelor și teze cu subiect unic. După încheierea evaluărilor periodice, am analizat în colectivele de catedră și în cercurile pedagogice rezultatele și am stabilit planuri remediale.

Așa cum prevede Legea Educației Naționale (Legea 1/2011), în anul școlar 2019 - 2020 au fost organizate evaluarea națională a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat.

### Pregătirea pentru examenele naționale

În scopul monitorizării pregăririi elevilor din județul Ilfov, conform Planului de îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale, încă de la începutul anului școlar au fost stabilite orele de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a și a claselor terminale de liceu și s-a stabilit să fie organizate teze cu subiect unic la nivelul județului și simulările naționale ale examenelor.

Tezele cu subiect unic s-au desfășurat, în semestrul I, pe 28.11.2019 la matematică clasa a VIII-a și clasa a XII-a, iar în semestrul II, nu au mai fost date teze unice. Din cauza pandemiei nu au mai fost susținute Simulările Naționale și Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a.

Pentru tezele cu subiect unic au fost elaborate proceduri specifice. Rezultatele obținute la teza cu subiect unic au fost analizate în ședință cu directorii alături de raportul privind inspecția școlară, au stat la baza elaborării Planului de măsuri privind îmbunătățirea activității în semestrul al II-lea.

## **2.2.1. Evaluarea națională a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a**

### **2.2.1.1.Organizare și desfășurare**

Documentele care au reglementat organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a au fost:

- Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, valabil și în 2020;
- O.M.E.N. nr. 4916/26.09.2019, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020;
- O.M.E.C. nr. 4248/13.05.2020 de modificare și completare a O.M.E.N. nr. 4916/26.09.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020
- Procedura operațională nr. 5094/ 11.06.2020 privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în unitățile din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor din cadrul examenelor naționale și a concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2019-2020;
- Procedura privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru evaluările, examenele și concursurile naționale;
- Instrucțiuni cu privire la modalitatea de completare a tipizatorilor la evaluare. Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a realizat propriile documente de monitorizare și control al modului în care unitățile de învățământ au pregătit acest examen național, respectiv:
  - Planul de acțiune cuprinzând măsuri de monitorizare, control și remediere.

Comisia Județeană pentru Evaluarea Națională, constituită la nivelul ISJ Ilfov, a coordonat dotarea școlilor din județ cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a. Astfel, în fiecare unitate de învățământ — centru de examen, precum și în centrele zonale de evaluare, au existat copiatoare în stare de funcționare, care au permis multiplicarea la timp a subiectelor pentru fiecare elev, computere, telefon, fax, consumabile. Conexiunea la Internet a fost foarte bună, neînregistrându-se probleme tehnice cu operatorul de Internet. În toate centrele de examen/ centre de comunicare au existat soluții de rezervă, pentru situația în care ar fi apărut defecțiuni tehnice sau de alt tip.

Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care s-au desfășurat probele pentru Evaluarea Națională și a sălilor în care s-au

descărcat subiectele a fost corespunzătoare în toate centrele de examen din județ. Poziționarea camerelor de supraveghere a asigurat o vizibilitate integrală a sălilor, afișându-se toate informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere în centrele de examen și în centrul zonal de evaluare.

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov a coordonat, monitorizat organizarea și desfășurarea examenului (inspecția tematică).

În județul Ilfov, Evaluarea Națională s-a susținut într-un număr de 61 de centre de examen.

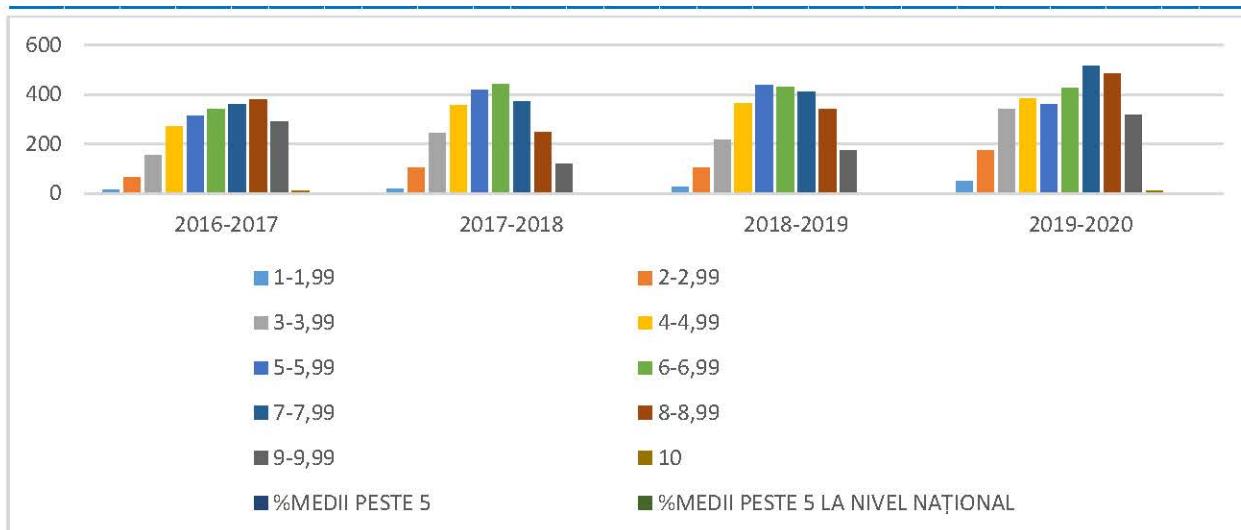
La nivelul județului s-au înregistrat cazuri speciale gestionate de Comisia Județeană.

In această sesiune, lucrările candidaților la evaluarea națională au fost evaluate, după modelul examenului de bacalaureat, în alte județe decât județele de origine. În județul Ilfov a fost organizat un singur centru zonal de evaluare, la Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon, unde au fost evaluate lucrările din județul Giurgiu. Lucrările elevilor din județul Ilfov au fost evaluate în județul Buzău.

In urma monitorizării probelor de examen, nu s-au semnalat disfuncții în derularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a la nivelul județului Ilfov.

#### **Situată pe tranșe de note după contestații - situație comparativă**

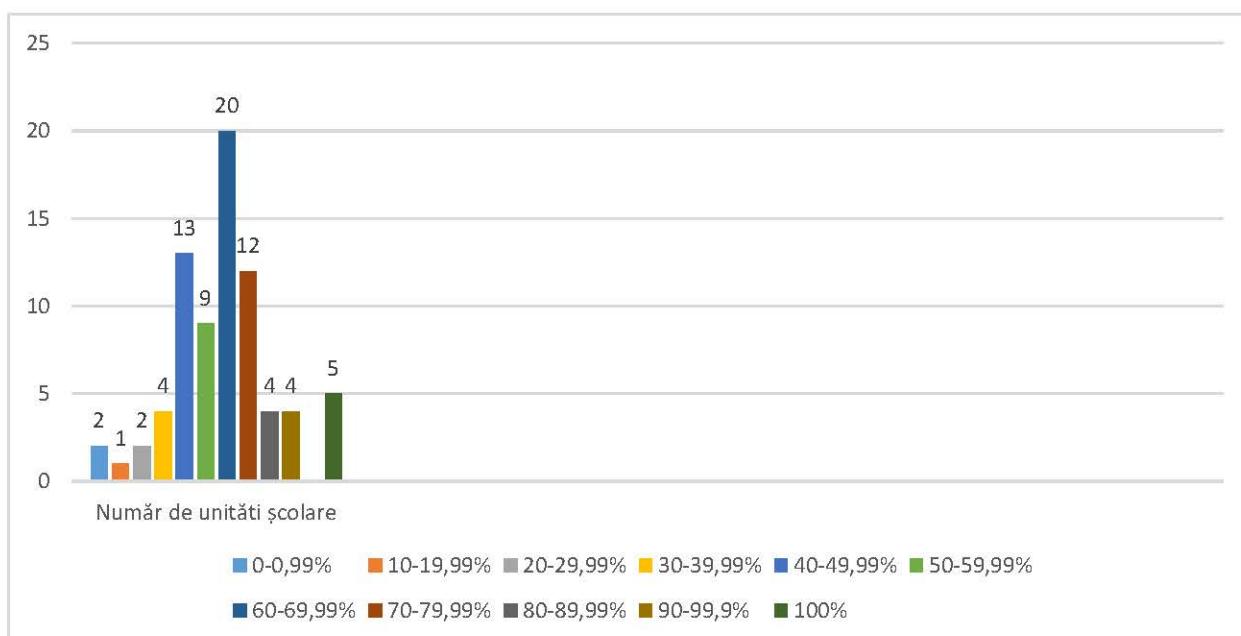
ANUL ȘCOLAR	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	%MEDII PESTE 5	%MEDII PESTE 5 LA NIVEL NAȚIONAL
2016-2017	17	65	157	270	315	340	360	382	290	11	76,97%	76,90%
2017-2018	18	104	243	359	419	442	371	249	122	2	68,83%	73,50%
2018-2019	27	105	217	365	438	430	410	342	176	4	71,59%	73,12%
2019-2020	52	174	340	384	361	426	515	486	317	10	69,03%	76,10%



O analiză comparativă a acestor rezultate cu rezultatele obținute în anii școlari anteriori când procentul mediilor peste 5,00 era peste cel la nivel național, se constată că în acest an procentul județului Ilfov este încă sub media pe țară. Din acest motiv s-a impus o atență analiză a rezultatelor unităților școlare

Situația mediilor peste 5,00 a unităților școlare din județul Ilfov se prezintă astfel:

	0-0,99%	10-19,99%	20-29,99%	30-39,99%	40-49,99%	50-59,99%	60-69,99%	70-79,99%	80-89,99%	90-99,99%	100%
Număr de unități școlare	2	1	2	4	13	9	20	12	4	4	5



Menționăm că din cele 76 unități școlare 22 de unități au avut procent de medii sub 5,00 și 54 de unități au avut procent de medii peste 5,00.

Diferențele foarte mari între rezultatele obținute de școli și numărul mare de elevi care s-au putut înscrie, la unele școli, ne arată că nu întotdeauna s-a accordat atenția cuvenită evaluării și pregătirii examenului, precum direcțiile și unitățile școlare în care va fi nevoie de intervenție directă și de monitorizare specială în anul școlar următor.

Analizând rezultatele obținute la acest examen, gradul de dificultate a subiectelor de la matematică și progresul înregistrat față de simulare și teza cu subiect unic, constatăm că observațiile făcute cu ocazia diverselor tipuri de inspecții au fost pertinente și eforturile tuturor factorilor implicați în pregătirea examenului de evaluare a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a au fost încununate de succes.

### **2.2.1.2. Rezultate**

1. Situația generală a rezultatelor, înainte de contestații, s-a configurat astfel :

La Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, la nivelul județului Ilfov, din 3149 de candidați înscrисi s-au prezentat 3064 candidați, 84 au fost absenți, un candidat a fost eliminat, iar la proba de matematică s-au prezentat 3065 candidați.

Din cei 3066 de candidați prezenți, 1915 de candidați (62,45%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5, iar 1151 candidați (37,54%) au obținut medii mai mici de 5, la proba de matematică.

Promovabilitatea la Evaluarea Națională în țară este de 76,10 %

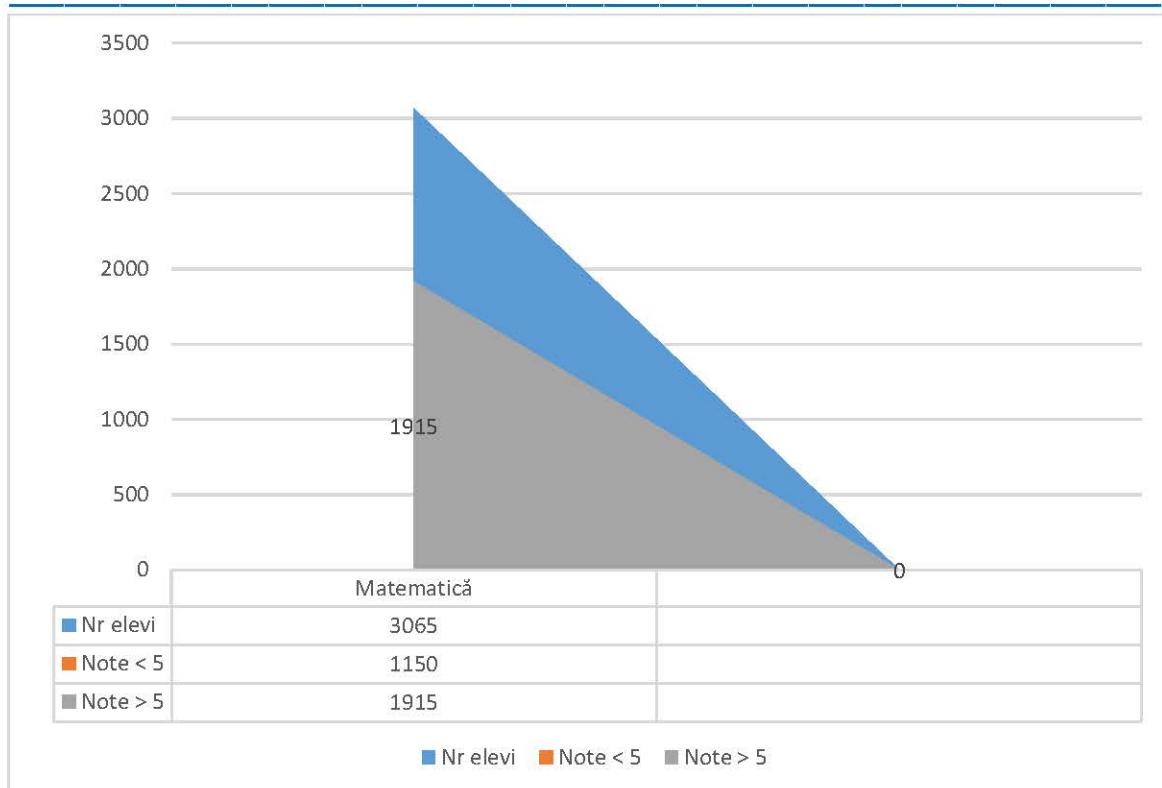
PROCENT MEDII PESTE 5 la nivel județean: 69,03 %

25 candidați au obținut media 10 la matematică.

10 candidați au obținut media 10 la Evaluarea Națională.

Situația pe tranșe de note pe disciplina matematică se prezintă astfel:

	Nr elevi	Note < 5	Note > 5
Matematică	3065	1150	1915



Situată generală a rezultatelor, după contestații, nu s-a modificat semnificativ.

La proba de MATEMATICĂ, din 3065 candidați, 1 candidat a fost eliminat, 1915 au obținut note peste 5, reprezentând un procent de 62,50%. La nivel național, au primit note peste 5, 76,10% din candidați.

#### Situări comparative la matematică

AN ȘCOLA R	Nr. elevi	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7_7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
2015-2016	2227	67,91%	2,21 %	5,70%	11,54 %	14,59%	18,72%	13,20 %	14,59 %	12,44 %	7,09%	1,08%
2016-2017	2207	66,11%	1,54%	6,48%	13,77 %	12,10%	14,73%	12,42 %	12,87 %	12,14 %	11,19 %	2,76 %
2017-2018	2332	57,59%	2,40 %	9,04%	14,40 %	16,55 %	24,66 %	14,02 %	8,45%	6,09%	3,81%	0,56 %
2018-2019	2516	58,82%	2,42 %	5,72%	12,44 %	20,59 %	20,59 %	14,23 %	11,05%	7,51%	4,53%	0,91%
2019-2020	3065	62,50%	5,68 %	10,96 %	11,68 %	9,23%	12,43 %	15,17 %	16,93%	10,51 %	6,62%	0,82%

Rezultatele la *Evaluarea Națională* la matematică s-au situat în limitele prognozate încă de la începutul anului școlar. Se constată o creștere a procentului de note peste 5,00 în condițiile în care

numărul de corigenți din acest an a fost mult mai mic datorită condițiilor specifice încheierii acestui an școlar. Acest fapt s-a reflectat în creșterea procentului de note între 1,00-2,99.

Subiectele au fost echilibrate în conformitate cu programa școlară, au fost structurate gradual, permitând atingerea cu ușurință a pragului de promovare, dar și posibilitatea diferențierii mai exacte a notelor peste 8.

Evaluarea s-a putut realiza ușor în raport cu baremul de evaluare. Nu au fost situații de probleme ale căror soluții să nu poată fi încadrate în baremul de notare sau adaptate la acesta, în cazul soluțiilor diferite de cele din barem. Fapt reflectat în numărul mic de contestații.

### **2.2.1.3. Propuneri privind eficientizarea pregătirii pentru evaluarea elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a**

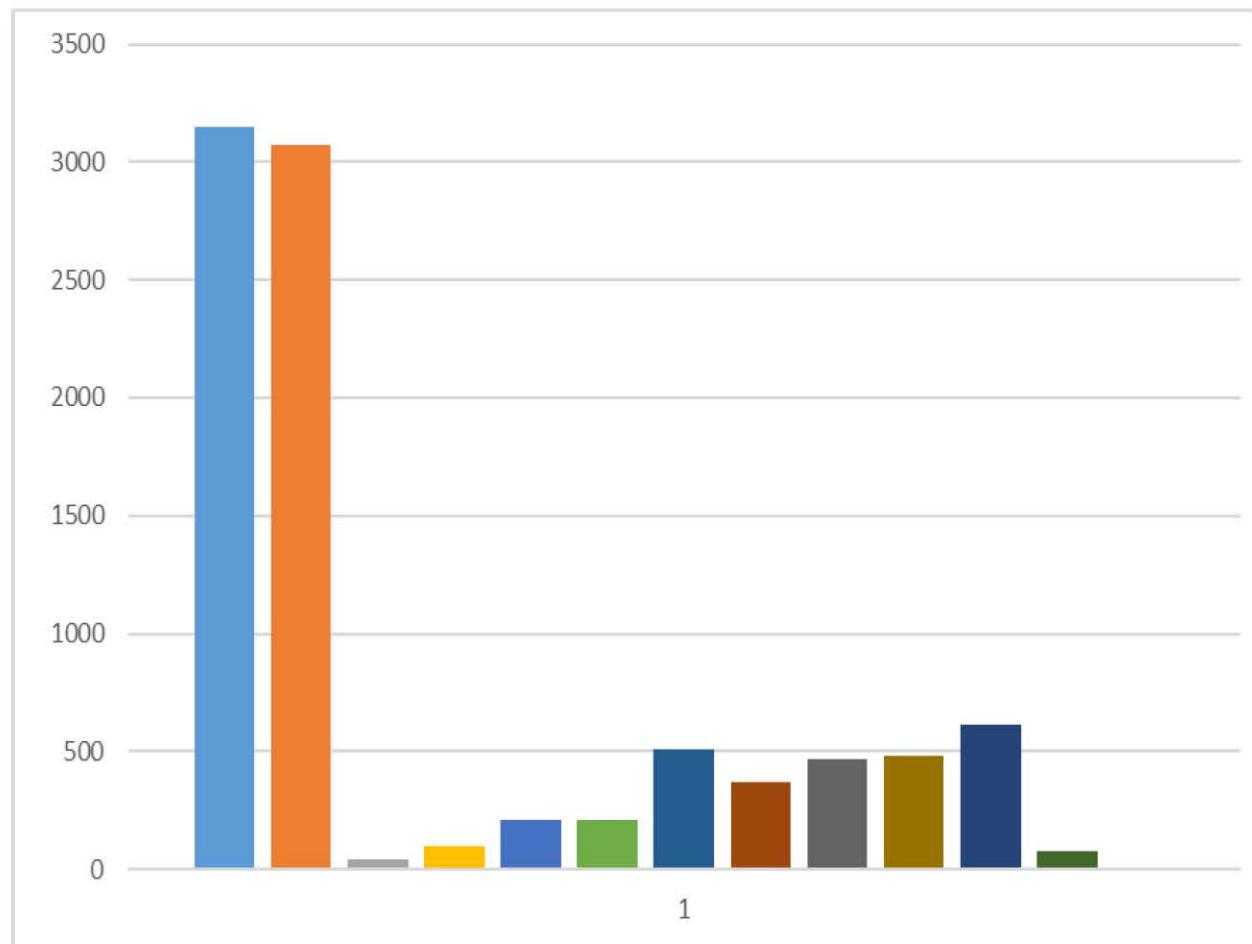
- îmbunătățirea actului de predare-învățare de la clasă prin activități de pregătire metodico-științifică la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice;
- analiza înțelegерii și aplicării corecte a noului curriculum de la clasele V- VIII;
- organizarea, prin CCD sau alte instituții abilitate, de cursuri de formare, în special pentru profesorii tineri sau cei care nu au experiență ca evaluatori;
- organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și a didacticii disciplinei, inclusive în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului;
- corelarea activităților de învățare cu obiectivele formulate și competențele vizate;
- diversificarea metodelor de predare și a mijloacelor folosite în vederea stimulării interesului elevilor pentru studiu;
- dotarea cabinetelor de cu mijloace moderne (calculatoare, acces la internet, mobilier modular etc.), pentru asigurarea condițiilor necesare unui învățământ modern;
- monitorizarea elevilor care au avut rezultate nesatisfăcătoare la disciplinele de examen (corigenții) și realizarea unor programe speciale de remediere;

- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020).

#### Evaluarea Națională 2020, limba și literatura română

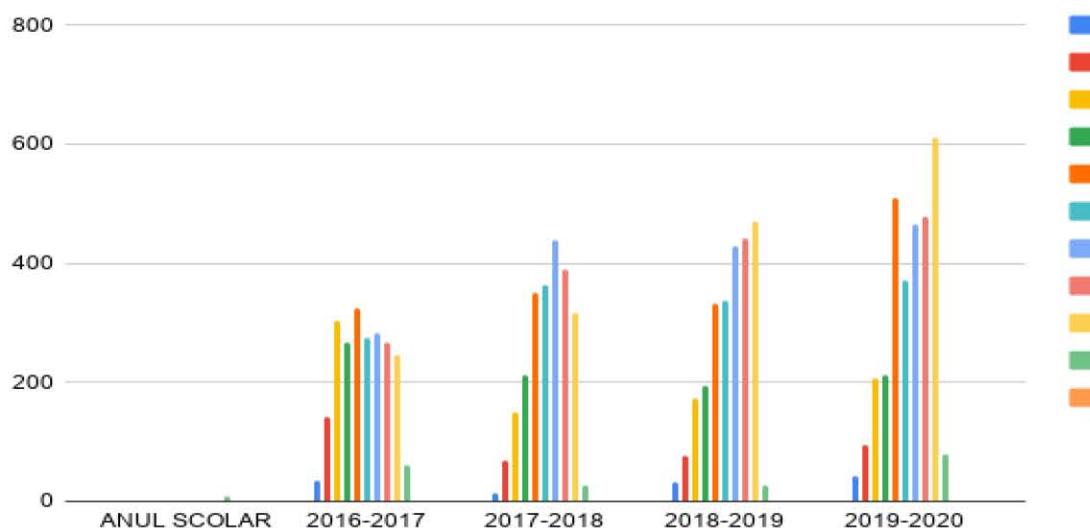
Total	Nr. elevi prezenți	Note 1,01-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10	Procent de promovare
3149	3074	43	95	208	212	510	371	466	478	611	80	81,85%

- Promovați = 2516
- Note sub 5 = 558 și peste 5=1958
- Neprezentați = 75



**Situatăia pe tranșe de note după contestații - situație comparativă- limba și literatura română**

ANUL ȘCOLAR	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	%MEDIU PESTE 5	%MEDIU PESTE 5 LA NIVEL NAȚIONAL
2016-2017	34	143	304	267	325	274	284	268	247	61	66,11%	86%
2017-2018	14	70	151	212	351	363	439	390	317	26	80,84%	83%
2018-2019	32	77	172	194	333	338	428	443	471	28	81,11%	81%
2019-2020	43	95	208	212	510	371	466	478	611	80	81,85%	84%



Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi neprezentați	Nr.elevi eliminați	Nr.de candidați respinși	Medii < 5	Medii 5-5,99	Nr.elevi reuși
Zi	370	316 (85,40%)	54 (14,59%)	0 (0%)	225 (60,81%)	166 (44,86%)	59 (15,94%)	91 (24,59%)
Seral	4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0	0
Frecvență redusă	30	15 (50%)	15 (50%)	0 (0%)	14 (46,66%)	13 (43,33%)	1 (3,33%)	1 (3,33%)
TOTAL	404	333 (82,42%)	71 (17,57%)	0 (0%)	241 (59,65%)	181 (44,80%)	60 (14,85%)	92 (22,77%)

## 2.2.2. Examenul național de bacalaureat

### 2.2.2.1. Sesiunea iunie - iulie 2020

#### 1. Evaluarea competențelor lingvistice și digitale

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2020 au fost reglementate prin OMEN nr. 4950/27.08.2019 și Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin OMECTS nr. 4799/31.08.2010, cu modificările ulterioare.

Lista disciplinelor la care candidații au susținut examenul de bacalaureat național în sesiunile anului 2020, a fost cea aprobată prin OMECTS nr. 4800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat-2011.

Programele de bacalaureat pentru disciplinele matematică, fizică, chimie, logică, argumentare și comunicare, economie, valabile în sesiunile anului 2016, au fost cele prevăzute în anexa 2 la OMECTS nr. 5610/2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2013. Programele pentru disciplinele examenului de bacalaureat, altele decât cele menționate mai sus, valabile în sesiunile anului 2016, au fost cele aprobată prin OMECTS nr. 4800/2010.

Conform OMEN nr. 4341/27.05.2020 privind aprobarea Metologiei pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale-examenul de bacalaureat național 2020 și OMEN nr. 4441/2020 cu modificarea și completarea OMEN 4950/2019 s-a desfășurat evaluarea competențelor lingvistice și digitale ale absolvenților clasei a XII-a, după următorul calendar:

#### Sesiunea iunie - iulie 2020

- 3-10 iunie 2020-Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
- 11-17 iunie 2020-Echivalarea și recunoașterea competențelor lingvistice și digitale

#### Sesiunea specială 2020

- 29 iunie-3 iulie 2020 - Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
- 3-5 iulie 2020 - Echivalarea și recunoașterea competențelor lingvistice și digitale

Comisia Județeană de Bacalaureat a propus constituirea, prin decizie a ISJ, a Comisiilor de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din centre, a pus la dispoziția acestora procedurile specifice: Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru examenul de bacalaureat național;

Manualul de proceduri pentru organizarea și desfășurarea probelor A, B,C si D ale examenului de Bacalaureat.

Candidații au avut posibilitatea să-și echivaleze rezultatele obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, în conformitate cu metodologiile de recunoaștere și echivalare și cu lista examenelor aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010, cu modificările și completările ulterioare.

### **Probele scrise - organizare și desfășurare**

Conform OMEN nr. 4441/02.06.2020 cu modificarea și completarea OMEN 4950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2020, probele scrise s-au desfășurat după următorul calendar:

#### Sesiunea iunie - iulie 2020

- | 22 iunie 2020-Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă
- | 23 iunie 2020-Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
- | 24 iunie 2020-Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă
- | 25 iunie 2020-Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă

#### Sesiunea specială 2020

- | 6 iulie 2020-Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă
- | 9 iulie 2020-Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
- | 7 iulie 2020-Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă
- | 8 iulie 2020-Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă

### **Centrele de examen pentru probele scrise din cadrul examenului de bacalaureat național din județul Ilfov - sesiunea iunie-iulie 2020**

Unitatea scolară CENTRU ZONAL DE EVALUARE	Unități de învățământ CENTRE DE EXAMEN în care se susțin probe scrise	Unități de învățământ (licee) ARONDATE centrului de examen
SCOALA GIMNAZIALĂ NR.I PANTELIMON	1. LICEUL TEHNOLOGIC „PAMFIL SEICARU” CIOROGÂRLA	
	2. LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU ROSETTI” VIDRA	Liceul Teoretic „Radu Popescu" Popești Leordeni
	3. LICEUL TEHNOLOGIC „BARBU A, STIRBEY” BUFTEA	
	4. LICEUL TEHNOLOGIC „DOAMNA CHIAJNA” ROSU	Liceul Cu Program Sportiv Nr. 1 Clinceni

	5. LICEUL TEORETIC „IOAN PETRUS” OTOPENI	Liceul Teoretic Nr. 1 Peris
	6. LICEUL TEHNOLOG IC „CEZAR NICOLAU” BRĂNEȘTI (centrul de examen Liceu/ Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești va funcționa în locația Școlii Gimnaziale nr. 1 Brănești-unitatea de Învățământ fiind în reabilitare/ proiect îmbunătățirea calității infrastructurii de educație).	
	7. COLEGIUL SILVIC „THEODOR PIETRARU” BRĂNESTI	
	8. LICEUL TEHNOLOGIC „DUMITRU DUMITRESCU” BUFTEA	
	9. LICEUL TEORETIC „MIHAEL KOGĂLNICEANU” SNAGOV Subcomisia - Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Snagov- (datorită numărului de candidați mai mare decât cel al locurilor din sălile de examen proprii Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Snagov, Comisia județeană de bacalaureat a decis constituirea/ funcționarea Subcomisiei-Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Snagov În cadrul celei mai apropiate unități de Învățământ, respectiv Ia Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ghermănești, care dispune de spații suplimentare, conform prevederilor de la pct. 2 alin- 5 lit. a),	
	10. LICEUL TEORETIC „TRAIAN LALESCU” BRĂNESTI	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfânta Filofteia” Brănești
	11. LICEUL TEHNOLOGIC „VINTILĂ BRĂTIANU” DRAGOMIRESTI VALE	
	12. LICEUL TEORETIC „HORIA HULUBEI” MĂGURELE	
	13. LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” VOLUNTARI	Liceul German “Hermann Oberth” Voluntari Liceul Teoretic „Little London” Voluntari Liceul Teoretic „Mark Twain” International School, Voluntari

La sesiunea iunie-iulie s-au înscris 1035 candidați din care s-au prezentat la examen 957.

Din promoția 2020, învățământ de zi, au fost înscrisi 955 candidați din care s-au prezentat la examen 915, eliminați 0, respinși 507, au reușit să promoveze 408 candidați, 118 cu medii cuprinse între 6-6,99, 136 cu medii între 7-7,99, 111 cu media între 8-8,99, 43 cu medii cuprinse între 9-9,99.

Din promoția 2020, învățământ FR, au fost înscrisi 53 candidați din care s-au prezentat la examen 28, eliminați 0, respinși 28.

Din promoția 2020, învățământ SERAL, au fost înscrisi 27 candidați din care s-au prezentat la examen 14, eliminați 0, respinși 14.

Din alte promoții, învățământ de zi, au fost înscrisi 463 candidați din care s-au prezentat la examen 419, eliminați 0, respinși 336, au reușit să promoveze 83 candidați, 80 cu medii cuprinse între 6-6,99, 2 cu medii între 7-7,99, 1 candidat cu media 8-8,99.

Din alte promoții, învățământ FR, au fost înscrisi 79 candidați din care s-au prezentat la examen 60, eliminați 0, respinși 52, au reușit să promoveze 8 candidați, 8 cu medii cuprinse între 6-6,99.

Din alte promoții, învățământ SERAL, au fost înscrisi 54 candidați din care s-au prezentat la examen 37, eliminați 0, respinși 36, au reușit să promoveze 1 candidat, 1 cu media cuprinse între 6-6,99.

Evaluarea lucrărilor a fost realizată conform procedurii MEN și tragerilor la sorți; județul Ilfov a evaluat lucrări din județul Ialomița și a trimis lucrările spre evaluare în județul Călărași.

### **2.2.2.2. Sesiunea august - septembrie 2020**

#### **Organizare și desfășurare**

Conform OMEN nr. 4441/2020 cu modificarea și completarea OMEN 4950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2020, probele scrise s-au desfășurat după următorul calendar:

##### **Sesiunea august-septembrie 2020**

24 august 2020 Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă

27 august 2020 Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă

25 august 2020 Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă

26 august 2020 Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă

28-31 august 2020 Echivalarea și recunoașterea competențelor lingvistice și digitale

În județul Ilfov, pentru sesiunea august-septembrie 2020 au fost organizate 7 centre de examen și unul de evaluare aprobată în Consiliul de Administrație al ISJ Ilfov

**Centrele de examen pentru probele scrise din cadrul examenului de bacalaureat național din județul Ilfov, sesiunea august-septembrie, 2020**

Unitatea școlară CENTRU ZONAL DE EVALUARE	Unități de învățământ (licee) CENTRE DE EXAMEN în care se susțin probele scrise	Unități de învățământ (licee) ARONDATE centrului de examen în care se susțin probele scrise
1. LICEUL TEORETIC „TRAIAN LALESCU” BRĂNEȘTI	1. LICEUL TEHNOLOGIC „CEZAR NICOLAU” BRĂNEȘTI Locația: Școala Gimnazială Nr.1 Brănești (Centrul de examen Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești va funcționa în locația Școlii Gimnaziale nr.1 Brănești, liceul fiind în reabilitare/ derulare proiect pentru îmbunătățirea calității infrastructurii de educație).	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești
	2. LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” VOLUNTARI	Colegiul Silvic „Theodor Pietraru” Brănești
	3. LICEUL TEHNOLOGIC „DUMITRU DUMITRESCU” BUFTEA	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfânta Filofteia” Brănești
	4. LICEUL TEHNOLOGIC „VINTILĂ BRĂTIANU” DRAGOMIREȘTI VALE	Liceul Teoretic „Mark Twain” International School, Voluntari
	5. LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU ROSETTI” VIDRA	Liceul Tehnologic „Barbu A. Stirbey” Buftea
	6. LICEUL TEHNOLOGIC „DOAMNA CHIAJNA” ROŞU	Liceul Teoretic Nr. 1 Periș
	7. LICEUL TEORETIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU” SNAGOV	Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla

La sesiunea august- septembrie s-au înscris 404 candidați din care s-au prezentat la examen 333.

Din promoția 2020, învățământ de zi, au fost înscrisi 370 candidați din care s-au prezentat la examen 316, eliminați 0, respinși 225, au reușit să promoveze 91 candidați, 82 cu medii cuprinse între 6-6,99, 8 cu medii între 7-7,99, 1 cu media între 8-8,99.

Din promoția 2020, învățământ FR, au fost înscrisi 30 candidați din care s-au prezentat la examen 15, eliminați 0, respinși 14, au reușit să promoveze 1 candidați, 1 cu media cuprinse între 6-6,99.

Din promoția 2020, învățământ SERAL, au fost înscrisi 4 candidați din care s-au prezentat la examen 2, eliminați 0, respinși 2.

Din alte promoții, învățământ de zi, au fost înscrisi 255 candidați din care s-au prezentat la examen 218, eliminați 1, respinși 153, au reușit să promoveze 64 candidați, 60 cu medii cuprinse între 6-6,99, 4 cu medii între 7-7,99.

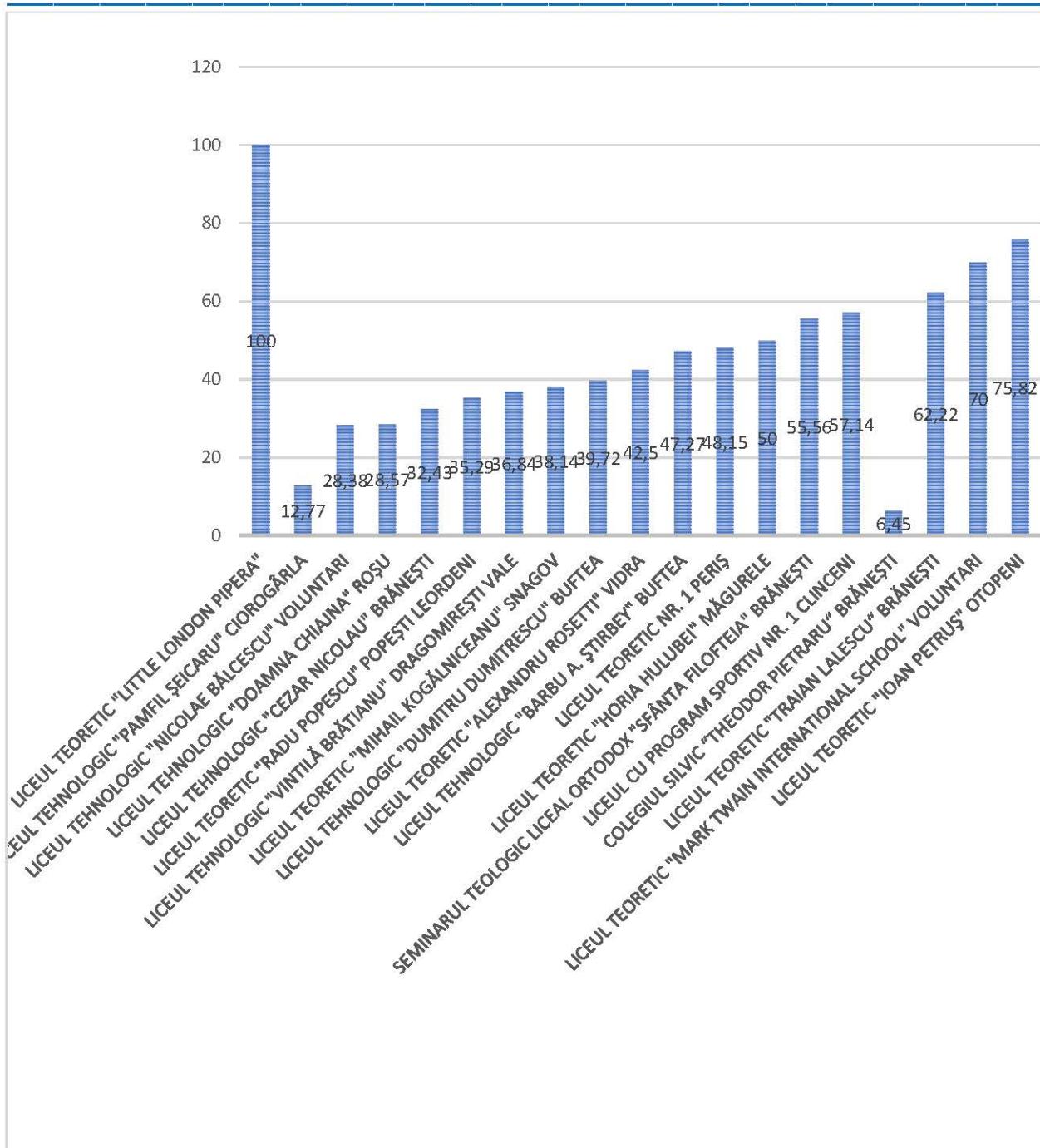
Din alte promoții, învățământ FR, au fost înscrisi 48 candidați din care s-au prezentat la examen 32, eliminați 0, respinși 30, au reușit să promoveze 2 candidați, 2 cu medii cuprinse între 6-6,99, 4 cu medii între 7-7,99.

Din alte promoții, învățământ SERAL, au fost înscrisi 36 candidați din care s-au prezentat la examen 26, eliminați 1, respinși 20, au reușit să promoveze 5 candidați, 4 cu medii cuprinse între 6-6,99, 1 cu media între 7-7,99.

Evaluarea lucrărilor a fost realizată conform procedurii MEN și tragerilor la sorti; județul Ilfov a evaluat lucrări din județul Giurgiu și a trimis lucrările spre evaluare în municipiul București.

#### **Situatia candidatilor din promotia 2019-2020 la examenul de Bacalaureat, iunie-iulie 2020**

BACALAUREAT 2020- SESIUNEA IUNIE-IULIE	Procente %
TOTAL	42.63
Liceul Teoretic "Little London Pipera"	100
Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla	12.77
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	28.38
Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	28.57
Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	32.43
Liceul Teoretic "Radu Popescu" Popești Leordeni	35.29
Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești Vale	36.84
Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	38.14
Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	39.72
Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	42.5
Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea	47.27
Liceul Teoretic Nr. 1 Periș	48.15
Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	50
Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sfânta Filofteia" Brănești	55.56
Liceul Cu Program Sportiv Nr. 1 Clinceni	57.14
Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	6.45
Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești	62.22
Liceul Teoretic "Mark Twain International School" Voluntari	70
Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni	75.82

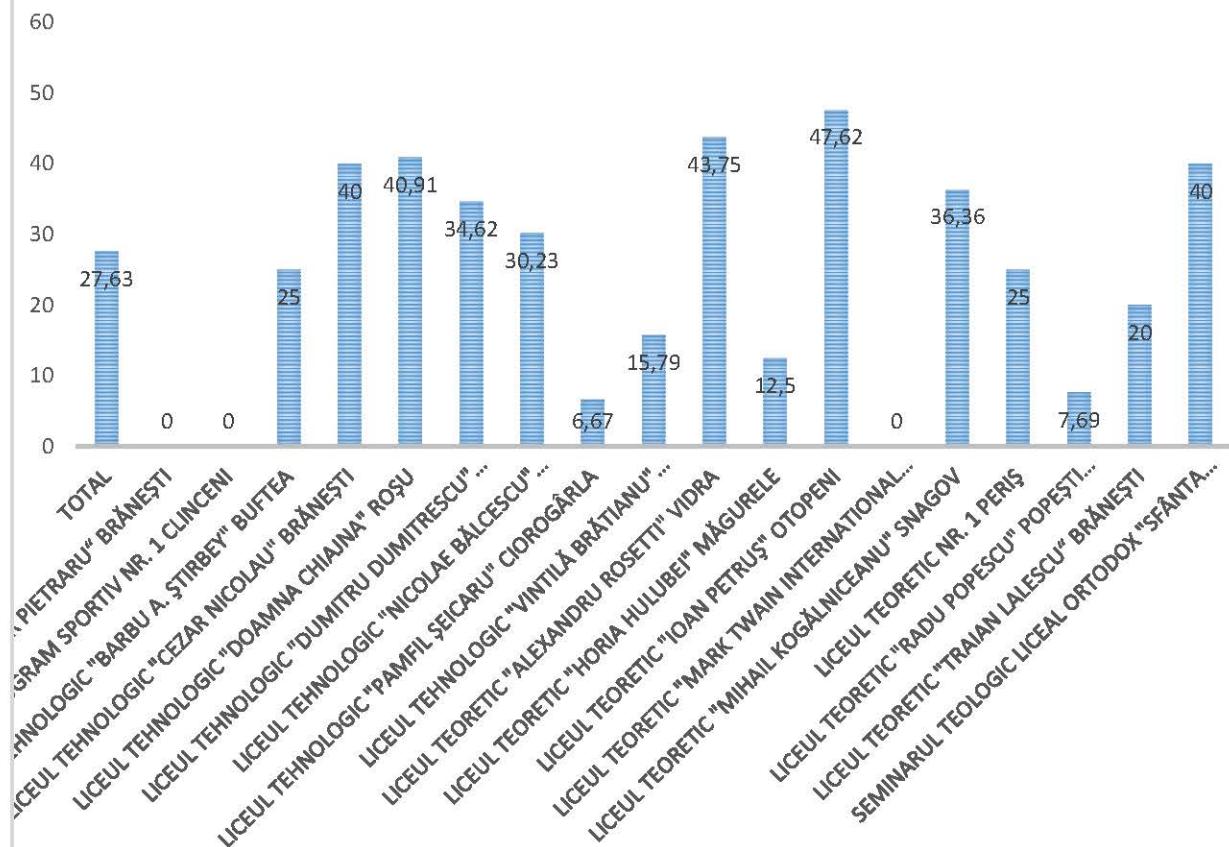


Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi neprezentați	Nr.elevi eliminați	Nr.de candidați respinși	Medii < 5	Medii 5-5,99	Nr.elevi reuși
Zi	955	915 (96.31%)	40 (4,18%)	0 (0%)	507 (50.08%)	466 (48.79%)	41 (4.29%)	408 (42,72%)
Seral	27	14 (51,85%)	13 (48,14%)	0 (0%)	14 (51,85%)	14 (51,85%)	-	-
Frecvență redusă	53	28 (52,83%)	25 (47,16%)	0 (0%)	28 (52,83%)	28 (52,83%)	-	-
TOTAL	1035	957 (92,46%)	78 (7,53%)	0 (0%)	549 (53,04%)	508 (49,08%)	41 (3,96%)	408 (39,42%)

**Situată candidaților din promoția 2019-2020 la examenul de bacalaureat -sesiunea august-septembrie 2020**

**REZULTATE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE**

<b>TOTAL</b>	<b>27.63</b>
Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	0
Liceul Cu Program Sportiv Nr. 1 Clinceni	0
Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea	25
Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	40
Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	40,91
Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	34,62
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	30,23
Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla	6,67
Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești Vale	15,79
Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	43,75
Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	12,5
Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni	47,62
Liceul Teoretic "Mark Twain International School" Voluntari	0
Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	36,36
Liceul Teoretic Nr. 1 Periș	25
Liceul Teoretic "Radu Popescu" Popești Leordeni	7,69
Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești	20
Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sfânta Filofteia" Brănești	40



Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi neprezentați	Nr.elevi eliminați	Nr.de candidați respinși	Medii < 5	Medii 5-5,99	Nr.elevi reuși
Zi	370	316 (85,40%)	54 (14,59%)	0 (0%)	225 (60,81%)	166 (44,86%)	59 (15,94%)	91 (24,59%)
Seral	4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0	0
Frecvență redusă	30	15 (50%)	15 (50%)	0 (0%)	14 (46,66%)	13 (43,33%)	1 (3,33%)	1 (3,33%)
TOTAL	404	333 (82,42%)	71 (17,57%)	0 (0%)	241 (59,65%)	181 (44,80%)	60 (14,85%)	92 (22,77%)

### 2.2.2.3. Propunerile de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

#### 1. La nivelul inspectoratului școlar

- Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului.
- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.
- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.
- Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.
- Asigurarea condițiilor corespunzătoare, în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal, pentru organizarea și desfășurarea simulărilor specifice evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenului de bacalaureat național stabilite, în anul școlar 2019-2020, la nivel național.

- Valorificarea proiectului ROSE în activitățile de pregătire pentru examenul de bacalaureat.
- Elaborarea și aplicarea unor planuri de acțiune privind consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

## 2. La nivelul unităților de învățământ

- Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la examenele naționale, elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale, în anul școlar 2019-2020, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
- Analiza, în cadrul catedrelor/comisiilor metodice de specialitate, a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar, analiza înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum de la clasele V-VIII.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.

### Pregătirea pentru Bacalaureat (la matematică)

	Procent de promov	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
Simulare MEN 2019 (clasa a XI-a) Matematica +istorie	18,49%	43,30%	16,54%	13,86%	7,05%	6,56%	4,13 %	4,13 %	3,31 %	3,04%	0,21 %
Teză subiect unic 28.11.2019	31,33%	199 29,17%	152 22,28%	101 14,81%	58 8,5%	61 8,94%	35 5,13%	39 5,72%	37 5,42%	26 3,81%	0

La nivel de liceu s-a înregistrat un număr destul de mare de note de 1,00 (în special la profilul tehnologic, 52 de note 1,00 la TSU). În aceste situații avem o problemă mai mult de natură psihologică, decât matematică.

Rezultatele acestor evaluări fiind sub cele preconizate, s-a impus realizarea, în regim de urgență, a unui plan de acțiune care să ducă în final la realizarea obiectivelor propuse în ceea ce privește promovabilitatea la examenele naționale. Planul de acțiune cuprinde mai multe componente:

I. Continuarea monitorizării pregătirii examenelor naționale, prin inspecții în care să fie consiliate cadrele didactice și să se verifice:

1. Modul în care comisia metodică a analizat rezultatele tezelor cu subiect unic și funcționalitatea planului de măsuri realizat în urma acestor analize;
2. Desfășurarea programului de pregătire suplimentară;
3. Nivelul de pregătire al elevilor;
4. Calitatea lecțiilor la clasele terminale;
5. Motivarea elevilor, oglindită și în prezență la orele de curs, și la cele de pregătire suplimentară.

II. Realizarea unor întâlniri metodice cu profesorii de liceu, pentru a identifica metode cât mai eficiente de remediere a rezultatelor, mai ales pentru clasele cu 0% promovare, analiza și raportarea în cadrul Cercurilor pedagogice a stadiului privind pregătirea examenelor.

III. Organizarea la nivelul de județ a unei simulări care va reprezenta teza pe semestrul al II-lea.

IV. Concentrarea atenției directorilor de unități școlare, a membrilor CA și a responsabililor comisiilor metodice pe obiectivul creșterii promovabilității, intensificând asistențele la disciplinele de examen, la clasele finale, atât la orele de curs, cât și la cele suplimentare.

V. Intensificarea eforturilor consilierilor școlari și ale profesorilor dirigenți de pregătire psihologică a elevilor pentru susținerea examenelor.

**Aspecte care necesită îmbunătățire:** Rezultatele, mai degrabă slabe, de la teza cu subiect unic din semestrul I au impus reconsiderarea planului de măsuri din anul școlar 2018-2019 în care accentul principal era pus pe armonizarea tipurilor de evaluare, astfel încât să nu mai existe discrepanțe prea mari între media anuală și rezultatele la examene sau alte tipuri de lucrări scrise oficiale. În continuare procentul al notelor între 1 – 1,99 a fost destul de îngrijorator, fapt ce ne pune în postura ca în planurile de măsuri să responsabilizăm munca profesorului la clasă, să accentuăm și să diversificăm componenta de învățământ remedial. Totuși s-a făcut remarcată o discrepanță destul de mare între notele de la clasă și cele obținute la teza de pe semestrul I. Foarte

multe unități școlare au recunoscut că nu au mai avut niciodată note la teză mai mici decât nota 4. Acest fapt a dus la mărirea numărului de cogenți pe semestrul I.

Pregătirea on-line din perioada suspendării cursurilor a fost, în marea majoritate a unităților școlare, susținută într-un ritm intensificat de către profesori, realizând o bună comunicare cu elevii, prin rezolvarea și analizarea testelor de antrenament elaborate de minister.

**Cauze identificate:** Pentru a mări performanța școlară la examene, elevii au nevoie de o pregătire psihologică adecvată susținerii unor probe de examen. Tot de o astfel de consiliere au nevoie și unele cadre didactice care sunt, mai mult sau mai puțin, la început de carieră didactică.

#### **2.2.2.4. Rezultate Bacalaureat - 2020**

Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat 2020 a început încă din anul școlar 2018-2019, prin organizarea simulării la clasa a XI-a din martie 2019. În anul școlar 2019 - 2020, susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările și examenele naționale a constituit unul dintre obiectivele generale ale compartimentului Curriculum și inspecție școlară al ISJ Ilfov.

Întreaga activitate a acestui compartiment s-a centrat pe monitorizarea activității la clasă a cadrelor didactice și a pregăririi elevilor pentru examenele naționale.

În acest sens, au fost organizate, în semestrul I, teze cu subiect unic, cu rol de simulare a examenelor naționale. Acestea au constituit, la momentul respectiv, un bun instrument de verificare a stadiului pregăririi elevilor pentru susținerea Bacalaureatului de la finele clasei a XII-a.

Deși rezultatele la Bacalaureat ar putea fi considerate mulțumitoare, pentru condițiile specifice învățământului liceal ilfovean, din punct de vedere strict statistic, cel mai îngrijorător aspect 1-a reprezentat dezinteresul elevilor manifestat prin neparticipare la bacalaureat(119 elevi). Ponderea cea mai mare a dezinteresului pentru Bacalaureat a fost dată de absolvenții filierei tehnologice. O altă reacție surprinzătoare a acestora în a-și manifesta disprețul pentru Bacalaureat a fost modul în care și-au exercitat dreptul de a depune contestații, mai ales al elevilor care au obținut note între 1,00 – 2,00.

Rezultatele slabe de la matematică pot avea o explicație și în faptul ca matematica a rămas singurul obiect în care, la orice nivel din învățământul preuniversitar, calculele sunt făcute manual. Aceste

calcule reprezintă un factor major de stres elevilor născuți și crescuți în era digitală. Deprinderea de calcul se realizează în special până la finele clasei a VI-a, după care matematica se detasează de aceasta punând din ce în ce mai mult accentul pe formarea deprinderi de a gândi (mai ales la nivel liceal). Cum sistemul de învățământ este într-o continuă modernizare în care principalul obiectiv ar fi introducerea în procesul de învățământ a instrumentelor digitale ar fi timpul să regândim obiectivele generale și specifice ale matematicii astfel încât să folosim aparatele de calcul și implicit instrumentele digitale. Nu de alta dar se tot dicuta de faptul că matematica trebuie să se apropie cât mai mult de viața de zi cu zi... și noi încă mai verificăm deprinderea de calcul inclusiv la finele clasei a XII-a. Care dintre elevi e mai valoros cel care gandește și știe să rezolve o problemă, dar se încurează la calcule sau cel care știe să calculeze dar nu știe calea de rezolvare a problemei? Ne putem imagina ce rezultate am avea la matematică la examenele nationale dacă am proceda ca la Bacalaureatul internațional unde elevilor le este permisă folosirea minicalculatorului și a unei broșuri cu formule uzuale.?

### **Rezultate finale pe unități școlare promoția 2019-2020**

Nr. cfr.	UNITATEA ȘCOLARĂ	Elevi promovați BAC IULIE 2020	Elevi înscriși BAC IULIE 2020	Elevi promovați BAC AUGUST 2020	Elevi înscriși BAC AUGUST 2020	Procent promovabilitate BAC IULIE 2019	Procent promovabilitate BAC IULIE 2020	Procent promovabilitate BAC AUGUST 2019	Procent promovabilitate BAC AUGUST 2020
1.	COLEGIUL SILVIC "THEODOR PIETRARU" BRĂNEȘTI	2	24	1	6	11.11%	8.33%	13.33%	16.67%
2.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV NR. 1 CLINCENI	8	14	3	5	30%	57.14%	42.86%	60.00%
3.	LICEUL TEHNOLOGIC "BARBU A. ȘTIRBEY" BUFTEA	26	55	4	13	22.22%	47.27%	25%	30.77%
4.	LICEUL TEHNOLOGIC "CEZAR NICOLAU" BRĂNEȘTI	12	37	1	13	21.05%	32.43%	37.5%	7.69%
5.	LICEUL TEHNOLOGIC "DOAMNA CHIAJNA" ROȘU	14	49	2	24	50%	28.57%	30%	8.33%
6.	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU	56	130	4	24	52.07%	43.08%	36.36%	16.67

**Raport privind starea învățământului în județul Ilfov, an școlar 2019-2020**

	DUMITRESCU" BUFTEA								
7.	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" VOLUNTARI	21	74	7	33	14.63%	28.38%	18.75%	21.21%
8.	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" CIOROGÂRLA	6	40	3	14	0%	15.00%	15%	21.43%
9.	LICEUL TEHNOLOGIC "VINTILĂ BRĂTIANU" DRAGOMIREȘTI VALE	21	51	3	15	52.38%	41.18%	27.27%	20.00%
10.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA	17	40	4	9	28.12%	42.50%	46,15%	44.44%
11.	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBEI" MĂGURELE	39	78	2	16	72.58%	50.00%	27,78%	12.50%
12.	LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUŞ" OTOPENI	69	91	2	12	86,81%	75.82%	25%	16.67%
13.	LICEUL TEORETIC "LITTLE LONDON PIPERA"	8	8	1	1		100.00%		100.00%
14.	LICEUL TEORETIC "MARK TWAIN INTERNATIONAL SCHOOL" VOLUNTARI	7	10	17	48	50%	70.00%	66,67%	35.42%
15.	LICEUL TEORETIC "MIHAEL KOGĂLNICEANU" SNAGOV	45	107	4	6	42.62%	42.06%	36.36%	66.67%
16.	LICEUL TEORETIC NR. 1 PERIȘ	13	27	1	7	36,84%	48.15%	33,33%	14.29%
17.	LICEUL TEORETIC "RADU POPEȘTU" POPEȘTI LEORDENI	6	17	1	5	11.11%	35.29%	15.38%	20.00%

**Raport privind starea învățământului în județul Ilfov, an școlar 2019-2020**

18.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRĂNEȘTI	28	45	4	4	64.86%	62.22%	30.43%	100.00%
19.	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX "SFÂNTA FILOFTEIA" BRĂNEȘTI	10	18	1	6	73.91%	55.56%	50%	16.67%
20.	Total ILFOV	408	915	64	255		44.59%		25.10%

**Rezultate examen bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, pe unități de învățământ, la disciplina Limba și Literatura română**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi neprezentați	Nr.elevi eliminați	Nr.de candidați respinși	Medii < 5	Medii 5-5,99	Nr.elevi reuși
Zi	370	316 (85,40%)	54 (14,59%)	0 (0%)	225 (60,81%)	166 (44,86%)	59 (15,94%)	91 (24,59%)
Seral	4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0	0
Frecvență redusă	30	15 (50%)	15 (50%)	0 (0%)	14 (46,66%)	13 (43,33%)	1 (3,33%)	1 (3,33%)
TOTAL	404	333 (82,42%)	71 (17,57%)	0 (0%)	241 (59,65%)	181 (44,80%)	60 (14,85%)	92 (22,77%)

**Rezultate examen bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, pe unități de învățământ, la disciplina fizică**

Nr crt	Unitatea de învățământ	Forma de învățământ	Tipul probelor (obișnuit sau alternativ)	Inimă probelor	Disciplina	Fizică	Scris	Candidați înscrusi	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezentați	Număr candidați eliminate
									5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Admis			
1	LICEUL TEHNOLΟGIC "CEZAR NICOLAU" BRĂNEȘTI	Zi	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	LICEUL TEHNOLΟGIC "DUMITRU DUMITRESCU" BUTEȚEA	Zi	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	8	1 (12,5%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (87,5%)	0 (0%)	0 (0%)
3	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBET" MAGURELE	Zi	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
4	LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUS" OTOPENI	Zi	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGALNICEANU" SNAGOV	Zi	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
6	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRĂNEȘTI	Zi	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
7	LICEUL TEHNOLΟGIC "VINTILĂ BRATIANU" DRAGOMIREȘTI	Seral	Alegere	E(d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

**Situată candidaților la examenul de bacalaureat iunie – iulie 2020, la disciplina fizică**

Forma de învățământ	Disciplina	Candidati înscriși	Candidați reuși	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezentanți		
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10				
Zi	Fizica (serie curentă)	9	4 (44,44%)	1 (25%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)		
Zi	Fizica (serie anterioară)	6	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)		
Seral	Fizica (serie anterioară)	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)		
Frecvență redusă	Fizica	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)		
				0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)		
TOTAL proba E)d)		15 -zi	4 (26,67%)	1 (25%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (73,33%)	0 (0%)	
		1-serial	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	

**Rezultate examen bacalaureat, sesiunea august - septembrie, pe unități de învățământ, la disciplina fizică**

Nr.crt	Unitatea de învățământ	Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați inscriși	Candidați reuși	Din care cu note						Număr candidați respinși	Număr candidați neprezentanți	Număr candidați eliminați
									5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis		
1	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU DUMITRESCU" U" BUFTEA	Zi	Alegere	Exd)	Fizică	Scris	2	1(100%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1 (100%)	0(0%)	1(50%)	0(0%)
2	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGALNICEANU" SNAGOV	Zi	Alegere	Exd)	Fizică	Scris	1	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)
3	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBEI" MAGURELE	Zi	Alegere	Exd)	Fizică	Scris	1	1(100%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRANESTI	Zi	Alegere	Exd)	Fizică	Scris	1	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)
5	LICEUL TEHNOLOGIC "VINTILĂ BRATIANU" DRAGOMIREȘTI STIVALE	Seral	Alegere	Exd)	Fizică	Scris	1	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)

**Situată candidaților la examenul de bacalaureat, sesiunea august - septembrie, la disciplina fizică**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați inscriși	Candidați reuși	Din care cu note						Număr candidați respinși	Număr candidați neprezentanți	Număr candidați eliminati	
							5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Alegere	E) d)	Fizică	Scris	5	2 (50%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	2 (50%)	1(20%)	0(0%)
Seral	Alegere	E) d)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)

## Situatie comparativă privind rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, la disciplina fizică

Forma de învățământ	Disciplina	Candidati inscriși	Candidati reuși	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis	Numar de candidati respinsi	Numar candidati neprezentati
TOTAL proba E)d)FIZICA	2017-2018	23	12 (57.17%)	6 (72.72%)	1 (9.09%)	4 (36.36%)	1 (9.09%)	0 (0%)	0 (0%)	3(59.09%)	9 (45%)	2 (9.09%)
TOTAL proba E)d)FIZICĂ	2018-2019	19	16 (84,21%)	5 (26,31%)	0 (0%)	5 (26,31%)	5 (26,31%)	1 (5,26%)	0 (0%)	1 (5,26%)	2 (10,52%)	1 (5,26%)
TOTAL proba E)d)FIZICĂ	2019-2020	16	4(25 %)	1(6,25%)	0 (0%)	1(6,25%)	0 (0%)	2 (12,50%)	0 (0%)	0(0%)	11(75%)	1(6,25%)

### Examenul național de bacalaureat - Istorie

Pentru proba de Istorie a examenului de Bacalaureat s-au înscris 418 elevi în sesiunea iunie-iulie, din care au promovat 294, iar 121 au fost respinși (14 nu s-au prezentat).

Pentru sesiunea din august-septembrie s-au înscris 140 de candidați, din care 101 au promovat.

Rezultatele elevilor din județul Ilfov la Bacalaureat, proba Istorie, au înregistrat un ușor regres față de anul școlar anterior. Astfel, dacă în 2019 promovabilitatea la seria curentă a fost de 73,55%, cea din 2020 a fost de 70,33%. Rezultatele seriei anterioare se păstrează la același nivel: 72,14% în 2020 față de 72,58% în 2019.

Față de rezultatele de la nivel național pentru disciplina Istorie (promovabilitate 91,98%), rezultatele din județul Ilfov au fost de asemenea inferioare.

Cauzele acestor rezultate pot fi întreruperea activității școlare în luna martie, din cauza pandemiei de Covid-19 și mutarea activității în on-line, ceea ce a fost o mare provocare pentru profesorii care nu au îndeajuns formate competențele digitale.

Cele mai bune rezultate au fost obținute de următoarele licee:

1. Liceul Teoretic „Little London”
2. Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești
3. Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni
4. Liceul Teoretic „Horia Hulubei” Măgurele

Cele mai slabe rezultate au fost obținute de următoarele licee:

1. Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Snagov
2. Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna” Roșu
3. Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale
4. Liceul Teoretic „Al. Rosetti” Vidra

Performanțele liceelor au fost influențate atât de pregătirea pe care au reușit să o asigure elevilor, cât și de nivelul de pregătire cu care elevii au fost admiti în clasa a IX-a. Liceele la care media de admitere a fost mai mare au avut în general rezultate mai bune și la examenul de Bacalaureat.

### Istorie - rezultate finale, seria curentă 2019-2020

Nr.ctr.	UNITATEA ȘCOLARĂ	Elevi promovați BAC IULIE 2020	Elevi înscriși BAC IULIE 2020	Elevi promovați BAC AUGUST 2020	Elevi înscriși BAC AUGUST 2020	Procent promovaabilitate BAC IULIE 2019	Procent promovaabilitate BAC IULIE 2020	Procent promovaabilitate BAC AUGUST 2019	Procent promovaabilitate BAC AUGUST 2020
1.	COLEGIUL SILVIC "THEODOR PIETRARIU" BRĂNEȘTI	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV NR. 1 CLINCENI	11	14	7	8	50,00	78,57	50,00	87,5
3.	LICEUL TEHNOLOGIC "BARBU A. ȘTIRBEY" BUFTEA	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	LICEUL TEHNOLOGIC "CEZAR NICOLAU" BRĂNEȘTI	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	LICEUL TEHNOLOGIC "DOAMNA CHIAJNA" ROȘU	13	23	9	11	-	56,52	-	81,81
6.	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU DUMITRESCU" BUFTEA	32	47	13	16	89,66	68,08	66,67	81,25
7.	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" VOLUNTARI	28	42	23	25	42,86	66,66	66,67	92,00
8.	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" CIOROGÂRLA	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	LICEUL TEHNOLOGIC "VINTILĂ BRĂTIANU" DRAGOMIREȘTI VALE	7	15	6	7	-	46,66	-	85,71
10.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA	19	45	16	17	43,75	42,22	66,67	94,11
11.	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBEI" MĂGURELE	29	31	2	2	93,55	93,54	100,00	100,00
12.	LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUȘ" OTOPENI	32	34	4	4	94,12	94,11	100,00	100,00

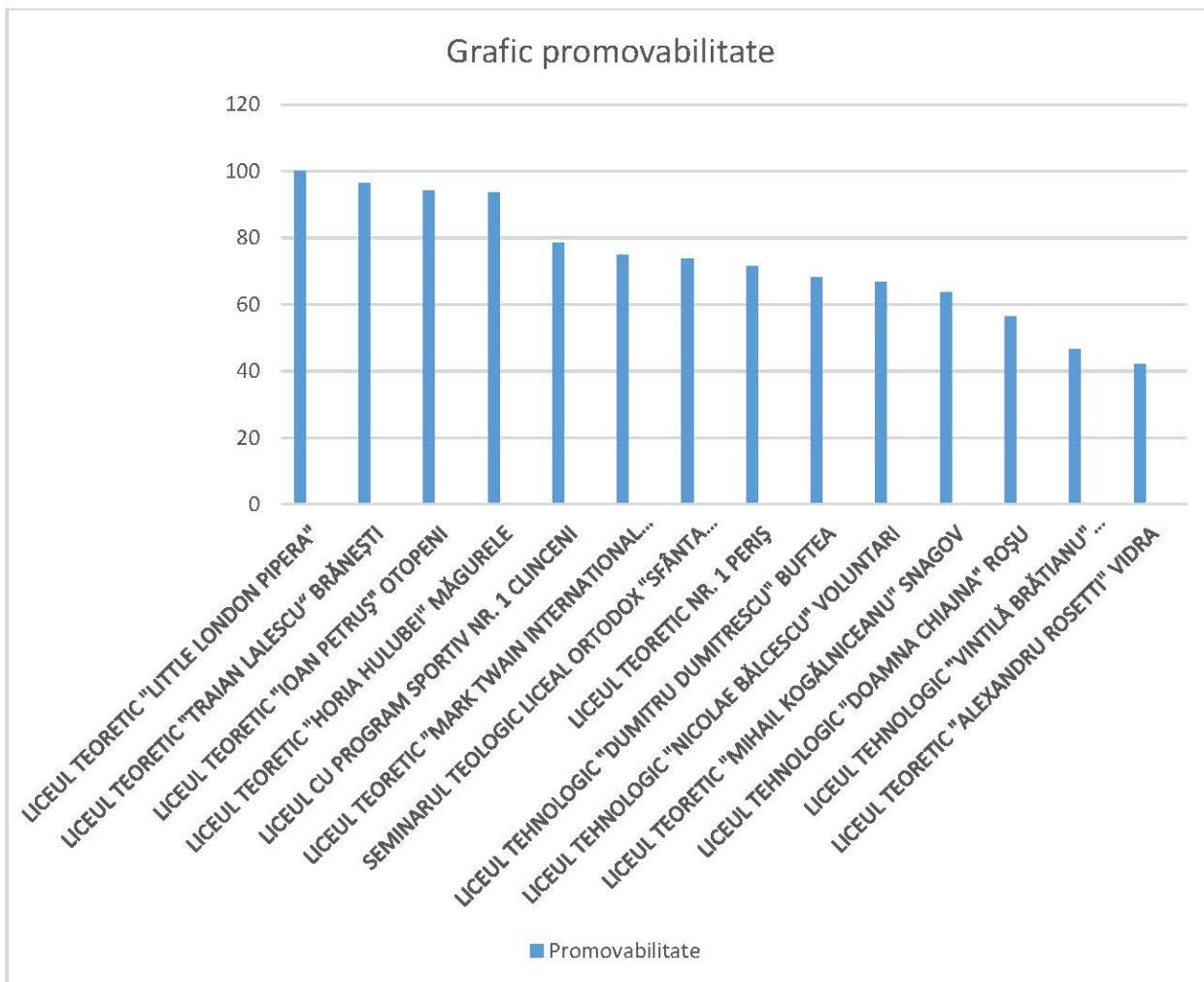
**Raport privind starea învățământului în județul Ilfov, an școlar 2019-2020**

13.	LICEUL TEORETIC "LITTLE LONDON PIPERA"	8	8	-	-		100,00		-
14.	LICEUL TEORETIC "MARK TWAIN INTERNATIONAL SCHOOL" VOLUNTARI	6	8	1	1	83,33	75,00	66,67	100,00
15.	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" SNAGOV	49	77	21	26	68,89	63,63	79,49	80,76
16.	LICEUL TEORETIC NR. 1 PERIȘ	20	28	11	13	68,42	71,42	66,67	84,61
17.	LICEUL TEORETIC "RADU POPEȘCU" POPEȘTI LEORDENI	-	-	-	-				
18.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRĂNEȘTI	26	27	3	3	80,77	96,29	60,00	100,00
19.	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX "SFÂNTA FILOFTEIA" BRĂNEȘTI	14	19	5	7	91,3	73,68	100,00	71,42
	Total ILFOV	294	418	101	140	73,55	70,33	72,58	72,14

**Promovabilitatea pe liceele din Ilfov, sesiunea IUNIE-IULIE, disciplina Geografie**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Procent promovabilitate
	<b>TOTAL</b>	<b>70,33</b>
1	Liceul Teoretic "Little London Pipera"	100,00
2	Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești	96,29
3	Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni	94,11
4	Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	93,54
5	Liceul Cu Program Sportiv Nr. 1 Cinceni	78,57
6	Liceul Teoretic "Mark Twain International School" Voluntari	75,00
7	Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sfânta Filofteia" Brănești	73,68
8	Liceul Teoretic Nr. 1 Periș	71,42
9	Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	68,08
10	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	66,66
11	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	63,63
12	Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	56,52
13	Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești Vale	46,66
14	Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	42,22
15	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla	-
16	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	-
17	Liceul Teoretic "Radu Popescu" Popești Leordeni	-
18	Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea	-
19	Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	-

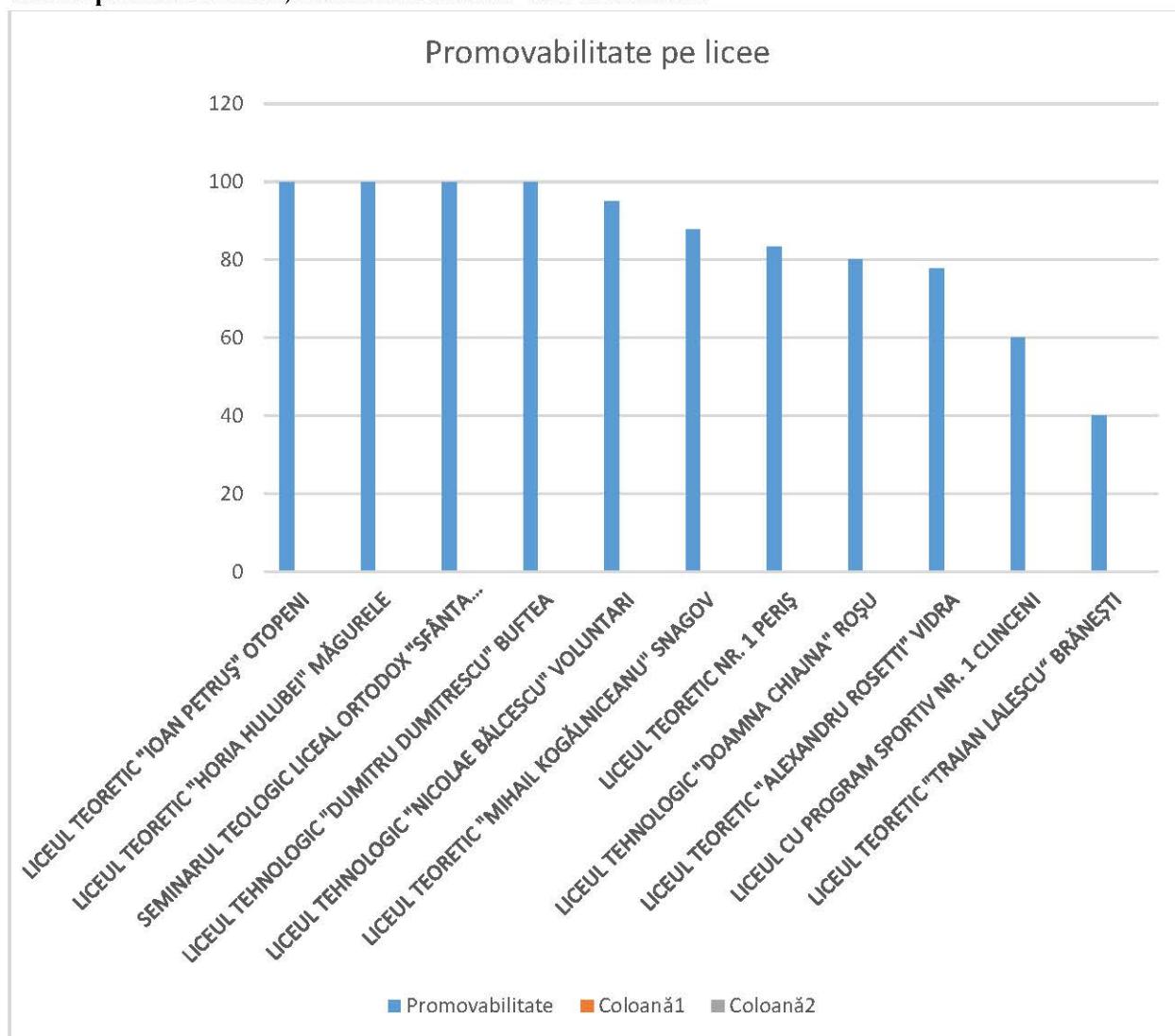
Grafic promovabilitate, pe licee, sesiunea iunie-iulie



### Situată promovabilității pe licee, sesiunea august- septembrie 2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Procent promovabilitate sesiunea AUGUST-SEPTEMBRIE
3	Liceul teoretic "ioan petruș" otopeni	100
4	Liceul teoretic "horia hulubei" măgurele	100
7	Seminarul teologic liceal ortodox "sfânta filofteia" brânești	100
9	Liceul tehnologic "dumitru dumitrescu" buftea	100
10	Liceul tehnologic "nicolae bălcescu" voluntari	95
11	Liceul teoretic "mihail kogălniceanu" snagov	87,87
8	Liceul teoretic nr. 1 periș	83,33
12	Liceul tehnologic "doamna chiajna" roșu	80
14	Liceul teoretic "alexandru rosettii" vidra	77,77
5	Liceul cu program sportiv nr. 1 clinceni	60
2	Liceul teoretic "traian lalescu" brânești	40
1	Liceul teoretic "little london pipera"	
6	Liceul teoretic "mark twain international school" voluntari	
13	Liceul tehnologic "vintilă brătianu" dragomirești vale	
15	Liceul tehnologic "pamfil șeicaru" ciorogârla	
16	Liceul tehnologic "cezar nicolau" brânești	
17	Liceul teoretic "radu popescu" popești leordeni	
18	Liceul tehnologic "barbu a. Știrbey" buftea	
19	Colegiul silvic "theodor pietraru" brânești	

### Grafic promovabilitate, sesiunea AUGUST-SEPTEMBRIE



### Sinteză Sesiunea IUNIE-IULIE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Nr. elevi reuși
Zi	410	396	14	0	121	289
Frecvență redusă	8	6	1	0	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>418</b>	<b>402</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>294</b>

### Rezultate ISTORIE pe tranșe de medii, seria curentă, sesiunea IUNIE-IULIE

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. de candidați respinși	Nr. elevi reuși	5-5,99 %	6-6,99 %	7-7,99 %	8-8,99 %	9-9,99 %	10 %
418	402	124	294	93 (31,63)	63 (21,43)	49 (16,67)	53 (18,03)	33 (11,22)	3 (1,02)

### *Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale*

#### I. La nivelul inspectoratului școlar

- Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității
  - desfășurarea unei sesiuni de comunicări științifice a cadrelor didactice
  - monitorizarea publicării de studii și articole științifice
  - activități în colaborare cu Universitatea București
  - publicarea unor studii și comunicări științifice într-o publicație proprie
- Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticii disciplinei, în scopul dezvoltării următoarelor competențe:
  - competențele digitale
  - elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Bacalaureatului
  - metode interactive de predare și evaluare
  - familiarizarea cadrelor didactice cu testelete de antrenament propuse de CNPEE
- Crearea de Resurse Educationale Deschise
- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.
- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.
- Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.
- Valorificarea proiectului ROSE în activitățile de pregătire pentru examenul de bacalaureat.

8. Extinderea colaborării cu psihologi și consilieri școlari care să contribuie la consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

### **La nivelul unităților de învățământ**

1. Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la Bacalaureat din anul școlar 2019-2020, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
2. Analiza, în cadrul Comisiei pentru Curriculum, a rezultatelor la Bacalaureat și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar.
3. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.

### **Examenul național de bacalaureat: geografie**

Rezultatele elevilor din județul Ilfov la Bacalaureat, proba Geografie, au înregistrat un ușor regres față de anul școlar anterior. Astfel, dacă în 2019 promovabilitatea la seria curentă a fost de 84,94%, la cea din 2020 a fost de 76,70.

**Cauzele** acestor rezultate pot fi întreruperea activității școlare în luna martie, din cauza pandemiei de Covid-19 și mutarea activității în on-line, ceea ce a fost o mare provocare pentru profesorii care nu au îndeajuns formate competențele digitale.

Cele mai bune rezultate au fost obținute de următoarele licee, care au avut o promovabilitate de 100%:

5. Liceul Teoretic „Little London”, Pipera
6. Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Brănești
7. Liceul Teoretic „Ioan Petruș”, Otopeni
8. Liceul Teoretic „Horia Hulubei”, Măgurele
9. Liceul Teoretic nr. 1 Periș

Cele mai slabe rezultate au fost obținute de următoarele licee:

5. Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu”, Dragomirești-Vale
6. Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”, Roșu
7. Liceul Teoretic „Al. Rosetti”, Vidra
8. Liceul Tehnologic „Barbu Ștefănescu”, Buftea
9. Liceul Teoretic „Mark Twain” Voluntari

Performanțele liceelor au fost influențate atât de pregătirea pe care au reușit să o asigure elevilor, cât și de nivelul de pregătire cu care elevii au fost admisi în clasa a IX-a. Liceele la care media de admitere a fost mai mare au avut în general rezultate mai bune și la examenul de Bacalaureat.

**Geografie - rezultate finale, seria curentă 2019-2020**

Nr.ctr.	UNITATEA ȘCOLARĂ	Elevi promovați BAC IULIE 2020	Elevi înscriși BAC IULIE 2020	Elevi promovați BAC AUGUST 2020	Elevi înscriși BAC AUGUST 2020	Procent promova-bilitate BAC IULIE 2019	Procent promova-bilitate BAC IULIE 2020	Procent promova-bilitate BAC AUGUST 2019	Procent promova-bilitate BAC AUGUST 2020
20.	COLEGIUL SILVIC "THEODOR PIETRARU" BRĂNEȘTI								
21.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV NR. 1 CLINCENI	9	12	4	7	14,29	75	66,67	57,14
22.	LICEUL TEHNOLOGIC "BARBU A. ȘTIRBEY" BUFTEA	25	48	10	16	78,95	52,08	57,14	62,5
23.	LICEUL TEHNOLOGIC "CEZAR NICOLAU" BRĂNEȘTI	19	25	5	5	86,67	76	100	100
24.	LICEUL TEHNOLOGIC "DOAMNA CHIAJNA" ROȘU	23	33	12	15	81,82	69,69	80,00	80
25.	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU DUMITRESCU" BUFTEA	36	41	12	14	95	87,80	100	85,71
26.	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" VOLUNTARI	43	53	25	30	74,19	81,13	100	83,33
27.	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" CIOROGÂRLA	22	26	10	14	68	84,61	93,33	71,42
28.	LICEUL TEHNOLOGIC "VINTILĂ BRĂTIANU" DRAGOMIREȘTI VALE	22	31	11	12	86,21	70,96	81,82	91,66
29.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA	26	42	13	16	72,41	61,90	86,67	81,25
30.	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBEI" MĂGURELE	23	23	2	2	96,15	100	100	100
31.	LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUȘ" OTOPENI	22	22	3	3	100	100	100	100
32.	LICEUL TEORETIC "LITTLE LONDON PIPERA"	4	4				100		

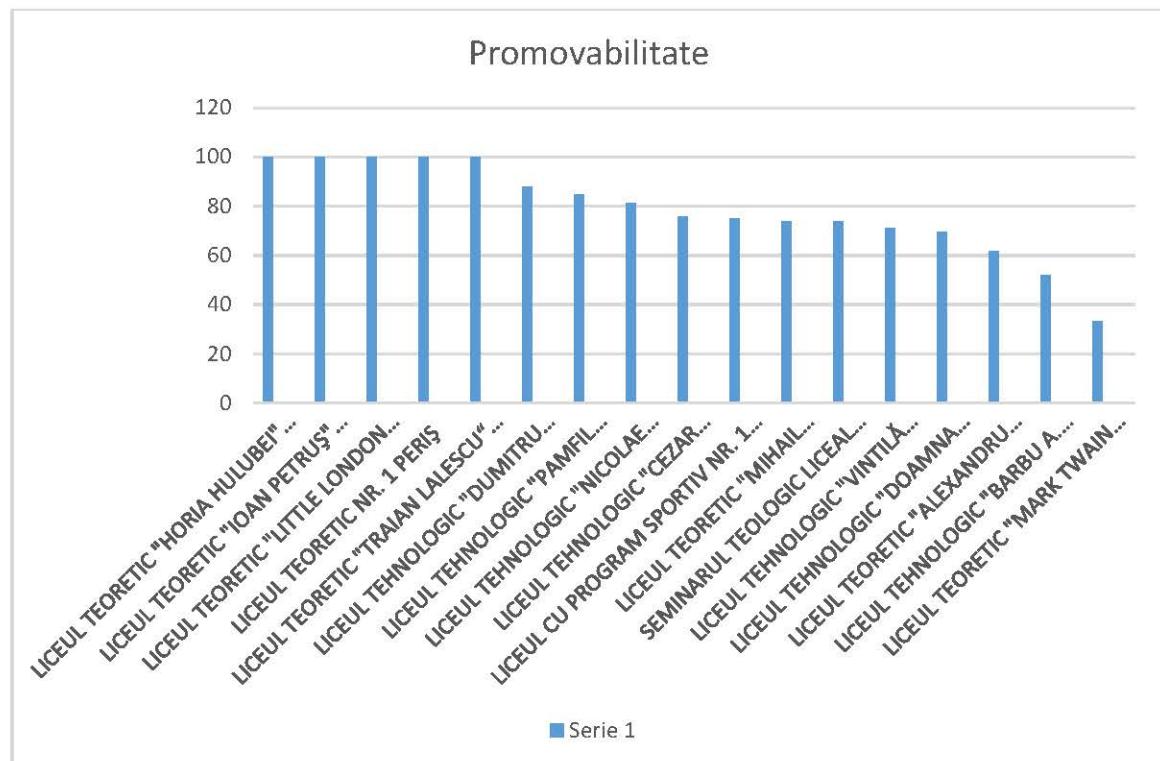
**Raport privind starea învățământului în județul Ilfov, an școlar 2019-2020**

33.	LICEUL TEORETIC "MARK TWAIN INTERNATIONAL SCHOOL" VOLUNTARI	1	3		20		100	
34.	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" SNAGOV	56	76	24	27	85,15	73,68	91,84
35.	LICEUL TEORETIC NR. 1 PERIȘ	1	1			80	100	
36.	LICEUL TEORETIC "RADU POPESCU" POPEȘTI LEORDENI							
37.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRĂNEȘTI	26	26	3	3	100	100	14,29
38.	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX "SFÂNTA FILOFTEIA" BRĂNEȘTI	14	19	5	7	95,65	73,68	71,42
	Total ILFOV	372	485	139	171	84,94	76,70	84,26
								81,28

**Promovabilitatea pe liceele din Ilfov, sesiunea IUNIE-IULIE**

Deunumirea unității	Promovabilitate
Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	100
Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni	100
Liceul Teoretic "Little London Pipera"	100
Liceul Teoretic Nr. 1 Periș	100
Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești	100
Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	87,8
Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla	84,61
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	81,13
Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	76
Liceul Cu Program Sportiv Nr. 1 Clinceni	75
Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	73,68
Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sfânta Filofteia" Brănești	73,68
Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești Vale	70,96
Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	69,69
Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	61,9
Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea	52,08
Liceul Teoretic "Mark Twain International School" Voluntari	33,33
Liceul Teoretic "Radu Popescu" Popești Leordeni	
Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	

Grafic promovabilitate, pe licee, sesiunea iunie-iulie

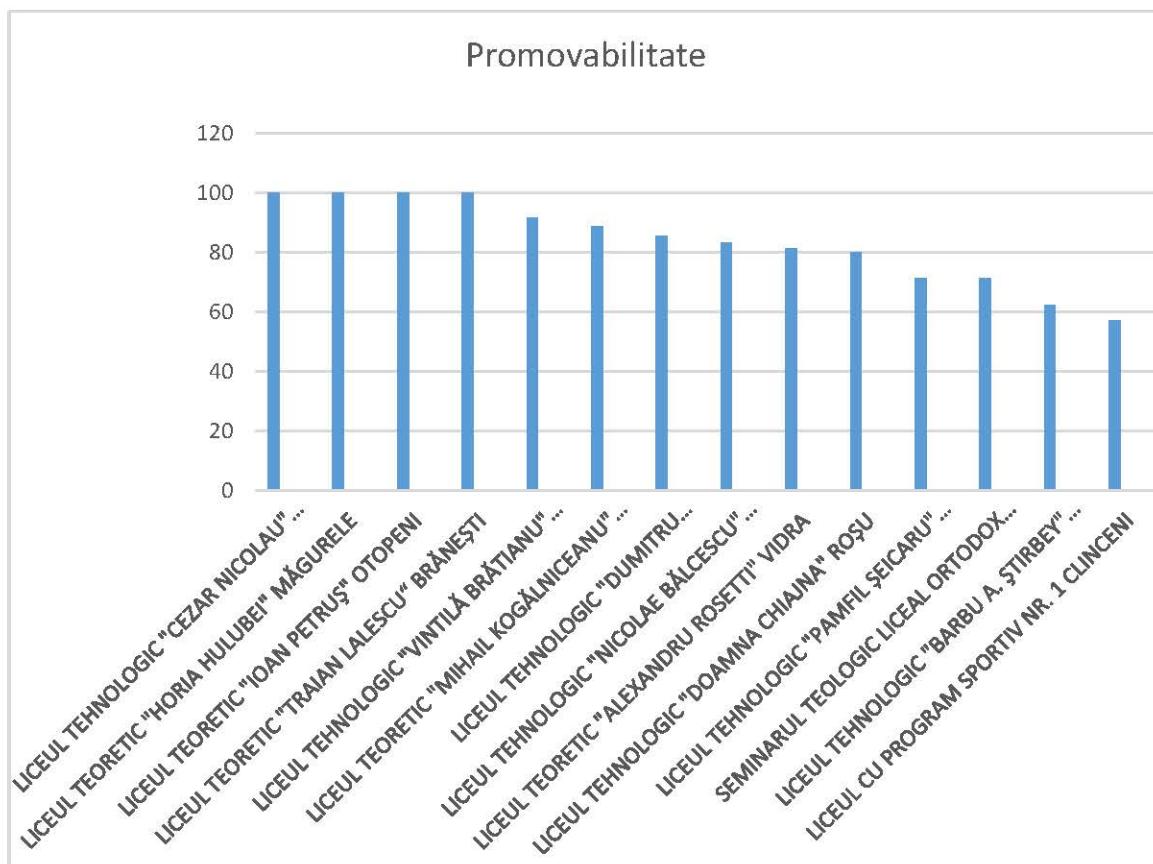


Situată promovabilității pe licee, sesiunea august- septembrie 2020

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Promovabilitate
1.	LICEUL TEHNOLICO "CEZAR NICOLAU" BRĂNEȘTI	100
2.	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBEI" MĂGURELE	100
3.	LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUȘ" OTOPENI	100
4.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRĂNEȘTI	100
5.	LICEUL TEHNOLICO "VINTILĂ BRĂTIANU" DRAGOMIREȘTI VALE	91,66
6.	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" SNAGOV	88,88
7.	LICEUL TEHNOLICO "DUMITRU DUMITRESCU" BUFTEA	85,71
8.	LICEUL TEHNOLICO "NICOLAE BĂLCESCU" VOLUNTARI	83,33
9.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA	81,25
10.	LICEUL TEHNOLICO "DOAMNA CHIAJNA" ROŞU	80
11.	LICEUL TEHNOLICO "PAMFIL ȘEICARU" CIOROGÂRLA	71,42
12.	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX "SFÂNTA FILOFTEIA" BRĂNEȘTI	71,42
13.	LICEUL TEHNOLICO "BARBU A. ȘIRBEY" BUFTEA	62,5

14.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV NR. 1 CLINCENI	57,14
15.	LICEUL TEORETIC "LITTLE LONDON PIPERA"	
16.	LICEUL TEORETIC "MARK TWAIN INTERNATIONAL SCHOOL" VOLUNTARI	
17.	LICEUL TEORETIC NR. 1 PERIȘ	
18.	LICEUL TEORETIC "RADU POPESCU" POPEȘTI LEORDENI	
19.	COLEGIUL SILVIC "THEODOR PIETRARU" BRĂNEȘTI	

#### Grafic promovabilitate, sesiunea AUGUST-SEPTEMBRIE



#### Sinteză Sesiunea IUNIE-IULIE

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentăți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	485	470	15	0	98	372

#### Rezultate GEOGRAFIE pe tranșe de medii, seria curentă, sesiunea IUNIE-IULIE

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	5-5,99 %	6-6,99 %	7-7,99 %	8-8,99 %	9-9,99 %	10 %
485	470	98	372	57 15,32	58 15,59	92 24,73	97 26,08	62 16,67	6 1,61

## *Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale*

### **I. La nivelul inspectoratului școlar**

1. Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității  
  - 1.1. desfășurarea sesiunii de comunicări științifice „Cununa cu diamante”
  - 1.2. monitorizarea publicării de studii și articole științifice
  - 1.3. activități în colaborare cu Universitatea București
  - 1.4. publicarea unor studii și comunicări științifice într-o publicație proprie
2. Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticei disciplinei, în scopul dezvoltării următoarelor competențe:
  - 1.1. competențele digitale
  - 1.2. elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Bacalaureatului
  - 1.3. metode interactive de predare și evaluare
  - 1.4. familiarizarea cadrelor didactice cu testele de antrenament propuse de CNPEE
3. Crearea de Resurse Educaționale Deschise
4. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.
5. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.

6. Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.
1. Valorificarea proiectului ROSE în activitățile de pregătire pentru examenul de bacalaureat.
  8. Extinderea colaborării cu psihologi și consilieri școlari care să contribuie la consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

## **II. La nivelul unităților de învățământ**

1. Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la Bacalaureat din anul școlar 2019-2020, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
2. Analiza, în cadrul Comisiei pentru Curriculum, a rezultatelor la Bacalaureat și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar.
3. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.

### **Examenul național de bacalaureat -discipline socio-umane**

Disciplinele socio-umane la care a fost susținut examenul de Bacalaureat în 2020 au fost: Psihologie, Logică și Argumentare, Filosofie, Sociologie și Economie.

Rezultatele elevilor din județul Ilfov care au susținut probe la disciplinele socio-umane la Bacalaureat au avut o promovabilitate la seria curentă de 62,60%, în sesiunea iunie-iulie, și o promovabilitate de 70,73% în sesiunea august-septembrie 2020.

Număr elevi care au susținut examenul la discipline socio-umane, cumulat sesiunile iunie-iulie și august-septembrie, și promovabilitatea acestora.

Disciplina	Număr înscriși	Număr elevi	Promovabilitate
Filosofie	1	1	100
Psihologie	30	25	83,33
Logică și Argumentare	32	20	62,5
Sociologie	101	73	72,27
Economie	4	1	25

**Socio-umane - rezultate finale, seria curentă 2019-2020**

Nr.ctr.	UNITATEA ȘCOLARĂ	Elevi promovați BAC IULIE 2020	Elevi înscriși BAC IULIE 2020	Elevi promovați BAC AUGUST 2020	Elevi înscriși BAC AUGUST 2020	Procent promova-bilitate BAC IULIE 2019	Procent promova-bilitate BAC IULIE 2020	Procent promova-bilitate BAC AUGUST 2019	Procent promova-bilitate BAC AUGUST 2020
39.	COLEGIUL SILVIC "THEODOR PIETRARU" BRĂNEȘTI								
40.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV NR. 1 CLINCENI	2	2	0	1		100		0
41.	LICEUL TEHNOLOGIC "BARBU A. ȘTIRBEY" BUFTEA	2	3	1	2		66,66		50
42.	LICEUL TEHNOLOGIC "CEZAR NICOLAU" BRĂNEȘTI								
43.	LICEUL TEHNOLOGIC "DOAMNA CHIAJNA" ROȘU	1	1				100		
44.	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU DUMITRESCU" BUFTEA	6	6	2	2		100		100
45.	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" VOLUNTARI	7	14	8	12		50		66,66
46.	LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" CIOROGÂRLA								
47.	LICEUL TEHNOLOGIC "VINTILĂ BRĂTIANU" DRAGOMIREȘTI VALE	1	6	1	3		16,66		33,33
48.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA	3	3	1	1		100		100
49.	LICEUL TEORETIC "HORIA HULUBEI" MÂGURELE	7	8				87,5		

50.	LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUȘ" OTOPENI	11	12	1	1		91,66		100
51.	LICEUL TEORETIC "LITTLE LONDON PIPERA"	4	4				100		
52.	LICEUL TEORETIC "MARK TWAIN INTERNATIONAL SCHOOL" VOLUNTARI	4	5				80		
53.	LICEUL TEORETIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" SNAGOV	5	23	5	6		21,73		83,33
54.	LICEUL TEORETIC NR. 1 PERİŞ	18	27	10	13		66,66		76,92
55.	LICEUL TEORETIC "RADU POPEȘTI" POPEȘTI LEORDENI								
56.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" BRĂNEȘTI	1	1				100		
57.	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX "SFÂNTA FILOFTEIA" BRĂNEȘTI								
	Total ILFOV	72	115	29	41		62,60		70,73

### *Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale*

#### **I. La nivelul inspectoratului școlar**

1. Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității
2. Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul didacticii disciplinei, în scopul dezvoltării următoarelor competențe:
  - 1.1. competențele digitale
  - 1.2. elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Bacalaureatului
  - 1.3. metode interactive de predare și evaluare
3. Crearea de Resurse Educaționale Deschise
4. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de

învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.

5. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2019-2020) la aceste examene.

6. Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.

2. Valorificarea proiectului ROSE în activitățile de pregătire pentru examenul de bacalaureat.

8. Extinderea colaborării cu psihologi și consilieri școlari care să contribuie la consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

## **II. La nivelul unităților de învățământ**

1. Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la Bacalaureat din anul școlar 2019-2020, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.

2. Analiza, în cadrul Comisiei pentru Curriculum, a rezultatelor la Bacalaureat și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar.

3. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.

**Rezultate examen bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, pe unități de învățământ, la disciplina Biologie**

Unitatea școlară	Forma de invățamant	Disciplina	Candidati inscriși	Candidati reușiti	Admis	Numar de candidati respinsi	Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
	<b>TOTAL proba E)c)</b>		1631	780 (51,93%)	214 (27,44%)	722 (48,07%)	129 (7,91%)	0 (0%)
	Zi	Biologie	476	240 (53,69%)	83 (34,58%)	207 (46,31%)	29 (6,09%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	75	15 (29,41%)	11 (73,33%)	36 (70,59%)	24 (32%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	124	30 (30,93%)	19 (63,33%)	67 (69,07%)	27 (21,77%)	0 (0%)
	<b>BIOLOGIE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>675</b>					
	Zi	Chimie	67	47 (70,15%)	4 (8,51%)	20 (29,85%)	0 (0%)	0 (0%)
	Seral	Chimie	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>CHIMIE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>68</b>					
Lic. Tehn. C.N. Brănești	Zi	Biologie	27	4 (21,05%)	3 (75%)	15 (78,95%)	8 (29,63%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	16	5 (38,46%)	5 (100%)	8 (61,54%)	3 (18,75%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	3	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Colegiu silvic "Th.P" Brănești	Zi	Biologie	44	14 (33,33%)	8 (57,14%)	28 (66,67%)	2 (4,55%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	18	3 (25%)	2 (66,67%)	9 (75%)	6 (33,33%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	16	6 (42,86%)	4 (66,67%)	8 (57,14%)	2 (12,5%)	0 (0%)
Lic.Teoretic TL Brănești	Zi	Biologie	26	19 (73,08%)	5 (26,32%)	7 (26,92%)	0 (0%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	2	1 (50%)	1 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Tehn DD Buftea	Zi	Biologie	121	65 (56,03%)	18 (27,69%)	51 (43,97%)	5 (4,13%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	27	3 (16,67%)	2 (66,67%)	15 (83,33%)	9 (33,33%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	10	9 (90%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
	Seral	Chimie	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic. Tehn DC Roșu	Zi	Biologie	26	6 (24%)	3 (50%)	19 (76%)	1 (3,85%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	11	5 (45,45%)	1 (20%)	6 (54,55%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic. Tehn. PS Ciorogârla	Zi	Biologie	32	10 (33,33%)	4 (40%)	20 (66,67%)	2 (6,25%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	13	2 (25%)	1 (50%)	6 (75%)	5 (38,46%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	12	3 (27,27%)	1 (33,33%)	8 (72,73%)	1 (8,33%)	0 (0%)
Lic Tehn. VB Dragomirești	Zi	Biologie	31	15 (57,69%)	4 (26,67%)	11 (42,31%)	5 (16,13%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	23	1 (7,69%)	1 (100%)	12 (92,31%)	10 (43,48%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	25	4 (30,77%)	3 (75%)	9 (69,23%)	12 (48%)	0 (0%)
Lic Teor HH Măgurele	Zi	Biologie	49	24 (52,17%)	7 (29,17%)	22 (47,83%)	3 (6,12%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	3	2 (66,67%)	2 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	24	15 (62,5%)	3 (20%)	9 (37,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teoretic IP Otopeni	Zi	Biologie	35	33 (94,29%)	9 (27,27%)	2 (5,71%)	0 (0%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	2	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teoretic RP Popesci	Zi	Biologie	39	32 (82,05%)	16 (50%)	7 (17,95%)	0 (0%)	0 (0%)
	Zi	Biologie	17	10 (62,5%)	2 (20%)	6 (37,5%)	1 (5,88%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teoretic LMK Snagov	Frecvență redusă	Biologie	23	6 (30%)	5 (83,33%)	14 (70%)	3 (13,04%)	0 (0%)
LMTIS	Zi	Biologie	3	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
	Zi	Biologie	24	5 (22,73%)	3 (60%)	17 (77,27%)	2 (8,33%)	0 (0%)
Lic Tehn NB Voluntari	Frecvență redusă	Biologie	3	2 (66,67%)	2 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)

**Rezultate examen bacalaureat, sesiunea august-septembrie, pe unități de învățământ, la disciplina Biologie**

UNITATEA ȘCOLARĂ	de invata mament	Disciplina	Candidati inscriși	Candidati reușiti	Admis	Numar de candidati respinsi	Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
Lic Tehn. PS CIOROGARLA	Zi	Biologie	13	4 (40%)	4 (100%)	6 (60%)	3 (23,08%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	5	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	3 (60%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	9	2 (33,33%)	2 (100%)	4 (66,67%)	3 (33,33%)	0 (0%)
Lic Tehn CN Brănești	Zi	Biologie	14	2 (25%)	2 (100%)	6 (75%)	6 (42,86%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	8	3 (42,86%)	3 (100%)	4 (57,14%)	1 (12,5%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	2	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Lic Tehn DC Roșu	Zi	Biologie	12	2 (20%)	1 (50%)	8 (80%)	2 (16,67%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	7	2 (33,33%)	0 (0%)	4 (66,67%)	1 (14,29%)	0 (0%)
Lic Tehn DD Buftea	Zi	Biologie	55	31 (59,62%)	20 (64,52%)	21 (40,38%)	3 (5,45%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	11	3 (37,5%)	2 (66,67%)	5 (62,5%)	3 (27,27%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teor RP Popești Leordeni	Zi	Biologie	20	15 (75%)	12 (80%)	5 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teor MK Snagov	Zi	Biologie	10	6 (75%)	5 (83,33%)	2 (25%)	2 (20%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	7	3 (42,86%)	2 (66,67%)	4 (57,14%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teor HH Măgurele	Zi	Biologie	30	16 (57,14%)	14 (87,5%)	12 (42,86%)	2 (6,67%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	11	7 (63,64%)	4 (57,14%)	4 (36,36%)	0 (0%)	0 (0%)
MTIS Voluntari	Zi	Biologie	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Tehn NB Voluntari	Zi	Biologie	12	5 (45,45%)	2 (40%)	6 (54,55%)	1 (8,33%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	3	2 (66,67%)	2 (100%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Teo IP Otopeni	Zi	Biologie	16	12 (75%)	7 (58,33%)	4 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	12	10 (83,33%)	3 (30%)	2 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)
Colegiul silv THP Brănești	Zi	Biologie	14	5 (45,45%)	3 (60%)	6 (54,55%)	3 (21,43%)	0 (0%)
	Seral	Biologie	8	3 (60%)	2 (66,67%)	2 (40%)	3 (37,5%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	9	4 (66,67%)	3 (75%)	2 (33,33%)	3 (33,33%)	0 (0%)
Lic Teo TL Brănești	Zi	Biologie	18	10 (58,82%)	10 (100%)	7 (41,18%)	1 (5,56%)	0 (0%)
	Frecvență redusă	Biologie	2	1 (50%)	1 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Lic Tehn VB Dragomirești	Zi	Biologie	14	8 (61,54%)	6 (75%)	5 (38,46%)	1 (7,14%)	0 (0%)

**Raport privind starea învățământului în județul Ilfov, an școlar 2019-2020**

<b>TOTAL</b>	<b>Seral</b>	Biologie	11	2 (22,22%)	1 (50%)	6 (66,67%)	2 (18,18%)	1 (11,11%)
	<b>Frecvență redusă</b>	Biologie	9	3 (75%)	1 (33,33%)	1 (25%)	5 (55,56%)	0 (0%)
	Zi	Biologie	229	117 (57,07%)	86 (73,5%)	88 (42,93%)	24 (10,48%)	0 (0%)
	<b>Seral</b>	Biologie	34	11 (44%)	8 (72,73%)	13 (52%)	9 (26,47%)	1 (4%)
	<b>Frecvență redusă</b>	Biologie	59	21 (48,84%)	14 (66,67%)	22 (51,16%)	16 (27,12%)	0 (0%)
	Zi	Chimie	25	19 (76%)	8 (42,11%)	6 (24%)	0 (0%)	0 (0%)

Judet	Total E)d)	Prezenti E)d)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
<b>TOTAL</b>	453	370	187	73	41	40	22	11	0	182	1	83	0
<b>IF</b>	453	370	187	73	41	40	22	11	0	182	1	83	0

## 2.3 Învățământ particular și alternative educaționale

### 2.3.1 Situație statistică privind unitățile de învățământ particular, 2019-2020

<b>2. Unități de învățământ preuniversitar particular autorizate/acreditate, din care:</b>	<b>Total</b>
Unități de învățământ antepreșcolar	0
Grădinițe	33
Scoli primare	14
Scoli gimnaziale	7
Licee și Colegii	3
Scoli profesionale	0
Scoli postliceale	1
Unități de învățământ special	0
<b>TOTAL 2.</b>	<b>58</b>

### 2.3.2. Unitățile de învățământ particular inspectate

a) La **Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca" Cernica**, au fost efectuate verificări ca urmare a adresei Ministerului Educației Naționale/Direcția Generală Inspecție și Control/Corpul de Control, nr. 101/CC/17.10.2019.

#### Aspecte verificate:

1. Implementarea noului curriculumului în anul școlar 2019-2020;
2. Corelarea schemelor orare cu planurile cadru, respectiv programele școlare în vigoare (învățământ teoretic, laborator tehnologic, învățământ clinic/stagii de practică și graficele de desfășurare ale acestora);
3. Verificarea completării, gestionării și arhivării actelor de studii și a documentelor școlare la sfârșitul anului școlar 2018-2019 și debutul anului școlar 2019-2020;
4. SIIIR – promovarea elevilor de la un an la altul și înregistrarea elevilor nou înmatriculați în termenele stabilite de către ISMB, operarea transferurilor elevilor, resursa umană – date generale
5. ARACIP (evaluare externă pentru acreditare, evaluare externă periodică);
6. Încadrarea personalului angajat în conformitate cu cerințele postului/functiei;
7. Verificarea încheierii situației școlare/corigențe la sfârșitul anului școlar 2018-2019;
8. Constituirea și funcționarea consiliului de administrație.

b) În perioada **3 februarie-3 martie 2020** s-a desfășurat o inspecție tematică în toate unitățile de învățământ particular din județ

1. Obiectivul inspecției: Colectarea și analizarea de date și informații necesare întocmirii bazei de date privind rețeaua unităților de învățământ particular din județul Ilfov

Tematica inspecției:

1. Respectarea legislației privind acreditarea/ evaluarea externă periodică
2. Respectarea legislației privind spațiul în care funcționează unitatea de învățământ
3. Respectarea legislației privind curriculumul, manualele școlare în uz și documentele școlare

4.Respectarea legislației privind resursele umane

5.Realizarea planului de școlarizare

Redăm mai jos câteva concluzii:

ASPECTE POZITIVE	ZONE DE INTERVENȚIE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Spațiile în care funcționează unitățile de învățământ sunt adecvate planurilor de școlarizare aprobate și prognozate</li><li>- Se asigură securitatea tuturor celor implicați în activitatea educatională</li><li>- Procesul educațional se desfășoară pe baza Curriculumului național</li><li>- Unitățile funcționează conform Planurilor de școlarizare aprobate de ISJ Ilfov</li><li>- Se mențin standardele de acreditare în domeniul resurselor umane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- amenajarea și dotarea corespunzătoare a cabinetului metodic și a cabinetului de consiliere școlară</li><li>- Dosarele cu documentele de înscris/reînscris a copiilor în grădiniță vor fi organizate corespunzător</li><li>- Contractele educaționale vor fi înregistrate în registrul unic de intrări-ieșiri al grădiniței</li></ul>

## 2.4. Învățământul profesional și tehnic la nivelul județului Ilfov

### 2.4.1. Diagnoza procesului educational în ÎPT

**In anul școlar 2019-2020, planul managerial la ÎPT a avut ca obiective specifice:**

- Dezvoltarea competențelor necesare intr-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;

### 2.4.2. Statistica în ÎPT – rețeaua ÎPT, resurse umane

#### A. Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate			Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)				Inspecții revenire	Inspecții calitate
Inspecții speciale		Inspecții Curente	Unități școlare	Cadred didactice Inspectate	Unități școlare coordonate	Cadre didactice Asistate		Arii tematice /domenii	Unități școlare	Unități școlare
def	grad II	grad I				Inspector	Metodisti			
4	-	1	2	1	4	0	1	0	0	0

#### B. Reteaua unitatilor de invatamant profesional si tehnic in anul scolar 2019 – 2020

În anul școlar 2019-2020 rețeaua unităților de învățământ tehnic profesional de stat a cuprins 9 de unități școlare, disciplina Educație tehnologică fiind predată în toate unitățile de învățământ gimnaziale.

Domeniile în care s-a asigurat formarea profesională în anul școlar 2019-2020, pentru nivelurile 3, 4 și 5 de calificare:

<b>Tehnic</b>	Electronică și automatizări
	Construcții instalații și lucrări publice
	Mecanică

<b>Servicii</b>	Electric
	Electromecanică
<b>Resurse naturale și protectia mediului</b>	Turism și alimentație
	Economic
<b>Resurse naturale și protectia mediului</b>	Comerț
	Agricultură
<b>Resurse naturale și protectia mediului</b>	Silvicultură
	Protecția mediului
<b>Resurse naturale și protectia mediului</b>	Industria alimentară

Nivel de scolarizare	2018-2019	2019-2020
Liceu filiera tehnologică zi	- 79 clase / 1868 elevi	75 clase / 1803 elevi
Liceu filiera tehnologică serial	15 clase / 468 elevi	16 clase / 506 elevi
Învățământ profesional	19 clase / 454 elevi	20 clase / 416 elevi
Învățământ profesional dual		3 clase / 84 elevi
Școala postliceală zi	7 clase / 190 elevi	7 clase / 166 elevi
Școala de maistri serial	2 clase / 65 elevi	2 clase / 76 elevi

#### Unități de învățământ dual 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020					
				Nr. clase			Nr. elevi		
				IX	X	XI	IX	X	XI
1.	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	Mecanică	Mecanic auto	1	0	0	29	0	0
2.	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	Construcții, instalații și lucrări publice	Mozaicar - montator placaje	0.5	0	0	14	0	0
3.	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0.5	0	0	14	0	0
4.	Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	<b>Mecanică</b>	Mecanic auto	1	0	0	27	0	0
				8	7	6	233	158	109

### C. Date statistice privind Resursele Umane la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice	
Titulari	101
Suplinitori calificați	27
Suplinitori necalificați	5
<b>Total</b>	<b>133</b>

#### 2.4.3. Analiza calității ÎPT din județul Ilfov

**A. Calitatea activității de predare-învățare** (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice, conform Ordinului MECTS nr. 5.547/6.10. 2011).

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții	Aspecte care pot fi îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> <li>- În toate unitățile școlare există documentele curriculare ce stau la baza desfășurării procesului de învățământ;</li> <li>- proiectarea didactică respectă cerințele metodologice, existând o corelare între competențe sau obiective, conținutul științific, activitățile de învățare și modul de evaluare;</li> <li>- utilizarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățamant și a programelor scolare în vigoare pentru realizarea proiectării didactice la nivelul disciplinelor și modulelor de specialitate;</li> <li>- existența planificărilor calendaristice, a documentelor de implementare a c.d.l., a fișelor tehnologice;</li> <li>- la nivelul unităților școlare sunt încheiate convenții cadru de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate pentru majoritatea domeniilor de pregătire;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-necorelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate pe piața muncii;</li> <li>- nu este pus în valoare caracterul practic - aplicativ al cunoștințelor și nu se acordă importanță cuvenită corelării teoriei cu practica.</li> <li>- eficiența redusă a orelor desfășurate online o perioadă semnificativă.</li> <li>Nu sunt folosite metodele alternative de evaluare;</li> <li>- numărul mic - insuficient de manuale școlare și auxiliare curriculare în multe unități de învățământ.</li> <li>-infrastructură precară (echipamente electronice și conexiune la internet) utilizată în procesul de predare-învățare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba preocupare pentru acordarea de sprijin educațional individual elevilor</li> <li>- insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor – problemă;- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de conștientizare a dificultăților în învățare;</li> <li>Participarea copiilor la cursuri on-line nu a fost obligatorie</li> <li>Lipsa procedurilor aplicabile în predarea-învățarea în sistem on-line</li> <li>Dificultăți asociate cu trecerea la învățământul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizarea instrumentelor on-line pentru a asigura «dublarea» activităților educaționale tradiționale la nivelul unităților școlare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- documentele de planificare și proiectare didactică sunt în conformitate cu documentele curriculare: spp-uri, planuri cadru și programe în vigoare.</li> <li>- elevii cunosc și aplică normele de sănătate și securitate în muncă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mulți profesori nu au mai predat online, nu au știut cum să folosească o platformă online</li> </ul>	<p>desfășurat exclusiv în mediul on-line".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa mijloacelor de lucru – nu toți profesorii beneficiază de un laptop care să îi ajute să își desfășoare orele.</li> </ul>	
---	---	---	--

### B. Calitatea activității cadrelor didactice asistate:

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze/condiții	Aspecte ce pot fi îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceperea demersului didactic în strânsă corelare cu Standardul de pregătire profesională al calificării, axat pe unitățile de competențe certificabile;</li> <li>• Aplicarea corectă a curriculum-ului în vigoare în realizarea proiectării didactice;</li> <li>• Conținutul științific al informației transmise elevilor;</li> <li>• Utilizarea metodelor didactice moderne;</li> <li>• Adevăra situatiilor de învățare la particularitățile de vîrstă ale elevilor</li> <li>• Cadrele didactice apelează la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării;</li> <li>• Evaluarea este obiectivă, realizându-se adesea prin valorizarea sarcinilor de lucru centrate pe competențe și abilități de ordin practic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodele de predare-învățare sunt preponderent tradiționale;</li> <li>• Nivelul competențelor de tehnologia informației ale cadrelor didactice din ÎPT nu poate fi evaluat, în condițiile în care un procent redus din oferta de cursuri ale CCD au vizat dezvoltarea competențelor digitale/utilizarea TIC în procesul de predare – învățare – evaluare</li> <li>• Ineficiența măsurilor remediale</li> <li>• Evaluările pot fi subiective dacă se aplică o metoda de evaluare "one to one": profesor – elev.</li> <li>• Elaborare și aplicare sporadică de fișe de lucru pentru activitățile practice.</li> <li>• În cadrul lecțiilor de educație tehnologică competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absența manualelor și auxiliarelor curriculare pentru anumite calificări</li> <li>• Insuficienta formare a cadrelor didactice privind evaluarea și aprecierea progresului școlar.</li> <li>• Activitățile de control și consiliere din partea directorilor unităților școlare și a responsabililor de catedre sunt insuficiente</li> <li>• Absența unor instrumente interne de lucru utilizate în îndrumarea și controlul activității cadrelor didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptarea conținuturilor și activităților didactice la cerințele instrumentelor on-line.</li> </ul>

Transparența: În sistem on-line, părinții pot vedea cum se desfășoară o oră, pot chiar lua parte la ea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predomină activitățile de predare-învățare desfășurate frontal.</li> <li>Slaba participare la activitățile metodice și de formare continuă.</li> <li>Se utilizează sporadic strategii de diferențiere și individualizare a elevilor;</li> </ul>	-Infrastructura deficitară, legată de modul de desfășurare a procesului de învățare online.	
---	--	---	--

## Examene naționale / examene de certificare

**Examenele de certificare a calificărilor profesionale nivel 3, 4 și 5** s-au desfășurat în conformitate cu metodologiile aprobat prin OMEN 4435/29.08.2014, OMEN 4434/29.08.2014; OMEN 5005/02.12.2014; OMEN 4421/27.08.2014 și graficul aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 5078/ 31.08.2016

- Sesiunea: februarie – nivel 5 de calificare;

Examene de certificare a competențelor profesionale nivel 5 desfășurate, întocmire statistici pentru sesiunea februarie 2020.

Învățământ postliceal: maiștri, profil electromecanic auto.

Nr crt.	NUMAR total absolvenți										Promovabilitate %	
	Inscriși		Prezenți		Absentii		Promovati		Respinsi			
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	Rural
1	15	16	14	14	1	2	14	14	0	0	100	100
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## Învățământ postliceal: maiștri , tehnician cadastru funciar topograf

Nr. crt	Număr total absolvenți										Promovabilitate(%)	
	Înscriși		Prezenți		Absentii		Promovați		Respiniși			
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
1	0	12	0	11	0	1	0	11	0	0	0	92



Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
Comisia Județeană de Evaluare și Certificare a organizat desfășurarea examenului de certificare nivel 3,4,5 în centre de examen stabilite și de Comisia Județeană de Evaluare. Centrele de examen au avut capacitatea de a asigura consumabilele, utilajele, dispozitivele, verificatoarele și birotica necesară susținerii probei orale (susținerea proiectului) pentru fiecare calificare profesională pentru care s-a organizat examen.		Tematica proiectelor a fost cea aprobată de comisiile metodice de la catedra de discipline tehnologice din scoli și avizată de Consiliul de administrație.  Fișele prevăzute de metodologie privind monitorizarea elaborării proiectelor de către coordonatori au fost completate corect și au însoțit fiecare lucrare.
Monitorii de calitate desemnați de către CJEC Ilfov au fost prezenți pe tot parcursul examenului și au întocmit rapoarte de monitorizare.		Cataloagele și celealte documente de examen au fost completeate corespunzător cu metodologia de examen
Temele din proiecte au reflectat competențele din Standardele de Pregătire Profesională		
Nu au fost semnalate abateri de la metodologia de desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale, incidente sau accidente de muncă		

#### **Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale**

În cadrul unităților școlare există preocupare pentru selecția și pregătirea elevilor în vederea participării acestora la olimpiada interdisciplinară tehnică, concursurile de specialitate și pentru elevii de la gimnaziu la olimpiada de educație tehnologică, etapele județene și naționale.

În anul școlar 2019-2020 Olimpiada de Educație tehnologică și concursurile de specialitate la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” s-au desfășurat în lunile februarie- martie 2019 la Liceul Teoretic ” Horia ”Hulubei” Măgurele . Comisiile din aceste centre au fost numite prin decizii ISJ Ilfov.

**Tabelul 1. Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologie”**  
**Educație Tehnologică și Aplicații Practice / Educație Tehnologică**

Nr. crt.	Profil Domeniu	Clasa	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență (denumire, localitate)	Cadre didactice care au pregătit elevul
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Educație Tehnologică și Aplicații Practice	V	Zăvoianu Irina Maria	Liceul Teoretic “Ioan Petruș” Otopeni	Prof. Marina Farcaș
2.	Educație Tehnologică și Aplicații Practice	VI	Pârvu Ștefania	Liceul Teoretic ”Horia Hulubei”, Măgurele	Prof. Victor Marin
3.	Educație Tehnologică și Aplicații Practice	VII	Sîmbotin Iliana	Școala Gimnazială nr.1 Jilava	Prof. Doina Țecu

Tabelul 1. Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologie”							
Nr. crt.	Profil	Domeniu	Clasa	Numele și prenumele elevului	Punctaj obținut	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
0	1	2	3	4		5	6
1	Servicii	Turism și alimentație	XII	Bîțac Teodora-Daniela	55	Liceul Tehnologic ”Barbu A. Știrbei”, Buftea, Ilfov	Petrovschi Nicoleta, Rusu Ciprian, Minzu Daniela, Dragnea Mihaela
2	Servicii	Turism și alimentație	XI	Marin Andreea	78	Liceul Tehnologic ”Barbu A. Știrbei”, Buftea, Ilfov	Petrovschi Nicoleta, Rusu Ciprian, Minzu Daniela
3	Tehnic	Mecanică	XI	Burtan Marian	71	Liceul Tehnologic ”Dumitru Dumitrescu”, Buftea, Ilfov	Gorgan Florica, Manea Laurențiu
4	Tehnic	Mecanică	XII	Dumitru Marian Cristian	77	Liceul Tehnologic ”Dumitru Dumitrescu”, Buftea, Ilfov	Gorgan Florica, Manea Laurențiu
5	Tehnic	Electric	XI	Stuparu Cosmin Daniel	50	Liceul Tehnologic ”Dumitru Dumitrescu”, Buftea, Ilfov	Tănase Maria, Stanciu Mihaela Cristiana, Constantin Eliza-Tîla
6	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură/Creșterea animalelor	XI	Buga Alina Valentina	70	Liceul Tehnologic ”Vintilă Brătianu”, Dragomirești Vale	Catrina Elena, Ivanov Florența, Frățilă Lica

**Tabelul 2. Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Concursurilor pe meserii - școală profesională, clasa a XI-a**

Nr. crt.	Domeniu 1	Calificare a profesională	Clasa	Numele și prenumele elevului	Punctaj obținut	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
0	1	2	3	4		5	6
1	Mecanică	Mecanic auto	XI	Roman George Ionuț	94,50	Liceul Tehnologic ”Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla, Ilfov	Cernat Ștefan Alexandru
2	Servicii	Turism și alimentație	XI	Petrișor Cristian Andrei	93	Liceul Tehnologic ”Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla, Ilfov	Gheorghe Adrian, Petre Angela Maria

**Tabelul 2. Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Concursurilor pe meserii - școală profesională, clasa a XI-a**

Nr. crt.	Domeniu I	Calificarea profesională	Clasa	Numele și prenumele elevului	Punctaj obținut	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
0	1	2	3	4		5	6
1	Mecanică	Mecanic auto	XI	Roman George Ionuț	94,50	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla, Ilfov	Cernat Ștefan Alexandru
2	Servicii	Ospătar (chehier) vânzător în unități de alimentație	XI	Petrișor Cristian Andrei	93	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla, Ilfov	Gheorghe Adrian, Petre Angela Maria

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea profesională	Clasa	Numele și prenumele elevului	Punctaj obținut	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
1	Servicii	Turism și alimentație	XI	Petrișor Irina	90	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla, Ilfov	Gheorghe Adrian, Petre Angela Maria

### Activități metodice și de formare

La nivelul fiecărei unități de învățământ vizitate și nu numai, s-au desfășurat activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiei metodice pentru aria curriculară Tehnologii, în cadrul cărora au avut loc schimburi de experiență, asistarea și evaluarea lecțiilor, activități practice cu rol demonstrativ și aplicativ, prezentări de referate cu conținut de specialitate, proiecte etc. De asemenea, unitățile de învățământ organizează anual acțiuni la nivel județean, interjudețean și național.

În unitățile școlare ÎPT, cadrele didactice sunt implicate în diferite etape ale evoluție în carieră prin gradele didactice I și II. Cadrele didactice debutante au intrat în programe de sprijin pentru participarea la definitivarea în învățământ. Cadrele didactice au participat în ultimii ani la programe de formare continuă pentru perfecționarea pregătirii de specialitate și metodice, precum și pentru dobândirea de noi competențe și funcții, organizate de CCD Ilfov, MEC, instituții de învățământ superior, precum și la cercurile pedagogice din semestrul I.

## Proiecte, programe, conferințe

- Participare la ședințele de lucru ale CLDPS;
- Proiect ROSE;
- Proiectul Entrepreneurial „Skills Pass” – programul de educatie antreprenorială „Minicompania „Junior Achievement”.
- Participare la examenele naționale, Bacalaureat 2019, admitere în învățământul liceal și profesional 2019-2020, în calitate de membru al Comisiei județene.
- Elaborarea de subiecte pentru olimpiada interdisciplinară tehnică și pentru concursurile de specialitate, respectând structura subiectelor transmise de MEC, a antrenat un număr mare de cadre didactice de specialitate.
- Consiliul Județean Ilfov a demarat o serie de activități destinate susținerii mediului de afaceri prin atragerea de investitori și capital și sprijinire a antreprenoriatului inovator, precum și pentru întâmpinarea nevoilor de formare profesională la nivel regional.
- Întâlniri cu reprezentanții Camerei de Comert Româno - Germană în vederea organizării și funcționării în județul Ilfov a unor clase de învățământ profesional dual.
- Organizare consfatuirii județene la aria curriculară *Tehnologii* - 17 sept.2019 la Liceul Teoretic „Horia Hulubei” Măgurele.
- Campanie online de promovare a Scolii profesionale și profesional dual, alături de agenții economici.

### 2.4.4. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin programele Phare VET, Phare TVET, POSDRU, ERASMUS etc.;</p> <p>Dotare cu tehnică de calcul;</p> <p>Dotările școlilor VET 9405;</p> <p>Dotările școlilor TVET;</p> <p>Existența căminelor și cantinelor pe lângă liceele tehnologice și colegiile tehnice;</p> <p>Implicare în programul Phare TVET.</p>	<p>Dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii;</p> <p>Consilierea în carieră nefuncțională datorita lipsei de motivație;</p> <p>Insuficienta dezvoltare la elevi a capacitatea de adaptare și învățare de-a lungul vieții;</p> <p>Insuficiente parteneriate reale cu agenții economici din anumite domenii ;</p> <p>Lipsa soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic;</p> <p>Insuficienta dotare a atelierelor și laboratoarelor în unele unități IPT.</p>

Oportunități	Amenințări
<p>Oferta MEC și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale;</p> <p>Oferta de formare a CCD;</p> <p>Programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici;</p> <p>Programele comunitare, regionale, europene ;</p> <p>Introducerea și utilizarea sistemului AEL;</p> <p>Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu MEC;</p> <p>Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;</p> <p>Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.</p>	<p>Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;</p> <p>Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ;</p> <p>Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</p> <p>Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;</p> <p>Diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate</p>

## 2.5. Învățământ special

### 2.5.1. Cadrul legislativ

- Legea Educației Naționale, nr.1/2011, modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5547/2011 privind *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*);
- Ordonanța de urgență nr.75/12.07.2005 și Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației
- Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare al inspectoratelor școlare din 05 10 2011, publicat în Monitorul Oficial, partea I nr. 738 din 20 10 2011;
- Ordinul MECS nr. 3400/2015 - modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- OMECTS nr. 5555/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMECTS nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- OMECTS nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordinului comun al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și a Persoanelor Vârstnice, a Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 1985/1305/5805/ din 19 decembrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.

### **Scopurile inspecției școlare:**

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația învățământului în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației.
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

### **Obiective generale ale inspecției școlare (*conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*):**

- **Monitorizarea și evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ** din județul Ilfov, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- **Evaluarea instituțională a unităților de învățământ** din județ, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale;
- **Evaluarea/controlul, prin inspecții tematice, a unuia sau mai multor domenii particulare ale activității unităților de învățământ** din județul Ilfov sau ale personalului care deservește aceste unități, în principal a activității cadrelor didactice;
- **Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale** pe care acestea le susțin;
- **Consilierea cadrelor didactice /directorilor /personalului unităților de învățământ** în raport cu obiectivele concrete vizate.

### **Obiectivele inspecțiilor de specialitate:**

În cadrul inspecției școlare s-au urmărit cu prioritate următoarele aspecte :

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;

- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra TIC și lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vedea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
- Verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă etc);
- Aplicarea programelor școlare în vigoare și realizarea proiectării didactice;
- Elaborarea și respectarea Planurilor de intervenție personalizate;
- Parcurgerea ritmică a materiei;
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze implicarea unui număr cât mai mare de elevi în procesul de învățare-predare-evaluare;
- Integrarea materialului didactic în ore, a mijloacelor moderne de învățământ;
- Diversificarea metodelor de evaluare;
- Valorificarea temelor și a portofoliilor elevilor în evaluare.
- Diseminarea informațiilor în mediul școlar și preșcolar;
- Depistarea copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu dificulăți sociale, indiferent de etnie, din mediul preșcolar și școlar, din comunitățile rurale și urbane;
- Servicii de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, inclusiv a celor înscriși în unități de învățământ de masă;

- Evaluarea complexă psihologică, pedagogică, socială a copiilor/elevilor identificați;
- Stabilirea diagnosticului adecvat și diferențiat prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continua (CIEC) conform art. 24/H.G. nr. 1437/2004;
- Stabilirea strategiilor de intervenție educațională și terapeutică pentru copiii/elevii integrați (planuri de servicii personalizate, adaptari curriculare pentru copiii cu CES integrați în învățământul obișnuit); monitorizarea evoluției copiilor/elevilor cu CES

**Inspectie școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și取得 the grade didactice**

Disciplina	Nr. inspecții curente		Nr. inspecții speciale			Total
	Gradul II	Gradul I	Definitivat	Gradul II	Gradul I	
Învățământ special	1	0	0	2	2	5

**Constatari și aprecieri referitoare la inspecțiile de specialitate**

**Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)**

**Învățământ special**

La nivelul județului Ilfov învățământul special se desfășoară în cadrul *Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Periș*

Unitatea școlară funcționează cu următoarele nivele de învățământ preuniversitar: primar și gimnazial special.

Activitatea se desfășoară la sediul școlii din Periș - 4 clase și la 6 școli integratoare - **10 clase**:

**Fișa sinteză Ilfov 2019-2020**

**Tipul de deficiență : mintală/asociată**

Gradiniță	Clasele I-IV Clasa pregătitoare	V-VIII	IX-X SEVERI	Total
grupe/ copii	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi
0	4 /34	8/69	2/17	14/120

## Fișa centralizatoare Ilfov, 2019-2020

Nr. crt.	Tipul de cerinta/Perioada	An scolar 2019-2020	Observatii
1	Număr de unități școlare pentru învățământ special	<b>1</b>	
2	Număr de elevi școlarizați în învățământul special	<b>120</b>	
3	Număr de unități școlare de masă care integrează individual elevi cu deficiențe (CES) – școli integratoare	<b>80</b>	
4	Număr de unități de masă care integrează cu grupa/clasa deficiențe (CES) – școli integratoare	<b>6</b>	
5	Număr de elevi din învățământul de masă integrați individual și care urmează curriculumul școlii de masă cu servicii educaționale de sprijin	<b>420</b>	
6	Număr de elevi din învățământul de masă integrați individual și care urmează curriculumul școlii de masă, depistați și integrați de către comisia internă de evaluare continuă/SEC care nu beneficiază servicii educaționale de sprijin	<b>101</b>	
7	Număr de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă	<b>10</b>	
8	Număr elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă	<b>83</b>	
9	Număr de elevi cuprinși în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interșcolare și al cabinetelor logopedice	<b>606</b>	
10	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	<b>28</b>	18 elevi școlarizați la domiciliu în învățământul de masă 10 elevi școlarizați la domiciliu în învățământul special
11	Număr de alternative educaționale (tipul alternativei și numărul de copii cuprinși în acest sistem)	<b>0</b>	
12	Număr de norme/cadre didactice de sprijin la nivel de județ	<b>18,2 norme/ 24 cadre didactice</b>	
13	Număr norme/profesori consilieri școlari	<b>35</b>	
14	Număr norme/profesori logopezi	<b>15</b>	
15	Număr mediatori școlari	<b>3</b>	
16	Număr personal angajat în centrul județean de resurse și de asistență educațională	<b>63</b>	

### Date învățământ special și special integrat

Nr. total de elevi școlarizați / unitate de învățământ special	Nr. preșcolari și/ sau elevi pe tip de deficiență pt. fiecare unitate de învățământ special	Nr. total de cadre didactice în învățământul special	Nr. de preșcolari/ elevi din grupe/ clase speciale din învățământul de masă	Nr. elevi integrați în învățământul de masă care beneficiază de servicii educaționale de sprijin	Nr. elevi integrați în învățământul de masă care nu beneficiază de servicii educaționale de sprijin	Nr. elevi școlarizați la domiciliu	Nr. cadre didactice de sprijin/ itinerante
120	120 elevi cu deficiență mintală asociată	52	83	420	101	28 -18- elevi școlarizati la domiciliu în învățământul de masă - 10- elevi școlarizati la domiciliu în învățământul special	18

#### 2.5.2. Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, anul școlar 2019 – 2020 – tip de deficiență

Nr crt	Total copii cu CES	Total copii cu deficiențe moderate+usoare	Total copii cu deficiențe grave	Total TSI	Total TSA	Total ADHD	Total DOWN	Total copii școlarizați la domiciliu
1	521	206	132	59	47	51	8	18

#### Constatari si aprecieri referitoare la inspecțiile de specialitate

**Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)**

**Organizarea și desfășurarea procesului didactic**

Documentele de proiectare, evaluare, reglare/remediere/dezvoltare ale cadrelor didactice sunt elaborate corect, s-a aplicat curriculum-ul adekvat, respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școala publică care fac obiectul adaptării curriculare, respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.

Profesorii își elaborează planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu reglementările în vigoare. Din analiza documentelor, rezultă faptul că toate cadrele didactice dețin documentele de planificare și de proiectare didactică, respectiv planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au întocmit programele terapeutice și planurile de intervenție personalizate.

În portofoliile personale ale cadrelor didactice există microproiecte didactice, testele inițiale, rezultatele acestora, analiza și planurile de remediere, optimizare a rezultatelor școlare.

Activitatea este mult diferențiată la clase, cu sarcini individuale de lucru în funcție de nivelul de dezvoltare, de tipul de deficiență și particularitățile de personalitate ale fiecărui copil.

Se pune mult accent pe fixarea fiecărei informații dobândite.

Feed-back-ul transmis copiilor este permanent, pozitiv, evaluarea este dominant formativă

Calitatea implementării curriculumului și rezultatele obținute de elevi reprezintă o constantă a preocupărilor cadrelor didactice, șefilor de comisii merodice și conducerii școlii.

Sunt întocmite și aplicate planuri de intervenție personalizată pentru copiii cu deficiență severă/profundă sau cu tulburări asociate.

Se folosesc la clase materiale didactice diversificate, adaptate diferitelor categorii de copii.

Se pune mult accent pe învățarea senzorială și învățarea afectivă.

Copiii sunt permanent încurajați, se acordă atenție deosebită fiecărui în parte, relațiile sunt gestionate cu mult tact pedagogic de către majoritatea cadrelor didactice.

Limbajul utilizat de majoritatea cadrelor la clase este accesibil, cel verbal fiind însotit, în majoritatea situațiilor și de materiale didactice concrete.

Activitatea este mult diferențiată la clase, cu sarcini individuale de lucru în funcție de nivelul de dezvoltare, de tipul de deficiență și particularitățile de personalitate ale fiecărui copil.

Se pune mult accent pe fixarea fiecărei informații dobândite.

Feed-back-ul transmis copiilor este permanent, pozitiv, evaluarea este dominant formativă

***Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie***

Documentele de proiectare, evaluare, reglare/remediere/dezvoltare ale cadrelor didactice sunt elaborate corect, s-a aplicat curriculum-ul adecvat, respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școala publică care fac obiectul adaptării curriculare, respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.

Profesorii își elaborează planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu reglementările în vigoare. Din analiza documentelor, rezultă faptul că toate cadrele didactice dețin documentele de planificare și de proiectare didactică, respectiv planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au întocmit programele terapeutice și planurile de intervenție personalizate

În portofoliile personale ale cadrelor didactice există microproiecte didactice, testele inițiale, rezultatele acestora, analiza și planurile de remediere, optimizare a rezultatelor școlare.

Metodologiile didactice utilizate în învățământul special și special integrat sunt adaptate tipului și gradului deficienței/dizabilității, nivelului și potențialului individual de dezvoltare precum și specificului de învățare la copiii cu cerințe educaționale speciale.

În activitatea curentă de educație specială strategiile și metodologiile didactice vizează diferențierea și individualizarea demersului educațional, introducerea unor noi abordări ale procesului învățării și utilizarea flexibilă a tuturor resurselor disponibile.

Strategiile didactice folosite în timpul activităților conduc la atingerea obiectivelor propuse și la formarea competențelor generale și specifice, formându-le elevilor deprinderi de muncă intelectuală și de gândire critică.

În lecțiile desfășurate la clasă, cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a

tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitateți de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare cadru didactic a elaborat teste de evaluare ( inițială, formativă și sumativă), fiind însotite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

***Utilizarea în lecția resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.***

- Activitățile de predare-învățare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se materiale didactice accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor metode moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare.

Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor și integrează eficient resursele TIC în activitățile cu elevii, dând dovadă de creativitate în conducerea lecțiilor și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor.

Utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv:

- 45% din cadre utilizează prezentări power point;
- 25% din cadrele didactice utilizează filme;
- 70% din cadrele didactice utilizează softuri educaționale;
- 5% utilizează diverse platforme educaționale;

Folosirea materialului intuitiv și a unor auxiliare didactice moderne a devenit o practică frecventă, folosirea eficientă a resurselor din dotare, a laboratoarelor ( mai ales a celui de informatică). Înregistrarea unor progrese vizibile ale elevilor din școlile speciale, ca urmare a folosirii metodelor de lucru centrate pe elev, adaptate la cerințele individuale ale acestora.

Diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare.

Accesibilizarea noțiunilor transmise s-a realizat și prin integrarea materialului didactic, prin desfășurarea orelor de curs în cabinete și laboratoare, cât și prin realizarea unor cabinete și laboratoare prin atragerea de resurse extrabugetare sau prin efort propriu.

Disponibilitatea de a utiliza calculatorul în diferite momente ale activitătilor didactice, cu efecte benefice în dezvoltarea personalității copiilor cu cerinte educationale speciale.

***Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun+CDŞ și activitățile educative extrașcolare)***

Selectarea disciplinelor opționale vizează lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea competențelor pentru activitățile desfășurate în grup, activitățile practice-aplicative.

Unitatea de învățământ a asigurat condițiile pentru un proces real de promovare a ofertei de discipline opționale, în sensul în care pentru fiecare clasă au fost prezentate cel puțin trei programe. Oferta educațională a școlii a fost discutată și aprobată în Consiliul profesoral, respectiv în Consiliul de administrație al unității de invățământ.

C.D.Ş. ține cont de experiența anterioară a elevilor; este elaborat în concordanță cu vîrstă elevilor, cu necesitatea atingerii standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație.

Școala îmbunătăște oferta curriculară, realizată prin curriculum național, prin organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare eficiente și interesante, care contribuie la dezvoltarea personală a elevilor.

Întregul demers didactic are la bază armonizarea curriculumului național cu cel la decizia școlii și este centrat pe elev, pe dezvoltarea de abilități/competențe, corespunzând nevoilor de formare ale acestuia.

**Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.**

Activitatea didactică a urmărit atât transmiterea de informații, formarea de priceperi și deprinderi, cât și recuperarea copiilor, în limitele posibile, prin antrenarea și responsabilizarea lor în diferite activități.

- Pentru majoritatea copiilor s-au realizat mape de lucru, profesorii având posibilitatea de a compara rezultatele obținute de fiecare copil și a monitoriza progresul acestora.
- La nivelul claselor se observă că s-a format, în timp, o relație profesor-elev bazată pe înțelegere, pe cooperare, profesorii au o ținută demnă care favorizează crearea unui climat de muncă favorabil învățării și formării de deprinderi pentru viață, comportamentul elevilor dovedind eficiența efortului depus.
- S-a lucrat cu copiii diferențiat, adaptându-se conținuturile curriculare la nivelul de înțelegere al acestora, folosindu-se fișe de lucru, strategiile de lucru tradiționale fiind îmbinate cu cele moderne.

Profesorii de psihopedagogie specială utilizează în activitatea de învățare, reabilitare, compensare și recuperare:

- strategii diferențiate în funcție de caracteristicile individuale;
- metode active și tehnici de învățare menite să mențină stabilitatea atenției elevilor și să stimuleze participarea efectivă a elevilor la asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților;
- resurse didactice (planșe, reviste, fișe de lucru, fișe de evaluare) în conformitate cu obiectivele operaționale;
- varietăți de instrumente și metode alternative de evaluare pentru a asigura caracterul activ al învățării și evaluării;
- Terapia tulburărilor de limbaj;
- Psihodiagnoză, consiliere, orientare școlară și profesională pentru clasele cu elevi cu deficiență mintală ușoară;
- Psihodiagnoză și programe de intervenție pentru clasele cu elevi cu deficiențe mentale severe, profunde și/sau asociate.
- Toti profesorii psihopedagogi din învățământul special din județ au realizat evaluarea complexă inițială alături de profesorii de psihopedagogie specială și profesorul kinetoterapeut în vederea

- realizării planurilor de intervenție personalizate și au realizat programele terapeutice individuale sau pe grupe, pe tipuri de tulburare de limbaj și grad de deficiență.
- Activitățile de terapie-compensare-recuperare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se în activitatea de învățare-compensare-recuperare materiale didactice accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor strategii moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare-terapie. Un rol important în stimularea comunicării verbale sau de corectare a tulburărilor de limbaj atât oral cât și scris îl are învățarea asistată de computer, fapt pentru care toți profesorii psihopedagogi au folosit soft-urile din dotarea cabinetelor, foarte atractive și dinamice, incitând curiozitatea copilului și stimulând motivația de a prelua modelul verbal oferit prin vorbirea reflectată.

### **Cadre didactice de sprijin/ itinerante**

- Marea majoritate a cadrelor didactice de sprijin/ itinerante a planificat și realizat programele de intervenție, au adaptat programele școlare în parteneriat cu cadrele didactice de la clasă, aplicându-se metode și procedee activ-participative. Proiectarea didactică la nivelul fiecărui elev s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și evaluarea complexă a elevului cu CES făcută la începutul anului școlar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea P.I.P.-ului pentru ca activitatea de terapie să fie centrată pe elev.
- Fiecare cadru didactic de sprijin a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), realizându-se o evaluare complexă a elevului cu CES integrat în vederea proiectării eficiente a activității de compensare - recuperare.

### **Învățători/profesori educatori**

- În cadrul activităților de terapie educațională complexă și integrată educatorii au urmărit ca toate activitățile să fie atractive, realizate mai ales sub formă de joc, s-a lucrat diferențiat și individualizat cu elevii, s-au creat contexte favorabile pentru desfășurarea activităților, au fost selectate modalitățile de comunicare adecvate diferitelor situații, s-au folosit fișe de lucru diferențiate.
- În cadrul activității de formare a autonomiei personale s-a pus accent pe formarea de deprinderi privind îmbrăcămîntea, încălțămîntea, igiena personală, norme de comportare civilizată, relații cu diferite grupuri sociale.

- În cadrul activităților de terapie ocupațională s-au realizat activități în funcție de aptitudinile și interesele manifestate de fiecare copil. Activitățile de ludoterapie s-au desfășurat sub forma diferitelor jocuri de mișcare, didactice, jocuri de societate etc.
- Rezultatele activităților desfășurate în cadrul terapiei educaționale complexe și integrate s-au concretizat în expoziții cu lucrări realizate de elevi în clase și pe holurile școlii.

### **Învățământul la domiciliu**

La nivelul județului sunt școlarizați 28 de elevi

18 elevi școlarizați la domiciliu în învățământul de masă

10 elevi școlarizați la domiciliu în învățământul special

## 2.6. Activitatea educativă

### 2.6.1. Context - Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitățile educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ preuniversitar s-au desfășurat în concordanță cu prevederile documentele legislative aflate în vigoare:

- OMENCS nr. 5.079/2016 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)*, cu modificările și completările ulterioare (modificat prin OMEN nr. 3027/08.01.2018);
- Anexa 2 la Ordinul MECTS. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- OMEN Nr. 4304/21.05.2020 pentru anularea competițiilor școlare internaționale, naționale și regionale, a activităților educative naționale, regionale și interjudețene și a competițiilor sportive școlare internaționale, naționale și regionale, organizate în anul școlar 2019-2020, la care participă elevii români.

### 2.6.2. Obiective principale și coordonate ale activității educative școlar ești extrașcolare:

2. Creșterea relevanței ofertei de programe educative oferite de școală pentru toate categoriile de copii/ elevi, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu diversele situații și probleme ale comunităților din județul Ilfov;
3. Dezvoltarea competențelor pentru viață și pregătirea elevilor pentru a deveni cetățeni activi;
4. Motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație), indiferent de mediul în care trăiesc și se dezvoltă ca personalități;
5. Transformarea școlii într-o comunitate autentică racordată la viața publică, prin promovarea unor politici educaționale de armonizare între starea de fapt și standardele de atins; reconsiderarea mediului școlar ca mediu prietenos.

#### COORDONATE ALE ACTIVITĂȚII EDUCATIVE

AN ȘCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, prin intermediul activităților educative nonformale au fost oferite copiilor și elevilor o gamă variată de experiențe de viață, sociale, complementarizând celelalte forme de educație prin:

- Valorificarea timpului liber al copiilor și elevilor, din punct de vedere educațional; Valorificarea experiențelor de viață, prin oferirea unui cadru mai flexibil și mai deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene;
- Modalități flexibile de a răspunde intereselor elevilor (gama largă de activități propuse și posibilitatea fiecărui elev de a decide la ce activități dorește să participe, în concordanță cu nevoile sale de exprimare);
- Oferirea unui cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacitați, de manifestare a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, arte vizuale, dar mai ales în IT, în special în perioada stării de urgență sau de alertă (martie-iunie 2020);
- Pe lângă informațiile și competențele specifice anumitor domenii de activitate în care s-au încadrat proiectele educative sau activitățile nonformale propuse de școli, elevii au fost ajutați să își dezvolte capacitațile organizatorice, de autogospodărire, de management al timpului, de gândire critică, de adaptare la o serie de situații de viață, de luare a unor decizii sau rezolvare de probleme.

## COORDONATE ALE ACTIVITĂȚII EDUCATIVE

AN ȘCOLAR 2019-2020

### Monitorizarea activităților educative extrașcolare organizate de către unitățile de învățământ din județul Ilfov

Concluzii:

- Desfășurate în afara orelor de curs, activitățile educative extrașcolare au adus elemente de noutate, completând disciplinele studiate de elevi prin curriculului obligatoriu. Acestea au avut la bază informațiile acumulate și competențele dezvoltate de elevi pe parcursul anului școlar, fiind complementare sau vizând aplicarea practică a acestor informații și competențe;
- Diversificarea serviciilor educaționale, în scopul creșterii atractivității ofertei unității școlare;
- În cazul PCE Ilfov, implementarea de proiecte educative a fost una dintre modalitățile de evaluare a activității de cerc a copiilor și a profesorilor.

### Activități specifice funcției de diriginte, de consiliere și orientare școlară/dezvoltare personală

#### Programul național „Școala altfel”

#### Programe educaționale centrate pe situații de criză

#### Consiliul Județean al Elevilor Ilfov

### Eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții

### Activitatea educativă extracurriculară și extrașcolară

Concluzii:

- Copiii și elevii capabili de performanță au beneficiat de programe educative care au respectat particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Acestea au avut ca scop aprofundarea învățării/cunoașterii, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculului cu noi domenii, de transfer de competențe, conform ritmului individual de dezvoltare;
- Pentru sprijinirea copiilor și elevilor capabili de performanță au fost organizate olimpiade și concursuri școlare, precum și alte activități specifice (fără finalitate la nivel județean/ național, din cauza situației de urgență impusă de prevenirea CCVID-19);
- De menționat este faptul că succesul activităților educative a constat în colaborarea constantă a multor unități de învățământ cu ONG-urile, precum și cu alte instituții guvernamentale cu atribuții în domeniul educației;
- A crescut semnificativ numărul școlilor implicate în derularea unor programe educative elaborate pe baza parteneriatelor locale, județene și naționale, promovând modele europene ale educației;
- De asemenea, s-a menținut derularea majorității proiectelor educative inițiate la nivel de județ, regional sau ale MEC, de mare impact în rândul comunităților locale din județul Ilfov.

Prin multitudinea activităților desfășurate pe parcursul celor două semestre, dar și în perioada vacanțelor, educația nonformală la nivelul unităților de învățământ din județul Ilfov au oferit un set de experiențe sociale necesare, utile pentru fiecare copil, Tânăr sau Adult, complementarizând celelalte forme de educație prin valorificarea timpului liber al elevilor, din punct de vedere educațional:

- oportunități pentru valorificarea experiențelor de viață ale elevilor, prin cadrul mai flexibil și mai deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene;
- participare voluntară, individuală sau colectivă;
- modalități flexibile de a răspunde intereselor elevilor - gama largă de activități pe care le propune și posibilitatea fiecărui elev de a decide la ce activități să participe;
- dezvoltarea competențelor pentru viață și pregătirea tinerilor pentru a deveni cetățeni activi; pe lângă informațiile și competențele specifice anumitor domenii de activitate în care se încadrează proiectele sau activitățile nonformale, elevii își dezvoltă și capacitați organizatorice, capacitați de autogospodărire, de management al timpului, de gândire critică, de adoptare a unor decizii sau rezolvare de probleme;
- un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacitați, de manifestare a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, arte vizuale, IT etc.

Coordonatorii pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (consilierii educativi) și cadrele didactice care au îndeplinit funcția de diriginte au planificat, organizat și desfășurat/coordonat o gamă diversificată de activități educative școlare și extrașcolare la nivelul unităților de învățământ din județul Ilfov, obiectivele urmărite vizând:

- transformarea școlii într-o comunitate autentică racordată la viața publică prin promovarea unor politici educaționale de armonizare între starea de fapt și standardele de atins; reconsiderarea mediului școlar ca mediu prietenos;
- introducerea unor modalități alternative de abordare a problematicii educației civice
- stimularea și valorizarea creativității elevilor - proiectele educative nonformale;
- motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație) indiferent de mediul în care trăiesc și se dezvoltă ca personalități;
- stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică;
- promovarea parteneriatului educațional dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale.
- creșterea relevanței ofertei de servicii și programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, elevi, tineri, adulți, prin asigurarea unei mai bune corelații cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii.

### **2.6.3. Monitorizarea activităților extrașcolare în unitățile de învățământ**

Desfășurate în afara orelor de curs, activitățile educative extrașcolare au adus elemente de noutate, completând disciplinele studiate de elevi prin curriculumul obligatoriu. Acestea au avut la bază informațiile acumulate și competențele dezvoltate de elevi pe parcursul anului școlar, fiind complementare sau vizând aplicarea practică a acestor informații și competențe. Organizarea activităților educative au avut la bază dorința elevilor de a se implica în proiecte extrașcolare, parteneriate ale unității școlare cu alte instituții care pot furniza resurse pentru astfel de activități, dorința profesorilor de a realiza și alte activități, în afara orelor de curs, opțiunea managerilor școlari pentru diversificarea serviciilor educaționale, în scopul creșterii atraktivității ofertei unității școlare, impactul pozitiv asupra comunității etc. În cazul PCE Ilfov, implementarea de proiecte educative a fost una dintre modalitățile de evaluare a activității de cerc a copiilor și a profesorilor deopotrivă.

### **2.6.4. Consiliere și consultanță pentru scrierea de proiecte educative**

De la începutul anului școlar, cadrele didactice din grădinițe, școli gimnaziale și licee, din mediul rural și urban, au inițiat și desfășurat proiecte în parteneriat cu alte instituții din comunitate, proiecte locale, județene, interjudețene, naționale și internaționale, care demonstrează atât deschiderea școlii către comunitate, cât și interesul cadrelor didactice de a se implica, împreună cu elevii pe care îi coordonează, în acțiuni de promovare a valorilor autentice, culturale, artistice, civice, ecologice.

S-a acordat consultanță și au fost avizate proiecte educative de parteneriat: proiecte culturale naționale; proiecte interjudețene, proiecte județene, activități educative propuse unităților de învățământ și proiecte inițiate și desfășurate la nivel local.

Un accent deosebit s-a pus pe prevenirea factorilor de risc (consumul de alcool, țigări, droguri, precum și alte probleme de interes actual, precum traficul de persoane, escaladarea violenței etc.). S-a constatat că prevenirea influenței factorilor de risc este o preocupare permanentă a dirigenților și totodată a conducerilor unităților școlare. Aceasta a reieșit și din activitățile extrașcolare desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat interinstituțional atât între școli, cât și între școli și alte instituții guvernamentale sau neguvernamentale, care completează demersul educativ, implicând elevii în campanii de prevenire, activități de voluntariat, civice, la nivel local, județean și național.

## 2.6.5. Activitățile extracurriculare și extrașcolare

Copiii și tinerii capabili de performanțe au beneficiat, indiferent de vîrstă, de programe educative care au respectat particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe au fost destinate aprofundării învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare.

Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte au fost organizate olimpiade și concursuri faza pe școală și faza locală, simpozioane și alte activități specifice.

Participarea la competițiile școlare a fost deschisă tuturor elevilor, fiecare copil având dreptul să primească o educație menită să dezvolte abilitățile la nivel maxim. Garantarea acestui drept a implicat asigurarea egalității de șanse, oferind pentru fiecare persoană ajutor și resurse în funcție de caracteristicile și nevoile individuale. Identificarea și susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanțe școlare înalte a reprezentat o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov.

Întreaga activitate educativă derulată în anul școlar 2019-2020, s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: concursuri, sesiuni de comunicări, festivaluri, expoziții, proiecte, campanii etc.) și arie largă de extindere (fiecare unitate de învățământ din județul Ilfov a derulat cel puțin un proiect educativ).

De menționat este faptul că succesul activității educative a constat în colaborare permanentă a școlii cu ONG-urile, precum și cu alte instituții guvernamentale cu atribuții în domeniul educației.

A crescut, de asemenea, numărul școlilor implicate în derularea unor programe educative elaborate pe baza parteneriatelor locale, județene, naționale sau internaționale, promovând modele europene ale educației, eficiente în vederea proceselor de autoeducație pe toata durata vieții.

S-a aplicat strategia activității educative a MEC în structura programelor pentru consiliere și orientare, în modul de aplicare a programelor de pregătire pentru protecția civilă, pentru creșterea siguranței și combaterea violenței în scoli, pentru combaterea fumatului și a consumului de droguri.

În sfera activității extracurriculare și extrașcolare, s-a remarcat numărul mare de elevi înscriși în singura unitate de profil extrașcolar din județ, Palatul Copiilor și Elevilor Ilfov. Pentru anul școlar 2019/2020, la PCE Ilfov s-a generalizat practica întocmirii ofertei curriculare pe cercuri, iar activitățile specifice au fost orientate atât spre încurajarea și dezvoltarea opțiunilor copiilor, cât și preselecția celor capabili de performanță.

Activitățile și concursurile extrașcolare desfășurate au fost mai atractive și mai diverse decât în perioada similară a anului trecut. În majoritatea școlilor s-au derulat diferite activități cu valente formative ocasionate de date aniversare ale culturii și istoriei noastre: simpozioane și sesiuni de comunicări științifice dedicate Zilei Naționale și Unirii Principatelor, la care se adaugă concursuri, expoziții de desene, programe artistice, activități la muzeele din țară.

De asemenea, s-a menținut ca preocupare derularea consecventă a unor proiecte educative inițiate la nivel local și județean.

## Calendarul activităților educative

La apariția formularului de aplicatie, toate unitățile de învățământ au fost informate în vederea scrierii și depunerii proiectelor educaționale pentru evaluarea și includerea acestora în Calendarul Activităților Educativ Județene (CAEJ), Calendarul Activităților Educativ Regionale/Interjudețene (CAERI), și Calendarul Activităților Educativ Naționale (CAEN), pentru anul 2020, calendarele fiind întocmite pe an calendaristic. De asemenea, au fost susținute activități de consiliere în scrierea proiectelor, la care au participat profesori de diferite specialități, învățători și educatoare.

Proiectele educative propuse pentru CAEN, CAERI, CAEJ au fost depuse la secretariatul IȘJ Ilfov în termenele stabilite prin adresa MEC. Documentele specifice scrierii și depunerii de proiecte, au putut fi accesate, consultate și descărcate de pe site-ul [www.isjilfov.ro](http://www.isjilfov.ro). (Management-Compartimente-Activități extrașcolare-Activități educative școlare și extrașcolare).

În urma evaluării, în total au fost aprobate și incluse în CAE 49 proiecte educative.

### PROIECTE EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE An școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, s-a constatat o creștere semnificativă a numărului de proiecte educative extrașcolare propuse de către unitățile de învățământ din județul Ilfov:

■ **21 proiecte educative județene**

■ **24 proiecte educative interjudețene și regionale**

■ **4 proiecte educative naționale**

■ În anul școlar 2019-2020, tematica proiectelor educative a vizat: domeniul cultural artistic-arte vizuale, domeniul științific, educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.

❖ **Notă:** În baza OMEN 4304/21.05.2020, au fost anulate toate competițiile școlare internaționale, naționale și regionale, activitățile educative naționale, regionale și interjudețene și competițiile sportive școlare internaționale, naționale și regionale, organizate în anul școlar 2019-2020, la care urmău să participe elevii români.

## 2.7. Eficacitate educațională. Rezultatele elevilor

Capitolul *Eficacitate educațională și rezultatele elevilor* prezintă rapoarte statistice și reprezentări grafice comparative, relevante pentru structurarea unor concluzii din punct de vedere al eficacității educaționale la nivelul sistemului de învățământ din județul Ilfov. Analiza s-a realizat la nivelul departamentului „Curriculum și inspecție școlară”, departament acreditat să aprecieze în mod obiectiv dacă întreaga activitate din anul școlar 2019-2020, corelată cu rezultatele elevilor, a adus procesului educativ valoare adăugată și valoare creată.

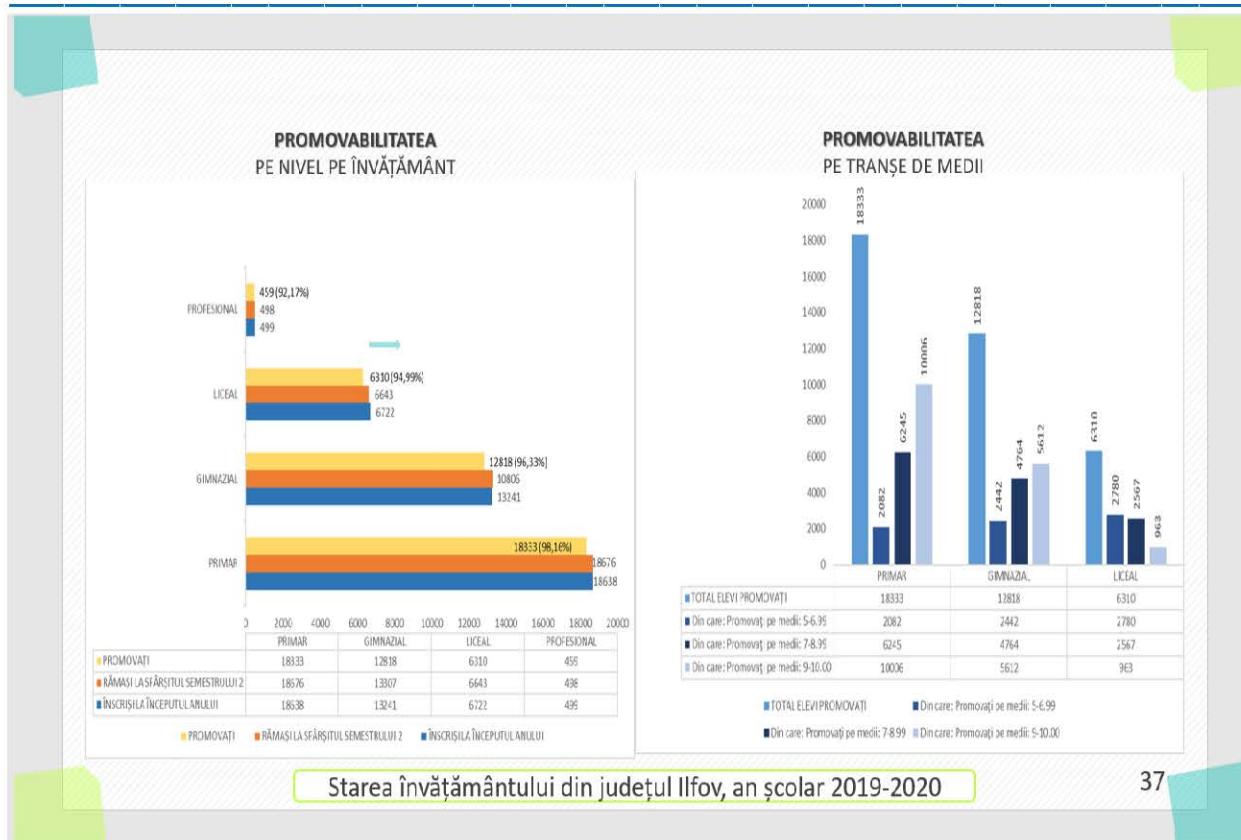
### 2.7.1. Rezultate la învățătură și mișcarea elevilor

Acest subcapitol prezintă rapoarte statistice și reprezentări grafice comparative, relevante pentru structurarea unor concluzii din punct de vedere al eficacității educaționale la nivelul sistemului de învățământ din județul Ilfov.

Analiza s-a realizat la nivelul departamentului „Curriculum și inspecție școlară”, departament acreditat să aprecieze dacă întreaga activitate din anul școlar, corelată cu rezultatele elevilor, a adus procesului educativ valoare adăugată.

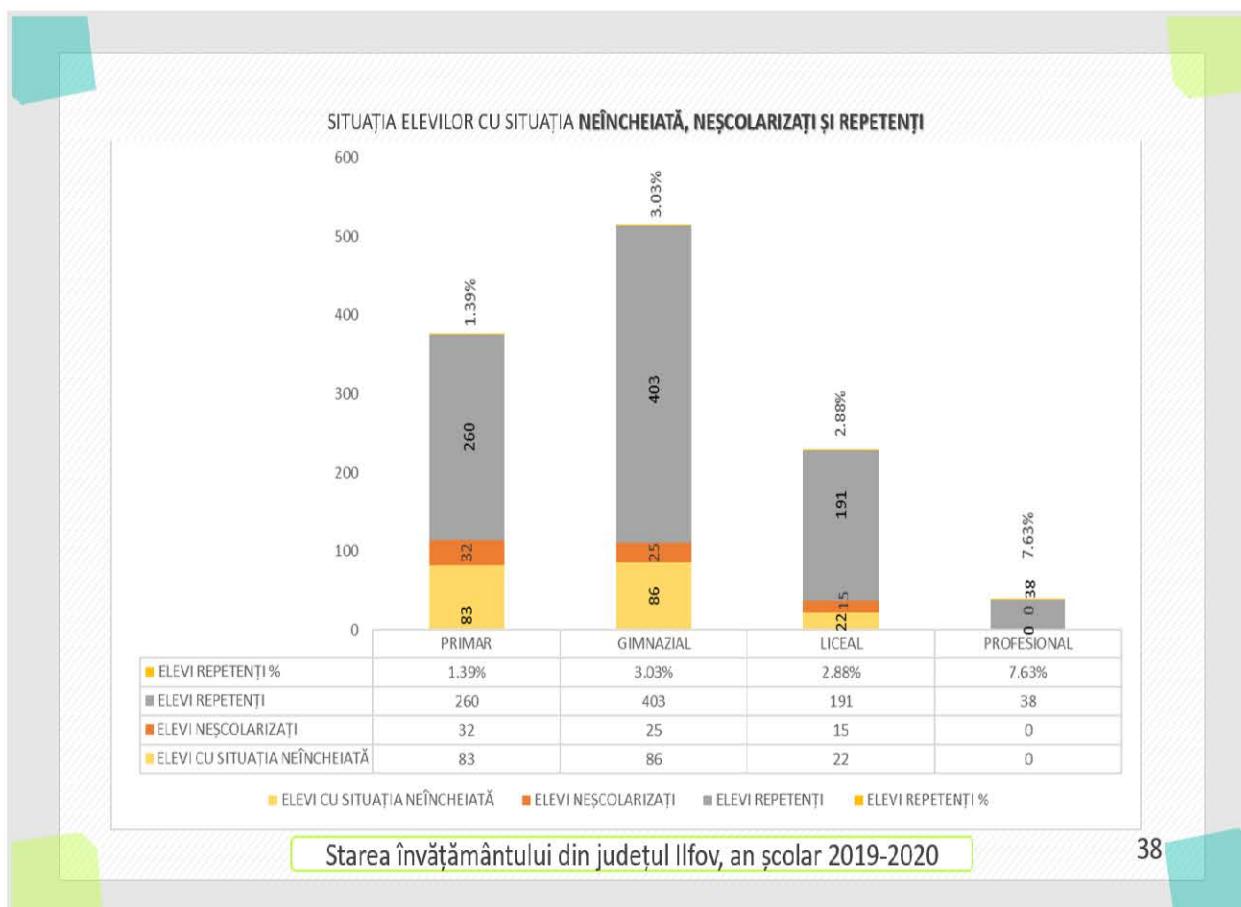
În anul școlar 2019-2020, obiectivele prioritare ale IȘJ Ilfov au vizat **îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și a celor la frecvență și disciplină** ale elevilor, prin **responsabilizarea conducerilor unităților de învățământ** de a se concentra în mod special pe aceste obiective.

SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI MIȘCAREA ELEVILOR ÎN SEMESTRUL 2, AN ȘCOLAR 2019-2020											
SC3cap1	Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Număr elevi promovați	Din care: Promovați pe mediile:				Cu situația școlară neîncheiată	Neșcolarizati cl. I-X	Repetenți la 15 iunie
	Total	Total			5-6.99	7-8.99	9-10.00	Total			
semestrul 2 2019-2020	Total	Total	Total	Total	5-6.99	7-8.99	9-10.00	Total	Total	Total	Total
Freșcoar TOTAL	9336	9694									
Freșcoar Grupa mică	1499	1613									
Freșcoar Grupa mijlocie	3962	4040									
Freșcoar Grupa mare	3875	3911									
Primer TOTAL clasa pregătitoare-IV	18638	18575	18333	2082	6245	10006	83	32	260		
Primer clasa pregătitoare	3589	3598	3543	54	1988	1501	24	0	31		
Primer clasa I	3694	3699	3624	653	702	2269	22	18	53		
Primer clasa IV	3813	3880	3818	898	1158	1762	17	9	45		
Gimnaziul total cl. V-VIII	13241	13307	12818	2442	4764	5612	86	25	403		
Gimnaziul cl. V	3934	3943	3780	779	1322	1659	26	12	157		
Gimnaziul cl. VIII	3198	3213	3124	608	1214	1302	22	5	67		
Liceal ZI cl. IX-XII/XII	6722	6643	6310	2780	2567	963	22	15	191		
Liceal ZI cl. u inferior cl. X-X	3090	3040	2885	1341	1213	331	13	15	126		
Liceal ZI cl. u inferior cl. X	1696	1581	1483	647	652	184	5	13	39		
Liceal ZI cl. u inferior cl. X	1494	1459	1402	694	561	147	8	2	37		
Liceal ZI cl. u superior cl. XI-XII/XII	3632	3603	3425	1439	1354	632	9	0	66		
Liceal ZI cl. u superior cl. XI	1651	1533	1522	663	598	261	8	0	42		
Liceal ZI cl. u superior cl. XII	1559	1548	1493	716	556	221	1	0	15		
Profesional TOTAL	499	498	459	306	136	17	0	0	38		
Profesional cl. IX	232	232	212	163	41	8	0	0	20		
Profesional cl. X	158	157	142	85	52	5	0	0	15		
Profesional cl. XI	109	109	105	58	43	4	0	0	3		



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2019-2020

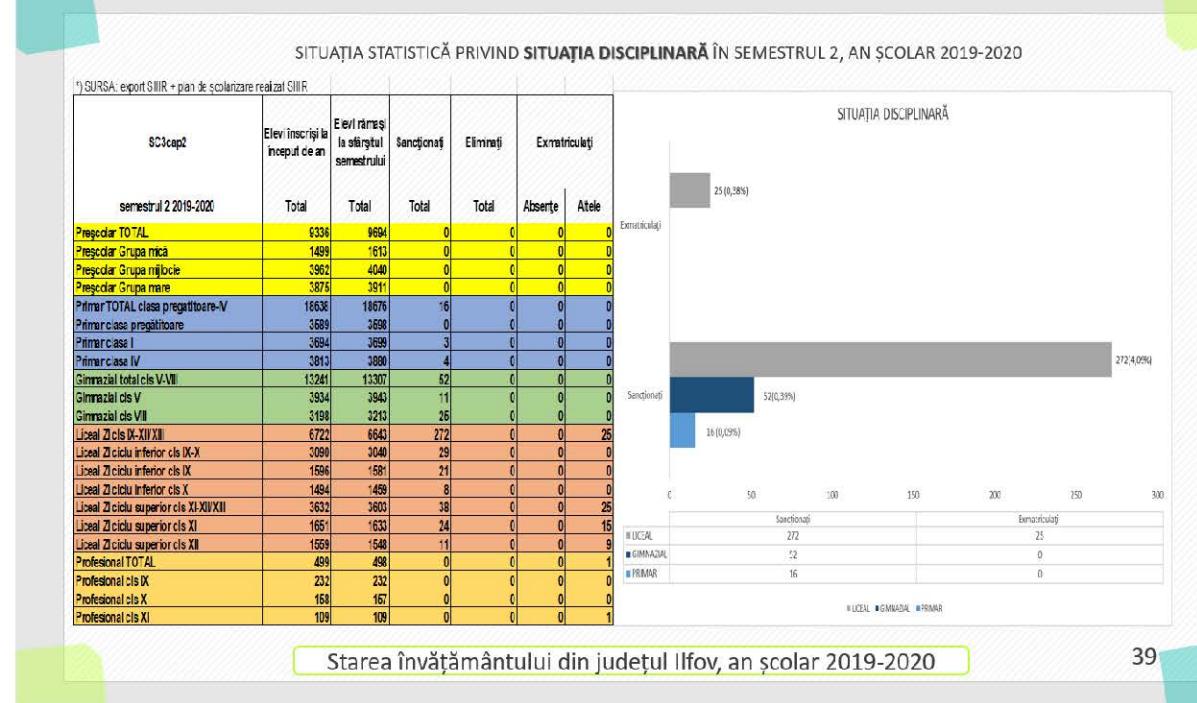
37



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2019-2020

38

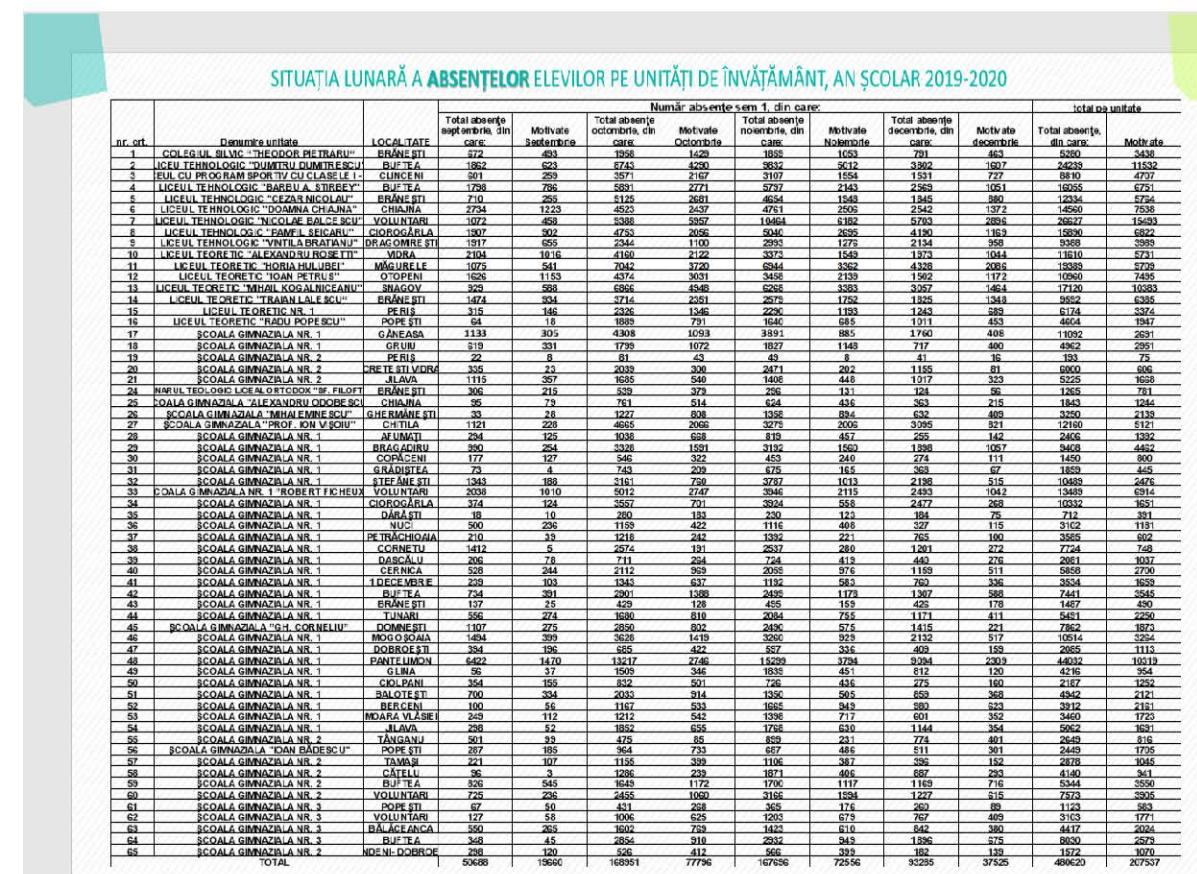
## 2.7.2. Situația disciplinară a elevilor



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2019-2020

39

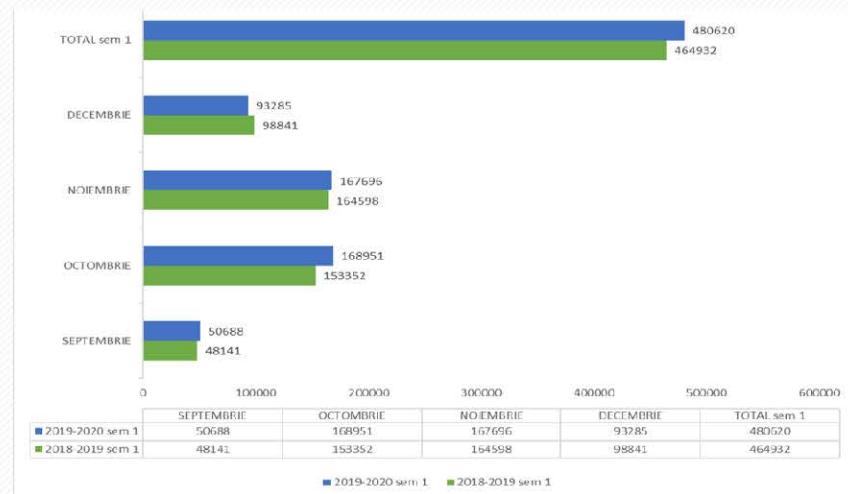
## 2.7.3. Situația absentelor elevilor



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2019-2020

40

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ABSENȚELOA ÎNREGISTRATE DE ELEVI ÎN ANII ȘCOLARI 2018-2019 SEM. 1 ȘI 2019-2020, SEM 1



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2019-2020

41

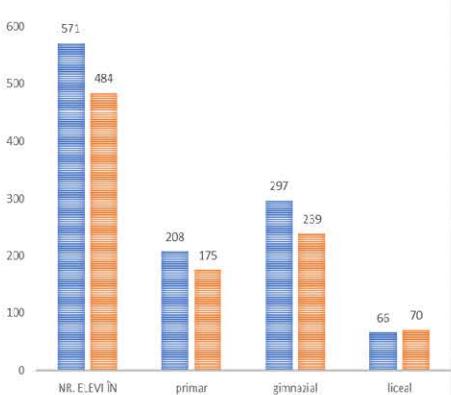
#### 2.7.4. Situația abandonului școlar

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ABANDONULUI ÎNREGISTRAT DE ELEVI ÎN ANII ȘCOLARI 2018-2019 ȘI 2019-2020

Nr. ord.	Unitatea școlară	AN ȘCOLAR 2018-2019:				
		NR. ELEVI în abandon (inclusiv elevii care provenă din interiorul țării și care interacționează cu elevii străini (stărieni), în teritoriul țării)	primar	gimnaziul	liceul	Rate abandonu lui școlar
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 BRAȘOV	1944	2	2	0	0,94
2	școala primară nr.103 CRĂCIUNI	94	0	0	0	0,00
3	UCEDU-TEHNOLOGIC „DUMITRU DINHIRESCU” BUCUREȘTI	891	0	0	0	0,00
4	școala primară nr.121 GALATA, BUCUREȘTI	1865	6	6	0	0,54
5	școala primară nr.133 GHEORGHE DOBRE, BUCUREȘTI	1297	40	19	10	3,08
6	școala gimnazială ”PROF. IRVING ST. CHITILA	1675	29	15	10	2,46
7	școala primară nr.134 H. RUSU, BUCUREȘTI	1807	17	6	5	0,77
8	UCEDU-TEHNIC ”IOAN PETRUS” CIUDERENI	2046	1	0	0	0,06
9	școala primară nr.135 JOSEPH LIEBERMAN, BUCUREȘTI	1054	24	11	10	2,31
10	școala primară nr.136 L. VILIMSKIS, BUCUREȘTI	476	0	1	0	0,00
11	UCEDU-TEHNIC ”RADU ROȘIN” CĂPƏSTI LEORDEAN	892	0	6	0	0,00
12	școala primară nr.137 ROMUL H. TURCANU, BUCUREȘTI	283	1	0	0	0,00
13	școala primară nr.139 POPESCU TEORESTRU	189	0	0	0	0,00
14	școala primară nr.140 S. MIRCEA, BUCUREȘTI	291	1	0	0	0,00
15	școala gimnazială ”ANTON PARN VOLUNTARI“	2074	10	7	7	0,53
16	UCEDU-TEHNOLOGIC ”ANTON PARVULESCU“ VOLUNTARI	616	11	6	0	0,14
17	școala primară nr.141 ”D. C. BRĂTIANU“ VOLUNTARI	114	0	0	0	0,00
18	școala gimnazială nr.1 AFUMATI	755	20	14	6	2,73
19	școala primară nr.123 ”M. LAZĂRESCU“ VOLUNTARI	164	0	1	0	0,00
20	școala gimnazială nr.1 BALOTEȚI	649	0	0	0	0,00
21	școala primară nr.125 ”BOGDAN“ VOLUNTARI	759	1	0	0	0,00
22	școala gimnazială nr.1 BORNEȘTI	629	0	0	0	0,00
23	UCEDU-TEHNIC ”TRAIAN LAZĂRESCU“ BORNEȘTI	629	0	0	0	0,00
24	școala primară nr.142 ”CAROL DRAGĂINEANU“ BORNEȘTI	896	0	0	0	0,00
25	școala primară nr.143 ”LALĂ GĂJĂZ“ BORNEȘTI	407	0	0	0	0,00
26	ȘERMATORII TEHNICO-LICEAL ”GHEORGHE GHEORGHEZIANI“ BORNEȘTI	88	0	0	0	0,00
27	SEMINARUL TEHNICO-LICEAL ”CIRCUIT“ BORNEȘTI	456	0	0	0	0,00
28	școala gimnazială nr.1 CEZINA BORNEȘTI	658	0	0	0	0,00
29	școala gimnazială nr.1 CEZINA VOLUNTARI	613	0	0	0	0,00
30	școala primară nr.138 ”CIRCUIT“ VOLUNTARI	590	0	1	0	0,17
31	UCEDU-GIMNAZIU ”ALEXANDRU ODobrescu“ CHIAJNA	613	0	0	0	0,00
32	școala primară nr.139 ”D. C. BRĂTIANU“ CHIAJNA	209	0	1	0	0,05
33	UCEDU-TEHNOLOGIC ”PAIMYL SECARU“ CIOARNAIA	1616	0	0	0	0,00
34	școala primară nr.140 ”P. C. CAROL“ CIOARNAIA	1032	24	14	12	2,36
35	UCEDU-CU PROGRAM SPORTIV CU CLASELE I-XII CLINCENI	774	2	0	0	0,26
36	școala primară nr.141 ”P. L. BOGDAN“ CLINCENI	694	0	0	0	0,00
37	școala primară nr.142 ”I. C. CORNEȚU“ CLINCENI	482	6	6	0	1,26
38	școala primară nr.143 ”S. Ș. ȘTEFĂnescu“ CLINCENI	626	99	77	9	2,54
39	școala primară nr.144 ”G. Ș. ȘTEFĂnescu“ CLINCENI	323	0	0	0	0,00
40	școala primară nr.145 ”I. C. DASCALU“ CLINCENI	554	2	1	0	0,38
41	școala primară nr.146 ”L. I. DEAC“ CLINCENI	593	0	0	0	0,00
42	școala primară nr.147 ”CORNEȚU“ CLINCENI	675	0	0	0	0,00
43	UCEDU-TEHNIC ”VINTILĂ BĂILEANU“ DRAGOMIREȘTI-VALE	1464	0	0	0	0,00
44	școala primară nr.148 ”I. C. POPESCU“ DRAGOMIREȘTI-VALE	186	12	10	10	2,22
45	școala primară nr.149 ”INTRA-EMINESCU“ GHERĂMIENEŞTI	615	0	6	0	0,99
46	școala primară nr.150 ”L. Ș. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	209	1	0	0	0,05
47	școala primară nr.151 ”G. Ș. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	254	0	0	0	0,00
48	școala primară nr.152 ”M. Ș. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	629	0	0	0	0,00
49	școala primară nr.153 ”GRIGORE LAZĂRESCU“ GHERĂMIENEŞTI	630	0	0	0	0,00
50	școala primară nr.154 ”I. C. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	454	0	0	0	0,00
51	școala primară nr.155 ”I. G. M. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	629	0	0	0	0,00
52	școala primară nr.156 ”I. Ș. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	416	0	0	0	0,00
53	școala primară nr.157 ”P. Ș. ȘTEFĂnescu“ GHERĂMIENEŞTI	284	0	0	0	0,00
54	UCEDU-TEHNIC NR.1 PERE	615	0	1	0	0,17
55	școala primară nr.1 PERE CĂLĂRAȘEU	617	18	12	9	3,12
56	școala primară nr.1 ”GRIGORE GAFITUA“ PERE CĂLĂRAȘEU	202	29	20	9	3,14
57	UCEDU-TEHNIC ”MIRCEA KOGAȘAN“ SEGOV	617	0	0	4	0,56
58	școala primară nr.1 ”GRIGORE GAFITUA“ SEGOV	629	0	0	0	0,00
59	școala primară nr.2 TANGANU	606	10	9	10	5,26
60	școala primară nr.3 JURGIU	616	11	6	0	0,59
61	școala primară nr.4 ”L. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	210	0	0	0	0,00
62	școala primară nr.5 ”G. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
63	școala primară nr.6 ”I. C. PERE“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
64	școala primară nr.7 ”CRISTINA VIJORA“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
65	școala primară nr.8 ”C. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
66	școala primară nr.9 ”G. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
67	școala primară nr.10 ”I. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
68	școala primară nr.11 ”I. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
69	școala primară nr.12 ”I. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00
70	școala primară nr.13 ”I. Ș. ȘTEFĂnescu“ JURGIU	616	0	0	0	0,00

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ANII 2018-2019 ȘI 2019-2020

■ 2018-2019 ■ 2019-2020



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2019-2020

42

Rezultatele statistice, prezentate mai sus, relevă faptul că situația la învățătură a elevilor din județul Ilfov rămâne, în general, constantă.

De asemenea, și în anul școlar 2019-2020 se poate constata că rezultatele la învățătură ale elevilor au fost direct proporționale cu starea disciplinară a unui segment important al populației școlare din județul Ilfov, numărul sancțiunilor aplicate fiind destul de important la nivelul învățământului liceal.

## 2.8. Programe privind minoritățile și accesul la educație

### 2.8.1. Legislația specifică

- Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2014-2020;
- Strategia guvernului româniei de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015-2020;
- Startegia națională de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități 2014-2020;
- Strategia națională pentru competitivitate 2015-2020;
- Strategia națională în domeniul politiciei de tineret 2015-2020;
- Strategia națională privind agenda digitală pentru românia 2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020.

### Minorități și Acces la educație:

- ✓ Legea Educatiei Naționale (Legea nr. 1/2011), cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Ordinul MECT nr.1529/ 18.07.2007, a Ordinului MECT nr.1540/ 19.07.2007 și a Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi în formarea claselor I și a V-a;
- ✓ Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5671/ 10.09.2012 pentru aprobarea “Metodologiei\_privind studiul în Limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă” (publicat în Monitorul Oficial al României (Partea I, anul 180 (XXIV) Nr. 657/ luni, 17 septembrie 2012, p. 3-6);
- ✓ Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rromilor pentru perioada 2015-2020 (hotărarea nr. 18 din 14.01.2015);
- ✓ Ordinul nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor rromi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării scolare a copiilor rromi (ANEXA 1);

- ✓ ANEXA 2 la O.M.E.C.T. nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor rromi și aprobată metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor rromi (Glosar legislativ);
- ✓ ANEXA 3 a O.M.E.C.T. nr. 1540/19.07.2007 care cuprinde lista de verificare - indicatori de incluziune școlară;
- ✓ Ghidul 1 de introducere a educației incluzive;
- ✓ Notificare nr. 28 463/3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor rromi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților/ a studierii orelor de limbi materne în sistemul educațional din România;
- ✓ OMECT 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar (anexa 1 la ordin - Metodologia de identificare a unităților de învățământ preuniversitar în care se impune furnizarea serviciilor de mediere școlară);
- ✓ OMECT Nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național;
- ✓ OMECTS nr. 5671/10.09.2012 privind studiul în limba maternă și al limbii și literaturii materne, al limbii și literaturii române, studiul istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al educației muzicale în limba maternă;
- ✓ Metodologia privind studiul în limba maternă și al limbii și literaturii materne, al limbii și literaturii române, studiul istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al educației muzicale în limba maternă – anexa la OMECTS nr. 5671/10.09.2012;
- ✓ Anexa 3 la OMEN nr.3371/12.03.2016 – Planul cadru de învățământ pentru învățământul primar pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română;
- ✓ Anexa 3 la OMENCS nr. 3590/05.04.2016 - Planul cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale și pentru învățământul gimnazial pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română;
- ✓ OMEN 3371/2013 prin care a fost aprobată Metodologia privind aplicarea planurilor - cadru de învățământ pentru învățământul primar, anexa 3 la ordin, referitoare la Planul cadru pentru studiul limbii rromani;
- ✓ Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, aprobată cu OM nr. 4203/2018 privind modificarea Anexei nr. 1 a OMECTS 3035/2012 privind aprobată Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

### Programul „A doua șansă”

- ✓ Legea Educației Naționale, nr.1/2011, actualizată în septembrie 2014.
- ✓ OMEN nr. 4093 din 19 iunie 2017 pentru modificarea și completarea OMECTS nr.5248/2011;

- ✓ OMECTS 5248/31.08.2011 privind Metodologia privind organizarea programului *A doua Șansă*
- ✓ Metodologia privind organizarea Programului „A doua șansă” - Anexele 1, 2, 3 și 4 la OMECTS nr. 5248/31.08.2011, modificată și completată de OMEN nr.4093/19.06.2017;

#### **Programul „Școală după școală”**

- ✓ Legea Educației Naționale, nr.1/2011, actualizată;
- ✓ Metodologia de organizare a Programului „Școală după școală” aprobată prin OMECTS nr. 5349/07.09.2011, modificată de OMEN nr.4802/31.08.2017;
- ✓ Procedura operațională a ISJ Ilfov nr. 12793/30.10.2019 pentru organizarea și desfășurarea programului *Școală după Școală*;

#### **Programul național „bani de liceu”**

- ✓ Hotărârea Nr.1062 din 30.10.2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional ACT EMIS DE: Guvernul României ACT PUBLICAT ÎN MONITORUL OFICIAL NR. 756 din 09 noiembrie 2012.
- ✓ OMECTS NR. 5576/2011 modificat prin OMECTS nr. 3470/2012, OMEN nr. 3480/2018 și OMEN nr. 5085/2019
- ✓ Procedura ISJ Ilfov nr. 12888/03.09.2019 pentru bursa profesională pentru elevii care au frecventat învățământ profesional;
- ✓ Procedura ISJ Ilfov nr. 12889/03.09.2019 pentru acordarea bursei *Bani de liceu*.

#### **Programul „rechizite școlare”**

- ✓ ORDIN 4385\_2012\_acordare\_rechizite.
- ✓ Legea nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare.
- ✓ Metodologia de aplicare a prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare.
- ✓ Nota MENCS nr 26689\_Repartizare sume ISJ pentru achiziție rechizite scolare 2016-2017.
- ✓ Cererea de finanțare depusă de Ministerul Educației Naționale, la începutul lunii septembrie 2019, prin Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Dezavantajate (POAD) 2014-2020.

## 2.8.2. Priorități, direcții și acțiuni prevăzute în planul managerial

### 2.8.2.1. Minorități și Acces la educație

- ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- ✓ Dezvoltarea unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copiii aflați în risc de abandon școlar.
- ✓ Creșterea gradului de calificare, în vederea scăderii șomajului în rândul tinerilor, prin Programul *A Doua Șansă* - învățământ primar și secundar inferior.
- ✓ Asigurarea învățământului pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate.
- ✓ Sprijinirea comunităților de români din străinătate, pentru o reintegrare facilă la întoarcerea în țară.
- ✓ Strategiile privind părăsirea timpurie a școlii conțin elemente *de prevenire, intervenție și compensare*.

### 2.8.2.2. Minorități și problemele educaționale ale romilor

- ✓ Dezvoltarea unui sistem de culegere și monitorizare a datelor privind cuprinderea copiilor de vîrstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ;
- ✓ Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar;
- ✓ Armonizarea și completarea sistemului de asigurare a calității, cu accent pe managementul educației inclusive;
- ✓ Continuarea măsurilor de prevenire a segregării copiilor și elevilor romi și a celor de eliminare a eventualelor segregări;
- ✓ Monitorizarea activității grupurilor/comitetelor locale de sprijin pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate;
- ✓ Participarea comunității locale la activități și programe de îmbunătățire a accesului nediscriminatoriu al copiilor din grupuri dezavantajate, aparținând minorității roma, la învățământ obligatoriu, în învățământul de stat;
- ✓ Informarea/ diseminarea referitoare la segregare/ desegregare, acces nediscriminatoriu la educație, prevenirea absenteismului și abandonului școlar, a abuzului și neglijării copilului.

### 2.8.2.3. Proiecte și programe educaționale

**Programul „A doua șansă”** - unități de învățământ și numărul de elevi care au participat la program.

SEMESTRUL	Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total elevi din care:				Total	OBS.
			preșcolar	primar	gimnazial	liceal		
1.	Liceul Teoretic <i>Alexandru Rosetti</i> , Vidra		0	42	34	0	76	Finanțare MECS

	2.	Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale	0	40	29	0	69	Finanțare MECS
	3.	Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon	0	27	55	0	82	Finanțare MECS
	4.	Școala Gimnazială Nr. 3, Buftea	0	24	51	0	75	Finanțare MECS
	5.	Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești	0	42	34	0	76	Finanțare MECS
	<b>Total cursanți:</b>		<b>0</b>	<b>175</b>	<b>203</b>	<b>0</b>	<b>378</b>	<b>Finanțare MECS</b>

SEMESTRUL al II-lea	Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total elevi din care:				Total	OBS.
			preșcolar	primar	gimnazial	liceal		
	1.	Liceul Teoretic <i>Alexandru Rosetti</i> , Vidra	0	51	35	0	86	Finanțare MECS
	2.	Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale	0	0	66	0	66	Finanțare MECS
	3.	Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon	0	27	61	0	88	Finanțare MECS
	4.	Școala Gimnazială Nr. 3, Buftea	0	25	52	0	77	Finanțare MECS
	5.	Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești	0	43	58	0	101	Finanțare MECS
	<b>Total cursanți:</b>		<b>0</b>	<b>146</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>418</b>	<b>Finanțare MECS</b>

#### Introducerea claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Clase existente	Domeniul de bază		Total nr. elevi
			Real	Uman	
1.	Liceul Teoretic <i>Alexandru Rosetti</i> , Vidra, jud. Ilfov	6 clase - Penitenciar Jilava	32	23	55
2.	Liceul Tehnologic <i>Vintilă Brătianu</i> , Dragomirești Vale	8	261	0	261
3.	Liceul Tehnologic <i>Pamfil Șeicaru</i> , Ciorogârla	7	246	0	246
4.	Liceul Teoretic <i>Mihail Kogălniceanu</i> , Snagov,	5	175	0	175
5.	Liceul Tehnologic <i>Nicolae Bălcescu</i> , Voluntari	6	158	0	158
6.	Liceul Tehnologic <i>Dumitru Dumitrescu</i> , Buftea	2	64	0	64
7.	Liceul Teoretic <i>Traian Lalescu</i> , Brănești	9	63	172	235
8.	Liceul Tehnologic <i>Cezar Nicolau</i> , Brănești	5	194	0	194

9.	Colegiul Silvic Theodor Pietraru, Brănești	5 Real 1 Uman	148	38	186
	<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>1341</b>	<b>233</b>	<b>1574</b>

### Școlarizarea persoanelor private de libertate.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total nr. beneficiari: elevi	Obs.
1.	Liceul Teoretic <i>Alexandru Rosetti</i> , Vidra, jud. Ilfov	81-Penitenciarul Jilava, județul Ilfov	26 elevi -A doua șansă- învățământ primar 32 elevi înv. gimnazial - Frecvență redusă 23 elevi înv. Liceal- Frecvență redusă

### Programul național „bani de liceu”

- ✓ Acordarea bursei *Bani de liceu* în quantum de 250 lei/elev pentru un total de 147 elevi din liceele din județul Ilfov, cu excepția Liceului Sportiv Clinceni și Liceului Tehnologic *Vintilă Brătianu*, Dragomirești Vale de la care nu au existat solicitări;
- ✓ Acordarea bursei profesionale pentru elevii care au frecventat învățământ professional în quantum de 200 lei/elev pentru un total de 150 elevi;
- ✓ A fost realizată monitorizarea lunată a beneficiarilor cu privire la numărul de absențe, media semestrială, abandon;

### Programul „rechizite școlare”

Nr. crt.	Denumire program	Instituția responsabilă	Total nr. estimat de beneficiari: copii/elevi		Obs.
			Total nr. școli implicate -33	Total nr. elevi beneficiari - 630	
1.	<i>Rechizite pentru preșcolari și elevi – șanse egale la educație – ID 117175</i>	Ministerul Educației și Cercetării	Total nr. ghiozdane -590 Total nr. pachete rechizite - 40		Au fost livrate toate comenzile

### Programul „Școală după școală”

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Derulat prin proiecte ale:		Finanțat de:		Costul programului	Derularea programului	Total nr. copii/elevi înscriși:		
		Primăriei	ONG	Primărie	ONG			Total	CP-IV	V-VIII
1.	Scoala Gimnazială nr.1, Ciorogârla	Nu	Asociația de părinți	Nu	Asociația de părinți	148,750	1.03.2017 -11.03.2020	35	35	0

**Raport privind starea învățământului în județul Ilfov, an școlar 2019-2020**

2.	Școala Gimnazială nr.2, Jilava	Nu	Nu	Nu	Nu	2526,320	1.11.2019 - 11.03.2020	209	132	74
3.	Școala Gimnazială nr. 1, Voluntari	Da	Nu	Da	Nu	Finanțare Consiliul local	9.09.2019 - 11.03.2020	170	170	0
4.	Școala Gimnazială nr. 1, Voluntari	Da	Nu	Da	Nu	Finanțare Consiliul local	9.09.2019 - 11.03.2020	16	16	0
5.	Școala Gimnazială nr. 1, Pipera Voluntari	Da	Nu	Da	Nu	Finanțare Consiliul local	9.09.2019 - 11.03.2020	72	72	0
6.	Școala Gimnazială nr. 1, Moara Vlăsiei	Da	Nu	Da	Nu	78,200	16.09.2019- 11.03.2020	24	24	0
7.	Școala Gimnazială nr. 1, Pantelimon	Da	Nu	Da	Nu	Finanțare Consiliul local	05.11.2019- 11.03.2020	65	50	15
	<b>Total:</b>							<b>591</b>	<b>499</b>	<b>89</b>

#### **2.8.2.4. Alte programe derulate în anul școlar 2019-2020**

##### **Alocații pentru sprijinirea familiei**

Nr. crt.	Instituția responsabilă	Total nr. copii/elevi	Obs.
1.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale	337 din județul Ilfov	Semestrul I
		337 din județul Ilfov	Semestrul II

**Programul Masă caldă - Program-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar de stat**

Nr. crt.	Instituția responsabilă	Unitatea de învățământ	Total nr. copii/elevi	Obs.
1.		Școala Gimnazială nr. 1, Ștefănești de Jos	490	Program care a încetat în luna decembrie 2019

Ministerul Educației și Cercetării	Școala Gimnazială nr.3, Buftea	139	Propuse și acceptate pentru anul școlar 2020-2021
	Școala Gimnazială nr.4, Buftea	135	Propuse și acceptate pentru anul școlar 2020-2021
	Liceului Teoretic <i>Alexandru Rosetti</i> , localitatea Vidra	644	Propuse și acceptate pentru anul școlar 2020-2021
	<b>Total</b>	<b>1408</b>	

**Programul de încurajare a consumului de lapte, fructe și legume în școli al României în perioada 2017-2023.**

Nr. crt.	Instituția responsabilă	Total nr. copii/elevi	Obs.
1.	Agenția de Plăți și Intervenție pentru Agricultură (APIA) Consiliul Județean Ilfov, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, unitățile de învățământ din județul Ilfov	162 de unități de învățământ nivel preșcolar, primar, gimnazial	Au beneficiat de aceste produse preșcolarii de la programul normal.
		3318 de preșcolari și elevi beneficiari, prezenti, din localitatea Voluntari	Unitățile de învățământ din Voluntari și Brănești au susținut distribuirea cantităților de mere din bugetul local.
		1092 de preșcolari și elevi beneficiari, din localitatea Brănești	

**2.8.2.5. Proiecte și programe educaționale derulate de către unitățile de învățământ**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Proiecte/programe educaționale
1.	Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon	1.Cluburi elevi/11 cluburi cu cate 12 elevi/Total 132 elevi/ Finantare Consiliul Local Pantelimon. Program educational "Arta de a fi părinte", in care sunt implicați 12 parinti de etnie romă, proiect susținut de Consiliul Local Pantelimon; 2.Proiect „Edu Networks” – formare cadre didactice (cursuri on-line) și activități în care au fost implicați toți elevii școlii;
2.	Școala Gimnazială Nr. 1, 1 Decembrie -	1.Centrul de zi /30 elevi clasele I-IV/ excursii, aniversări; 2.Proiect POCU –Șanse pentru viitor prin măsuri integrate / 50 preșcolari, 100 elevi clasele CP-IV; 3. Centrul de zi „Christian Hope”/ 30 elevi clasele CP-IV; 4.Împreună, pentru desfășurarea de activități specifice de promovare a diversității și a educației interculturale/ 100- Parteneria Asociația,,ÎMPREUNĂ”;
3.	Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” ,Vidra	1.Concurs Regional- Invatamantul poarta spre evolutie,/80 elevi; 2.Concursul „Violenta ultimul refugiu al incompetentei,,/106; 3.Erasmus – parteneriat CCD Ilfov; 4.Etwinning – Șotronul meu matematic/ 28 elevi; 5.STEM – în parteneriat cu Moldova și Portugalia/ 28 elevi; 6.Eco-

		word- Moldova/28 elevi; 7.Parteneriat cu ONG „Muguri pentru viitor“; 8.Partneriat cu Organizația Salvați copiii/107elevi; 9.FICE Romania/37 elevi; 10.Parteneriat JA Romania/74 elevi – dezvoltare personală; 11.Campania SNAC/25 elevi;
4.	Scoala Gimnazială Nr. 1, Ciorogarla	1.Parteneriat cu Fundatia „Politeia”/ activități-,,Descoperă literatura prin teatru”/16 elevi; excursii; activități sportive; 2.Parteneriat cu Asociația „Cu alte cuvinte” program activități de remediere pentru copiii care provin din grupuri vulnerabile; 3.Disney Project în parteneriat cu Disneyland și Federația Română de Fotbal/30;
5.	Liceul Tehnologic „Barbu A. Știrbey”, Buftea	Proiect ROSE, Subproiect ”Tehnici reale și utile pentru succesul absolvenților -TRUSTa”;
6.	Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna", Roșu-Chiajna:	Proiect ROSE, Subproiect „Învăță azi pentru jobul de mâine“;
7.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”, Buftea:	1Proiect”ARTIZAN PENTRU UN ZÂMBET DE COPIL” / 200 elevi / activități extrașcolare și de voluntariat; 2. Proiect „TU CONTEZI !” / sesiuni educaționale nonformale - învățământ dual - 27 elevi 3. ”SĂPTĂMÂNA INCLUZIUNII 2-06.12.2019” / 66 elevi;
8.	Scoala Gimnazială Nr. 2, Jilava	1.Proiect Smart&caring School/20 elevi, Clubul Impact; 2.Parteneriat Fundația Providența/53 elevi
9.	Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești	1.Program „ABC-ul emoțiilor” 90 copii; 2. Proiect „Învățăm împreună” inițiat de CJRAE Ilfov 50 copii; 3.Proiect „Arta la sate” inițiat de Primăria Domnești /55 copii;4. Proiect educațional „Rămâi la școală! Este șansa ta!” - 56 copii; 5.Proiect „Edu Networks” - toți elevii școlii;
10.	Scoala Gimnaziala Nr. 2, Buftea	1.Proiect „ Ichoose Inspiration for education,(30 elevi) Parteneri Kaufland Romania, Asociatia Inspiration; 2.Proiect „ Tu contezi,, (30 elevi); 3.Parteneri Asociatia Inspiration, Asociatia Bergerat Monnoyeur; 4.Proiect,, Să avem încredere în noi,, (30 elevi partener SOS Satele copiilor Romania; 5.Proiect,, Un copil,un destin,,(20 elevi) partener SOS Satele Copiilor Romnaia; 6.Proiect „Un pas către tine“ (35 elevi) Parteneri Crucea Rosie Romana-Filiala Ilfov;
11.	Scoala Gimnaziala Nr. 3, Buftea	Parteneriat cu SOS Satele copiilor România, activități de remediere școlară și incluziune socială;
12.	Scoala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu”, Chitila	Proiect Inschool – Școli incluzive: realizând o diferență pentru copiii romi

13.	Școala Gimnazială Nr.1, Crețești	1. Proiect „Impreună desenăm viitorul copiilor noștri” (20 elevi); 2. Proiect tematic „Zilele toamnei” - 50 elevi; 3. Parteneriat Clubul de dans Syncronos; participari la concursuri de dans modern; 4. Parteneriat Asociația de Tineret MOTION – Servicii integrate de sprijinire pentru copii și tineri aflați în situații de risc/30 elevi; 5. Parteneriat cu Asociația Matias – activități de remediere școlara/60 elevi; 6. Concursul SNAC; 6. Parteneriat Parohia Vidra – activități: dezbatere cu reporteri radio-TV; Zi de cultură- donație carte;
14.	Școala Gimnazială Nr.1, Cornetu	1. Proiect „Edu Networks” - toți elevii școlii; 2. Proiect Fierst cu Teach for România
15.	Școala Gimnazială Nr.2, Voluntari	1. Parteneriat cu AJOFM Ilfov - Proiect INTESPO/10 elevi; 2. Protocol de colaborare cu IPJ Ilfov/70 elevi; 3. Protocol de colaborare cu CSEI Periș și CJRAE Ilfov"- Învățăm împreună diversitatea"/100 elevi; 4. Proiect UNICEF și Agenția Împreună- "Zuralo în Școala Ta"/60 elevi; 5. Colaborare cu Asociatia Coaching Life Coach 4 Transformation/35 de elevi;
16.	Școala Gimnazială Nr. 1, Găneasa	1. Proiect: „Incuziunea ne privește pe toți!” /180 elevi ; 2. „Suntem diferenți dar suntem egali! ”/200; 3. „Și tu poti ajuta! ”/150; 4. Parteneriat cu Asociația „Academia faptelor bune ” / 97 preșcolari, 340 elevi;
17.	Școala Gimnazială Nr. 1, Ștefănești	1. Proiect „Hai la școală.”/45 elevi; 2. Proiect „Masa caldă” /730; 3. Parteneriat cu Asociația „Academia faptelor bune ”
18.	Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu”, Dragomirești - Vale	1. Proiect „Acces la educatie al grupurilor dezavantajate ”; 2. Proiectul ROSE – 110 elevi/an (educatie remedială).

### 2.8.3. Direcții strategice, acțiuni propuse/realizate încadrante planului județean de măsuri privind incluziunea minorităților rome 2012-2020.

- Reducerea decalajului de acumulare educațională (nivel de cunoștințe) și participare școlară la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, terțiar) între cetățenii români aparținând minorității rome și restul populației.
- Reducerea decalajului socio-economic între elevii romi și cei ne-romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate) inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală.
- Promovarea educației incluzive și reducerea cazurilor de discriminare și segregare școlară pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv prin instituirea unui sistem de identificare

eficace, monitorizare și intervenție promptă pentru eradicarea cazurilor de segregare școlară și completarea legislației actuale pentru combaterea segregării în conformitate cu O.M.E.N.C.Ş. nr. 6158 din 22.12.2016, O.M.E.N 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare și a O.M.E.C 5633/2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar.

- Creșterea ponderii elevilor romi care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip ”Școală după școală” (pregătire teme + hrană).
- Creșterea ponderii persoanelor aparținând minorității rome care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip „A doua șansă“-învățământ primar și secundar inferior, pentru creșterea nivelului educational, a gradului de calificare și scăderii șomajului;
- Cultivarea și dezvoltarea identității etno-culturală a romilor prin educație, în concordanță cu legislația națională și cea a UE.

**Acțiuni propuse/ realizate încadrate Planului județean de măsuri privind incluziunea minorității rome.**

*Măsura: Dezvoltarea unui sistem de culegere și monitorizare a datelor privind cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ*

Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observatii
Reactualizarea bazei de date privind numarul elevilor romi care există în școlile din județul Ilfov	Octombrie 2019	Inspectori școlari; Directori; Mediatori școlari; Consilieri școlari; Experți locali pe problemele romilor.	Realizat conform graficului	

*Măsura: Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatisarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar*

Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observatii
Monitorizarea, prin inspecție școlară, a implementării metodologiei de		Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru		SEM. I Unități școlare în care se desfășoară programul "Școală după școală":

<p>organizare a programelor educaționale de sprijin, promovate de noua lege a educației naționale: "Școală după școală", "A doua șansă";</p> <p>Verificarea existenței modalităților de stimulare a copiilor în vederea finalizării educației de bază (asigurarea frecvenței, reducerea absenteismului, prevenirea abandonului).</p>	<p>Conform graficului</p>	<p>monitorizarea proiectelor privind accesul la educație; Directorii; Parteneri în proiecte.</p>	<p>Realizat conform graficului</p>	<p>Școala Gimnazială Nr. 1, 1 Decembrie (30 elevi); Școala Gimnazială Nr.1, Cernica- parteneriat eMAG (31 elevi); Școala Gimnazială Nr.2, Jilava (48 elevi)-parteneriat ONG; Școala Gimnazială Nr.1, Moara Vlăsiei (23 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon (63 elevi); Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti”, Vidra – sprijin educațional pentru elevii de nivel liceal-proiectul ROSE(80 elevi); Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari (150 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1,Ciorogarla (35 elevi); Școala Gimnazială Nr. 3, Voluntari (72 elevi) ; Școala Gimnazială Nr. 2, Voluntari (19 elevi); Liceul Tehnologic" Doamna Chiajna", Roșu Chiajna (168 elevi); Școala Gimnazială Nr. 2, Glina (16 elevi) în parteneriat cu Fundația Inocenți;</p> <p>Unități școlare în care s-a desfășurat programul „A doua șansă” : Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra - 76 cursanți (finantare MEN); Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești- Vale - 69 cursanți(finantare MEN); Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon – 82 cursanți; (finantare MEN); Școala Gimnazială Nr. 3, Buftea- 75 cursanți (finantare MEN); Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești- 100 cursanți (finantare MEN)</p>
--	---------------------------	--	------------------------------------	---

				<p>Total cursanți: 326 SEM II</p> <p>Unități școlare în care se desfășoară program "Școală după școală":</p> <p>Școala Gimnazială Nr. 1, 1 Decembrie (30 elevi); Școala Gimnazială Nr.1, Cernica- parteneriat eMAG (31 elevi); Școala Gimnazială Nr.2, Jilava (48 elevi)-parteneriat ONG; Școala Gimnazială Nr.1, Moara Vlăsiei (23 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon (63 elevi); Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti”, Vidra – sprijin educațional pentru elevii de nivel liceal- proiectul ROSE(80 elevi); Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari (150 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1,Ciorogarla (35 elevi); Școala Gimnazială Nr. 3, Voluntari (72 elevi) ; Școala Gimnazială Nr. 2, Voluntari (19 elevi); Liceul Tehnologic" Doamna Chiajna", Roșu Chiajna (168 elevi); Școala Gimnazială Nr. 2, Glina (16 elevi) în parteneriat cu Fundația Inocenți;</p> <p>*În unele unități programul s-a desfășurat până la suspendarea cursurilor față în față, iar în alte a fost Unități școlare în care s-a desfășurat programul „A doua șansă” :</p> <p>Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra – 86 cursanți (51primar, 35</p>
--	--	--	--	---

				secundar inferior) - finanțare MEN; Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale - 66 cursanți (secundar inferior) - finanțare MEN; Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon – 88 cursanți (27 primar; 61 secundar inferior) - finanțare MEN; Școala Gimnazială Nr. 3, Buftea- 77 cursanți (25 primar; 52 secundar inferior) - finanțare MEN; Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești- 101 cursanți (43 primar; 58 secundar inferior) - finanțare MEN; Total cursanți: 418
Monitorizarea informării părintilor și elevilor de etnie romă cu privire la existența locurilor speciale pentru romi în licee și universități, pentru anul școlar 2019-2020	Mai - iunie	Comisia județeană de admitere; Inspectorul școlar pentru minorități naționale, Directori  Partener – Asociația Partida Romilor – Pro Europa	Realizat conform graficului	Desfășurarea campaniei „S.O.S.-copiii rromi”- informarea și consilierea elevilor, parintilor acestora, dirigintilor cls. a VIII-a din diverse unități de învățământ cu privire la existența locurilor speciale pentru rromi în licee, pentru anul școlar 2020-2021; (telefonic); Întâlniri programate cu reprezentanții Asociației Partida Romilor Pro-Europa, sucursala Ilfov, în vederea eliberării recomandărilor de apartenență la etnia rromă necesare admiterii în clasa a IX-a pe locurile alocate distinct; Existența Protocolului de colaborare între Asociația Partida Romilor Pro-Europa, sucursala Ilfov și ISJ Ilfov.
Admiterea elevilor de etnie romă pe locurile rezervate în învățământul liceal	Conform calendarului	Comisia județeană de admitere; Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Realizat conform graficului	Un număr de 150 elevi de etnie rromă, absolvenți ai cls. a VIII-a, au fost admisi

				pe locurile speciale pentru romi în liceele din Ilfov și din București în prima etapă de admitere (131 în București – 124 la liceu și 7 la școală profesională și 19 elevi în liceele din Ilfov, iar în a doua etapă 23 elevi – 4 elevi în Ilfov și 19 în București.
Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, în vederea formării competențelor cheie la toti elevii.	Conform graficului	Responsabilitățile comisiilor metodice; Consilierii școlari; Directorii unităților de învățământ; Inspectorii școlari.	Realizat conform graficului	Procese verbale
Monitorizarea formărilor privind dezvoltarea competențelor de acțiune remedială asupra cazurilor de neșcolarizare și abandon.	Conform graficului	Mediatorii școlari; Directorii unităților de învățământ; Inspectorii școlari; ISJ; CCD; CJRAE; Responsabilitățile comisiei formare continuă.	Realizat conform graficului	
Monitorizarea, prin inspecție școlară, a calității serviciilor de sprijin existente, precum și a celor de consiliere și orientare specifice grupurilor dezavantajate;	Conform graficului		Realizat conform graficului	
Consilierea privind promovarea și derularea unor programe de educație parentală la nivel local, precum și a activităților/proiectelor care vizează cooperarea școală-familie, școală-	Conform graficului (ianuarie, iunie)	Consiliul local; Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directori;	Realizat conform graficului	Scoala Gimnaziala Nr. 1, Pantelimon: Program educational "Arta de a fi parinte", in care sunt implicați 12 parinti de etnie romă, proiect susținut

comunitate: Școala mamelor, Școala părinților etc.		Cadrele didactice; Expertul rom.		de Consilul Local Pantelimon;
Sprijinirea organizării concursurilor, activităților extrașcolare, extracuriculare, excursiilor școlare care să ofere facilități copiilor/ elevilor proveniți din grupuri dezvantajate, inclusiv elevi romi;	Martie -mai	Inspectorul scolar pentru minorități; Inspectorii școlari pentru activități extrașcolare și programe educaționale; Directorii	Realizat conform graficului	Au fost realizate pregătiri pentru participarea la concursurile naționale: „Călătoria mea interculturală”; „Diversitatea - o șansă în plus pentru viitor” și concursul regional „Şahul-sportul mintii”;  Rezultate obținute la „Călătoria mea interculturală” : Premiu I la nivel județean - Școala Gimnazială Nr. 1 Glina și Școala Gimnazială Nr. 2, Jilava; Premiu II - Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești;
Monitorizarea implementării Planului de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în unitățile de învățământ , a Planului de desegregare și a planului de acțiune privind incluziunea minorității rromе pentru anul 2019-2020; Verificarea funcționării Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;	Conform calendarului	Inspectorul scolar pentru minorități naționale, Directorii	Realizat conform graficului	
Organizarea de concursuri, activități extrașcolare, extracuriculare, excursii școlare care să ofere facilități copiilor/ elevilor	Conform graficului de inspecții	Inspectorul scolar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru monitorizarea proiectelor	Realizat conform graficului	Program activități/ procese verbale

proveniți din grupuri dezvantajate;		privind accesul la educație; Directorii		
Susținerea formării claselor cu predare în limba maternă romani, inclusiv prin abordări bilingve în predare, în perioada de debut (romani – română, respectiv a orelor de limbă, istorie tradiții și educație muzicală în limba romani, în comunitățile unde există cel puțin 7-10 solicitări de acest tip).		Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorii; Cadrele didactice; Expertul pe problemele romilor.		

**MĂSURA: Armonizarea și completarea sistemului de asigurare a calității, cu accent pe managementul educației incluzive**

Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observatii
Implicitarea elevilor și părintilor acestora în acțiuni comune de realizare a unui mediu școlar incluziv și prietenos; Monitorizarea asigurării unui grad minim de atraktivitate a școlii prin practici de incluziune educațională.	Permanent	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorii	Realizat	Gradul minim de atraktivitate este definit de următoarele criterii: - conformitate cu normele sanitare de funcționare a tuturor spațiilor școlii; - predare de calitate; - mediu școlar stimulativ, evaluat pe baza indexului de incluziune; - toți beneficiarii educației se simt bineveniți; - activități extracurriculare atractive s.a.
Consilierea directorilor de școli cu privire la modalitățile de asigurare a unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale elevilor; implicarea elevilor și părintilor în	Conform calendarului	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru monitorizarea proiectelor privind accesul la educație	Realizat conform calendarului	Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon: "Cluburi elevi/11 cluburi cu cate 12 elevi/Total 132 elevi/Finanțare Consiliul Local Pantelimon. Școala Gimnazială Nr. 2, Jilava: „Școală incluzivă pentru elevii din medii devaforizate” Proiectul „Hai la Școala după

<p>activități comune desfășurate la nivelul școlii;</p> <p>Încurajarea realizării parteneriatelor în vederea promovării unor programe destinate copiilor și tinerilor aparținând etniei rrome.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directorii</p>		<p>Școală” și Proiectul „Centrul Comunitar”. Școala Gimnazială Nr. 2, Crețești: Proiect „Impreuna desenam viitorul copiilor nostri,” (20 elevi); Proiect tematic „Zilele toamnei, - 50 elevi; Parteneriat Asociația de Tineret MOTION și Primaria Vidra – concurs Sportul pentru toți; Parteneriat Clubul de dans Syncronos; participare la concursuri de dans modern; Parteneriat Asociația de Tineret MOTION – Servicii integrate de sprijinire pentru copii și tineri aflați în situații de risc- 60 , dintre care 30 romi – depus; Asociația Matias – activități de remediere scolară și sărbatorirea unor evenimente- 60 elevi; Parteneriat cu Polizia- 923/02.09.2019, dispensar; pompieri, Parohia Vidra 1088/07.10.2019.</p> <p>Școala Gimnazială Nr. 1, Ciorogîrla: Proiecte eTwinning (nr. 1838/ 17.09.2019): No man is an island; Tree of English Words; The Christmas Express Snapwords.</p> <p>Școala Gimnazială Nr. 1, Balotești: „Interferențe culturale”/23 elevi;</p> <p>Școala Gimnazială Nr. 1, Găneasa: „Incuziunea ne privește pe toți!” 180 elevi ; „Suntem diferenți dar suntem egali! ”/200; „Și tu poti ajuta! ”/150;</p> <p>„Academia faptelor bune! ” / 97 preșcolari, 340 elevi;</p>
--	------------------	-------------------	--	--

Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive(cadre didactice din unități cu min. 15% elevi romi), cu accent pe cunoașterea valorilor fundamentale rome, a setului de cutume rome ce pot genera, prin necunoașterea lor de către cadrele didactice, efecte negative în defavoarea elevilor romi.	Ianuarie-mai	Inspectorul scolar pentru minoritati  Diverși parteneri – UNICEF		100 cadre didactice au absolvit cursul de Educație inclusivă de calitate organizat de Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună în parteneriat cu UNICEF și ISJ Ilfov;  43 cadre didactice au absolvit cursul de Educație parentală organizat de UNICEF în parteneriat cu Organizația HoltiS.
---	--------------	--	--	---

**MĂSURA: Continuarea măsurilor de prevenire a segregării copiilor și elevilor romi și a celor de eliminare a eventualelor segregări.**

Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observații
Monitorizarea, prin inspecție de specialitate, a respectării Ordinului MECT nr.1529/ 18.07.2007, a Ordinului MENCS nr. 6158 din 22.12.2016 și a Notificării nr. 28 463/03.03.2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților/a studierii orelor de limbi materne în sistemul educațional din România.	Noiembrie-februarie	Inspectorii școlari;  Directorii.		Procese verbale

**MĂSURA: Monitorizarea activității grupurilor/comitetelor locale de sprijin pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate.**

Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observații
Întâlniri periodice ale comitetelor locale de sprijin în vederea stimulării finalizării	Ianuarie-iunie	Consiliul local;  Expertul local rom;	Realizat	Programe ȘDS desfașurate cu susținerea consiliilor

<p>educației obligatorii/reducerii abandonului școlar; inițierea unor programe ȘDS susținute prin finanțare locală;</p> <p>Derularea activităților de consiliere școlară și profesională ce vizează cuprinderea unui număr cât mai mare de persoane de etnie romă, în programele tip „A doua Șansă”, în vederea absolvirii învățământului obligatoriu.</p>		<p>Inspectoratul școlar prin inspectorul școlar pentru minorități naționale; Cadre didactice; Liderii romi din comunități. Directori; Mediatori școlari</p>		locale (Pantelimon, Voluntari, 1 Decembrie, Moara Vlăsiei).
--	--	---	--	---

**MĂSURA: Participarea comunității locale la activități și programe de îmbunătățire a accesului nediscriminatoriu al copiilor din grupuri dezavantajate, aparținând minorității romă, la învățământ obligatoriu, în învățământul de stat.**

Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observatii
<p>Constituirea, la nivel județean și local, a unor Grupuri Educaționale de Lucru pentru sprijinirea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate, inclusiv romi.</p> <p>Cuprinderea propunerilor acestor grupuri/comitete de sprijin în Strategiile Județene privind îmbunătățirea accesului la educație.</p>	An școlar 2019-2020	<p>Consiliul județean; ISJ Ilfov; Directorii; Consiliile locale</p>	Partial realizat	<p>Existența GEL la nivel județean; Existența GEL nivel local în multe comunități din județul Ilfov.</p>
<p>Includerea de informații privind participarea și performanțele școlare ale elevilor romi în rapoartele și documentele strategice ale ISJ - urilor, precum și publicarea și distribuirea de publicații, studii, care evidențiază exemple de succes în ceea ce privește participarea la educație a</p>	An școlar 2019-2020	<p>ISJ Inspectorul școlar pentru minorități naționale Directorii</p>	Realizat	Raportare anuală

romilor.				
<b>MĂSURA: Informarea/ diseminarea referitoare la segregare/ desegregare, acces nediscriminatoriu la educație, prevenirea absenteismului și abandonului școlar, a abuzului și neglijării copilului.</b>				
Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observații
Monitorizarea organizării de lectorate/seminarii educaționale la nivelul școlilor, în scopul prevenirii discriminării și promovării diversității și a principiilor de incluziune în sistemul educațional.	An școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru minorități naționale Unitățile de învățământ/ directorii.	Realizat	În majoritatea unităților de învățământ se organizează sedinte cu parintii, lectorate, dezbatere pe teme ce vizează discriminarea și interculturalitatea, inițierea de parteneriate cu organizații ale minorităților naționale; programe educative multiculturale, activități extrașcolare care stimulează spiritul de echipă, toleranță, acceptarea diversității.
Consilierea directorilor unităților de învățământ în vederea implementării unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copiii în risc de abandon școlar;		Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru proiecte educaționale; Inspectorii pentru programe și activități extrașcolare; Unitățile de învățământ/ directorii		Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești - Proiect educațional „Rămâi la școală! Este șansa ta!” - 56 copii

## **2.8.4. Inspectii tematice specifice compartimentului minorități și programe privind accesul la educație**

**Obiectiv:** Monitorizarea derulării programului “A doua șansă”; promovarea valorilor interculturale în scopul diminuării fenomenului de discriminare/segregare și creșterea gradului de incluziune școlară.

### **Tematica inspecției:**

1. Programul A doua Șansă (cf. OMECTS 5248/31.08.2011 privind Metodologia privind organizarea programului A doua Șansă)
2. Verificarea modului de aplicare a prevederilor OMECT nr. 1540/2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi
3. Existența proiectelor/programelor/parteneriatelor care susțin incluziunea școlară

## **2.8.5. Concluzii inspecție școlară minorități**

<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În cadrul programului „A doua Șansă” s-a constatat aplicarea eficientă a curriculum-ului (planuri, programe, manuale, ghiduri metodologice etc.);</li> <li>• PDI-ul promovează principiile școlii incluzive;</li> <li>• Planul managerial conține un obiectiv care vizează integrarea elevilor apartinând minorităților naționale, accesul egal la educație, reducerea abandonului/absenteismului;</li> <li>• La nivelul unităților de învățământ a fost constituită Comisia școlară pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;</li> <li>• Cadrele didactice au absolvit cursuri de educație incluzivă/educație interculturală și nediscriminatorie/metode de predare diferențiată și activ-participative;</li> <li>• Graficul activităților extrașcolare conține activități pe teme de interculturalitate/ incluziune/nondiscriminare;</li> <li>• Sunt respectate prevederile OMECT nr. 1540/2007/ privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi;</li> <li>• Există proiecte inițiate de școală în vederea încurajării implicării/participării tuturor elevilor școlii la cursurile școlare-promovarea diversității culturale prin activități extracurriculare; stimularea dialogului intercultural, promovarea valorilor unei societăți deschise;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea sarcinilor de învățare la nivelul elevilor; întocmirea planurilor de intervenție individualizate care să contribuie la succesul școlar și la atingerea standardului curricular de către toți elevii, la scăderea absenteismului și a ratei de abandon;</li> <li>• Funcționarea comitetelor locale de sprijin, în vedere stimulării finalizării educației obligatorii/reducerii abandonului școlar; inițierea în mai multe unități școlare a programelor „Scoală după scoală” susținute prin finanțare locală;</li> <li>• Graficul activităților extrașcolare/ tematica orelor de dirigenție/ tematica ședințelor cu părinții vor cuprinde tematici/ activități care vizează stimularea finalizării educației de bază; interculturalitatea/ incluziunea/ diversitatea;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea în cadrul lecțiilor a strategiilor de lucru diferențiat, în vederea formării competențelor cheie la toți elevii;</li><li>• Derularea activităților de consiliere școlară și profesională care vizează cuprinderea persoanelor provenite din grupuri dezavantajate (inclusiv rromi) care nu au absolvit învățământul obligatoriu, în programe tip „A doua Șansă”;</li><li>• În unele unități de învățămînt există programe alternative (program „Scoală după scoală,,) în vederea asigurării accesului la educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate social, în special al celor de etnie rromă;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amenajarea unor panouri, în școlile cu elevi aparținând minorităților naționale, pe care sunt expuse materiale care promovează valorile minorităților respective;</li><li>• Încurajarea participării la concursuri și olimpiade școlare a elevilor aparținând minorităților naționale.</li></ul>
---	--

## **CAPITOLUL III - SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL MANAGEMENT**

### **3.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

#### **3.1.1. Analiza calității managementului unităților de învățământ din județul Ilfov**

Analiza calității managementului unităților de învățământ din județul Ilfov a vizat:

- Analiza subsistemului decizional
- Analiza subsistemului informațional
- Analiza organizării procesuale și structurale
- Analiza managementului resurselor umane

S-au analizat și valorificat, de asemenea, concluziile privind rezultatele evaluării, prin inspecția școlară, privind capacitatea de îndeplinire de către conducerile unităților de învățământ a obiectivelor manageriale esențiale în anul școlar 2019-2020.

#### **1. DOMENIUL: STRUCTURILE DE CONDUCERE DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

*Indicator: Cadrul legal al unităților de învățământ*

*Aspecte pozitive*

Realizat de către toate unitățile de învățământ

os-au întocmit Regulamentul Intern și ROF

- s-au întocmit principalele proceduri de sistem și operaționale
- Se respectă cadrul legal privind desfășurarea activității pe perioada suspendării cursurilor

*Disfuncționalități:* Regulamentul Intern nu respectă, în toate unitățile, structura recomandată (conform art. 242 din Codul Muncii)

Regulamentul de Organizare și Funcționare nu a fost revizuit în toate unitățile de învățământ, astfel încât să includă prevederi din Statutul Elevului, Legea 272/2004 , OMENCS nr. 6134/2016, OMENCS nr. 6158/2016

În multe unități de învățământ regulamentele nu conțin anexele recomandate, incluzând procedurile de funcționare în condiții speciale (criza sanitară).

Proiectele de regulament nu sunt dezbatute în mod real cu profesorii, elevii și părinții (cf. art2, al 4 din ROFUIP)

*Recomandări:*

Se va revizui ROF în acord cu legislația în vigoare

Se va revizui Regulamentul Intern acolo unde nu se respectă integral structura recomandată

Școlile vor elabora o procedură privind întocmirea regulamentelor în conformitate cu prevederile ROFUIP în vigoare

### ***Indicator: Consiliul de Administrație***

Realizat la nivel bun de majoritatea unităților de învățământ de stat; se respectă prevederile OMEN nr. 4619/2014; OMECS nr. 4621/2015 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, Structura CA respectă legea (art.96, LEN, OM 4169/2014, 4621/2015) precum și aprobarea ISJ Ilfov

S-a adaptat foarte bine activitatea CA la condițiile online

#### ***Disfuncționalități***

- Art. 10, al 8 din OMEN nr. 4619/2014, modificat prin OMECS nr. 4621/2015 – mai există unități în care hotarările consiliului de administrație care vizează personalul din unitate nu se iau întotdeauna prin vot secret (ex: acordarea calificativelor)

Prezența partenerilor la ședințe este încă redusă / inexistentă în majoritatea unităților particulare

Elevul membru în CA fie participă foarte rar, fie NU participă la ședințe

Anexele CA sunt incomplete/ nu sunt organizate pe ședințe

Procese verbale scrise superficial, fără menționarea de către director a cadrului legal care stă la baza hotărârilor

Slabă / inexistentă preocupare a directorilor pentru monitorizarea proceselor (educaționale, manageriale)

Recomandări: Măsuri punctuale de remediere

## **2. DOMENIUL: PROCESE DE MANAGEMENT**

***Indicator:*** Planificare/ Unitatea de învățământ are o politică foarte clară privind procesele de planificare, monitorizare și autoevaluare/ PDI-ul și planul operational anual și semestrial sunt definite ca responsabilități ale managementului

- Indicator realizat la nivel BUN

#### ***Disfuncționalități***

- Procesul de autoevaluare insuficient realizat pe parcursul semestrului I, aspect relevat de rapoartele semestriale ale școlilor
- Nu toți directorii au realizat un kit de instrumente de monitorizare/evaluare; nu sunt edificate instrumentele de monitorizare a activității didactice susținute în sistem online/ asistat de tehnologii
- Lipsesc raportările de etapă, în consiliul de administrație, asociate obiectivelor manageriale

***Recomandări:***

- Autoevaluarea calității managementului folosind instrumente specifice (grile de monitorizare, chestionare, etc)

- Întocmirea și utilizarea unor proceduri și instrumente de monitorizare a activității didactice susținute în sistem online/ asistat de tehnologii
- Stabilirea atribuțiilor membrilor CA privind monitorizarea activităților/raportarea
- Aplicarea de către conducere, semestrial, a chestionarelor de satisfacție privind calitatea managementului

**Indicator:** Implementarea planurilor operaționale și monitorizarea progresului/ școala are un sistem de monitorizare și un set de indicatori, există proceduri pentru monitorizare

Indicator insuficient realizat în ceea ce privește monitorizarea pe bază de indicatori;

În general, monitorizarea se realizează, în unele unități de învățământ, la nivelul CEAC, nu și la nivelul Consiliului de administrație

În semestrul al II-lea, în condițiile suspendării cursurilor, activitatea de monitorizare realizată de către director a fost facilitată de platformele online

#### ***Disfuncționalități***

- Nu există, în multe unități de învățământ, instrumente de monitorizare sau acestea nu se utilizează sistematic
- Nu se definesc/ se definesc superficial indicatorii pe baza cărora se realizează monitorizarea

#### ***Recomandări:***

- Implementarea, de către conducere, a unui sistem de monitorizare a progresului în implementarea PDI/PO
- Realizarea și utilizarea instrumentelor de monitorizare de către toate unitățile de învățământ
- Prezentarea, periodic, a rezultatelor monitorizării în CA/ CP

**Indicator:** Raportarea și schimbul de informații/ Școala oferă rapoarte obiective, în mod regulat, comunității școlare, adaptate nevoilor, precum și comunității locale

- Indicator realizat de toate unitățile de învățământ la un nivel bun, existând limite ale rapoartelor ori ale prezentării acestor rapoarte
- Bazele de date sunt actualizate sistematic de majoritatea școlilor
- În semestrul al II-lea, în condițiile suspendării cursurilor, activitatea de raportare a fost realizată bine de majoritatea unităților de învățământ (pe baza machetei transmise de ISJ Ilfov)

#### ***Disfuncționalități***

- Nu se realizează, în multe cazuri, o analiză a impactului activităților asupra rezultatelor învățării
- Superficialitate în analiza și raportarea privind calitatea actului didactic pe baza unor indicatori precisi; nu au fost construși și utilizati indicatori de rezultat / de performanță privind predarea online/asistată de tehnologii

Lipsă analiză calitativă (în multe cazuri se descriu activitățile, nu și efectele acestora)

### ***Recomandări:***

- Implementarea procedurii de raportare și schimb de informații
- Utilizarea, de către toți directorii, a bazei de date a școlii pentru analize comparative și stabilire de măsuri remediale, cu deosebire în domeniul creșterii rezultatelor școlare
- Se va reconsidera analiza calității actului didactic, inclusiv în sistem online, din perspectivă calitativă și cantitativă (pe discipline/profesori)

***Indicator:*** SCMI/ Școala implementează SCMI pentru consolidarea sistemului de management și control intern

- Indicator realizat la nivel acceptabil (există comisie, există program de dezvoltare a SCMI, există proceduri)

### ***Disfuncționalități***

- Structura comisiei nu respectă prevederile art. 3 din OSGG 600/20158 actualizat: Activitatea comisiei nu se desfășoară sistematic, în conformitate cu programul aprobat;
- Documentele, inclusiv Programul de dezvoltare a SCMI, nu sunt actualizate în toate școlile, conform OSGG 600/2018 ( se invocă încă, în unele școli, vechea legislație)
- Procedurile nu respectă Instrucțiunea 1 , fiind incomplete (ex: lipsesc anexele)

## **3. DOMENIUL: RESURSE UMANE**

***Indicator:*** Politica școlii de dezvoltare a resurselor umane/ Școala are o politică de resurse umane, un plan de dezvoltare profesională continuă, politici și reglementări pentru personal, care respectă legislația muncii, în vigoare

- indicator realizat la nivel bun de majoritatea școlilor: există plan de dezvoltare profesională continuă, există bază de date privind creditele profesionale.
- Toate unitățile de învățământ au susținut în diverse forme dezvoltarea competențelor profesorilor de predare-evaluare online (mentorat, ateliere de lucru, cursuri CCD)

### ***Disfuncționalități:***

- Slabă implementare/ Lipsa strategiei privind dezvoltarea profesională continuă, cu precădere cu privire la dezvoltarea competențelor de predare online și de utilizare a platformelor educaționale (analiză de nevoi- planuri individuale- planuri ale comisiilor- planuri ale școlii)
- Formalism în realizarea asistențelor la lectii de către unii directori (planificarea asistențelor nu vizează indicatori precisi, concluziile neputând fi unitare); lipsesc procedurile de realizare a asistențelor la activitățile susținute online
- Lipsa preocupării unor directori pentru responsabilizarea cadrelor didactice privind calitatea predării, inclusiv a predării online (nu există o strategie managerială în acest sens)

### ***Recomandări:***

- Eficientizarea activităților de perfecționare realizate la nivelul școlii în sensul diversificării formelor de activitate, cu accent pe aspecte practice)
- Conducerea școlii va monitoriza calitatea predării pe baza unor indicatori, responsabilizând personalul

Furnizarea de cursuri de formare și pentru personalul didactic –auxiliar/ nedidactic

Asistențele la lecții vor urmări responsabilizarea profesorilor, motivarea acestora

**Indicator:** Există un buget corespunzător pentru planul de dezvoltare a resurselor umane

Indicator realizat la nivel Acceptabil

### ***Disfuncționalități***

- Multe unități de învățământ nu prevăd / nu beneficiază/ nu cheltuie bugetul alocat programelor de dezvoltare profesională a personalului
- Cei mai mulți directori nu monitorizează, prin asistențe, transpunerea în actul de predare a achizițiilor de la cursurile de formare

### ***Recomandări:***

- Gestionarea corectă, eficientă a bugetului alocat formării/dezvoltării profesionale
  - Asistențe având ca obiectiv responsabilizarea profesorilor, în mod special pentru a preda online
- Indicator:** Evaluarea performanței/ Evaluările anuale sunt obligatorii pentru toți angajații/ Se asigură și autoevaluarea

- Indicator realizat la un nivel Bun

### ***Disfuncționalități***

- Nerespectarea art. 10, al 8 din OMEN nr. 4619/2014, modificat prin OMECS nr. 4621/2015 privind evaluarea personalului didactic în CA (acordarea calificativelor prin vot secret)
- Nu există în toate școlile procedură de evaluare a personalului, pe baza metodologiei în uz
- Formalism în evaluare în cele mai multe cazuri

### **Recomandări:**

- Realizarea și respectarea procedurii de evaluare, cf OMECTS 6143/2011, OMEN 3597/2014
- Creșterea nivelului de exigență al structurilor manageriale în ceea ce privește evaluarea anuală și acordarea calificativelor
- Întocmirea și aprobarea, în toate unitățile de învățământ, a fișei de evaluare pentru personalul nedidactic, pe baza OMECTS nr.3860/2011, cu detalierea criteriilor de evaluare

**Indicator:** Satisfacția cadrelor didactice, a elevilor cu privire la managementul organizației școlare, la prestația directorului / directorului adjunct

- Indicator realizat la un nivel Slab

### ***Disfuncționalități***

- Nu există, în cele mai multe școli, cultura autoevaluării care să susțină creșterea reală a rezultatelor ( feedbackul actorilor principali nu este colectat );
- Nu există / nu se aplică / nu se interpretează chestionare de satisfacție decât într-un număr foarte redus de școli
- Număr mic al unităților care au constituit baze de date cu chestionare de satisfacție privind calitatea managementului
- Portofoliul directorului nu conține istoricul feedback-ului primit din partea personalului cu privire la calitatea managementului (analiză comparativă)

### ***Recomandări***

- Corelarea activității de evaluare a cadrelor didactice cu celealte proceduri de management (cu normarea, cu dezvoltarea profesională, etc)

**CONCLUZII** referitoare la rezultatele evaluării, prin inspecția școlară, privind capacitatea de îndeplinire de către conducerile unităților de învățământ a obiectivelor manageriale esențiale

### ***Obiective / domenii de competență managerială evaluate:***

- a) Capacitatea managerială de asigurare a infrastructurii, resurselor, leadershipului eficient pentru a susține cadrele didactice în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării – **niveluri medii de performare**; există un număr mic de școli cu nivel bun și foarte bun de performare; obiectivele realizate vizează preponderent infrastructura, resursele și mai puțin susținerea/responsabilizarea cadrelor didactice pentru creșterea calității actului de predare; slabă preocupare, în cele mai multe cazuri, pentru inovare în domeniul managerial
- b) Capacitatea managerială de a-și îmbunătăți propria activitate (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, capacitatea profesională a cadrelor didactice și capacitatea instituțională – **niveluri medii de performare**: nu se evidențiază preocuparea pentru creșterea continuă a calității actului de predare prin măsuri manageriale explicite
- c) Competențele de comunicare ale directorului cu profesorii, elevii, părinții, cu celalalte instituții și niveluri de decizie din cadrul sistemului de învățământ și de implicare a comunității în activitățile școlii –**niveluri bune de performare**; se impune o reconsiderare a comunicării cu elevii care să se facă sistematic

### **3.1.2 Baza de date privind managementul la nivelul instituțiilor de învățământ, încadrarea pe funcțiile de conducere din unitățile de învățământ din județul Ilfov**

<b>CENTRALIZATOR</b>		
<b>PERSONAL DE CONDUCERE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, CONEXE ȘI SPECIAL, an școlar 2019-2020</b>		
<b>NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>nr. total directori</b>	<b>nr. total directori adjuncți</b>
<b>PREȘCOLAR</b>	13	0
<b>PRIMAR</b>	0	0
<b>GIMNAZIAL</b>	46	13
<b>LICEAL</b>	17	14
<b>POSTLICEAL</b>	0	0
<b>CJRAE</b>	1	0
<b>CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ</b>	1	0
<b>PALATUL și CLUBURILE ELEVILOR</b>	1	0
<b>CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE</b>	1	0
<b>TOTAL</b>	80	27

### **Statistica funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ**

- Unități de învățământ cu PJ: 80
- Total posturi directori: 80
  - Număr de posturi de director ocupate prin concurs: 68
  - Număr de posturi de director rămase vacante: 12
- Total posturi directori adjuncți: 27
  - Număr de posturi de director adjunct ocupate prin concurs: 16
  - Număr de posturi de director adjunct rămase vacante: 11

### **3.1.3 Vizite externe ARACIP, an școlar 2019-2020**

Vizite de evaluare externă periodică derulate în unitățile de învățământ din jud. Ilfov

Perioada: octombrie 2019

Unități de învățământ evaluate: Școala Gimnazială nr.1 Copăceni, Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești, Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinești, Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești

## CONCLUZII

### A. *Cadrele didactice sunt capabile să asigure bunăstarea copilului/ elevului?*

Concluzii (corelarea constatărilor la indicatorii I06, I07, I08, I 10, I11, I12, I15, I16, I20, I30, I31, I 40, I42)

În unitățile evaluate extern, mijloacele și materialele didactice sunt suficiente, ca și fondul de carte. Spațiile școlare corespund normelor ce vizează funcționarea acestora. Face excepție Școala Gimnazială nr.1 Copăceni, unde spațiul școlar este insuficient, clasa pregătitoare funcționând în spațiul grădiniței. Spațiile școlare și cele auxiliare sunt accesibile elevilor, dar parțial accesibile celor cu nevoi speciale. Cabinetele și laboratoarele nu sunt folosite permanent cu această destinație, ceea ce permite doar uneori accesul elevilor la materiale și mijloace de învățământ specifice disciplinelor școlare. Dificultățile de acces sunt cauzate de programul de lucru al elevilor și de dubla funcționalitate a laboratoarelor/cabinetelor. Spațiile auxiliare sunt funcționale dar accesibile parțial elevilor în două din cele trei unități evaluate. Nu se asigură sprijinul individual, privind accesul în spațiile școlare, pentru persoanele cu c.e.s.

Elevii beneficiază de servicii de consiliere școlară, acestea fiind destul de reduse la nivelul preșcolar.

Lipsesc autorizațiile de securitate la incendiu, sunt insuficiente măsuri de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului: Școala Gimnazială nr.1 Copăceni (grădiniță, local nou), Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni  
Sunt necesare măsuri de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului.

Lipsă asistență medicală- Școala Gimnazială nr.1 Copăceni

Spații cu dotări neconforme: Școala Gimnazială nr.1 Copăceni, Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești.

Utilizarea necorespunzătoare a spațiilor: Școala Gimnazială nr.1 Copăceni- Numărul sălilor de clasă, al laboratoarelor, este insuficient, neadecvat la planul de școlarizare prognozat și realizat;

### A. *Cadrele didactice ale școlii sunt capabile să asigure obținerea de către copii/ elevi a rezultatelor așteptate ? Care este măsura acestei capacitați?*

Concluzii (corelarea constatărilor la indicatorii I 12, I 16, I 26, I 27, , I 28, I 29, I 30, I 31)

Spațiile școlare sunt utilizate, conform posibilităților, în procesul didactic, în funcție de programul zilnic de activitate (acolo unde sunt amenajate laboratoare, cabinete). Există planuri de îmbunătățire a dotării spațiilor în funcție de nevoile unității școlare și de scopurile și obiectivele cuprinse în PDI/Planuri operaționale.

Proiectarea, realizarea și evaluarea curriculumului respectă normele metodologice, iar rezultatele învățării sunt potențiate de oferirea accesului la resurse (Neconformități înregistrate la Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni). Se poate constata preocuparea cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități metodico-științifice care să asigure o calitate corespunzătoare a actului de predare-învățare. Achizițiile elevilor sunt structurate în manieră interdisciplinară și se furnizează programe de educație diferențiată.

Se utilizează, într-o oarecare măsură, rezultatele cercetării din științele educației pentru o mai bună cunoaștere a copilului; pentru o înțelegere mai profundă a procesului de învățământ din punct de vedere psihologic, pedagogic, sociologic, științific.

Se constată implicarea școlilor evaluate în proiecte de cercetare științifică sau de dezvoltare, realizate la nivel local, regional, național sau internațional.

Planificarea activităților extracurriculare implică în mod corespunzător elevii, părinții și alii membri ai comunității

Unitățile evaluate înregistrează rezultatele la activitățile extracurriculare prezente în oferta școlii, inclusiv impactul acestor activități asupra grupurilor-țintă.

**B. Managementul școlii este capabil să asigure infrastructura, resursele, leadershipul eficient pentru a susține pe cadrele didactice în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării și bunăstării copilului /elevului? Care este măsura acestei capacitați?**

Concluzii (corelarea constatărilor la indicatorii I 1, I 2, I 3, I 4, I 5, I 41, I 9, I 13, I 14, I 17, I 18, I 19, I 21, I 22, I 23, I 24, I 26, I 36, I 39, I 32, I 33)

Amenajarea, dotarea și întreținerea spațiilor școlare din unitățile evaluate sunt adecvate, în general, la nevoile elevilor, sunt ambinate și dotate corespunzător standardelor naționale de dotare minimală. (mai puțin Școala Gimnazială nr.1 Copăceni, Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni)

Școlile demonstrează progres, în ultimii trei ani, în dotarea cu material didactic și cărți. Este necesară dezvoltarea fondului bibliotecii școlare / centrului de documentare și informare, cu precădere la Școala Gimnazială nr.1 Copăceni, Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni.

Spații neconforme: Școala Gimnazială nr.1 Copăceni

Există preocupare pentru definirea și promovarea ofertei educaționale, precum și pentru încheierea de parteneriate educaționale.

Structurile manageriale monitorizează participarea personalului la activități de formare / dezvoltare profesională continuă și aplică metodologiile vizând evaluarea acestuia.

Procesul de proiectare și execuție bugetară este transparent, proiectul de buget/ execuția bugetară sunt discutate, analizate și aprobată în consiliul de administrație și puse la dispoziția tuturor celor interesați prin publicarea hotărârilor acestui for decizional; școala asigură implicarea partenerilor comunitari și a beneficiarilor relevanți în proiectarea bugetară.

Procesul de implementare a sistemelor de management al calității este corespunzător: există proceduri de autoevaluare instituțională elaborate de către membrii consiliului de administrație sau de membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității; se utilizează toate domeniile, criteriile și indicatorii din standardele naționale ca repere în autoevaluarea instituțională. Rezultatele autoevaluării și ale evaluărilor externe sunt folosite în planificarea, realizarea și revizuirea activităților și procedurilor de asigurare și de îmbunătățire a calității. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității trebuie îmbunătățite la Școala Gimnazială nr.1 Copăceni, Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni.

### Vizite ARACIP în unitățile particulare

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Localitatea	Nivelul	Domeniul	Tip evaluare externă
1	Grădinița "Sfântul Stelian"	Chiajna	preșcolar		Autorizare
2	Școala Gimnazială "Maarif International School of Bucarest"	Voluntari	gimnazial	Real (filieră teoretică)	Autorizare nivel liceal
3	Grădinița "Kids Joy Land"	Chiajna	preșcolar		
4	Grădinița "Carlida"	Bradgadiru	preșcolar		
5	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu"	Voluntari	liceal	Tehnician în gastronomie	Autorizare
6	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru"	Ciorogârla	liceal	Socio-umane	Autorizare
7	Grădinița "Maria Montessori Home"	Voluntari	preșcolar		Autorizare
8	Grădinița "Avangarde Kids"	Voluntari	preșcolar		Autorizare
9	Școala Primară "Questfield"	Voluntari	primar		Autorizare nivel gimnazial
10	Grădinița cu program normal și prelungit „Inima lui Isus”	Popești-Leordeni	preșcolar		Evaluare periodică
11	Școala Primară "Echilibria Montessori" Voluntari	Voluntari	primar		Evaluare periodică
12	Școala Primară "Paintbrush" Corbeanca	Corbeanca	preșcolar		Evaluare periodică

### **3.2. Managementul resurselor umane**

Obiectivul strategic urmărit de compartimentul Managementul Resurselor Umane a fost asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru dezvoltarea învățământului ilfovean prin practicarea managementului centrat pe unitatea școlară, bazat pe principiile asigurării calității în educație.

**Obiectivele compartimentului Managementul resurselor umane** din anul școlar 2019 - 2020 au fost:

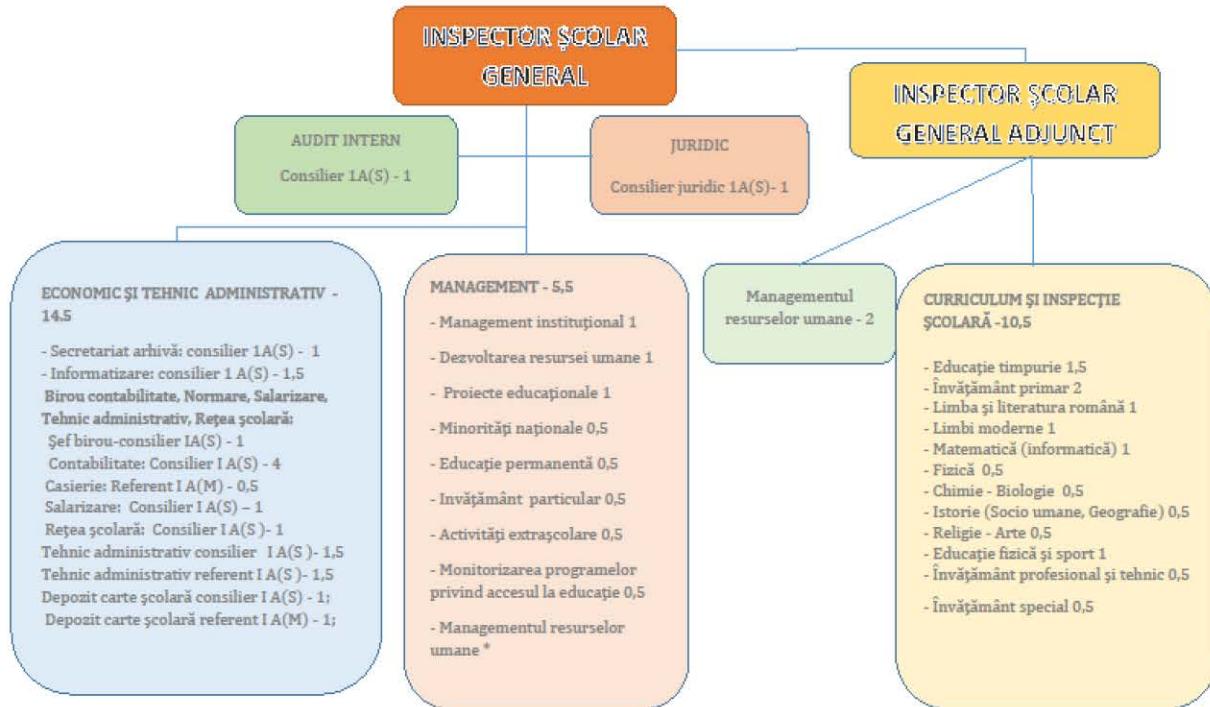
1. Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale;
2. Recrutarea resurselor umane la nivel județean în conformitate cu prevederile metodologice;
3. Îndrumarea și coordonarea activității cu privire la gestionarea resursei umane din unitățile de învățământ din județul Ilfov;
4. Realizarea și actualizarea bazelor de date cu privire la încadrarea cu personal didactic a unităților școlare;
5. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean în vederea dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ.

Toate activitățile referitoare la mișcarea personalului didactic s-au desfășurat în concordanță cu prevederile privind politica națională în domeniul resurselor umane precizate în: Legea nr. 1/2011 și cu Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, anexă la ordinul ministrului educației naționale nr. 5460./12.11.2018. Activitatea inspectorilor școlari din cadrul compartimentului Managementul Resurselor Umane, în anul școlar 2019-2020, a fost subordonată atribuțiilor inspectorilor școlari pentru managementul resurselor umane precizate în OMECS nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/2011.

### 3.2.1. Personalul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov

Total posturi 36,5 din care: 20 didactic, 16,5 nedidactic.

#### STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020



#### SITUAȚIA POSTURILOR PE CATEGORII DE PERSONAL ȘI PE FUNCȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

CATEGORIA DE PERSONAL	FUNCȚIA	Total număr posturi
A	B	C
DIDACTIC	Inspector școlar general	1.00
	Inspector școlar general adjunct	1.00
	<b>DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ</b>	<b>10,50</b>
	Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	0,50
	Inspector școlar pentru educație timpurie	1,00
	Inspector școlar pentru educație timpurie	0,50

	Inspector școlar pentru învățământ primar	1.00
	Inspector școlar pentru învățământ primar	1.00
	Inspector școlar pentru limba și literatura română (cu atribuții în fișa postului și pentru limba latină și literatură universală)	1.00
	Inspector școlar pentru limba franceză (cu atribuții în fișa postului și pentru limba engleză, limba spaniolă și limba germană)	1.00
	Inspector școlar pentru matematica (cu atribuții în fișa postului și pentru informatică și Tehnologia informației și a comunicațiilor)	1.00
	Inspector școlar pentru chimie (cu atribuții suplimentare, în fișa postului și pentru biologie)	0.50
	Inspector școlar pentru fizică	0.50
	Inspector școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru socio-umane și geografie)	0.50
	Inspector școlar pentru religie (cu atribuții în fișa postului și pentru educație muzicală și educație plastică)	0.50
	Inspector școlar pentru educație-fizică și sport	0.50
	Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	0.50
	Inspector școlar pentru învățământul special	0.50
	<b>DOMENIUL MANAGEMENT</b>	7.50
	Inspector școlar pentru minorități naționale	0.50
	Inspector școlar pentru management instituțional	1.00
	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1.00
	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1.00
	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	0.50

	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	1.00
	Inspector școlar pentru educație permanentă	0.50
	Inspector școlar pentru activități extrașcolare	0.50
	Inspector școlar pentru proiecte educaționale	1.00
	Inspector școlar pentru învățământ particular (cu atribuții în fișa postului și pentru alternative educaționale)	0.50
<b>TOTAL POSTURI PERSONAL DIDACTIC/NORME DIDACTICE</b>		<b>20.00</b>
<b>NEDIDACTIC</b>	Juridic-consilier juridic IA	1.00
	Audit-consilier IA	1.00
	<b>Domeniul economic și administrativ</b>	
	Contabilitate- șef birou-consilier IA(S)	1.00
	Contabilitate-consilier IA (S)	1.00
	Contabilitate-consilier IA (S)	1.00
	Contabilitate- referent IA(M)	0.50
	Secretariat și arhivă-consilier IA(S)	1.00
	Rețea școlară, plan de școlarizare- consilier IA(S)	1.00
	Salarizare, normare-consilier IA(S)	1.00
	Salarizare, normare-consilier IA(S)	1.00
	Salarizare, normare-consilier IA(S)	0.50
	Salarizare, normare-consilier IA(S)	0.50
	Informatizare-consilier IA(S)	1.00
	Informatizare-consilier IA(S)	0.50
	Tehnic-administrativ-consilier IA(S)	0.50
	Tehnic-administrativ-consilier IA(S)	1.00
	Tehnic-administrativ-referent IA(M)	1.00
	Tehnic-administrativ-referent IA(M)	0.50
	Depozit de carte școlară-consilier IA(S)	0.50
	Depozit de carte școlară-consilier IA(S)	0.50
	Depozit de carte școlară-referent IA(M)	0.50
<b>TOTAL POSTURI PERSONAL NEDIDACTIC/ NORME</b>		<b>16.50</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>36.50</b>

### **3.2.2 Asigurarea personalului din unitățile de învățământ ilfovene**

Pe parcursul anului școlar, Compartimentul *Managementul resurselor umane* a urmărit o gestionare corectă și eficientă a resurselor umane din rețea, precum și antrenarea conducerilor unităților de învățământ în rezolvarea cu promptitudine a situațiilor privind încadrarea apărute în cursul anului școlar aplicând prevederile O.M.E.N. nr. 5460 / 2018, O.M.E.N. nr. 4959 / 2013 și ale O.M.E.C.T.S. nr. 5625 / 2011 pentru unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar ilfovean.

A fost realizată o comunicare eficientă cu directorii și cadrele didactice din unitățile școlare ilfovene privind aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării, normării și salarizării personalului. S-au aplicat măsuri privind încadrarea în numărul de posturi și în bugetul aprobat cu solicitarea suplimentării unor posturi didactice în conformitate cu formațiunile de studiu existente. S-a asigurat transparența întregului proces de selecție, evidență, recrutare și încadrare a personalului didactic prin respectarea prevederilor legale referitoare la mobilitatea personalului didactic precum și recrutarea resurselor umane la nivel județean în conformitate cu prevederile legale privind mobilitatea personalului didactic urmărind asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat în procent cât mai mare.

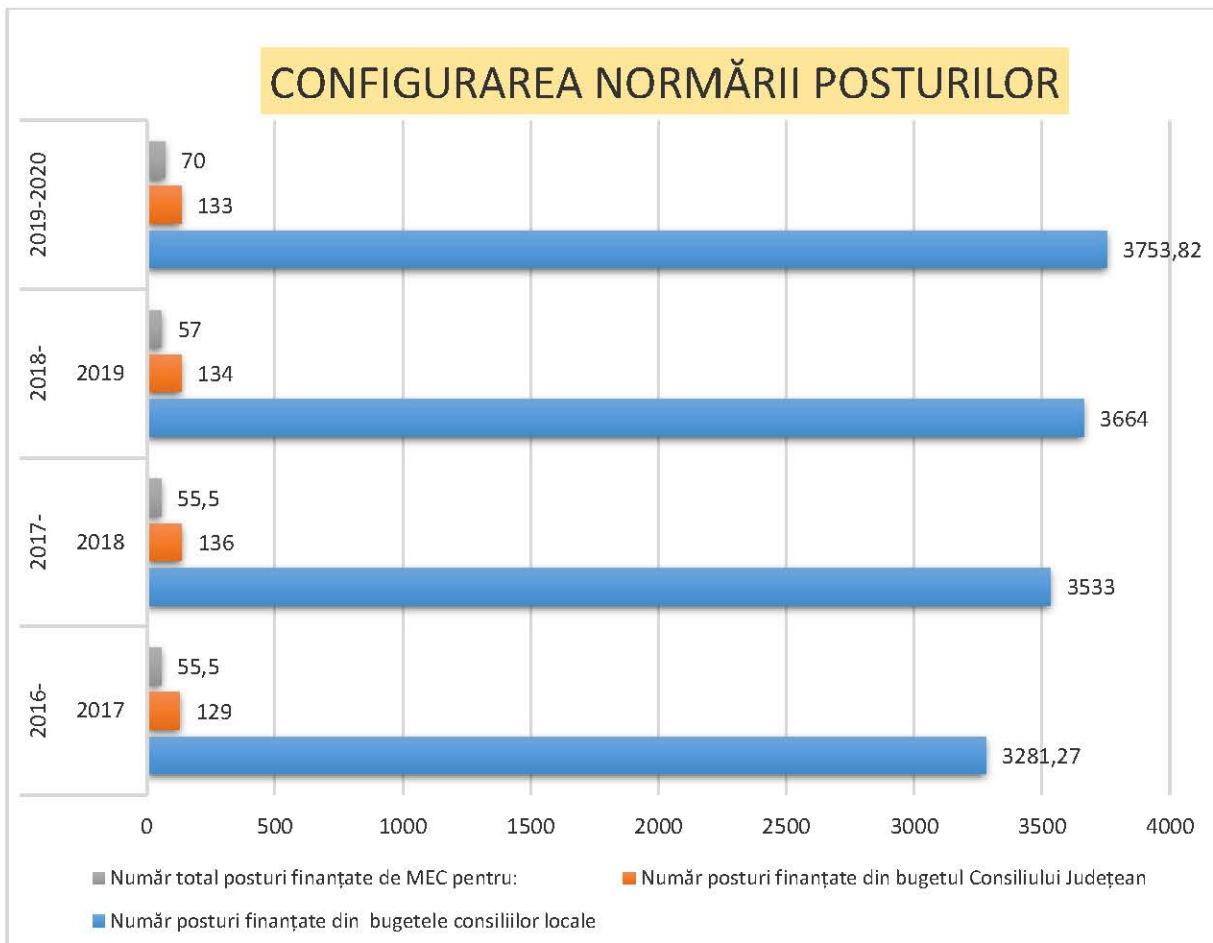
Compartimentul MRU din ISJ Ilfov a urmărit gestionarea corectă și eficientă a resursei umane din unitățile de învățământ.

**Situarea posturilor** (didactice, didactice auxiliare și nedidactice) din unitățile de învățământ din județul Ilfov a cunoscut o linie ascendentă, urmare a dezvoltării rețelei și a creșterii populației școlare, după cum urmează:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr posturi finanțate din bugetele consiliilor locale	3281,27	3533	3664	3753,82
Număr posturi finanțate din bugetul Consiliului Județean	129	136	134	133
CJRAE, Centre și cabinete de asistență psihopedagogică, Centre și cabinete logopedice	56	64	64	63
· Învățământ special	73	72	70	70
Număr total posturi finanțate de MEC pentru:	55,5	55,5	57	70
· ISJ Ilfov	31,5	31,5	32,5	38,5

• <i>CCD Ilfov</i>	5,5	5,5	5.5	5.50
• <i>Palatul Copiilor</i>	10	10	9.50	10.5
• <i>Clubul Sportiv Școlar</i>	8,5	8,5	9.5	15.5
<b>Număr total de posturi</b>	<b>3465.77</b>	<b>3588.50</b>	<b>3721.00</b>	<b>3823.82</b>

#### *Evoluția numărului posturilor din rețeaua unităților de învățământ din județul Ilfov*



*Se observă o creștere numărului de posturi finanțate de MEC și de Consiliul Local*

#### *3.2.3.Nivelul calitativ al încadrării cu personal didactic în anul școlar 2019-2020*

Situată statistică privind nivelul calitativ al încadrării personalului didactic în anul școlar 2019–2020, oferă imaginea unei bune acoperiri cu personal didactic calificat a posturilor și catedrelor vacante – în condițiile specifice județului Ilfov, în care se titularizează cadre didactice care au domiciliul în alte județe și solicită detașări sau pretransfer pentru apropiere de domiciliu - prin creșterea normelor ocupate prin plata cu ora.

Comisia județeană de mobilitate de la nivelul ISJ Ilfov a asigurat încadrarea cu personal didactic pentru posturile vacante/rezervate prin **derularea ședințelor de repartizare/ocupare**, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic.

Posturile neocupate la nivelul ISJ au intrat în procedura de ocupare la nivelul unităților de învățământ, în sistem de plata cu ora sau prin organizarea concursurilor/testării personalului fără studii corespunzătoare postului. Au fost **organizate concursuri la nivelul unităților de învățământ** cu respectarea metodologiei și a OMECTS nr. 4959/2013.

**În vederea** coordonării activității cu privire la gestionarea resursei umane și asigurării transparenței încadrării cu personal didactic a unităților școlare, s-au realizat:

- a. Menținerea și actualizarea permanentă a site-ului ISJ dedicat resurselor umane: Mișcarea personalului didactic <http://www.isjilfov.ro>.
- b. Utilizarea aplicației MEN pentru gestionarea datelor privitoare la cadrele didactice participante la concursurile de titularizare și a posturilor.
- c. Constituirea comisiilor de concurs și de monitorizare a concursurilor desfășurate la nivelul unităților de învățământ, prin reprezentanții ISJ - membri în comisiile de concurs constituite în baza OMECTS nr. 4959/2013.
- d. Verificarea normării cu personal didactic pentru toate unitățile de învățământ și realizarea bazei de date la nivel județean, cu încadrarea în normele atribuite județului Ilfov.
- e. Verificarea/corectarea Proiectelor de încadrare ale fiecărei unități de învățământ, conform Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.165/2018 și Ordinul nr. 5350/2018 pentru modificarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.
- În județul Ilfov, există un număr mare de posturi vacante și un număr mic de cadre didactice care se titularizează anual. Fenomenul **fluctuației cadrelor didactice la nivel intrajudețean** este semnificativ fiind determinat de plecarea în județele de proveniență a cadrelor didactice care s-au titularizat în anii școlari anteriori, în proporție de **44.65%**.

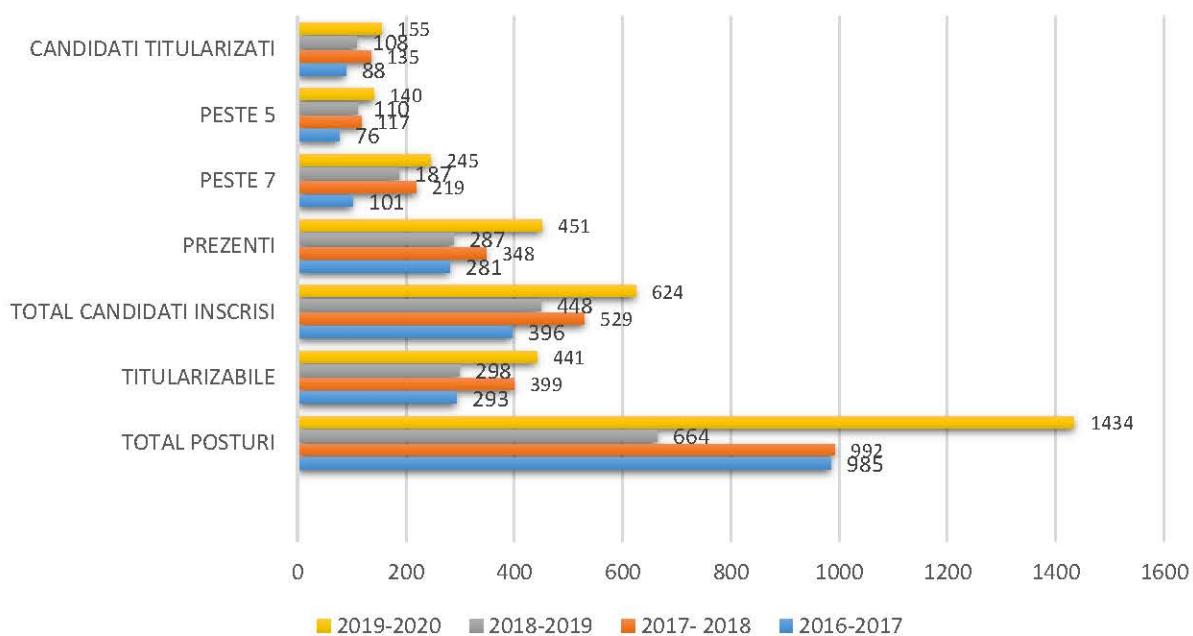
Anul școlar	Nr. norme întregi titularizabile	Nr. candidați titularizați	Solicitări detașare	
			Număr	%
2016-2017	293	88	22	25%
2017-2018	399	135	53	39.25%
2018-2019	298	108	47	43.51%
2019-2020	441	155	95	61.29%

### Evoluția posturilor titularizabile

STATISTICĂ CNU 2016-2019				
	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
TOTAL POSTURI	985	992	664	1434
TITULARIZABILE	293	399	298	441
TOTAL CANDIDATI INSCRISSI	396	529	448	624
PREZENTI	281	348	287	451
PESTE 7	101	219	187	245
PESTE 5	76	117	110	140
CANDIDATI TITULARIZATI	88	135	108	155

Număr constant mare de posturi / catedre scoase la concurs în județul Ilfov

### STATISTICĂ CNU 2016-2019



- În județul Ilfov există un procent ridicat de cadre didactice care funcționează în regim *plata cu ora* (PCO),

Anul școlar	Personal didactic de predare	din care...				
		Norma de bază	Total PCO	%PCO	... din care PCO în rural	% PCO în rural
2016-2017	2675.02	2170.39	504.63	18,86%	322.00	63,89%
2017-2018	2786.25	2262.80	523.45	18,78%	328.59	62,77%
2018-2019	2921.25	2305.62	615.63	21,07%	402.52	65,38%
2019-2020	3015.57	2337.10	678.47	22,50%	404.16	59,56%

**Situată încadrării în sistem PCO**

STATISTICĂ CNU 2019	
NR. POST/CATEDRE TITULARIZABILE	441
Nr. candidati CNU 2019	624
Candidati nota 7 -10	245
TITULARI 2019	155
TITULARIRIZATI CU DOMICILIUL IN ALTE JUDETE SI M. BUCURESTI	111
TITULARIRIZATI CU DOMICILIUL IN JUDETUL ILFOV	44
CERERI DETASARE IN ALTE JUDETE SI BUCURESTI	95

- Situată încadrării pe categorii de personal didactic indică o situație dificilă în rândul profesorilor pentru învățământul primar, cu precădere în mediul rural. Situația înregistrată în anul școlar 2019-2020:

Categorie de personal didactic	Total norme didactice	Urban	Rural	Nr. norme (%) de bază titulari	PCO titulari	Norme de baza suplinitori calificați	PCO suplinitori calificați	Norme de baza suplinitori necalificați
Educatoare	587	277	310	362 (61.67%)	90 (15.33%)	50 (8.52%)	22 (3.75%)	63 (10.73%)
Învățători	863	339.99	523.87	565.35 (65.51%)	113.74 (13.18%)	72.86 (8.44%)	50.26 (5.82%)	61.65 (7.14%)
Profesori	1404.21	563.63	840.58	837.36 (59.63%)	211.33 (15.05%)	160.51 (11.43%)	154.10 (10.97%)	40.91 (2.91%)
Total	2854.21	1180.62	1674.45	1764.71 (61.83%)	415.07 (14.54%)	283.37 (9.93%)	226.36 (7.93%)	165.56 (5.80%)

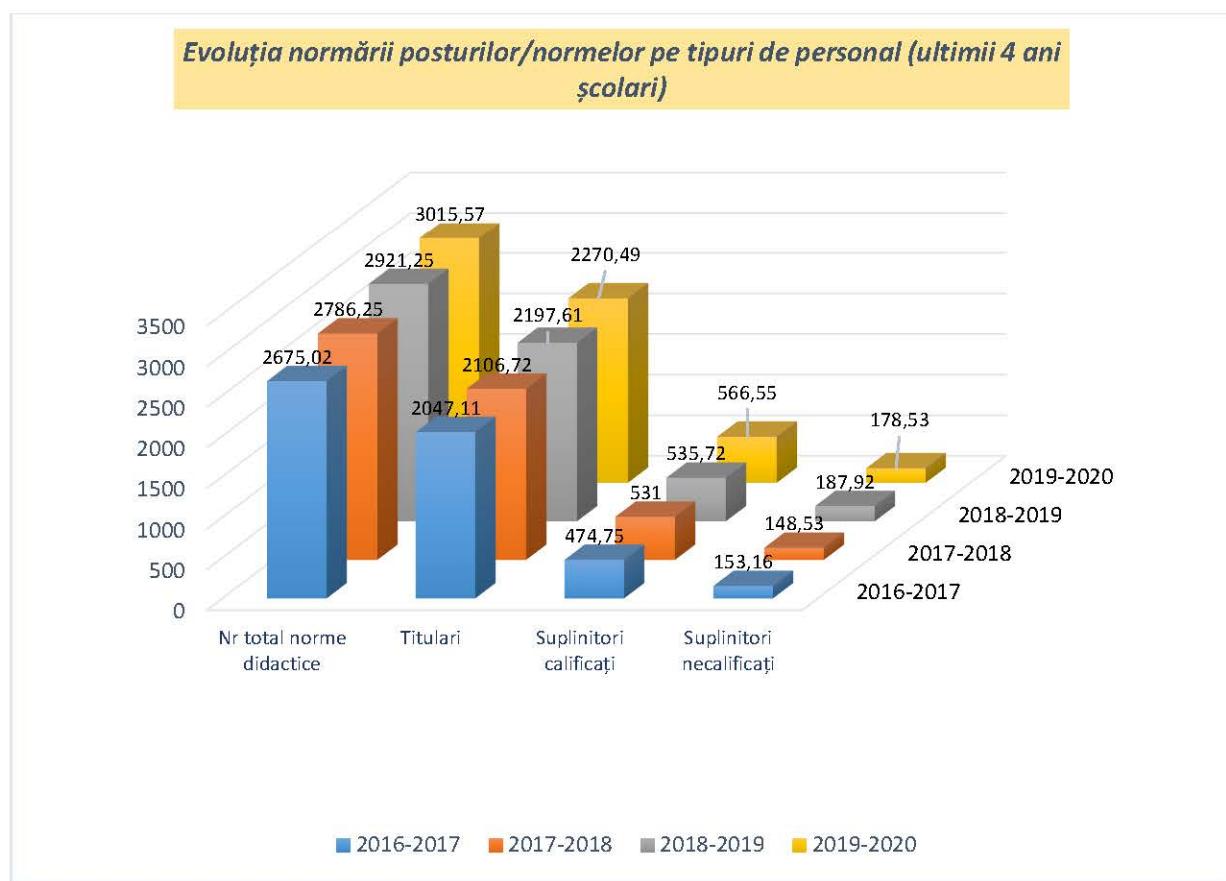
**Situată încadrării pe categorii de personal didactic****3.2.4. Evoluția normării posturilor/normelor pe tipuri de personal (ultimii 4 ani școlari)**

**Situată normelor didactice.** În ciuda eforturilor depuse de personalul din inspectorat, totuși, în județul Ilfov, există:

- un procent scăzut al normelor ocupate de titulari** (media ultimilor ani – 75,30%), sub media media națională (aprox. 80%)
- un număr ridicat de cadre didactice necalificate** (media ultimilor 5 ani – 5,75

Anul școlar	Nr. total norme didactice	Norme didactice ocupate cu:					
		Personal didactic titulari		Personal didactic -suplinitori calificați		Personal didactic -suplinitori fără studii corespunzătoare	
		Norme	%	Norme	%	Norme	%
2016-2017	<b>2675,02</b>	2047,11	76,53%	474,75	17,75%	153,16	5,72%
2017-2018	<b>2786,25</b>	2106,72	75,62%	531	19,05%	148,53	5,33%
2018-2019	<b>2921,25</b>	2197,61	75,23%	535,72	18,33%	187,92	6,40%
2019-2020	<b>3015,57</b>	2270,49	75,29%	566,55	18,79%	178,53	5,92%
Media	-	-	75,66%		18,48%		5,84%

**Evoluția numărului normelor didactice din rețeaua unităților de învățământ din județul Ilfov**



Tabelul sintetizator reflectă imaginea statistică a încadrării personalului didactic în ultimii 4 ani. Se observă creșterea normelor didactice de la un an la altul, ca urmare a sporirii efectivelor de preșcolari/elevi și a normării orelor de educație fizică și sport la clasele II-IV. Au crescut normele ocupate cu titulari, prin încadrarea în regim de plată cu ora în lipsa ofertei de personal didactic calificat simultan cu o medie de aproximativ 5% a normelor ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare.

### Personal didactic auxiliar

Anul școlar	Personal didactic auxiliar	din care personal încadrat ...			Nr, posturi vacante
		Norma de bază	Cumul	PCO	
2016-2017	249.50	211.00	33.50	0.00	5.00
2017-2018	264.75	225.75	32.50	0.00	6.50
2018-2019	255.25	222.50	20.25	2.00	10.50
2019-2020	257.25	232.75	20.00	1.00	3.50

### Personal nedidactic

Anul școlar	Personal didactic auxiliar	din care personal încadrat ...			Nr, posturi vacante
		Norma de bază	Cumul	PCO	
2016-2017	541.25	533.00	0	1.75	6.50
2017-2018	537.50	524.75	0	5.25	7.50
2018-2019	544.50	524.25	0	6.75	13.50
2019-2020	551.00	529.25	0	8.25	13.50

#### 3.2.5. Concluzii

Tendința de reducere a numărului de posturi didactice încadrate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, inițiată cu 3-4 ani în urmă, în ciuda unei ușoare scăderi, rămâne încă un deziderat în condițiile în care oferta de cadre didactice calificate este din ce în ce mai redusă. Pentru fiecare etapă de mobilitate a personalului didactic prevăzută în Calendar au fost îndrumate și monitorizate comisiile de mobilitate din unitățile școlare și conducerile acestora prin realizarea de proceduri și precizări poste pe site-ul ISJ Ilfov privind aplicarea corectă și în termen a prevederilor din Metodologie. Monitorizarea procesului de asigurare a resurselor umane pentru toate unitățile școlare din județ a relevat și disfuncții apărute în desfășurarea activităților proiectate, concretizate îndeosebi în nerespectarea termenelor precum și în completarea mai puțin riguroasă a documentelor solicitate pentru fiecare etapă de mobilitate a personalului didactic. O atenție deosebită a fost acordată verificării respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar Județean Ilfov în domeniul mobilității personalului didactic de predare, de aplicare corectă a prevederilor legislative în vederea asigurarea legalității.

### 3.3. Dezvoltarea resursei umane

#### 3.3.1. Obiectivele perfecționării/formării continue pentru anul școlar 2019-2020

##### OBIECTIV STRATEGIC:

Dezvoltarea profesională a resurselor umane din școala ilfoveană prin perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic de predare, conducere, îndrumare și control și a celui didactic auxiliar, conform principiilor didacticei moderne, în funcție de nevoile identificate pe baza analizei de nevoi.

##### *OBIECTIV GENERAL*

**Dezvoltarea sistemului de formare continuă a personalului didactic, monitorizarea unităților școlare cu privire la valorizarea resurselor umane, utilizarea corectă și eficientă a resurselor materiale și financiare în vederea creșterii calității actului educațional.**

Obiective specifice:

- Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare care să conduce la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare continuă a personalului didactic;
- Monitorizarea unităților școlare în ceea ce privește folosirea corectă a resurselor umane/încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- Atingerea standardelor profesionale prin formarea continuă a personalului din inspectorat și a celui din unitățile de învățământ .

##### PRIORITATEA:

*Perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ilfovean în vederea îmbunătățirii competențelor psihopedagogice, lingvistice și de reglare a propriei activități în instituția școlară.*

##### ȚINTĂ :

Menținerea și sporirea calității resurselor umane realizată prin programe de perfecționare și formare continuă.

##### CONTEXT:

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a propus activități de dezvoltare profesională, direcționate pe îmbunătățirea standardelor profesionale ale cadrelor didactice. În acest sens, principalele

direcții strategice s-au focalizat pe înfăptuirea obiectivelor întregului sistem educațional ilfovean, prin modalități și mijloace specifice.

Toate activitățile de perfecționare și formare continuă au fost îndreptate în direcția îmbunătățirii exercițiului profesional al cadrelor didactice centrat pe următoarele coordonate:

- monitorizarea rezultatelor obținute de cadrele didactice formabile la clasa de elevi;
- organizarea și desfășurarea activităților de perfecționare și formare continuă a managerilor școlari, a personalului didactic din județ;
- amplificarea preocupărilor formativ-didactice în vederea cunoașterii și respectării legislației școlare în vigoare;
- finalizarea programelor de formare pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare, clasele a V - a , a VI - a și a VII – a , conform noilor programe școlare.

### **3.3.2. Perfectionarea/ formarea continuă a personalului didactic. Direcții de acțiune**

În anul școlar 2019 – 2020, strategia Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, privind activitatea de formare continuă s-a bazat pe:

- îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de formare continuă;
- facilitarea accesului la educație și formare continuă;
- deschiderea sistemului de formare continuă către spațiul european;

Programele propuse pentru atingerea obiectivelor au fost:

- programe de formare continuă inițiate de MEC pentru susținerea schimbărilor apărute în sistem;
- formarea continuă oferată de CCD Ilfov și alte instituții abilitate în domeniu pe baza nevoilor de formare identificate la nivel de județ;
- continuarea programelor de formare continuă în parteneriate internaționale;

Direcțiile de acțiune la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov au fost:

- îmbunătățirea activității de predare la clasă a cadrelor didactice prin punerea în practică a competențelor dobândite prin participarea la programele de formare continuă;
- asigurarea accesului egal la perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice ilfovene;
- facilitarea și sprijinirea evoluției carierei cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională și personală conform politicilor MEC pentru formarea resurselor umane;
- formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de instructiv-educativ;
- formarea managerială a directorilor din învățământul preuniversitar;
- perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.

În anul școlar 2019 – 2020 , în domeniul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov a organizat sesiuni metodico - științifice de comunicare, simpozioane, schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice, dezbatere, stagii periodice de informare științifică în domeniul specialității și în domeniul științelor educației, ședințe periodice de instruire a directorilor unităților de învățământ, activități de formare curentă a managerilor școlari.

Informațiile din domeniul perfecționării/formării continue au fost diseminate la ședințele organizate pentru responsabilitățile comisiilor pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și la ședințele de instruire organizate cu directorii unităților de învățământ.

Toate activitățile metodice desfășurate în școli au fost monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, din punct de vedere calitativ, prin inspectorii școlari și profesorii metodiști .

**Cercurile pedagogice** ale cadrelor didactice s-au organizat pe grupe de localități, tratându-se noutățile din domeniul științific, metodic, psihopedagogic și psihorelațional.

Exemple :

- Învățământ preșcolar: „Învățarea colaborativă”.
- " Educația incluzivă – de la cunoașterea conceptului și a principiilor de bază până la împărtășirea bunelor practici"
- Învățământ special : „Modalități psihopedagogice specifice elevului cu CES integrat în mediul școlar al școlii de masă”, „Utilizarea soft-urilor educaționale în terapia logopedică”, "Rolul echipei multidisciplinară în asigurarea serviciilor educaționale pentru facilitarea incluziunii școlare a copiilor cu CES.”
- Directori: „Dezvoltarea capacității conducerii unității de învățământ de a realiza managementul performanței.”
- Limbi moderne : Predarea integrată a elementelor de construcție a comunicării .
- Fizică : „ Proiectarea unității de învățare din perspectiva educației bazate pe competențe” .
- Educație tehnologică : „ Educație tehnologică și aplicații practice.”
- Discipline tehnice : „ Implementarea standardelor de pregătire profesională și a curriculumului revizuit pentru clasa a XII –a , liceu tehnologic .”
- Chimie : „ Integrarea metodelor activ – participative în orele de chimie , pentru formare competențelor specifice – folosirea acestora în contextul aplicării noii programe la clasa a VII –a ”.

- Biologie : „ Impactul proiectului ROSE asupra pregătirii elevilor de liceu , la biologie , în vederea susținerii și promovării examenului național de bacalaureat”, „ Impactul aplicării noilor programe la clasa a VII – a la biologie . – folosirea metodelor activ – participative în contextul aplicării noii programe la clasa a VII - a”.
- Religie: „Valorile satului românesc, sursă pentru activități nonformale în activitatea didactică” .
- Limba și literatura română: „Condiția femeii în secolul XX, reflectată în romanele interbelice”.
- Învățământ primar: „Cafeneaua educativă. Învățarea activă prin ateliere interdisciplinare.”, „Stiluri de învățare/stiluri de predare – modalități de adaptare a activității didactice la nevoile de învățare ale elevilor”.
- Limbi moderne: „Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor în cadrul orelor de limbi moderne”.
- Educație fizică și sport: „Particularități ale evaluării în lecția de educație fizică și sport”. „Strategii de motivare în cadrul orelor de educație fizică și sport ”.
- Activitatea educativă: „Dezvoltarea competențelor cheie în mediul nonformal”, „Recompense și sancțiuni în educația adolescentului”.

### 3.3.3. Formarea continuă

#### Planificarea consfătuirilor cadrelor didactice

Nr. crt.	Specialitatea	Locul desfășurării	Cine coordonează
1.	Învățământ preșcolar	Casa de cultură „ Ion Manu” Otopeni	Dumitrescu Aurelia
		Casa de cultură „ Ion Manu ” Otopeni	Pelimon Leana
2.	Învățământ primar	Casa de cultură „ Ion Manu ” Otopeni	Stănică Nicoleta
		Casa de cultură Glina	Grigore Ecaterina
3.	Limba și literatura română/limba latină	Liceul Tehnologic,,D. Dumitrescu” Buftea	Filip Mirela
4.	Limbi moderne	Măgurele Facultatea de fizică	Ionescu Ioana
5.	Matematică	Liceul Tehnologic,,D. Dumitrescu” Buftea	Gănescu Cornel
	Informatică și Tic	Liceul Tehnologic,,D. Dumitrescu” Buftea	
6.	Biologie/chimie	Liceul Tehnologic,,D. Dumitrescu” Buftea	Mincu Rădița
7.	Fizică	Liceul Tehnologic,,D.Dumitrescu” Buftea	Miclea Teodora
8.	Geografie	CCD Ilfov	Bărzoi – Bratu Stefan
9.	Istorie/socio-umane	Liceul Tehnologic „Dna Chiajna” Roșu - Chiajna	Bărzoi – Bratu Stefan

10.	Religie	Liceul Tehnologic „Dna Chiajna” Roșu - Chiajna	Bogus Vasile	
	Arte	Liceul Tehnologic „Dna Chiajna” Roșu - Chiajna		
11.	Educație fizică și sport	Liceul Tehnologic „Dna Chiajna” Chiajna		
12.	Educație tehnologică/ discipline de specialitate	Liceul Teoretic „H. Hulubei” Măgurele		
13.	Învățământ special	Căminul cultural Periș		
14.	Activități educative extrașcolare	Liceul Tehnologic „Dna Chiajna” Chiajna		
15.	Programe și proiecte educative	Școala Gimnazială „Robert Ficheaux” Voluntari		

**b. Instruiriri periodice și schimburi de experiență**

Nr. crt.	Felul activității de formare curentă	Tema activității	Grup țintă	Locul desfășurării	Inspector școlar responsabil
1.	Consfătuirea anuală a responsabilitelor cu formarea continuă	Prelucrarea Metodologiei pentru formarea continuă	Responsabilitatea cu dezvoltarea profesională din școli	CCD Ilfov	Udrescu Victor

**c) programe de formare continuă acreditate derulate de CCD Ilfov in anul școlar 2019-2020**

Nr. crt.	Denumire program	Nr. ore	Nr. credite	Nr. cursanți	Obs.
1	„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED	120	30	277 cursanți	în parteneriat cu CCD București (furnizor)
2.	Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor.	40	10	65 cursanți	În cadrul proiectului POCU „Dezvoltăm profesori – dezvoltăm viitorul”
3.	Comunicarea în situații de criză	40	10	65 cursanți	În cadrul proiectului POCU „Dezvoltăm profesori – dezvoltăm viitorul”
4.	Utilizarea avansată a instrumentelor TIC	90	23	21 cursanți	În parteneriat cu Liceul Tehnologic „Doamna

					Chiajna”, Roșu-Chiajna
5.	Total			428 cursanti	

a) Casa Corpului Didactic a desfășurat cursuri de pregătire pentru cadrele didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ. La aceste cursuri au participat 127 cadre didactice .

### 3.3.4. Perfectionarea prin grade didactice

#### Înscrierea la grade didactice:

Definitivat Sesiunea 2020	Gradul Didactic II Sesiunea 2020	Gradul Didactic II Sesiunea 2021	Gradul didactic I		
			Seria 2020	Seria 2021	Seria 2022
178	67	90	56	84	77

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate (preinspecții, inspecții curente și inspecții speciale) pentru definitivare în învățământ – sesiunea 2020, gradul didactic II: și gradul didactic I se prezintă astfel:

Disciplina	Inspecții curente				Inspecții speciale			Efectuate de metodiști			Total
	Gradul II		Gradul I		Def.	Gradul II	Gradul I	Def.	Gradul II	Gradul I	
	IC1	IC2	IC1	IC2							
Edu	2				16	6	1	2			25/2
Inv	10	7	7	3	23	5	4	1		1	59/2
Lro			2		5		4		1	1	11/2
Lfr			1	1	1						3/
Len	1	1				1	1	2	2	1	4/5
Mat		1		1							2
Fiz											0
Chi											0
Bio											0
Geo		1	1		1		1				4
Ist	1	1	1	1							4
Dsu											0
Edm							3				/3
Edp							3				/3
Info											0/
Edf	5	1			4	1		1	1		11/2
Edt											0/
Dst	1			2							3/
Inv. sp.											0/
L.sp.								2	1		/3
Cons.		1		1	3			3	1		5/4
Rel				3	1			1			4/1
Total	20	13	12	7	58	14	11	18	6	3	135/27

Situația nu cuprinde inspecțiile desfășurate în semestrul al II-lea, până la oprirea cursurilor și nici inspecțiile speciale gradul I , desfășurate on line.

**Situația statistică – repartizare după grade didactice:**

GRADUL DIDACTIC	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I
NUMĂR PERSOANE	316	688	510	1088

A fost organizat concursul pentru selecția de profesori metodiști .

Au fost scoase la concurs 61 de locuri, după cum urmează :

Nr. crt.	Specialitatea	Număr locuri
1.	Învățămînt preprimar	9
2.	Învățămînt primar	6
3.	Limba și literatura română – Limba latină	5
4.	Limba și literatura engleză	3
5.	Limba și literatura franceză	1
6.	Limba și literatura spaniolă	1
7.	Matematică	10
8.	Informatică	2
9.	Fizică	2
10.	Chimie	3
11.	Biologie	3
12.	Geografie	2
13.	Științe socio - umane	2
14.	Consiliere psihopedagogică	1
15.	Religie ortodoxă	1
16.	Educație muzicală	1
17.	Educație fizică și sport	1
18.	Educație tehnologică	1
19.	Mecanică	1
20.	Electrotehnică	1
21.	Agricultură	1
22.	Resurse naturale	1
23.	Servicii	1
24.	Consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală	1 gimnaziu + 1 liceu
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>

Prin Decizia nr. 690/18.09.2019 a fost constituită comisia de organizare și desfășurare a selecției profesorilor metodiștilor la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov în anul școlar 2019 – 2020.

Au fost depuse un număr de 42 dosare, din care au fost validate 37, 5 dosare fiind respinse, candidații neavând acumulate cele 90 credite profesionale transferabile.

În urma desfășurării concursului de selecție a profesorilor metodiști , au fost declarati admiti 35, doi candidați neprezentându – se la probe.

### 3.3.5. Definitivat 2020

- Definitivare în învățământ – sesiunea 2020 – date statistice
- Număr candidați înscrisi și validați – 152
  - Număr candidați prezenți la proba scrisă – 141 ( 92,76 % )
  - Număr candidați retrași în timpul probei scrise – 19 ( 18 din motive personale , 1 din motive medicale )
  - Număr candidați eliminați de la proba scrisă – 0
  - Număr teze predate -122
  - O teză a fost anulată în centrul de evaluare
  - Număr discipline de examen – 21
- Candidați admitiți – 78 (63,93 %)

**Repartiția după note:**

3 – 3,99	4 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
1	0	6	18	18	48	28	2

### 3.3.6. Propuneri privind eficientizarea activității de perfecționare/formare continuă

- organizare de cursuri de formare pentru profesorii care predau la clasa a VIII - a
- documente specifice privind activitățile de perfecționare/formare continuă, monitorizarea tuturor activităților desfășurate în acest domeniu;
- finalizarea cursurilor de formare pentru metodiștii ISJ Ilfov;
- monitorizarea desfășurării inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- organizarea de cursuri de formare pentru toate cadrele didactice pentru desfășurarea orelor on line.
- organizarea de cursuri de pregătire pentru cadrele didactice debutante în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ și la concursul de titularizare
- proiectarea inspecției tematice de perfecționare și desfășurarea acesteia conform graficului aprobat în Consiliul de Administrație al ISJ Ilfov.
- reactualizarea bazei de date a cadrelor didactice din unități care au participat la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

### 3.4. Proiecte educaționale cu finanțare europeană

#### I. ARGUMENT

Proiectele școlare europene au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehniciile informaționale.

Scopul Compartimentului Proiecte educaționale din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov este acela de a implementa activități și programe de cooperare europeană în educație, prin intermediul școlilor, de a promova și asigura diseminarea informației privind lansarea de programe și apeluri la candidatură pentru proiecte.

Și în anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a propus implementarea proiectelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional, dezvoltării instituțiilor educaționale și asigurării unui climat educațional optim în școli.

Prin intermediul PDI și al Planului managerial al ISJ Ilfov, Compartimentul Proiecte educaționale cu finanțare europeană a contribuit, în principal, la realizarea următoarelor **ținte strategice ale ISJ Ilfov:**

*T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate.*

*T5 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ.*

*T7 - Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.*

#### II. OBIECTIV GENERAL. Implementarea programelor cu finanțare europeană în vederea creșterii calității actului educațional în unitățile școlare din județul Ilfov și asigurării unui mediu școlar competitiv și sigur

##### Obiective specifice

- T3/OS1. Evaluarea impactului proiectelor și programelor europene, cu deosebire în sfera creșterii participării școlare și asigurării egalității de șanse, pentru beneficiarii educației din județul Ilfov;
- T5/OS2. Optimizarea formării profesionale a cadrelor didactice în domeniul accesării și gestionării proiectelor cu finanțare europeană;
- T7/OS3. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate în școlile din județul Ilfov prin accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin proiectele europene și programele comunitare;
- T7/OS4. Accesarea și implementarea programelor cu finanțare europeană de către unități/instituții de învățământ din județul Ilfov;

- T7/OS5. Monitorizarea implementării proiectelor cu finanțare europeană desfășurate în unitățile/ instituțiile de învățământ din județul Ilfov și a participării acestora la evenimentele și concursurile specifice domeniului;
- T7/OS6. Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor cu scopul optimizării calității și dimensiunii europene a educației promovate în județul Ilfov

### III. INFORMAȚII GENERALE

**Link-ul catre site-ul inspectoratului unde sunt posteate informații despre proiectele europene**  
[www.isjilfov.ro/Proiecte educationale europene.](http://www.isjilfov.ro/Proiecte%20educationale%20europene)

#### Metode/instrumente/canale de comunicare utilizate

- rețeaua de comunicare internă a ISJ ILFOV cu unitățile de învățământ

### IV. ACTIVITĂȚI REALIZATE

#### 3.4.1 .PROGRAMUL ERASMUS+

La nivelul județului Ilfov au fost implementate în anul școlar 2019-2020 mai multe proiecte Erasmus+, acestea acoperind sfera proiectelor specifice acțiunii cheie KA1 și KA2, atât din categoria Educație școlară, cât și din categoria VET.

#### 1.1.Proiecte implementate

Nr. crt.	Nume institutie vizitata	Numarul proiectului si domeniul vizat	Titlul proiectului
1.	ISJ Ilfov	2019-1- RO01-KA101-062246	Abordari didactice inovative pentru optimizarea rezultatelor și a participării școlare”
2.	Școala Gimnazială Nr.1 Brănești	2019-1-UK01-KA229-061773-2	Taking a learning journey on the STEAM train
3.	Scoala Gimnazială Nr. 1 Brănești	2019-1-BE02-KA229-060213_5	Friends at home, Friends abroad
4.	Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu" - Ghermanesti	2019-1-RO01-KA101-062082	Dascali implicati, elevi toleranti
5.	Scoala Gimnazială Nr. 1 Cernica	2019-1-RO01-KA229-063223	Active kids for a better future
6.	Gradinita Rita Gargarita Brănești	2019-1-TR01-KA229-077340-6	Loose parts
7.	Scoala Gimnaziala Ioan Badescu Popești Leordeni	2019-1-SK01-KA229-060796_4	Improving digital proficiency
8.	Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	2018-1-RO01-KA101-048236	Prezent la școală, motivat pentru învățare

9.	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	2018-1-RO01-KA229-049620	Attractive schools, happy students, better life
10.	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești în consorțiu coordonat de Fundatia Worldskills Cluj		Formare inițială în context european pentru viitorii fermieri români
11.	Casa Corpului Didactic Ilfov	2019-1-RO01-KA101-062590	De la jucarie pana la meserie. Poveste de success pentru copiii romi prin incluziune scolară și prevenirea abandonului
12.	Casa Corpului Didactic Ilfov	2019-1-RO01-KA104-062592	Upgrade al programului de educație remedială pentru adulți, șansa a două prin competențe digitale și psiho-sociale europene”

### Proiecte depuse și aprobată în anul 2020

ANPCDEFP – Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale a aprobat 8 noi proiecte Erasmus+ KA1 și KA2, în coordonarea mai multor instituții de învățământ din județul Ilfov, astfel:

1. Proiectul *Asistența psihopedagogică în context european - șansa promovării diversității și incluziunii în școlile ilfovene* (2020-1-RO01-KA101-079190) este promovat de CJRAE Ilfov (în consorțiu cu Școala Gimnazială Nr. 1 Tunari, Școala Gimnazială Nr. 1 Domnești și Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra). Acesta își propune formarea unei echipe multidisciplinare de cadre didactice implicate în consilierea educațională menită să contribuie prin activități specifice la dezvoltarea unui mediu educațional incluziv care promovează și valorizează diversitatea, fapt ce determină creșterea participării școlare active a elevilor. Astfel, 24 de cadre didactice din cele 3 școli aflate în consorțiu, organizate în echipe mixte (12 profesori, 8 consilieri școlari și 4 profesori logopezi) vor participa la sesiuni de formare în Spania, Franța, Grecia și Croația, cu scopul promovării și implementării unei strategii pro-incluziune și diversitate în spațiul educațional din județul Ilfov.
2. Proiectul *Toți pentru școală, școală pentru toți* este propus de Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila, cu scopul reducerii absenteismului școlar în rândul elevilor care provin din grupuri defavorizate, în vederea creșterii interesului părinților acestor elevi pentru educație în general și pentru frecventarea cursurilor în special. Pentru realizarea acestuideziderat, 12 cadre didactice din școală vor participa la 2 sesiuni de training și una de job shadowing în Spania, Portugalia și Malta.
3. Proiectul *Profesori creativi, elevi de succes* (2020-1-RO01-KA101-078430) inițiat de Școala Gimnazială Nr. 1, 1Decembrie își propune să dezvolte creativitatea profesorilor în abordarea activităților formale, în vederea reducerii abandonului școlar și asigurarea succesului elevilor. Astfel, 16 cadre didactice din școală (nivel preșcolar, primar și

- gimnazial) își vor îmbogăți experiența profesională prin participarea la 5 cursuri structurate în Cehia (2 cursuri), Spania (2 cursuri) și Italia (1 curs).
4. Proiectul *Dezvoltarea personalului prin pregatire europeană pentru o școală performantă* (2020-1-RO01-KA101-079490) este promovat de **Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești** pentru a dezvolta prin mobilități europene competențele personalului didactic și de conducere de a manifesta un leadership pro-dezvoltare instituțională, cu asumare de valori comune (sociale, civice, interculturale, de incluziune) și gândire critică. Transferate în strategii educaționale, acestea vor genera diminuarea atitudinilor discriminatorii, segregării, hărțuirii și violenței din școală și vor contribui la dezvoltarea unui mediu de predare transdisciplinar, creativ, motivant - ca premişă pentru atractivitatea programelor educaționale, cu efect în reducerea abandonului și absenteismului școlar. În acest sens, 9 cadre didactice și personal de conducere vor participa la 3 mobilități externe în țări din Uniunea Europeană.
  5. Proiectul *Grădiniță fără bariere* are ca beneficiar **Grădiniță Nr. 1 Măgurele**. Acesta facilitează dezvoltarea abilităților și competențelor cadrelor didactice din grădiniță în vederea optimizării procesului de învățare și evitarea părăsirii timpurii a școlii, precum și creșterea accesului la educație și îngrijire de calitate a copiilor preșcolari, îndeosebi a celor cu cerințe educaționale speciale și aparținând grupurilor vulnerabile. În acest sens, 3 profesori din grădiniță își vor dezvolta competențele de a lucra cu preșcolarii cu CES, ca urmare a participării acestora la cursuri de formare în Spania și Croația.
  6. Proiectul *Stagii practice la agenți economici europeni - competențe la standarde europene și șanse crescute de angajare* (2020-1-RO01-KA102-078192) este inițiat de **Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești** în consorțiu cu Liceul Tehnologic ”Barbu Știrbey” Bustea și Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Voluntari. Beneficiarii direcți ai proiectului vor fi 77 de elevi din clasele a X-a și a XII-a din cele 3 licee care vor participa la stagii de pregătire practică în domeniul finanțier-contabil, în țări din Uniunea Europeană. Aceștia își vor exersa viitoarea profesie în medii performante și dinamice, vor dobândi deprinderi, abilități practice și competențe profesionale la nivelul standardelor actuale, dezvoltându-și, totodată, abilitățile de comunicare în limbi moderne.
  7. Proiectul *Dezvoltarea competențelor de marketing și advertising pentru piata europeană a muncii* este promovat de **Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Voluntari**. Are ca scop principal dezvoltarea unui cadru educațional favorabil tranzitiei elevilor (formați ca tehnician în activități economice) de la școală la mediul economic în mod eficient prin activități de învățare bazate pe stagii de practică în companii din Spania. Astfel, 30 de elevi ai liceului își vor dezvolta competențele de specialitate prin susținerea de activități practic-aplicative în domeniul marketingului și advertisingului, în cadrul unei companii cu profil specific din Spania.
  8. Proiectul *Best practices for reducing the bullying and school dropout rates* (2020-1-RO01-KA229-080392) este propus de **Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila**, cu scopul de a dezvolta un parteneriat cu 5 școli la nivel european (Bulgaria, Turcia, Portugalia, Macedonia și Italia) care va contribui la reducerea abandonului școlar în rândul elevilor, prin valorificarea celor mai bune practici în combaterea fenomenului de bullying

în școli. Acest lucru se va realiza prin scurte stagii de vizită adresate elevilor cu vârste între 11-15 ani și prin formarea personalului didactic.

Dincolo de scopul declarat, aceste proiecte vor contribui la:

- dezvoltarea competențelor profesorilor în domeniile de specialitate, dar și în vederea gestionării eficiente a situațiilor de absenteism/abandon școlar, violență, discriminare etc;
- optimizarea comunicării profesorilor și a elevilor într-o limbă de circulație europeană;
- crearea la nivelul școlilor a unui climat optim, bazat pe valori civice, ca suport pentru o educație de calitate;
- dezvoltarea competențelor elevilor de liceu, în domeniile specifice de formare profesională;
- promovarea unor exemple de bună practică la nivel european atât în ceea ce privește mediul educațional, cât și cel cultural, social, economic.

### **Monitorizarea proiectelor Erasmus+ în derulare**

Monitorizarea s-a realizat prin discuții telefonice, comunicare prin email cu reprezentanții unităților care au proiecte Erasmus+ în derulare sau care au elaborat rapoartele finale ale proiectelor derulate, precum și vizite de monitorizare:

- Scoala Gimnazială Nr. 1 Cernica
- Scoala Gimnazială Nr. 1 Brănești
- Scoala Gimnaziala Ioan Badescu Popești Leordeni
- Gradinita Rita Gargarita Brăniști
- Scoala Gimnaziala Gheorghe Corneliu Domnesti
- Casa Corpului Didactic Ilfov
- Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu" - Ghermanesti
- Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Liceul Teoretic "Mihai Kogălniceanu" Snagov

### **Aceiuni de promovare a programului/transmitere de informații/acordare de consultanță**

Nr. crt.	Tipul activitatii (eventual titlu/tema)	Data	Loc de desfasurare
1.	Lansare proiect Erasmus+, beneficiar ISJ Ilfov	24.09.2019	ISJ Ilfov
2.	Sesiunea de informare proiecte Erasmus+ 2019	08.10.2019	ISJ Ilfov
3.	Vizită parteneri externi Erasmus+. Promovarea programului Erasmus+	16.10.2019	Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești
4.	Activități Erasmus Days	11.10.2019	Școala Gimnazială "Robert Ficheux" Nr. 1 Voluntari
5.	Consfătuiri județene anuale. Prezentare program Erasmus+ 2020	24.10.2019	Școala Gimnazială "Robert Ficheux" Nr. 1 Voluntari
6.	Vizită parteneri externi Erasmus+. Promovarea programului Erasmus+	20.11.2019	Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica

7.	Săptămâna VET	14-18.11.2019	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
8.	Consultanta scriere proiecte KA1 – SE	Decembrie - februarie.2019	Unități de învățământ și CJRAE Ilfov
9.	Diseminație proiecte Erasmus+ și prezentarea programului Erasmus+ 2020	13.12.2019	ISJ Ilfov

#### **Acțiuni pentru diseminarea rezultatelor învățării și a produselor proiectelor Erasmus+**

- **Întâlniri de proiect cu participare externă:**

- Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești
- Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica

- **Prezentare exemple de bune practici Erasmus+:**

- Consfătuiri județene cu responsabilități de proiecte europene din școli
- Erasmus Days - Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari și Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Săptămâna VET - Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Reunii de lucru cu directorii de școli
- Întâlniri ale Consiliului Consultativ – proiecte europene

#### **3.4.2. PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR/ ROMÂNIA SECONDARY EDUCATION PROJECT (ROSE)**

**2.1. Informații generale.** ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022. Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost aprobat prin Legea nr. 234/08.10.2015 de ratificare, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015. Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

#### **Liceele din județul Ilfov implicate în proiectul ROSE**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Runda
1.	Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu	1
2.	Liceul Tehnologic "Vintila Brătianu" Dragomirești Vale	1
3.	Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	1
4.	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	2
5.	Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea	2
6.	Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea	2
7.	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari	2
8.	Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	2

9.	Liceul Teoretic "Radu Popescu" Popești Leordeni	2
10.	Liceul Teoretic nr. 1 Periș	2
11.	Liceul Teoretic "Mihai Kogălniceanu" Snagov	2
12.	Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești	2
13.	Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	2
14.	Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Oțopeni	2
15.	Liceul cu Program Sportiv Clinceni	2
16.	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla	3
17.	Seminarul Teologic Ortodox "Sfânta Filofteia" Brănești	3

### **3.4.3. POCU – PROGRAMUL OPERATIONAL CAPITAL UMAN**

- 5 proiecte aprobate, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	ID	Statutul ISJ Ilfov
1	PROFESIONIST - Practică pentru o carieră de succes	POCU/633/6/14/132827	Beneficiar direct
2	STAGIAR 2020 - Stagiile de practică transdisciplinare dedicate elevilor	POCU/633/6/14/132828	Beneficiar direct
3	ADSE – A Doua Sansa pentru Educatie	POCU/666/6/23/136066	Partener al Fundației Convergențe Europene
4	Educația, o șansă continuă	POCU/666/6/23/133158	Partener al Asociației Sf. Stelian
5	Din nou la școală	POCU/666/6/23/136044	Partener al Asociației Sf. Stelian

### **3.4.4 ȘCOLI – AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN**

- Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Oțopeni

### **3.4.5. ȘCOLI e-TWINING**

- Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica

### **3.4.6. PROIECTE FINANTATE DE CONSILIUL EUROPEI**

- Proiectul "INSCHOOL-Facem o diferență pentru copiii romi" – Școala Gimnazială "Prof. Ion Vișoiu" (din 2018) și Școala Gimnazială Nr. 3 Bălăceanca (din 2020)

### **3.4.7. ALTE PARTICIPĂRI LA PROIECTE/PROGRAME EUROPENE**

- Săptămâna VET - European Vocational Skills Week - Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Erasmus Days – Școala Gimnazială "Robert Ficheux" Voluntari și Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- 36 proiecte e-Twinning în:
  - Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea
  - Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari
  - Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari

- Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești
- Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica
- Școala Gimnazială "ProIngenio" Bragadiru
- Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- 7 programe Junior Achievement la:
  - Liceul Tehnologic "Barbu A. Stirbey" Buftea
  - Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea
  - Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari
  - Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica

#### **3.4.8. MOBILITĂȚI INTERNATIONALE ȘI CURSURII/SEMINARII DE FORMARE CADRE DIDACTICE**

- 24 plasamente internaționale elevi
- 38 mobilități internaționale cadre didactice

#### **3.4.9. COLABORATORI PENTRU DEZVOLTAREA UNOR PARTENERIATE**

- Agenția pentru Dezvoltare Comunitară "Împreună"
- UNICEF
- Institutul de Științe ale Educației
- Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională
- Junior Achievement România
- Inspectoratul Școlar Județean Brașov

#### **3.4.10. IMPACTUL PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ ȘI PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

##### **Impactul implementării proiectelor și al participării la mobilități**

- **La nivel personal**
  - Îmbunătățirea comunicării într-o limbă de circulație internațională
  - Dezvoltarea competențelor IT
  - Dezvoltarea competențelor de utilizare a metodelor participative în cadrul procesului de predare-învățare
  - Dezvoltarea calităților personale de comunicare, organizarea timpului de lucru, eficientizarea activităților didactice
  - Abilitarea cu metode specifice incluziunii școlare
  - Creșterea motivației pentru dezvoltare profesională a cadrelor didactice
  - Creșterea motivației pentru învățare a elevilor
- **La nivel instituțional**
  - Îmbunătățirea climatului școlii
  - Creșterea performanței școlare
  - Utilizarea metodelor participative în procesul didactic
  - Optimizarea relațiilor europene la nivel instituțional

- Participare crescută a elevilor la activitățile cu grad ridicat de aplicabilitate
- Atragerea elevilor către școlile/liceele care implementează proiecte
- **La nivel comunității**
  - Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate
  - Sporirea interesului administrațiilor locale și al părinților pentru investiții în școală

#### **3.4.11. Popuneri de îmbunătățire**

- Intensificarea schimbului de bune practici între școlile care au derulat proiecte europene
- Diseminarea și valorificarea/exploatarea rezultatelor obținute în proiectele implementate;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor prin valorizarea continuă a rezultatelor;
- Folosirea optimă a resurselor oferite de programul Erasmus+: [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)
- Creșterea numărului de unități de învățământ participante în proiecte cu finanțare europeană;
- Receptivitatea cadrelor didactice față de bursele individuale
- Accesarea resurselor oferite de Junior Achievement sau alte platforme digitale;
- Desemnarea în școli, în calitate de responsabili pentru proiecte educationale, a unor persoane active, cu spirit de inițiativă și competențe lingvistice și de comunicare avansate;
- Popularizarea intensă a programelor europene și a cooperării la nivel european și internațional în rândul cadrelor didactice, elevilor, managerilor școlari și al comunității;
- Implicarea unui număr important de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă;

## **CAPITOLUL IV- SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV**

### **4.1. Rețea școlară, plan școlarizare**

#### **Plan de școlarizare propus, aprobat, realizat, an școlar 2019 - 2020**

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 a fost aprobat prin OMEN nr.4057/2019 prin repartizarea cifrelor de școlarizare pentru fiecare nivel de învățământ.

Repartizarea cifrelor de școlarizare pe unități de învățământ s-a realizat cu respectarea planurilor-cadru de învățământ în vigoare, cu încadrarea în numărul de posturi aprobat de către Ministerul Educației Naționale și cu încadrarea în bugetul alocat conform costului standard per elev/preșcolar.

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT PRESCOLAR**

- ❖ **Propus** 367 grupe cu 8804 preșcolari, astfel:
  - 174 grupe cu program normal cu 3878 preșcolari;
  - 193 grupe cu program prelungit cu 4926 preșcolari.
- ❖ **Aprobat** 372 grupe cu 9541 preșcolari, astfel:
  - 167 grupe cu program normal cu 3901 preșcolari;
  - 205 grupe cu program prelungit cu 5641 preșcolari
- ❖ **Realizat** 372 grupe cu 9541 preșcolari, astfel:
  - 167 grupe cu program normal cu 3901 preșcolari;
  - 205 grupe cu program prelungit cu 5641 preșcolari

Media pe grupă la învățământul preșcolar = 25,65 pentru anul școlar 2019-2020.

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

- ❖ **Propus** 755 clase cu 18911 elevi.
- ❖ **Aprobat** 759 clase cu 18911 elevi
- ❖ **Realizat** 759 clase cu 18559 elevi

Media pe clasă la învățământul primar = 24,45 pentru anul școlar 2019-2020.

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL - ZI**

- ❖ **Propus** 545 clase cu 13478 elevi.
- ❖ **Aprobat** 545 clase cu 13478 elevi.
- ❖ **Realizat** 545 clase cu 13021 elevi

Media pe clasă la învățământul gimnazial zi = 23,89 pentru anul școlar 2019-2020.

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL FRECVENTĂ REDUSĂ – Liceul Teoretic "Traian Lalescu"**

##### **Brănești**

- ❖ **S-au propus** 5 clase cu 75 elevi.
- ❖ **Aprobat** 5 clase cu 75 elevi.
- ❖ **Realizat** 5 clase cu 95 elevi

#### **PROGRAMUL "A DOUA ȘANSĂ"**

##### **Nivel primar**

- ❖ **S-au propus** 5 clase cu 165 elevi
- ❖ **Aprobat** 5 clase cu 146 elevi
- ❖ **Realizat** 5 clase cu 146 elevi
- ❖ **Nivel gimnazial**

- ❖ Propus 9 clase cu 244 elevi
- ❖ Aprobat 10 clase cu 244 elevi
- ❖ Realizat 10 clase cu 241 elevi

### **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FRECVENTĂ ZI**

**Propus:** 49 clase cu 1372 locuri, din care: 42 liceu zi + 7 clase vocational);

**Aprobat MEN :** 47 clase cu 1316 locuri, din care: 40 liceu zi + 7 clase vocational;

**Realizat:** 47 clase clase cu 1203 locuri, din care: 40 liceu zi + 7 vocațional

- Teoretic – 24 clase cu 640 locuri;
- Tehnologic – 16 clase cu 402 locuri
- Vocational – 7 clase cu 161 locuri

### **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FRECVENTĂ REDUSĂ**

#### **Filieră Teoretică**

**Propus** 9 clase cu 252 elevi;

**Aprobat** – 9 clase cu 252 elevi;

**Realizat** – 9 clase cu 178 locuri

### **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI DUAL CU DURATA DE 3 ANI:**

Propus - 16 clase cu 416 elevi;

Aprobat MEN – 19 clase cu 532 locuri;

Realizat – 8 clase cu 239 locuri

### **ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL- anul I**

Propus - 3 clase cu 84 locuri;

Aprobat – 3 clase cu 84 locuri;

Realizat – 3 clase cu 67 locuri

- Liceul Tehnologic "Barbu Stirbey" – 1 cls. – 16 locuri;
- Liceul Tehnologic "Dragomirești Vale" – 2 cls. – 56 locuri

### **ȘCOALA DE MAIȘTRI :**

Propus - 1 clasă cu 28 locuri;

Aprobat – 1 clasa cu 28 locuri;

Realizat – 1 clasă cu 28 locuri

- Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla – 1 cls – 28 locuri

### **ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

- ❖ Propus 6 clase cu 40 elevi
- ❖ Aprobat 6 clase cu 40 elevi
- ❖ Realizat 6 clase cu 34 elevi

### **ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL**

- ❖ Propus 9 clase cu 90 elevi
- ❖ Aprobat 9 clase cu 90 elevi
- ❖ Realizat 8 clase cu 87 elevi

### **CLUBUL SPORTIV SCOLAR**

- ❖ S-au propus 28 grupe cu 436 elevi și s-au aprobat 28 grupe cu 436 elevi.

## 4.2. Informatizare

### Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)

#### Module gestionate

- Rețea școlară
- Plan școlarizare
- Resurse materiale
- Formații de studiu
- Elevi, atribute, arondare
- Înscrierea la grădiniță
- Înscrierea la clasa pregătitoare
- Înscrierea în clasa I
- Buget
- Cost standard
- Situații statistice: SC0, SC3sem1cap1, SC3cap2sem1, SC3sem2cap1, SC3sem2cap2
- Simularea Evaluării naționale la clasa a VIII-a
- Simularea examenului național de Bacalaureat
- Copii eligibili stimulente grădiniță

#### Probleme / disfuncții

##### La nivelul MEC-SIVECO:

- lipsa unor manuale explicite pentru utilizatorii nespecialiști din școli;
- insuficiența exploatare a bazei de date;
- analiză defectuoasă în abordarea unor activități;
- termene nerealiste de finalizare a unor lucrări;
- lipsa validărilor în completarea machetelor;
- subdezvoltarea unor module.

##### La nivelul rețelei scolare:

- lipsa de personal calificat/specializat – cu precădere în învățământul particular
- implicarea superficială a conducerii școlilor și a persoanelor responsabile – cu precădere în învățământul particular;
- nerespectarea termenelor – cu precădere în învățământul particular;
- raportări necorelate și neverificate – cu precădere în învățământul particular;
- neînțelegerea (obiectivă) a manualelor de exploatare a diferitelor module – cu precădere în învățământul particular;
- neatenția și superficialitatea persoanelor responsabile cu gestionarea unor module – cu precădere în învățământul particular;
- dificultatea și complexitatea unor activități în aplicație.

## 4.3. Contabilitate, Normare-Salarizare, Tehnic-administrativ

### 4.3.1. Activitate finanțier-contabilă și de salarizare

#### Activitatea finanțier-contabilă și de salarizare

**ACTIVITATE CONTABILĂ – ISJ** (înregistrare cronologică a operațiunilor contabile, efectuare plați și încasări prin caserie și bancă, elaborare situații financiare trimestriale și anuale, operațiuni CFP.

**GESTIUNE FINANȚIERĂ DERULARE PROGRAME SOCIALE –**  
Bani de liceu, Bursa profesională, Rechizite, Manuale, Naveta elevilor, EURO 200, Burse elevi R. Moldova.

**ACTIVITATE FINANȚIER BUGETARĂ – ISJ ILFOV + 3 UNITĂȚI SUBORDONATE + 78 DE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ DE STAT CU PJ + 2 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL DE STAT (CJRAE SI CSEI) + 58 UNITĂȚI PRIVATE ACREDITATE ȘI AUTORIZATE FINANȚATE**  
(elaborare bugete, asistență tehnică pentru ANAF în vederea repartizării finanțării de bază, execuție bugetară, acordare finanțare de la bugetul statului către unități prin ISJ IF, monitorizare lunară a cheltuielilor, gestiune buget FOREXEBUG)

**ACTIVITATE DE NORMARE SALARIZARE – Normare ISJ și unități de învățământ, validare fluxuri financiare EDUSAL**

#### Resurse financiare – Raport privind execuția cheltuielilor pe categorii de cheltuieli – ISJ Ilfov

INDICATORI	Plăți efectuate de ISJ Ilfov - 2020 (lei)
10. Cheltuieli de personal	2.857.621
20. Bunuri și servicii	196.971,59
57. Asistență socială	92.951,96
59. Despagubiri civile	305.000

**TOTAL CHELTUIELI SURSA A - Bugetul de stat** **3.452.544,55**

## Resurse financiare – Raport privind execuția cheltuielilor pe categorii de cheltuieli și domenii funcționale – finanțare agregată (ISJ Ilfov + unități unități)

INDICATORI	Plăti efectuate de unitățile de învățământ (masă+special) din finanțarea de la bugetul de stat – august 2020 (lei)
10. Cheltuieli de personal	172.519.725
20. Bunuri si servicii	291.992
57. Asistență socială	90.583
58. Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020	33.759
59. Alte cheltuieli, din care:	1.671.869
* Burse – Bani de liceu, Bursa profesională	536.230
** Fond handicap	830.639
*** Daune interese moratorii	305.000
65. Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă	308.066
71. Active nefinanciare	0
85. Sume recuperate din plăti efectuate în anii precedenți	-372.825
<b>TOTAL CHELTUIELI SURSA A - Bugetul de stat</b>	<b>172.519.725</b>

## Resurse financiare – Raport privind execuția Programelor – 2020

(Manuale, Euro 200, rechizite scolare, burse)

Program	Nr. beneficiari	Personal (lei)	Bunuri și servicii (lei)	Asistență socială (lei)	Alte ch. (lei)	Capital	Total
0	1	2	3	4	5	6	7=2+3+4+5+6
<b>Manuale scolare</b>		0	0	<b>58.572</b>	0	0	<b>58.572</b>
<b>EURO 200</b>	<b>51</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Rechizite scolare</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Burse</b>	<b>262</b>	0	0	0	<b>536.230</b>		<b>536.230</b>

## Finanțarea învățământului – finanțarea de baza din cote defalcate TVA

### Finanțarea învățământului de stat - 2020 (mii lei)

Indicator bugetar	LEGEA BUGETULUI 2020 <i>-mii lei-</i>
Bunuri și servicii	20.707 mii lei

### Finanțarea învățământului de particular acreditat - 2020 (mii lei)

Indicator bugetar	LEGEA BUGETULUI 2020 <i>-mii lei-</i>
Bunuri și servicii	20.707 mii lei

## Salarizare-Normare

ACTIVITATE EDUSAL 1 ianuarie-31 august 2020

Sursă normă	Norme aprobat prin O.M.E.N.	Norme aprobat ISJ	Norme din statele de personal aprobat
Buget de stat (MEN)	3882,5000	3880,5000	3876,4700
Buget local (Consiliul local)	0,0000	0,0000	4,0300
Buget local (Consiliul județean)	0,0000	0,0000	0,0000
Venituri proprii la unități finanțate de la MEN	1,0000	0,0000	0,0000
Venituri proprii la unități finanțate de la Consiliu local / Consiliul județean	0,0000	0,0000	0,0000

648 state de personal aprobat (elaborate în cca 2.592 de versiuni)

648 state de plată aprobat (elaborate în cca 2.592 de versiuni)

#### 4.3.2. Tehnic-administrativ

##### Tehnic-administrativ

- Activitate privind achizițiile publice – analizează, centralizează și achiziționează necesarul materialelor de secretariat, administrație și gospodărești, de combustibil, de energie termică și electrică pentru inspectoratul școlar.
- Activitatea privind investițiile - elaborează documentațiile tehnice pentru lucrările aprobate pentru inspectoratul școlar.
- Activitatea privind investițiile - analizează documentațiile tehnice pentru lucrările de investiții transmise de UAT și propune prin CA al ISJ Ilfov acordarea/neacordarea avizului privind oportunitatea investiției.

##### Tehnic-administrativ

#### ACTIVITATE DE ACHIZIȚII

Derularea achizițiilor cu privire la buna desfășurare a **activității curente** a ISJ Ilfov:

- **Furnituri de birou** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Materiale de curățenie** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Servicii de certificare a semnăturii electronice** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Diverse obiecte de inventar** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Materiale consumabile și piese de schimb pentru copiatoare, imprimante, fax** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Diverse materiale consumabile pentru examene naționale** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Stampile examene naționale** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Bonuri valorice carburanți** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Vouchere de vacanță** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;

#### 4.4. Audit public intern

### URMĂRIREA IMPLEMENTĂRII RECOMANDĂRILOR în perioada 01.01.2019-31.12.2019 (an finanțiar 2019)

Au fost urmărite 118 recomandări, cu următoarele rezultate:

- 41 recomandări implementate, din care:
  - 19 recomandări implementate în termenul stabilit;
  - 22 recomandări implementate după termenul stabilit;
- 23 recomandări parțial implementate (în curs de implementare), din care:
  - 3 recomandări pentru care termenul de implementare stabilit nu a fost depășit;
  - 20 recomandări cu termenul de implementare depășit;
- 54 recomandări neimplementate, din care:
  - 5 recomandări pentru care termenul de implementare stabilit nu a fost depășit;
  - 49 recomandări cu termenul de implementare depășit.

### INDICATORI *privind activitatea de audit public intern* desfășurată în perioada 01.01.2019-31.12.2019 (an finanțiar 2019)

Număr misiuni de audit public intern cuprinse în planul de audit = 3

Număr misiuni de audit public intern desfășurate = 2

Număr entități auditate = 7

Număr obiective ale acțiunii de auditare realizate = 4

Număr disfuncționalități constatate = 13

Număr recomandări realizate = 26

Număr recomandări însușite = 26

## 4.5. Juridic

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, consilierul juridic a reprezentat în cadrul instanțelor de judecată Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și unitățile de învățământ ilfovene, în litigii având ca obiect pretenții, conflicte de muncă, obligația de a face.

### Reprezentare în instanță

#### a) pentru Inspectoratul Școlar Județean Ilfov

Începând cu anul 2020, Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov a fost parte în dosare având ca obiect conflicte de munca, pretenții, dosare în stare de judecată la Judecătoria Buftea, Tribunalul Ilfov, Judecătoria Sector 5 București, Tribunalul Bucuresti-Sectia A-VIII-a Conflicte de munca și asigurări sociale, Curtea de Apel București. Dosare care se află încă pe rolul instanțelor de judecată, încă nesolutionate, iar unele în stare de judecată. Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov este parte în 20 de dosare aflate pe rolul instanțelor.

Șase dintre dosare au fost demarcate încă din cursul anului 2018, fiind la momentul actual soluționate cu sentință definitivă, urmând ca ISJ Ilfov să pună în aplicare această sentință, având în vedere că sumele conform sentințelor judecătoarești au fost solicitate la Ministerul Educației, însă nu au fost transmise încă.

Totodată, există dosare în care instanța nu a stabilit primul termen de judecată pentru unele dosare, din cauza numărului mare de dosare aflate pe rol și fiind în procedură de filtrare.

#### b) pentru unitățile școlare subordonate Inspectoratului Școlar Județean Ilfov

Pe rolul instantelor sunt înregistrate și dosare care au ca părți unități de învățământ din județul Ilfov și sindicatele din învățământ, iar toate aceste dosare au ca obiect drepturi salariale, recuperare debite lucrări construcții.

Un dosar în care o unitate de învățământ are calitate de pârât are ca obiect efectuarea unui transfer al unui elev, iar un alt dosar are ca obiect frauda la examenul național de bacalaureat.

În cursul primei jumătăți a anului 2020 au mai fost înregistrate 6 litigii de muncă, în materia conflictelor de drepturi și 2 litigii având ca obiect pretenții civile.

Serviciul juridic a asigurat confidențialitatea lucrărilor efectuate, a ținut evidența tuturor cauzelor în care Inspectoratul Școlar Județean Ilfov este parte și a actelor apărute, a solicitat de la serviciile de specialitate al ISJ Ilfov relații, acte, documente în vederea redactării apărărilor sau acțiunilor introduse la instanțele judecătoarești pentru dosarele în care ISJ Ilfov este parte.

Misiunea consilierului juridic a fost aceea de a rezolva, în primă instanță, pe cale amiabilă neînțelegерile apărute din întocmirea unor acte și ocolirea pe cât posibil calea judecătoarească.

## 4.6. Secretariat

Serviciul **Secretariat, registratura, arhiva** al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, a înregistrat adresele, notele și comunicările unităților de învățământ, Ministerului Educației și Cercetării, petițiile și sesizările depuse la sediul ISJ Ilfov letric, primite prin poștă și electronic, urmărind și asigurând fluxul circuitului informațional intrare-iesire spre și dinspre Inspectoratul Școlar Județean Ilfov.

Circuitul documentelor s-a finalizat prin inventarierea, îndosarierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhiva, asigurând fluxul informațional între Inspectoratul Școlar Județean și instituții, organisme și alți actori din cadrul sistemului de învățământ preuniversitar din țară.

De asemenea, a fost asigurată securitatea documentelor în vederea soluționării acestora, respectând legislația în vigoare. A fost respectată asigurarea securității sigiliului instituției conform prevederilor legale în vigoare. Au fost respectate prevederile Regulamentului (UE) 679/2016(GDPR), privind prelucrarea datelor cu caracter personal ale angajaților, solicitanților, beneficiariilor etc.

În anul școlar 2019-2020, la nivelul ISJ Ilfov au fost înregistrate și prelucrate un nr. de **11.500 documente**.

- Definirea regulilor clare și stabilirea procedurilor cu privire la înregistrarea, expedierea, redactarea, clasificarea, îndosarierea, protejarea și păstrarea documentelor;
- Organizarea, la nivelul fiecărui compartiment, a evidenței documentelor primite și expediate;
- Implementarea măsurilor de securitate pentru protejarea documentelor împotriva distrugerii, furtului, pierderii, incendiului etc.;
- Crearea unui sistem de păstrare/arhivare exhaustiv și actualizat a documentelor, potrivit unor reguli și proceduri stabilite, în vederea asigurării conservării lor în bune condiții și pentru a fi accesibile personalului competent spre utilizare.