



RAPORT

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL ILFOV

Anul școlar 2018-2019

Într-o lume a noului, a schimbărilor, a provocărilor continue, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov își propune ca întregul sistem de educație și formare profesională din toate unitățile de învățământ să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în contemporaneitate.

Ca instituție publică, dorim să ne menținem drept garant al calității procesului educațional, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității elevilor, a muncii în echipă. Astfel, misiunea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov susține din plin strategia schimbării calitative a sistemului educațional ilfovean.

MARIA-GABRIELA ILISIE,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

CUPRINS

INTRODUCERE.....	3
------------------	---

CAPITOLUL I - CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI, AN ȘCOLAR 2018-2019.....

Context legislativ.....	4
Context instituțional și socio-cultural.....	5

CAPITOLUL II-SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....

Inspecția școlară.....	12
Examene naționale.....	34
Învățământ particular și alternative educaționale.....	52
Învățământ profesional și tehnic.....	58
Învățământ special.....	63
Activitate educativă	68
Eficacitate educațională. Rezultatele elevilor	82
Minorități și programe privind accesul la educație.....	86

CAPITOLUL III-SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL MANAGEMENT.....

Management instituțional.....	97
Managementul resurselor umane.....	104
Dezvoltarea resursei umane.....	108
Proiecte educaționale cu finanțare europeană.....	112

CAPITOLUL IV- SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV, DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV.....

Rețea școlară, plan școlarizare.....	120
Activitatea financiar-contabilă și de salarizare.....	125
Salarizare-Normare	127
Tehnic-Administrativ	128
Audit.....	130
Juridic	131
Secretariat	132

INTRODUCERE

Ca și în anii anteriori, Raportul privind starea învățământului preuniversitar din județul Ilfov este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative. Acesta a fost întocmit în baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente. Este o prezentare sintetică care încearcă să surprindă aspectele reprezentative și de cea mai mare importanță și care face referiri la latura pozitivă dar și la cea posibil ameliorativă a activității complexe a sistemului de învățământ preuniversitar din județul Ilfov.

În acord cu Programul de guvernare, diagnoza subsistemului educațional din județul Ilfov a pornit de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2018-2019, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului.

La calcularea indicatorilor au fost utilizate datele primare oficiale referitoare la educație ale unităților de învățământ din județul Ilfov, Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, Ministerului Educației Naționale. În cazul indicatorilor care utilizează informații culese la începutul anului școlar (indicatori de intrare), analiza a fost realizată având ca reper anul școlar 2017-2018. Pentru indicatorii care utilizează informații culese la final de an școlar (indicatori de ieșire), analiza a fost realizată având ca reper anul școlar 2018-2019.

Analiza stării învățământului pentru anul școlar 2018-2019 s-a realizat diagnostic și comparativ, pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective, acolo unde acestea se impun.

Raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județul Ilfov, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

În anul școlar 2018-2019 activitatea ISJ Ilfov a vizat obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare 2018-2020, iar **domeniile funcționale** au vizat:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații comunitare;
- Imagine și comunicare.

Țintele strategice au fost cele propuse în proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020:

T1 - Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație;

T2 - Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățatură, la evaluările și examenele naționale;

T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate;

T4 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-profesionale a absolvenților;

T5 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane: optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

T6 - Gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov;

T7 - Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.

Într-o lume a noului, a schimbărilor, a provocărilor continue, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov își propune ca întregul sistem de educație și formare profesională să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în contemporaneitate.

Dorim să ne menținem drept garant al calității procesului educațional, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, a muncii în echipă. Avem convingerea că o bună comunicare strategică interinstituțională va conduce la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, care vor oferi un model educațional viabil.

CAPITOLUL I

CONTEXT LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL

ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI, ANUL SCOLAR 2018-2019

Inspectoratul școlar este un serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației Naționale, care se organizează la nivel județean și care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea educației naționale nr. 1/2011, în domeniul învățământului preuniversitar. Inspectoratul școlar își desfășoară întreaga activitate pe baza prevederilor Legii nr. 1/2011 și a actelor administrative cu caracter normativ ce decurg din executarea prevederilor legii sus-menționate, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de Ministerul Educației Naționale.

Principalele atribuții ale inspectoratului școlar sunt prevăzute la art. 95 din Legea nr. 1/2011:

- a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației Naționale la nivel județean;
- b) controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin inspecția școlară;
- c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ;
- d) împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;
- e) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ;
- f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației Naționale pe aria județului, precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului;
- g) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ;
- h) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene, înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial;
- i) aplică politicile educaționale naționale la nivel județean;
- j) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice;
- k) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației;
- l) realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar;
- m) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.

Inspectoratul școlar sprijină dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de M.E.N.

Inspectoratul școlar controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Pornind de la cadrul legislativ în vigoare, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov dorește asigurarea cadrului optim pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor și a personalului din învățământ, promovând inovația și creativitatea. În același timp, ISJ Ilfov militează pentru respectarea drepturilor și intereselor elevilor și cadrelor didactice, în condițiile legislației în vigoare și va asigura, cu mijloacele de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora. Permanent va urmări accesul sporit la educație dar și o concurență liberă, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale.

În județul Ilfov educația școlară își propune să facă un transfer important de la perspectivele acumulărilor cantitative la cele calitative, orientate spre formarea capacităților și competențelor de autoinstruire, care să permită elevului, mai târziu adultului, să utilizeze achizițiile din domeniul cunoașterii în demersurile de învățare pe tot parcursul vieții, de adaptare la mediul socio-educational și social, de integrare socio- profesională pe piața muncii în condiții de eficiență.

Elevii școlilor ilfovene vor învăța:

- să știe / dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- să facă / relația eficientă cu mediul înconjurător;
- să trăiască împreună cu ceilalți / raportare participativă, cooperantă la ceilalți în cadrul relațiilor și interacțiunilor sociale;
- să fie / rezultat logic al celor trei perspective enunțate mai sus.

În contextul socio-educational actual, elevul școlii ilfovene trebuie considerat și abordat ca individ unic, în cadrul unei relații bazate pe încredere reciprocă, pe o imagine de sine pozitivă, care să-i permită să se descopere, să se dezvolte și să-și formeze un potențial real de a răspunde favorabil exigențelor școlare și sociale.

VIZIUNEA: PORȚI DESCHISE SPRE O EDUCAȚIE DE CALITATE ÎN ȘCOLILE ILFOVENE

MISIUNEA: Inspectoratul Școlar Județean Ilfov asigură activități de îndrumare, control și evaluare a activităților de predare-învățare și a calității managementului unităților de învățământ, în scopul:

- respectării standardelor naționale în domeniul educației;
- creșterii ratei de inserție școlară și socio-profesională pe piața muncii;
- scăderii ratei abandonului școlar timpuriu;
- compatibilizării sistemului de învățământ ilfovean cu cel european.

În contextul reconfigurării procesului de învățământ pe criterii de calitate, instituția noastră va reconsidera sistemul de învățământ ilfovean pentru formarea unor generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale, tehnologice și antreprenoriale, cu o personalitate armonioasă și un sistem de valori civice, morale, culturale și personale autentice.

ISJ Ilfov, urmărește asigurarea calității educației școlare din județ, asigurată în mod programatic și conștient, în concordanță cu standardele naționale de calitate, prin implementarea sistemului de management al calității.

Se urmărește crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor legislației în vigoare, de nivel european în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional și adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

La nivelul ISJ Ilfov vizăm eficiența descentralizării tradusă în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

VALORI:

- Adaptabilitate
- Profesionalism Și Integritate
- Calitate
- Cooperare Și Comunicare
- Echitate

PRINCIPII:

- Prioritatea educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- Descentralizare;
- Dezvoltarea unei culturi a calității în toate domeniile și la toate nivelurile structurale și funcționale ale unităților de învățământ;
- Transparență și răspundere publică;
- Flexibilitate organizațională și informațională;
- Responsabilitate în concordanță cu misiunea profesiei și standardele profesionale;
- Armonizarea obiectivelor și strategiilor instituționale și a mentalităților și atitudinilor comunității locale cu cerințele și rigorile cadrului național și european;
- Cooperare interinstituțională la nivel local, regional, național și internațional;
- Educație incluzivă;
- Promovarea interculturalității și respectarea diversității culturale;
- Respectarea drepturilor și libertăților copiilor, tinerilor și adulților principiul respectării identității personale și culturale.

OBIECTIVE STRATEGICE

Pornind de la idealul educațional al școlii românești, care constă în: dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea unei personalități autonome și creative, fundamentată pe asumarea reală a unui set de valori necesare propriei dezvoltări și împliniri personale precum și integrării socio-profesionale, asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, participarea cetățenească activă în societate, incluziune socială și angajare pe piața muncii, în fundamentarea direcțiilor de acțiune pentru anul școlar 2018-2019, I.Ș.J. Ilfov a pornit de la faptul că educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres, cu implicații directe asupra stării generale a unei națiuni.

OBIECTIVE SPECIFICE

I. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

T1 - Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație

OS1 Susținerea, prin inspecțiile școlare de toate tipurile, a dezvoltării capacității structurilor manageriale din unitățile de învățământ în scopul creșterii performanțelor instituționale;

OS2 Creșterea coerenței proceselor manageriale prin compatibilizarea strategiilor județene și a strategiilor unităților de învățământ cu strategiile MEN și cu politicile europene în domeniul educațional;

T2 - Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale

OS1 Asigurarea cadrului managerial de calitate în toate unitățile de învățământ, prin inspecții școlare, activități de consiliere și de formare a directorilor, în vederea implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare, a creșterii rezultatelor școlare;

T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate

OS1 Identificarea împreună cu structurile manageriale din unitățile de învățământ a unor posibile căi de scădere a absenteismului, de prevenire și reducere a ratei părăsirii timpurii a școlii și optimizarea strategiilor specifice în vederea creșterii ratei de participare școlară;

T4 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ

OS1 Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului de conducere din unitățile de învățământ prin activități de formare, diseminare de bune practici, activități de consiliere;

T5 - Gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov

OS1 Monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare, a managementului financiar din unitățile de învățământ;

OS2 Sprijinirea echipelor de conducere pentru utilizarea eficientă a resurselor și pentru identificarea a noi modalități de eficientizare și diversificare a finanțării educației, pentru ca procesul educațional să se desfășoare normal și pentru a realiza scopurile și obiectivele stabilite prin proiectele și planurile de dezvoltare instituțională.

OS3 Compatibilizarea resurselor alocate de Ministerul Educației Naționale cu nevoile unităților de învățământ.

T6- Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.

OS1 Consilierea, monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare a modului de aplicare de către echipa managerială a atribuțiilor/funcțiilor manageriale la domeniul resurselor umane cuprinse în unitatea de învățământ;

OS2 Sprijinirea directorilor unităților de învățământ pentru a integra strategiile în domeniul resurselor umane cu strategia de ansamblu a unității de învățământ, pentru realizarea finalităților generale ale școlii.

II. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

T1 - Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale

O1 – Consilierea, controlul și evaluarea implementării curriculumului pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare, de la fundamentarea conținuturilor la managementul didactic (metode/tehnici și instrumente interactive de învățare, respectiv, de evaluare a rezultatelor școlare).

O2 – Acordarea de consultanță personalului didactic privind dezvoltarea competențelor de evaluare în vederea măsurării eficienței procesului instructiv- educațional și îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor;

O3 – Asigurarea în unitățile de învățământ a unor servicii educaționale de calitate, a elementelor inovative în procesul de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură.

O4 – Asigurarea succesului școlar al elevilor prin programe/proiecte/parteneriate/activități specifice examenelor și evaluărilor naționale.

T2 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate

O1 – Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii, prin diversificarea ofertei educaționale prin implementarea unui program atractiv de activități educaționale școlare și extrașcolare

O2- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

T3 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-profesionale a absolvenților

OS1. Fundamentarea ofertei educaționale și reorganizarea IPT pe baza nevoilor de formare ale elevilor, în acord cu specificul comunității locale prin colaborarea dintre unitățile IPT, ISJ Ilfov, CNDIPT/ CLDPS și ARACIP

OS2. Creșterea participării școlare și optimizarea rezultatelor în învățământul profesional și tehnic

OS3. Dezvoltarea/modernizarea infrastructurii și dotărilor școlilor IPT din județul Ilfov;

OS4. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților IPT din județul Ilfov;

OS5. Creșterea motivației pentru muncă și a interesului pentru învățare a tinerilor printr-o abordare integrată a educației și formării profesionale prin învățământul dual.

III. PROIECTE EDUCATIONALE

T1 - Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate

OS1-Evaluarea impactului proiectelor și programelor europene, cu deosebire în sfera creșterii participării școlare și asigurării egalității de șanse pentru beneficiarii educației din județul Ilfov

T2 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ

OS2 Optimizarea formării profesionale a cadrelor didactice în domeniul accesării și gestionării proiectelor cu finanțare europeană.

T3 - Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.

OS1 Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate în școlile din județul Ilfov prin accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin proiectele europene și programele comunitare;

OS2 Accesarea și implementarea programelor cu finanțare europeană de către unități/instituții de învățământ din județul Ilfov;

OS3 Monitorizarea implementării proiectelor cu finanțare europeană desfășurate în unitățile/ instituțiile

de învățământ din județul Ilfov și a participării acestora la evenimentele și concursurile specifice domeniului;

OS4 Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor cu scopul optimizării calității și dimensiunii europene a educației promovate în județul Ilfov

IV. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

T1 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane: optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, promovarea învățării pe tot parcursul vieții

OS1-Asigurarea evidenței personalului didactic din județ.

OS2-Respectarea prevederilor legale referitoare la mobilitatea personalului didactic; Asigurarea transparenței întregului proces de selecție, evidență, recrutare și încadrare a personalului didactic.

OS3-Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat. Recrutarea resurselor umane la nivel județean în conformitate cu prevederile legale privind mobilitatea personalului didactic.

OS4 - Consilierea directorilor unităților de învățământ privind managementul resursei umane. Controlul și îndrumarea directorilor privind activitatea de management al resurselor umane

V. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

T2-Suținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale

OS1 Monitorizarea, controlul, evaluarea prin intermediul inspecțiilor școlare a modului în care sunt valorificate de către profesori competențele / cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare

OS2 Monitorizarea, controlul, evaluarea prin intermediul asistențelor la lecții de către directori/directori adjuncți/responsabilii comisiilor/catedrelor metodice a modului în care sunt valorificate de către cadrele didactice competențele/ cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare.

T2 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane: optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

OS1. Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare care să conducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare continuă a personalului didactic

OS2. Realizarea standardelor profesionale prin formare continuă a personalului din inspectorat și a celui din unitățile de învățământ.

VI. MINORITĂȚI NAȚIONALE

T1-Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație

OS.1. Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile de școlaritate, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale elevilor aparținând minorităților naționale.

T 2. Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate

OS2. Dezvoltarea sistemelor de detectare timpurie a elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii; consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru creșterea ratei de participare la educație; prevenirea și combaterea fenomenelor de absenteism și abandon școlar, prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;

OS3. Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (extinderea programelor de tipul „A doua șansă”) și a programului de educație complementară (Școală după școală, educație inter și multiculturală, educație pentru dezvoltare durabilă).

VII. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

T1 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate

OS1: Consilierea unităților de învățământ în vederea diversificării ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități educative școlare și extrașcolare

OS2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

T1 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-profesionale a absolvenților

OS1. Fundamentarea ofertei educaționale și reorganizarea IPT pe baza nevoilor de formare ale elevilor, în acord cu specificul comunității locale prin colaborarea dintre unitățile IPT, ISJ Ilfov, CNDIPT/ CLDPS și ARACIP

OS2. Creșterea participării școlare și optimizarea rezultatelor în învățământul profesional și tehnic

OS3. Dezvoltarea/modernizarea infrastructurii și dotărilor școlilor IPT din județul Ilfov

OS4 - Creșterea motivației pentru muncă și a interesului pentru învățare a tinerilor printr-o abordare integrată a educației și formării profesionale prin învățământul dual.

IX. EDUCAȚIE PERMANENTĂ

T1 - Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație

O1-Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație prin includerea în programele de activități educative formale și nonformale, extracurriculare, ce urmăresc educația permanentă.

T2- Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional

O1- Intensificarea colaborării cu autoritățile publice locale și cu ONG-urile care acționează în domeniul educațional și al formării profesionale, pentru asigurarea unui mediu favorabil educației permanente

X. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

T1 - Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație

OS1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric în vederea realizării unui management eficient, centrat pe unitatea școlară, bazat pe principiile asigurării calității în educație și pe prevederile legislative specifice Învățământului Preuniversitar Particular.

T2 - Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățatură, la evaluările și examenele naționale

OS2 Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative și manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară, în unitățile de învățământ particular din județul Ilfov, înscrise în graficul unic de inspecții, în anul școlar 2018-2019

T3 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane: optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, promovarea învățării pe tot parcursul vieții

OS3. Realizarea unei comunicări eficiente cu directorii și cadrele didactice din unitățile școlare ilfovene privind aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării, normării și salarizării personalului, bazate pe diseminarea la timp a informațiilor și a prevederilor legale din domeniul resurselor umane angajate în învățământ;

OS4.Creșterea preocupării conducerilor unităților de învățământ din județul Ilfov privind identificarea, gestionarea, valorificarea și dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării personalului didactic de predare cu studii corespunzătoare postului în unitățile școlare din județul Ilfov;

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- *OMECTS nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- *Ordinul nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.530/2011;
- *OMECTS nr. 5547/2011, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- *OMEN nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- *Ordinul nr. 4621/2015 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.619/2014;
- *OMEN nr.5079/2016, Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, modificat și completat prin Ordinul 3027/2018.;
- *Ordinul 5248/2011 privind aplicarea Programului ”A doua șansă”;
- *Ordinul 4831/2018 privind Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar; Legea nr. 477/2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice;
- *Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- *OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea 87/2006, cu modificările ulterioare
- *OUG nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

ORGANIGRAMA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFV

RESURSE UMANE - DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

EDUCAȚIE TIMPURIE

Inspector școlar prof. Maria IORGA

Inspector școlar prof. Leana PELIMON

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Inspector școlar: prof. Leana PELIMON

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Inspector școlar prof. Ecaterina GRIGORE

Inspector școlar prof. Nicoleta STĂNICĂ

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ ȘI LITERATURA UNIVERSALĂ

Inspector școlar prof. MIRELA CORINA FILIP

LIMBI FRANCEZĂ, ENGLEZĂ, SPANIOLĂ

Inspector școlar prof. Ioana IONESCU

MATEMATICĂ – INFORMATICA- TIC

Inspector școlar prof. Cornel Constantin GĂNESCU

BIOLOGIE/CHIMIE/ FIZICĂ

Inspector școlar prof. Rădița MINCU

ISTORIE, DISCIPLINE SOCIO UMANE, GEOGRAFIE

Inspector școlar prof. Ștefan BRATU BĂRZOI

RELIGIE, EDUCAȚIE MUZICALĂ, EDUCAȚIE PLASTICĂ, EDUCAȚIE VIZUALĂ ȘI ARTISTICĂ

Inspector școlar prof. Vasile BOGUS

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Inspector școlar prof. dr. Titel IORDACHE

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC, EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ, EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Inspector școlar prof. Bianca DAVID

MINORITĂȚI

Inspector școlar prof. Teodora MICLEA

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

Inspector școlar prof. Mariana GRASU

MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

Inspector școlar prof. Teodora MICLEA

RESURSE UMANE - DOMENIUL MANAGEMENT

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Inspector școlar prof. Maiana GRASU
Inspector școlar prof. Aurora PARFENI
Inspector școlar prof. Rădița MINCU

DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

Inspector școlar, prof. Victor UDRESCU

PROIECTE EDUCATIONALE

Inspector școlar prof. dr. Daniela BARBU

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Inspector școlar prof. dr. Titel IORDACHE

MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Inspector școlar, prof. Rada DUMITRU

RESURSE UMANE - DOMENIUL ECONOMIC-ADMINISTRATIV

ȘEF SERVICIU

Camelia CHELU

CONTABILITATE

Simona GHEORGHE, Florica PREDA

SALARIZARE, NORMARE

Mihaela DUMITRAȘCU

TEHNIC-ADMINISTRATIV

Gabriel APOSTOLESCU, Andrei MARICESCU, Gheorghe GOLESCU

INFORMATIZARE

Daniela IONESCU

REȚEA ȘCOLARĂ

Mariana RĂDUȚ

CONSILIER JURIDIC

Roxana BUZEA

SECRETARIAT

Ruxandra IVANOVICI

Corina TUDOR

CAPITOLUL II

SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV,

DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Activitatea de inspecție școlară desfășurată în anul școlar 2018-2019 vizează evaluarea instituțională, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale a acelor unități de învățământ care nu au fost inspectate prin inspecție generală în ultimii 5 ani și controlul/evaluarea unuia sau mai multor domenii particulare ale activității unităților de învățământ sau a personalului care deservește aceste unități, în funcție de problemele identificate prin activitatea de inspecție sau semnalate de partenerii educaționali în anul școlar trecut.

În raport cu obiectivele concrete vizate de inspecția școlară, s-au realizat activități de consiliere, astfel încât școlile să fie sprijinite corespunzător pentru a implementa eficient politicile educaționale naționale, pentru a remedia unele probleme și pentru a-și îmbunătăți rezultatele școlare ale educabililor din județul Ilfov.

În planificarea activității de inspecție școlară, s-au avut în vedere reperele privind activitatea de inspecție școlară pentru anul școlar 2018-2019, transmise de Ministerul Educației Naționale prin adresa nr. 67/ 22.09.2018, înregistrată la I.Ș.J. Ilfov sub numărul 12893/01.10.2018.

CADRUL LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului școlar 2018-2019;
- Planul de Dezvoltare Instituțională al I.S.J. Ilfov 2016-2020;
- Planul managerial al ISJ Ilfov pentru anul școlar 2018-2019;
- OMENCȘ nr.5079/2016 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Procedura operațională I.Ș.J. Ilfov nr. 1444/21.11.2017 privind inspecția unităților de învățământ preuniversitar;
- Nota MEN nr. 8734/22.05.2017 cu privire la dreptul la educație pentru toți elevii.

SCOPURILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația învățământului în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

3. OBIECTIVELE GENERALE PRIVIND CALITATEA PROCESELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT, A CURRICULULUI PENTRU FIECARE OBIECT DE STUDIU ȘI A TEMELOR CROSSCURRICULARE

- Monitorizarea și evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ din județul Ilfov, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea instituțională a unităților de învățământ din județ, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale;
- Evaluarea/controlul, prin inspecții tematice, a unuia sau mai multor domenii particulare ale activității unităților de învățământ din județul Ilfov sau ale personalului care deservește aceste unități, în principal a activității cadrelor didactice;
- Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin;

• Consilierea cadrelor didactice /directorilor /personalului unităților de învățământ în raport cu obiectivele concrete vizate.

CALITATEA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, A CURRICULUMULUI PENTRU FIECARE OBIECT DE STUDIU ȘI A TEMELOR CROSSCURRICULARE

În analiza realizată la nivelul fiecărei discipline/ nivel de învățământ, au fost stabilite următoarele criterii:

- Organizarea și desfășurarea procesului didactic;
- Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie;
- Utilizarea în lecția resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.
- Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun+cds și activitățile educative extrașcolare).
- Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

A. NIVEL PREȘCOLAR

PUNCTE TARI

1. Organizarea și desfășurarea procesului didactic.

În învățământul preșcolar ilfovean este aplicat Curriculumul pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, curriculum ce promovează conceptul de dezvoltare globală a copilului, potrivit OM 5223/01.09.2008.

Programul anual de studiu se organizează în jurul a șase teme mari de studiu, iar de la aceste teme se stabilesc, pe grupe de vârstă, proiectele tematice care se derulează cu copiii, dar și temele săptămânale în afara proiectelor, în funcție de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă;

Planificările săptămânale ale activității instructiv-educative abordează integrat curriculumul, respectă planul de învățământ aprobat la nivel de învățământ preșcolar;

Organizează regimul zilnic din activități pe domenii experiențiale, activități liber alese și activități pentru dezvoltare personală.

2. Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.

Activitățile se desfășoară în manieră integrată, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor;

În desfășurarea activităților, accentul este pus pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale;

Aleg resursele materiale atent și în strânsă corelare cu tema săptămânii, cu tema proiectului aflat în derulare;

Aleg metode și procedee activ-participative, interactive dezvoltând spiritul creator, inovativ, o gândire fără bariere de ordin cognitiv;

Îmbina jocul, mișcarea cu activitățile statice folosindu-se de momentul de tranziție;

Îmbină cu responsabilitate activitatea frontală cu cea pe grupe, în perechi, individuală.

a) Utilizarea în lecția resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale

Tehnicile informatizate sunt utilizate oportun și eficient prin utilizarea unor softuri în anumite secvențe ale procesului de predare/învățare/evaluare.

Strategiile didactice proiectate și utilizate de educatoare pe parcursul activităților sunt moderne și vizează activizarea limbajului și a tuturor competențelor copiilor;

Sunt utilizate, frecvent, textele suport și fișele de lucru;

Este utilizată o gamă largă de resurse materiale (culegeri de teste, videoproiector, flipchart, etc.);

Tehnicile informatizate sunt utilizate oportun și eficient prin utilizarea unor softuri educaționale în anumite secvențe ale procesului de predare/învățare/evaluare.

b) Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ș. și activitățile educative extrașcolare).

În grădinițe se desfășoară activități de învățare de calitate, activități pentru dezvoltare personală originală, iar rutinele din programul zilnic al grădiniței contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;

Activitățile cu preșcolarii se realizează prin prelucrarea corectă a informațiilor transmise, formele de activitate alternând, de la cele frontale la cele individuale;

Jocul este activitate predominantă și este folosit atât ca metodă cât și ca mijloc de realizare a demersurilor didactice;

Centrele tematice existente în sălile de grupă demonstrează derularea activităților în proiecte ematice;

Curriculumul la decizia școlii este elaborat în concordanță cu vârsta copiilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație.

Se poate aprecia că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor copiilor și părinților și specificului unităților de învățământ.

c) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

La nivelul învățământului preșcolar, activitatea este, în general, corespunzătoare și de calitate, educatoarele fiind preocupate să asigure copiilor cu care lucrează un nivel corespunzător al cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor raportat la cerințele curriculumului, la vârsta și interesele acestora.

Preșcolarii manifestă interes și curiozitate pentru lucruri noi, lucrează independent sau în echipă și sunt capabili să experimenteze pe măsura posibilităților proprii aspectele ce-i interesează în mod deosebit;

Cunoștințele și deprinderile de muncă intelectuală și practic-aplicative ale copiilor sunt corespunzătoare nivelurilor de vârstă, conform recomandărilor curriculumului național.

Preșcolarii comunică relativ ușor cu cadrele didactice și colegii, știu să răspundă la întrebări, au formate deprinderi de ascultare activă, de a formula răspunsuri în propoziții simple, participă cu interes la dialog rezolvând sarcini variate cu sau fără sprijin din partea educatoarei.

În funcție de tipul de activitate propus, copiii manifestă inițiativă și creativitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, având formate deprinderi de comportare civilizată. În activitățile de grup ei colaborează și comunică eficient, se ajută și se respectă, evaluându-și rezultatele obținute.

Cadrele didactice insistă pe dezvoltarea spiritului de inițiativă, a atenției, gândirii și creativității. Copiii participă activ la actul de predare-învățare, fiind motivați permanent în rezolvarea sarcinilor de lucru printr-un feed-back pozitiv

Calitatea implementării curriculumului este reflectată în rezultatele copiilor la diferitele tipuri de evaluări și participarea acestora la concursurile specifice vârstei la nivel local, județean și național, unde au obținut diferite premii.

PUNCTE SLABE:

Organizarea și desfășurarea procesului didactic.

Incapacitatea unor cadre didactice de elaborare a unei proiectări care să respecte cerințele curriculumului național; lipsa corelațiilor logice dintre obiective - conținuturile învățării - strategii didactice - evaluare;

Documentele de planificare anuală, săptămânală și proiectele tematice nu se realizează în funcție de specificul grupei și analiza testărilor inițiale;

Planificarea proiectelor tematice nu se realizează în funcție de interesele și nevoile de dezvoltare ale copiilor.

a) Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.

Materialele propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi raportat la nivelul de dezvoltare al grupei.

b) Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.

Nu se utilizează calculatorul în desfășurarea unor activități;

c) Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ș. și activitățile educative extrașcolare).

Lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;

Nu se apelează la achizițiile anterioare și la experiența de viață ale copiilor.

d) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu

Interes scăzut pentru tratarea diferențiată a copiilor, lipsa luării în considerare a nevoilor speciale ale copiilor cu CES;

Slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;

Nu se acordă sprijin educațional individual copiilor.

DIFICULTĂȚI ÎN IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI

Nu s-au identificat asemenea situații la nivelul învățământului preșcolar.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARI

Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic.

La nivelul învățământului primar, sunt respectate Planurile-cadru, aprobate prin O.M.E.N. nr. 3371/12.03.2013 și Programele școlare pentru CP, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013; Programele

școlare pentru clasele –III-a, a-IV-a, aprobate prin O.M.E.N. nr.5003/02.12.2014.

Planificările anuale și proiectările conținuturilor pe unități de învățare respectă sugestiile metodologice din programa școlară și sunt adecvate la nivelul claselor.

Conținuturile sunt accesibilizate în funcție de particularitățile grupurilor de elevi.

Conținuturile programelor sunt parcurse prin activități didactice eficiente, în vederea formării competențelor generale, specifice, cu mici excepții.

Evaluare inițială:

Evaluarea inițială la debutul anului școlar s-a realizat conform precizărilor MEN/ISJ, după o perioadă de 2-3 săptămâni de recapitulare, la disciplinele CLR/LLR/MEM/M;

Evaluarea inițială a avut o continuitate firească prin evaluările formative și summativ;

S-au realizat planuri de ameliorare, ce se implementează în acest an școlar, sub monitorizarea responsabilului comisiei metodice din școală.

Evaluare sumativă:

Proiectarea adecvată a procesului de evaluare sumativă, cu elaborarea/utilizarea matricei de specificații/decriptorilor de performanță pentru acordarea calificativelor, cu proiectare de o oră de ameliorare/dezvoltare după evaluările summativ;

Competențele elevilor sunt în conformitate cu programa școlară, formate în diferite grade, centralizarea semestrială a rezultatelor învățării evidențiază nivelul atingerii standardelor educaționale

a) Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.

Pe parcursul inspecțiilor, s-au constatat următoarele aspecte:

- utilizarea în lecții a strategiilor didactice centrate pe elev, învățare activă, contextuală și socială;
- utilizarea metodelor tradiționale și integrarea în mare măsură a celor moderne/activ-participative;
- forme de organizare a activităților preponderent frontal și individual, cu pondere încă scăzută a activităților grupale;
- stimularea gândirii independente și a capacității de reflecție a elevilor;
- utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, în mod special, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea);
- respectarea algoritmului specific proiectării evaluărilor (predictive, formative și sumative);
- a crescut numărul cadrelor didactice care angajează elevii în aplicarea coevaluării, autoevaluării pe bază de criterii de evaluare clare, obiective.

b) Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.

A crescut numărul unităților de învățământ care și-au dezvoltat baza materială prin dotarea cu: internet 75%; calculatoare 52%; videoproiectoare 58%;

- 53% din cadrele didactice utilizează frecvent resursele digitale în activitatea didactică;
- 81% din cadrele didactice manifestă preocupare pentru dobândirea de competențe digitale;
- 96% din cadrele didactice sunt dispuse să urmeze cursurile unor programe de formare TIC;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv;
- 32% din cadre utilizează prezentări power point;

- 28% din cadrele didactice utilizează filme;
- 19% din cadrele didactice utilizează softuri educaționale;
- 10% utilizează diverse linkuri;
- 7% utilizează diverse platforme educaționale;
- sunt utilizate diferite motoare de căutare, platforme: Didactic.ro; <https://scolipentruunviitorverde.ro/re-surse-didactice-lectura/>, Platforma online www.cdls.ro, platforme de design carte: canva.com, dreamstime.com, <https://ro.pinterest.com>, internet, youtube, grupuri educaționale facebook, tutoriale online, platforme de învățare, manutepricepute.ro, Twinkle, clasamea.edu, Google Map, dicționarul online;
- expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente, care sunt vizualizate de către elevi.

c) Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun + C.D.Ș. și activitățile educative extrașcolare)

Disciplinele opționale sunt introduse în schema orară a claselor în urma opțiunilor exprimate de către elevi și a consultării părinților;

Programele școlare pentru disciplinele opționale sunt fie aprobate de M.E.N. fie de I.S.J.

Tematica propusă pentru disciplinele opționale este adecvată vârstei școlarului mic, a crescut numărul opționalelor cu grad ridicat de atractivitate: Copilul și cartea(clasa a III-a), Educație pentru sănătate(clasa I, aIII-a, aIV-a), Povestea limbii române(clasa a III-a), Matematică distractivă(clasa aIV-a), Lectura pentru dezvoltarea personală(clasa a II-a, aIV-a), De-a arhitectura(clasa I), De-a arhitectura în orașul meu(clasa a III-a), Drag mi-e jocul românesc!(clasa I),Educație financiară, Natura, prietena mea, Educație ecologică, Natura pri ochi de copil, Literatură pentru copii.

Au fost planificate și desfășurate activități de formare a cadrelor didactice la cercul pedagogic, în cele 6 centre metodice, bazate si pe parteneriate cu diferite instituții BCR; APPE; Asociația „Scoli pentru un viitor verde” urmărindu-se abilitarea cadrelor didactice cu practici de elaborare a unei programe școlare de C.D.S și a unor instrument de învățare specifice CDS-urilor:

1. abilitarea cadrelor didactice din învățământul primar cu practici de scriere și de planificare, proiectare a unei programe școlare pentru o disciplină opțională (atelier de lucru);

2. curs de formare: Lectură și scriere creativă. Utilizarea resurselor educaționale deschise pentru crearea unei discipline opționale (formator Asociația „Școli pentru un viitor verde”);

- există preocupare pentru formarea și dezvoltarea la elevi a atitudinilor pozitive față de școală prin oferta educațională diversificată, pentru formarea unei culturi generale bazată pe valori cognitive, atitudinale și comportamentale;

- au fost planificate și desfășurate activități de formare a cadrelor didactice la cercul pedagogic, în cele 4 centre metodice în scopul promovării valorilor în educația copiilor.

d) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

- dezvoltarea competenței de lectură funcțională (alfabetizare în înțelegerea textului) este un obiectiv al cadrelor didactice pentru toate orele din schema orară (formarea competenței de comunicare în limba română ca și competență transversală);

- ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții; frecvență bună a utilizării exercițiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor;

- crearea în lecțiile de științe a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;

- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;

- interes pentru corectarea exprimării orale și scrise a elevilor;

- utilizarea materialelor concrete, de manipulare și a jocurilor didactice în învățarea matematicii.

PUNCTE SLABE

a) Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic

- Parcurgerea unor conținuturi de la clase superioare, în situațiile în care s-a constatat acest aspect, s-a consemnat în procesul-verbal de inspecție și s-a solicitat responsabilului de comisie metodică o monitorizare strictă a parcurgerii programei școlare;
- Pondere scăzută a demersurilor pentru individualizarea parcursurilor de învățare prin proiectarea unor secvențe de predare diferențiată (în funcție de particularitățile psihoindividuale), conform prevederii LEN, art. 63, alin 3, concretizate în strategii didactice de predare-învățare- evaluare diferențiate – la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev;
- Evaluarea formativă deficitară a elevilor în multe situații, nu se monitorizează gradul de formare a competențelor prin grile de înregistrare a datelor;
- Supraevaluarea elevilor în acordarea calificativelor, prin aplicarea eronată a descriptorilor de performanță;
- Volumul mare al temelor pentru acasă, în unele situații; inadecvarea volumului temei pentru acasă la vârsta elevilor; stabilirea unor teme nediferențiate; corectarea inconsecventă a caietelor elevilor;
- Proiectarea redusă a unor secvențe de învățare diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare. Inconsecvența în tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de potențialul acestora, gradul de înțelegere/concentrare a atenției;
- Slaba preocupare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea diferențiată a activităților de învățare, pentru valorificarea eficientă a nivelului diferit de cunoaștere și înțelegere al elevilor, în situația elevilor capabili de performanță;
- Ponderea redusă a interevaluării, ca mijloc alternativ de evaluare, pentru asigurarea calității învățării;
- Implicare redusă a elevilor în procesul de autoevaluare, de monitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare.

b) Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.

- Dificultăți în selectarea strategiilor optime în actul învățării și cel al evaluării elevilor cu C.E.S.;
- Metodele moderne de învățare, evaluare sunt aplicate de un număr mare de cadre didactice fără o cunoaștere temeinică metodico-științifică a acestora;
- Valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice.

c) Utilizarea în lecția resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.

- 25% din cadrele didactice nu beneficiază de internet; 48% de calculatoare suficiente; 42% de videoproiectoare;
- utilizarea scăzută a manualelor digitale;
- 47% din cadrele didactice utilizează sporadic resursele digitale;
- 61% din cadrele didactice nu folosesc în evaluarea elevilor mijloace și resurse digitale;
- 43% din cadrele didactice au dobândit deprinderi/competențe digitale prin autoformare ceea ce nu garantează faptul că acestea pot utiliza diverse tipuri de resurse.

d) Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de

valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun+cds și activitățile educative extrașcolare).

Din analiza bazei de date județene cu discipline opționale alese, se evidențiază o scădere dramatică a numărului de cadre didactice care au inclus în schema orară a clasei componenta de CDȘ.

e) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

Abordarea textului fără a parcurge cele patru procese ale comprehensiunii, ceea ce conduce la:

- lipsa propriilor întrebări investigative asupra textului;
- lipsa argumentelor susținute de informații din text;
- textul literar nu este abordat din perspectiva gândirii critice/lectura cu predicții;
- textele literare sunt pretexte pentru exerciții de limbă: identificare de sinonime, antonime, părți de vorbire;
- lipsa antrenamentului în lectura imaginii atât pentru textul literar cât și pentru cel informativ;
- lipsa antrenamentului în formularea de argumente pro /contra pentru a interpreta și conecta datele

din textul informativ;

- lipsa unor situații practice de utilizare a limbajului matematic;
- lipsa unor întrebări relevante despre texte sau teme cu conținut matematic întâlnite la alte discipline de studiu;
- lipsa exercițiului de a-și construi propriile raționamente matematice;
- proiectarea unui număr redus de secvențe de lectură, de citire conștientă a unor texte de către elevi, de

descifrare a mesajului, prin propriul efort al acestora, în cadrul altor discipline decât limba și literatura română.

DIFICULTĂȚI ÎN IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

- directorii unităților de învățământ au altă specializare decât învățământ primar, ca urmare în lecțiile asistate nu surprind de fiecare dată aspecte importante de ordin metodic;

- insuficienta dotare a școlilor cu mijloace digitale raportate la efectivele de elevi;

- lipsa de formare a cadrelor didactice pe componenta TIC;

- abrogarea din Legea Educației Naționale a articolului care prevedea obligativitatea CDS în schema orară la învățământul primar

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE TARI

a) Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic

- cadrele didactice au planificările calendaristice realizate conform programelor școlare în vigoare;
- planificările sunt vizate de responsabilul de comisie metodică și de directorul unității de învățământ;
- planificările anuale acoperă integral programa școlară la nivel de competențe și conținuturi;
- cadrele didactice calificate folosesc metode interactive în antrenarea tuturor elevilor în procesul de

învățare în clasă;

- în cadrul comisiilor metodice/de catedră s-au realizat interasistențe la ore;
- majoritatea cadrelor didactice au respectat și asigurat caracterul științific al lecțiilor;
- activitatea didactică se remarcă prin corespondența dintre conținutul predat-învățat-evaluat și cerințele programelor școlare;

- s-a asigurat concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă;

- activitățile de învățare sunt proiectate și se desfășoară în viziune sistemică;

- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale sunt bune, iar elevii le considera stimulative;

- temele pentru acasă sunt bine concepute și contribuie la învățare.

b) Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie

În implementarea curriculumului, profesorii de gimnaziu și liceu respectă recomandările primite de la Consfătuirile naționale și județene pe discipline de învățământ. În acest sens, aceștia utilizează Ghidurile metodologice sau scrisorile metodice pentru discipline de specialitate, auxiliare și materiale didactice auxiliare autorizate de

ministerul de resort.

Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile. Strategiile didactice adoptate sunt în concordanță cu obiectivele fixate.

În urma inspecțiilor efectuate, s-a constatat că profesorii utilizează în proporție de 65% metode moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare.

c) Utilizarea în lecții a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale.

Pe parcursul lecțiilor asistate, profesorii au utilizat cd-ul și manualul electronic de la clasele a V-a, a VI-a. Au fost folosite resurse educaționale alese independent cum ar fi aplicații, ppt-uri, filme, link-uri, imagini intuitive de specialitate alese în funcție de conținutul învățării și competențele specifice programelor diferitelor discipline.

Manualele digitale, soft-urile educaționale, precum și resursele libere de pe internet sau resursele realizate de profesorul propunător, care astfel sunt personalizate, au fost folosite în inspecțiile școlare în proporție de 90%.

Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile. Strategiile didactice adoptate sunt în concordanță cu obiectivele fixate. Metodele de evaluare sunt diversificate mergând de la cele tradiționale (probe scrise, orale și practice) la cele alternative (proiecte, portofolii, autoevaluări).

În acord cu directivele Comisiei Europene și cu linia strategică din Agenda Digitală a României privind utilizarea TIC în cadrul procesului de învățare (resurse educaționale deschise/RED și Web 2.0), la solicitarea MEN/ISJ Ilfov, la nivelul ariei curriculare Educație fizică și sport, sub coordonarea inspectorului școlar pentru educație fizică și sport au fost puse bazele dezvoltării unei platforme proprii de organizare a resurselor educaționale deschise, specifice disciplinei de învățământ/specialității.

d) Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului

Desfășurarea procesului instructiv-educativ a constat în îmbinarea activităților școlare cu activități extracurriculare/extrascolare ce au numeroase valențe formative, permițând valorificarea potențialului aptitudinal și manifestarea creativității elevilor, a relațiilor creative, astfel profesorul putându-și afirma spiritul inovator, creativitatea didactică, totodată atrăgându-i și pe elevi.

Dezvoltarea personalității elevilor a reprezentat o preocupare constantă a profesorilor, în scopul formării de valori și atitudini, modelării întregii activități psihice a elevilor și a conduitei acestora conform cerințelor societății în care se trăiesc.

Activitățile extracurriculare au fost activități complementare activităților realizate în clasă. Acestea au urmărit atragerea elevilor către viața socială, folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității. În acest sens școlile au fost deschise spre acest tip de activități care au îmbracat cele mai variate forme.

În cadrul acestor activități elevii au deprins folosirea diverselor surse informaționale, s-au autodisciplinat, au învățat să se autoorganizeze/autoconducă, iar cadrele didactice au putut să le influențeze dezvoltarea, să-i pregătească pentru viață.

Aceste activități au avut ca scop formarea de valori și atitudini, dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități sportive, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei.

Astfel, fost efectuate vizite la muzee, monumente și locuri istorice, case memoriale, acestea oferind elevilor prilejul de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, operele de artă originale, momentele legate

de trecutul istoric local, național, ceea ce a ușurat procesul formării reprezentărilor despre acestea. Excursiile și taberele școlare au contribuit la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, respectul pentru frumusețile naturii, artă și cultură.

O altă modalitate de a contribui la dezvoltarea potențialului elevilor o constituie studierea de către elevi a unor discipline opționale.

În acest an școlar, în școlile județul Ilfov se predau discipline aparținând tuturor disciplinelor. În acest sens, putem enumera: opționale de fizică la clasele V-VIII și anume: Matematică și Științe în Societatea Cunoașterii; Fizica Distractivă, Astronomie și Spațiu. Opțional integrat religie clasa a VII-a Să învățăm religie cu ajutorul internetului, CDS educație muzicală: Muzici moderne, clasa a V-a, Istoria muzicii universale, clasa a XI-a. La Limbi moderne se studiaza 47 de opționale de Limba engleză și 4 de Limba Franceză. Există 37 de opționale de Limba română, precum și opționale din aria curriculară Om și societate.

Aceste discipline contribuie la dezvoltarea valorilor și atitudinilor promovate de sistemul nostru de educație și la formarea profilului absolventului prin dezvoltarea aptitudinilor acestora.

La nivel gimnazial și liceal, oferta de discipline opționale este generoasă și este stabilită prin respectarea riguroasă a procedurii de selecție a acestora la nivelul școlilor.

e) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

În lecțiile asistate, aproximativ 35% dintre elevi au demonstrat că au un nivel de performanță la nivelul optim, iar 35% la nivel satisfăcător necesar parcurgerii conținuturilor și sarcinilor de învățare stabilite de programele școlare; iar un procent de 30% au nevoie de sprijinul sustinut al profesorului.

PUNCTE SLABE

a) Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic.

Au existat cazuri în care, în proiectare, nu s-a reușit realizarea unei corelări între conținutul științific, obiective și strategiile utilizate.

b) Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie

Nu toți profesorii utilizează tehnologia informației și comunicării cu scopul creșterii eficienței activităților de învățare și dezvoltării competențelor de comunicare și studiu individual.

Nu toți profesorii utilizează metode moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional.

c) Utilizarea în lecția resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale

Număr destul de redus de RED la nivel județean.

d) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu

Abordarea interdisciplinară în lecții se face încă cu dificultate de către unii profesori.

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

a) Organizarea și desfășurarea procesului didactic

În învățământul special și special integrat s-a aplicat curriculum-ul adecvat respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școala publică care fac obiectul adaptării curriculare respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.

În acest sens, s-a constatat că sunt respectate și aplicate planurile-cadru în vigoare, respectiv:

- O R D I N nr. 4927 din: 08.09.2005 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare;
- O R D I N nr. 4928 din: 08.09.2005 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate;
- O R D I N nr. 5239 din: 01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special sau de masă care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare (învățământ gimnazial);

Schemele orare sunt înregistrate și aprobate de director.

Curriculumul este parcurs ritmic, conform planificării și este evaluat permanent prin metode și instrumente specifice diverse, oferind posibilitatea de a se verifica în mod obiectiv nivelul și temeinicia însușirii cunoștințelor și formării competențelor și abilităților elevilor.

Calitatea implementării curriculumului și rezultatele obținute de elevi reprezintă o constantă a preocupărilor cadrelor didactice, șefilor de comisii merodice și conducerii școli.

Sunt întocmite și aplicate planuri de intervenție personalizată pentru copiii cu deficiență severă/profundă sau cu tulburări asociate.

Se folosesc la clase materiale didactice diversificate, adaptate diferitelor categorii de copii.

Se pune mult accent pe învățarea senzorială și învățarea afectivă.

Copiii sunt permanent încurajați, se acordă atenție deosebită fiecăruia în parte, relațiile sunt gestionate cu mult tact pedagogic de către majoritatea cadrelor didactice.

Limbajul utilizat de majoritatea cadrelor la clase este accesibil, cel verbal fiind însoțit, în majoritatea situațiilor și de materiale didactice concrete.

Activitatea este mult diferențiată la clase, cu sarcini individuale de lucru în funcție de nivelul de dezvoltare, de tipul de deficiență și particularitățile de personalitate ale fiecărui copil.

Se pune mult accent pe fixarea fiecărei informații dobândite.

Feed-back-ul transmis copiilor este permanent, pozitiv, evaluarea este dominant formative.

b) Utilizarea metodelor moderne și interactive în procesul de predare, învățare, evaluare, menite să contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie.

Documentele de proiectare, evaluare, reglare/remediere/dezvoltare ale cadrelor didactice sunt elaborate corect, s-a aplicat curriculum-ul adecvat, respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave

precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școala publică care fac obiectul adaptării curriculare, respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.

Profesorii își elaborează planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu reglementările în vigoare. Din analiza documentelor, rezultă faptul că toate cadrele didactice dețin documentele de planificare și de proiectare didactică, respectiv planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au întocmit programele terapeutice și planurile de intervenție personalizate

În portofoliile personale ale cadrelor didactice există microproiecte didactice, testele inițiale, rezultatele acestora, analiza și planurile de remediere, optimizare a rezultatelor școlare.

Metodologiile didactice utilizate în învățământul special și special integrat sunt adaptate tipului și gradului deficienței/dizabilității, nivelului și potențialului individual de dezvoltare precum și specificului de învățare la copiii cu cerințe educaționale speciale.

În activitatea curentă de educație specială strategiile și metodologiile didactice vizează diferențierea și individualizarea demersului educațional, introducerea unor noi abordări ale procesului învățării și utilizarea flexibilă a tuturor resurselor disponibile.

Strategiile didactice folosite în timpul activităților conduc la atingerea obiectivelor propuse și la formarea competențelor generale și specifice, formându-le elevilor deprinderi de muncă intelectuală și de gândire critică.

În lecțiile desfășurate la clasă, cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare cadru didactic a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

c) Utilizarea în lecția resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, a manualelor digitale

Activitățile de predare-învățare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se materiale didactice accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor metode moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare.

Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor și integrează eficient resursele TIC în activitățile cu elevii, dând dovadă de creativitate în conducerea lecțiilor și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor.

Utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv:

- 45% din cadre utilizează prezentări power point;
- 25% din cadrele didactice utilizează filme;
- 70% din cadrele didactice utilizează softuri educaționale;
- 5% utilizează diverse platforme educaționale.

Folosirea materialului intuitiv și a unor auxiliare didactice moderne a devenit o practică frecventă, folosirea

eficiență a resurselor din dotare, a laboratoarelor (mai ales a celui de informatică).

Înregistrarea unor progrese vizibile ale elevilor din școlile speciale, ca urmare a folosirii metodelor de lucru centrate pe elev, adaptate la cerințele individuale ale acestora.

Diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare.

Accesibilizarea noțiunilor transmise s-a realizat și prin integrarea materialului didactic, prin desfășurarea orelor de curs în cabinete și laboratoare, cât și prin realizarea unor cabinete și laboratoare prin atragerea de resurse extrabugetare sau prin efort propriu.

Disponibilitatea de a utiliza calculatorul în diferite momente ale activităților didactice, cu efecte benefice în dezvoltarea personalității copiilor cu cerințe educationale speciale.

d) Valorificarea valențelor educative ale curriculumului în activitatea de consiliere a elevului (formarea de valori și atitudini prin curriculumul formal, trunchi comun+CDȘ și activitățile educative extrașcolare.

Selectarea disciplinelor opționale vizează lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea competențelor pentru activitățile desfășurate în grup, activitățile practice-aplicative.

Unitatea de învățământ a asigurat condițiile pentru un proces real de promovare a ofertei de discipline opționale, în sensul în care pentru fiecare clasă au fost prezentate cel puțin trei programe. Oferta educațională a școlii a fost discutată și aprobată în Consiliul profesoral, respectiv în Consiliul de administrație al unității de învățământ.

C.D.Ș. ține cont de experiența anterioară a elevilor; este elaborat în concordanță cu vârsta elevilor, cu necesitatea atingerii standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație.

Școala îmbunătățește oferta curriculară, realizată prin curriculum național, prin organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare eficiente și interesante, care contribuie la dezvoltarea personală a elevilor.

Întregul demers didactic are la bază armonizarea curriculumului național cu cel la decizia școlii și este centrat pe elev, pe dezvoltarea de abilități/competențe, corespunzând nevoilor de formare ale acestuia.

e) Asigurarea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor în vederea asigurării bazelor învățării pe tot parcursul vieții și a realizării profilului absolventului de învățământ obligatoriu.

Activitatea didactică a urmărit atât transmiterea de informații, formarea de priceperi și deprinderi, cât și recuperarea copiilor, în limitele posibile, prin antrenarea și responsabilizarea lor în diferite activități.

Pentru majoritatea copiilor s-au realizat mape de lucru, profesorii având posibilitatea de a compara rezultatele obținute de fiecare copil și a monitoriza progresul acestora.

La nivelul claselor se observă că s-a format, în timp, o relație profesor-elev bazată pe înțelegere, pe cooperare, profesorii au o ținută demnă care favorizează crearea unui climat de muncă favorabil învățării și formării de deprinderi pentru viață, comportamentul elevilor dovedind eficiența efortului depus.

S-a lucrat cu copiii diferențiat, adaptându-se conținuturile curriculare la nivelul de înțelegere al acestora, folosindu-se fișe de lucru, strategiile de lucru tradiționale fiind îmbinate cu cele moderne.

Profesorii de psihopedagogie specială utilizează în activitatea de învățare, reabilitare, compensare și recuperare:

- strategii diferențiate în funcție de caracteristicile individuale;
- metode active și tehnici de învățare menite să mențină stabilitatea atenției elevilor și să stimuleze participarea efectivă a elevilor la asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților;
- resurse didactice (planșe, reviste, fișe de lucru, fișe de evaluare) în conformitate cu obiectivele operaționale;

•varietăți de instrumente și metode alternative de evaluare pentru a asigura caracterul activ al învățării și evaluării.

În cadrul terapiilor specifice și de compensare se realizează:

- Terapia tulburărilor de limbaj;
- Psihodiagnoză, consiliere, orientare școlară și profesională pentru clasele cu elevi cu deficiență mintală ușoară;
- Psihodiagnoză și programe de intervenție pentru clasele cu elevi cu deficiențe mintale severe, profunde și/sau asociate.

Toți profesorii psihopedagogi din învățământul special din județ au realizat evaluarea complexă inițială alături de profesorii de psihopedagogie specială și profesorul kinetoterapeut în vederea realizării planurilor de intervenție personalizate și au realizat programele terapeutice individuale sau pe grupe, pe tipuri de tulburare de limbaj și grad de deficiență.

Activitățile de terapie-compensare-recuperare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se în activitatea de învățare-compensare-recuperare materiale didactice accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor strategii moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare-terapie. Un rol important în stimularea comunicării verbale sau de corectare a tulburărilor de limbaj atât oral cât și scris îl are învățarea asistată de computer, fapt pentru care toți profesorii psihopedagogi au folosit soft-urile din dotarea cabinetelor, foarte atractive și dinamice, incitând curiozitatea copilului și stimulând motivația de a prelua modelul verbal oferit prin vorbirea reflectată.

Cadre didactice de sprijin/itinerante

Majoritatea cadrelor didactice de sprijin/ itinerante au planificat și realizat programele de intervenție, au adaptat programele școlare în parteneriat cu cadrele didactice de la clasă, aplicându-se metode și procedee activ-participative. Proiectarea didactică la nivelul fiecărui elev s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și evaluarea complexă a elevului cu CES făcută la începutul anului școlar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea P.I.P.-ului pentru ca activitatea de terapie să fie centrată pe elev.

Fiecare cadru didactic de sprijin a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), realizându-se o evaluare complexă a elevului cu CES integrat în vederea proiectării eficiente a activității de compensare - recuperare.

Învățători/profesori educatori

În cadrul activităților de terapie educațională complexă și integrată educatorii au urmărit ca toate activitățile să fie atractive, realizate mai ales sub formă de joc, s-a lucrat diferențiat și individualizat cu elevii, s-au creat contexte favorabile pentru desfășurarea activităților, au fost selectate modalitățile de comunicare adecvate diferitelor situații, s-au folosit fișe de lucru diferențiate.

În cadrul activității de formare a autonomiei personale s-a pus accent pe formarea de deprinderi privind îmbrăcăminte, încălțăminte, igiena personală, norme de comportare civilizată, relații cu diferite grupuri sociale.

În cadrul activităților de terapie ocupațională s-au realizat activități în funcție de aptitudinile și interesele manifestate de fiecare copil. Activitățile de ludoterapie s-au desfășurat sub forma diferitelor jocuri de mișcare, didactice, jocuri de societate etc.

Rezultatele activităților desfășurate în cadrul terapiei educaționale complexe și integrate s-au concretizat în expoziții cu lucrări realizate de elevi în clase și pe holurile școlii.

Învățământul la domiciliu

- CSEI Periș a asigurat școlarizarea la domiciliu a unui număr de 14 elevi. Încadrarea, normarea și plata profesorilor și a învățătorilor s-a făcut de către CSEI Periș.

CONCLUZII - SINTEZĂ
PRIVIND INSPECȚIILE DE SPECIALITATE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Criteriile de analiză aplicate sunt cele precizate în Adresa MEN nr. 67/22.09.2018, înregistrată la ISJ Ilfov cu nr. 12893/01.10.2019.

ASPECTE POZITIVE	PROBLEME IDENTIFICATE
1. Respectarea structurii și alocărilor orare din Planurile-cadru de învățământ în vigoare. Procent 100%. Instituția vizată-MEN	1. Asigurarea manualelor școlare la toate clasele/disciplinele de studiu.
2. Respectarea de către cadrele didactice a programelor școlare în vigoare și a documentelor curriculare oficiale. Procent 100%	
3. Majoritatea cadrelor didactice inspectate au pregătire de specialitate și metodică certificată prin acte de studii și de formare continuă în profilul postului ocupat. Procent 80%.	2. Monitorizarea de către ISJ Ilfov a încadrărilor la nivel de unitate școlară pentru a preveni încadrarea cu personal fără calificare în specialitate, pentru completare de normă, fapt care conduce la scăderea performanțelor elevilor. Instituția vizată-ISJ Ilfov/ Unitățile de învățământ.
4. Cadrele didactice dețin planificări calendaristice și proiecte ale unităților de învățare structurate pe formatul de proiectare propus de și de inspectorul de specialitate cu prilejul Consfățuirilor anuale. Procent 80%	3. Eliminarea formalismului în elaborarea planificărilor calendaristice. Preluarea planificărilor de pe internet, fără a se ține cont de nivelul de pregătire al elevilor, de dotarea materială de care dispune școala. 4. Realizarea obligatorie a proiectelor pe unităților de învățare la toate disciplinele. Instituția vizată- Unitățile de învățământ.
5. Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor dând dovadă de creativitate în conducerea lecțiilor și cu accent pe orientarea acțiunilor și gândirii elevilor. Procent 70%	6. Standardizarea evaluării pentru a evita diferențe între notele de la clasă și notele de la examenele naționale. Instituții vizate-CCD Ilfov/ Unitățile de învățământ.
6. Elevii ating standardele curriculare de performanță specifice fiecărei discipline. Procent 70% primar/ gimnaziu (criteriul-rezultate teza cu subiect unic, concluzii inspecții, asistențe la lecții). Procent 50%- liceu (criteriul: concluzii inspecții, asistențe la lecții).	7. Creșterea calității lecțiilor prin pregătirea acestora astfel încât să atragă elevii către activitatea de învățare. 8. Dotarea corespunzătoare a tuturor școlilor în conformitate cu normativele de dotare în vigoare. 9. Funcționarea formațiunilor de studiu cu efectivele prevăzute de Legea 1/ 2011. Instituții vizate-MEN/ ISJ Ilfov
7. Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor. Caietele elevilor atestă că materia planificată a fost parcursă și că volumul temelor pentru acasă este corespunzător, susținând învățarea. Procent 70%	10. Preocuparea sporadică privind corectarea/verificarea caietelor de teme / notițe, a produselor activității elevilor. Instituția vizată- Unitățile de învățământ.

Majoritatea profesorilor participă la cercurile pedagogice programate, se implică în organizarea acestora atunci când sunt solicitați, se remarcă prin intervenții viabile în cadrul acestor întâlniri. Procent 70%

11. Orarul unor școli nu respectă ziua metodică, fapt cu consecințe negative atât în ceea ce privește elevii cât și cadrele didactice, respectiv organizarea unor activități remediale cu elevii, participarea profesorilor la activități de formare în specialitate/ cercuri pedagogice/activități extracurriculare. Instituția vizată- Unitățile de învățământ. (directorii)

ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV PRIN EVALUAREA INSTITUȚIONALĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT, ÎN CALITATE DE FURNIZORI DIRECTI DE SERVICII EDUCATIONALE.

Baza legală:

- O.M.E.C.T.S nr. 5547/06.10.2012, privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Graficul unic de inspecție școlară aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov din data de 24.10.2018.

Obiectivul principal al inspecției de evaluare instituțională îl reprezintă întreaga activitate a unei unități de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale reprezentată de inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar.

În anul școlar 2018-2019, s-au efectuat 4 inspecții școlare generale, realizându-se evaluarea instituțională a următoarelor unități de învățământ, în calitatea acestora de furnizori direcți de servicii educaționale:

DISTRIBUȚIA CALIFICATIVELOR PE DOMENII				Aria tematică
Grădinița „Rița Gărgărița”, Brănești	Scoala Gimnazială Nr .2 Periș	Scoala Gimnazială Nr .1 Glina	Grădinița Nr. 1 Jilava	
ACCEPTABIL	ACCEPTABIL	BINE	ACCEPTABIL	Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor
BINE	BINE	BINE	ACCEPTABIL	Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar
BINE	BINE	BINE	BINE	Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional
BINE	BINE	ACCEPTABIL	BINE	Nivelul performanțelor realizate de preșcolari în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)
BINE	BINE	BINE	BINE	Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
BINE	BINE	BINE	BINE	Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea
BINE	BINE	BINE	ACCEPTABIL	Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

CONSILIEREA SI SPRIJINIREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ÎN IMPLEMENTAREA POLITICILOR EDUCAȚIONALE PRIN INSPECȚIILE TEMATICE PREVĂZUTE ÎN GRAFICUL UNIC DE CONTROL AL ISJ ILFOV (nr. 14064/23.10.2018).

INSPECȚIA TEMATICĂ (IT 1), Perioada 05- 16 noiembrie 2018		
• Obiectivul general: Respectarea prevederilor legale privind completarea și gestionarea documentelor școlare • Tematica inspecției: Consilierea unităților de învățământ pe probleme de management educațional Punctual, ce s-a recomandat, consiliat. Exemplificat, pe școli. Se vor face referiri și la SIIIR.		
Problema identificată	Consiliera realizată	Dificultăți în implementarea politicilor educaționale
Nu există în școli un abonament la Lege5/ Mof care să permită actualizarea sistematică a prevederilor legislative.	Se vor face demersuri de achiziționare a unui abonament la Lege5/ Mof care să permită actualizarea sistematică a prevederilor legislative	
Se constată existența unui număr mare de greșeli, respectiv de corecturi în cataloage.	Se va întocmi o procedură de completare a documentelor școlare, pe baza regulamentului, care va fi asumată de cadrele didactice (ORDIN Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al ocumentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, completat și modificat prin OM 4005/2018)	
Întârzieri mari în echivalarea actelor de studii.	Eficientizarea comunicării interinstituționale cu ISJ Ilfov, Rețea școlară și acte de studii	
Reorganizarea CA.fără organizarea a noi alegeri pentru înlocuirea unui membru demisionar	Se vor aplica prevederile metodologice privind reorganizarea CA (alegerea noului membru prin vot secret în consiliul profesoral).	
Nu există registre tipizate pentru cataloage de corigențe și diferențe	Se vor achiziționa cataloage de corigențe și diferențe sub formă de registre tipizate	
Număr mare de absențe în unele unități de învățământ.	Se va întocmi o Strategie de reducere a absenteismului și abandonului, ținând cont de manualul SNIE, raportul UNICEF și lucrarea ”Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire”- Educația 2000+; se vor realiza analize, studii de caz și se va discuta sistematic în consiliul profesoral această problemă.	
INSPECȚIA TEMATICĂ (IT 2) Perioada 15.01.2019 – 1.02.2019		
Problema identificată	Consiliera realizată	Dificultăți în implementarea politicilor educaționale

Nu au fost întocmite planurile de servicii individualizate pentru toți elevii cu certificate de orientare școlară; Nu a fost numit responsabilul de caz.	Se vor întocmi planurile de servicii individualizate pentru toți elevii cu certificate de orientare și se vor aproba de către COSP Se va depune la conducerea școlii decizia responsabilului de caz (emisă de CSEI).	Generate de lipsa profesorilor de sprijin/itineranți
Nu au fost întocmite programe de intervenție individualizate pentru toți elevii. Comunicare insuficientă a specialiștilor cu cadrele didactice.	Se vor întocmi programe de intervenție individualizate pentru toți elevii.	Comunicare insuficientă între unitățile de învățământ și CSI, CJRAE.
Activitatea de logopedie este minimală, nu asigură soluții pentru nevoile elevilor, (profesorul având, pe lângă norma întreagă de consilier școlar și o normă întreagă de logoped la plata cu ora).	Se va constitui în fiecare școală o bază de date și se va monitoriza activitatea privind serviciile de logopedie (Număr copii cu nevoi de logopedie depistați, Număr copii care beneficiază de servicii de logopedie).	Norma foarte mare pentru profesorii logopezi face ca multe unități să beneficieze doar teoretic de serviciile acestora.
Preocupare insuficientă a profesorilor dirigenți pentru consultarea elevilor privind stabilirea tematicii orelor de dirigenție, pe baza nevoilor și intereselor acestora.	Se va acorda atenție consultării tuturor elevilor privind stabilirea tematicii orelor de dirigenție, pe baza nevoilor și intereselor acestora.	

INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 3

Perioada: 25.02.2019-12.03.2019

Obiectivul general: Verificarea regulamentelor de organizare și funcționare proprii ale unităților de învățământ (ROF), din perspectiva respectării prevederilor legale în vigoare referitoare la asigurarea dreptului la educație al elevilor, asigurării echității și egalității de șanse, interzicerea segregării școlare.

Puncte tari	Puncte slabe	Dificultăți în implementarea politicilor educaționale
Existența regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ elaborat de către un colectiv de lucru care respectă integral legea organică și prevederile actelor normative de nivel superior	Revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare (cu respectarea tuturor etapelor prevăzute de OMEN 5079/2016, art. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), modificat și completat de O.M.E.N. 3027/2018, care să cuprindă măsuri privind părăsirea timpurie a școlii.	Spații necorespunzătoare și lipsa surselor de finanțare
-Existența Regulamentului intern cu respectarea art. 242 din Codul Muncii - Se respectă legislația în vigoare privind încheierea situației școlare. Existența situațiilor statistice privind elevii aflați în risc de abandon școlar.	Elaborarea Procedurii privind asigurarea mixării elevilor la constituirea grupelor/claselor de început de nivel de studii (grupa de antepreșcolari sau preșcolari, clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa, clasa a IX-a) astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală să fie reflectată în fiecare grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/alte etc.	
Unitățile școlare au dezvoltat activități prin parteneriate având ca obiectiv reducerea fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii.	Stabilirea unor criterii în baza cărora vor fi stabilite activitățile educaționale alternative pe clase/ nivel de studiu în cadrul unității de învățământ și aprobate în CA, conform ROFUIP, art. 125, al.5.	

Clasele sunt constituite pe baza unei proceduri privind asigurarea mixării elevilor la constituirea grupelor/claselor de început de nivel de studii (grupa de antepreșcolari sau preșcolari, clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa, clasa a IX-a) astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală să fie reflectată în fiecare grupă/clasă/*clădire Se aplică prevederile ROFUIP nr. 5079/2016, modificat și completat de O.M.E.N. 3027/2018, privind dreptul de participare a elevilor la ora de Religie.	Planificarea activităților educaționale alternative pe clase/nivel de studiu. Elaborarea unei grile pentru monitorizarea prezenței participării elevilor la activitățile educaționale alternative Nu toate unitățile școlare desfășoară programe de tipul ȘDȘ	
--	--	--

INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 4

Perioada: 8-19.04.2019

Obiectivul general: Monitorizarea eficacității educaționale la nivelul unităților școlare din județul Ilfov

Puncte tari	Puncte slabe	Dificultăți în implementarea politicilor educaționale
- Curriculumul la decizia școlii a fost elaborat în conformitate cu prevederile legale: analiza de nevoi, la nivelul elevilor; s-a ținut cont de planul cadru și de proiectul schemei de încadrare pentru anul școlar 2019-2020; cadrele didactice au formulat propuneri; proiectele de programe școlare respectă structura recomandată; propunerile de proiecte de programă pentru CDȘ au fost avizate în cadrul comisiilor metodice; a fost validată în Consiliul profesoral oferta educațională pentru fiecare nivel de studiu înaintată de comisia de curriculum. - La nivelul unităților de învățământ sunt organizate și se desfășoară programul „Școală după școală” sau alte forme de consiliere, educație remedială. - Activitățile de educație remedială/pregătire suplimentară în vederea susținerii și promovării cu succes a examenelor naționale sunt monitorizate la nivelul unităților școlare	Realizarea analizei de nevoi, la nivelul elevilor înscriși în unitatea de învățământ și a oportunităților specifice contextului cultural, social și economic local pentru fundamentarea propunerilor privind curriculum la decizia școlii Nu în toate unitățile școlare numărul de discipline opționale propuse acoperă cel puțin dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a acestora. Nu toate unitățile școlare desfășoară programe de tipul ȘDȘ.	Numărul mare de cadre didactice din mediul rural care au norma didactică în mai multe unități școlare Spații necorespunzătoare și lipsa surselor de finanțare

IDENTIFICAREA EXEMPLELOR DE BUNĂ PRACTICĂ PRIVIND INOVAREA ÎN PROCESUL DIDACTIC, ÎN CONDUCEREA ȘCOLII, ÎN ABORDAREA PARTENERIATELOR /PROIECTELOR.

ISJ Ilfov a încheiat 2 parteneriate în semestrul I, an școlar curent, după cum urmează:

1. Parteneriat încheiat între JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA (JAR), organizație nonprofit și INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV, având ca scop: sprijinirea promovării de către Junior Achievement România împreună cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov a programelor, proiectelor și competițiilor educaționale internaționale și naționale, pe care Junior Achievement România le implementează, conform protocolului cu Ministerul Educației Naționale nr. 10184/2003, în instituții de învățământ acreditate. Kiturile educaționale JA (manuale, ghiduri pentru profesori și voluntari, fișe pentru activități) au acordul MEN în vederea utilizării la clasă, conform Notei nr. 3637/11.10.2017 și anexei acesteia.

2. Parteneriat încheiat între INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRAȘOV, CASA CORPULUI DIDACTIC ILFOV și INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV, având drept scop: reglementarea colaborării dintre părți în vederea derulării proiectului educațional regional „Povestea mea Erasmus”. Obiectivele

parteneriatului sunt:

- a. Promovarea la nivel național a proiectelor educaționale finanțate prin programul Erasmus+, din județele partenere;
- b. Diseminarea la nivel național a exemplelor de bună practică și a experiențelor cadrelor didactice și elevilor, în cadrul mobilităților din proiectele educaționale finanțate prin programul Erasmus+, din județele partenere.

PROIECTUL ROSE

ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. În județul Ilfov sunt implicate în acest proiect 16 licee, dintre care 3 în runda 1, 12 în runda 2 și 1 în curs de evaluare, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Runda	Stadiul proiectului
1.	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna” Roșu	1	în implementare
2.	Liceul Tehnologic „Vintila Brătianu” Dragomirești Vale	1	în implementare
3.	Liceul Teoretic „Horia Hulubei” Măgurele	1	în implementare
4.	Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești	2	în implementare
5.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea	2	în implementare
6.	Liceul Tehnologic „Barbu A. Știrbey” Buftea	2	în implementare
7.	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Voluntari	2	în implementare
8.	Colegiul Silvic „Theodor Pietraru” Brănești	2	în implementare
9.	Liceul Teoretic „Radu Popescu” Popești Leordeni	2	în implementare
10.	Liceul Teoretic nr. 1 Periș	2	în implementare
11.	Liceul Teoretic „Mihai Kogălniceanu” Snagov	2	în implementare
12.	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești	2	în implementare
13.	Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra	2	în implementare
14.	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni	2	în implementare
15.	Liceul cu Program Sportiv Clinceni	2	în implementare
16.	Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla	3	în evaluare

Liceele din runda 1 au implementat o serie de activități precum:

- activități remediale;
- activități de consiliere, îndrumare și orientare vocațională;
- activități de mediere în comunitățile rome;
- activități de dezvoltare personal;
- activități extracurriculare precum: vizite/excursii de documentare;
- participări la competiții.

Liceele din runda a 2-a au realizat planurile de achiziții necesare pentru debutul activităților proiectate.

PLAN DE MĂSURI

PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII INSPECȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019.

Obiectivul urmărit	Activități	Modalități de realizare	Termene
Adaptarea proiectării didactice la specificul/ nevoile colectivelor de elevi.	Consilierea profesorilor în vederea realizării unei proiectări didactice adaptate la nevoile de învățare ale elevilor (planificări calendaristice, proiectele unităților de învățare).	Activități metodice (cercuri pedagogice cu temă). Îndrumarea cadrelor didactice debutante în zilele de consiliere ale fiecărui inspector școlar.	Conform graficului cercurilor pedagogice ale fiecărei discipline, an școlar 2019-2020. Graficul unic de inspecție școlară aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov și a Graficului propriu al fiecărui inspector școlar. Pe parcursul întregului an școlar
Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor din perspectiva educației incluzive	Consilierea / formarea cadrelor didactice pe problematica educației incluzive.	Cursuri de formare MEN, CCD Ilfov, UNICEF, Erasmus +	Pe parcursul întregului an școlar
Individualizarea sarcinilor didactice astfel încât toți elevii să atingă nivelul de performanță prevăzut în programele școlare	Verificarea documentelor de micro-proiectare (proiecte didactice) și de evaluare în vederea corelării acestora cu programele școlare și nivelul de pregătire al fiecărui colectiv de elevi.	Inspecție de specialitate/ rapoarte de inspecție. Raportare săptămânală în Consiliul inspectorilor privind aspectele verificate și concluziile parțiale. Raport semestrial pe fiecare disciplină. Raport- sinteză al Compartimentului Curriculum și inspecție școlară, semestrial și anual	Conform graficului propriu al fiecărui inspector școlar. Semestrial La finele anului școlar
Introducerea elementelor de tratare diferențiată în proiectarea didactică.	Realizarea de către cadrele didactice a Planurilor de intervenție personalizate. Colaborarea cu consilierul școlar, cu profesorii de sprijin.	Inspecție de specialitate/ rapoarte de inspecție Inspecție tematică/ rapoarte de inspecție Raportare săptămânală în Consiliul inspectorilor privind aspectele verificate și concluziile parțiale. Raport- sinteză al Compartimentului Curriculum și inspecție școlară, semestrial și anual.	Conform graficului propriu al fiecărui inspector școlar și a programului stabilit de CJRAE pentru fiecare consilier școlar. Conform graficului de inspecție al ISJ Ilfov. Semestrul I/II an școlar 2019-2020,

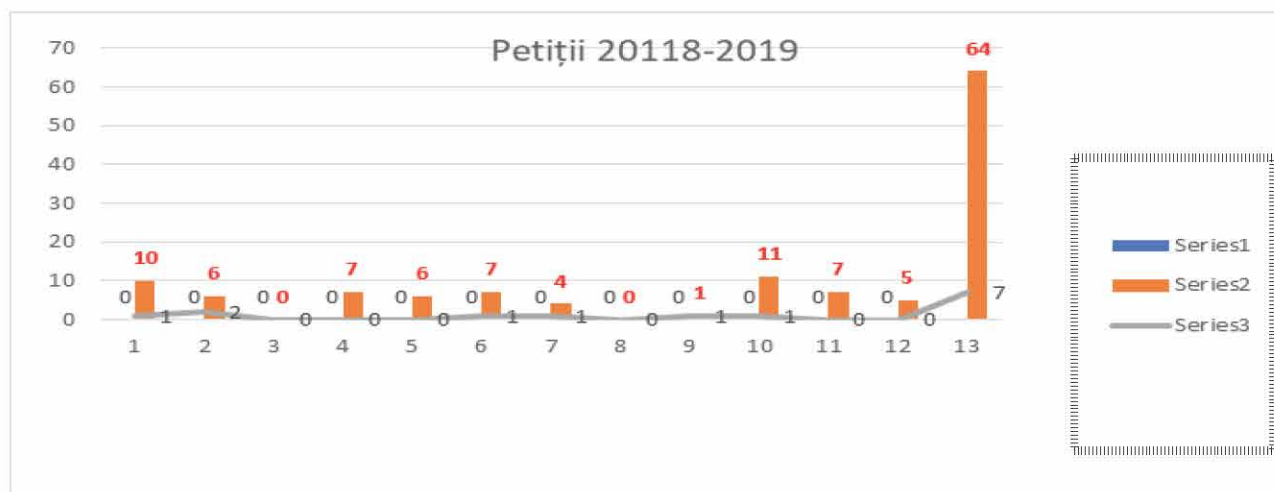
Utilizarea metodelor interactive și a manualelor digitale pentru lecții.	Monitorizarea gradului de implementare a metodelor interactive la clasele a V –a. Schimburi de experiență în care sunt prezentate exemple de bună practică.	Asistențe la lecții realizate de inspectorii școlari, metodiștii ISJ Ilfov, directori, șefii comisiilor metodice. Fișe de asistențe. Activități metodice. Raportare săptămânală în Consiliul inspectorilor privind aspectele verificate și concluziile parțiale. Raport semestrial pe fiecare disciplină. Raport- sinteză al Compartimentului Curriculum și inspecție școlară, semestrial și anual.	Conform graficului cercurilor pedagogice ale fiecărei discipline, an școlar 2018-2019. Conform Graficului de inspecție al ISJ Ilfov și a Graficului propriu al fiecărui inspector școlar/ director/ metodist/ șef catedră. Semestrial. La finele anului școlar.
Diversificarea resurselor educaționale deschise.	Consilierea cadrelor didactice în vederea realizării unor resurse educaționale deschise diversificate.	Identificarea exemplelor de bună practică la nivelul fiecărei discipline/ arie curriculară, în vederea realizării unui material unitar la nivel de ISJ Ilfov (proiecte didactice, teste de evaluare predictivă, sumativă, formativă, subiecte olimpiade școlare, fișe de lucru).	La finele anului școlar.

Inspecții pentru soluționarea petițiilor, an școlar 2018-2019

Luna	Nr. petiții	Redirecționate MEN
septembrie	10	1
octombrie	6	2
noiembrie	0	0
decembrie	7	0
ianuarie	6	0
februarie	7	1
martie	4	1
aprilie	0	0
mai	1	1
iunie	11	1
iulie	7	0
august	5	0
	64	7

Activitatea de soluționare a petițiilor a fost reglementată de Legea nr. 233/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor precum și de legea privind liberul acces la informațiile de interes public (Legea nr. 544/2001).

Situația numerică a petițiilor înregistrate și soluționate prin inspecțiile specifice, pe parcursul anului școlar 2018-2019, este redată în tabelul alăturat, iar cea grafică în figura de mai jos.



EXAMENE NAȚIONALE

În anul școlar 2018 – 2019, *Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările și examenele naționale* a constituit unul dintre obiectivele generale ale compartimentului Curriculum și inspecție școlară al ISJ Ilfov. Întreaga activitate a acestui compartiment s-a centrat pe monitorizarea activității la clasă a cadrelor didactice și a pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

Rezultatul la un examen depinde de o serie de factori, iar analizarea și înțelegerea lor contribuie desigur la obținerea succesului dorit. Ecuația reușitei la examen este simplă, întrunirea condițiilor presupuse de fiecare factor al ecuației, necesită însă timp și efort prealabil. În acest scop, am stabilit, împreună cu directorii unităților școlare, cu consilierii școlari și cu profesorii care predau discipline de examen, un program de intervenție și am organizat semestrial simulări ale examenelor și teze cu subiect unic. După încheierea evaluărilor periodice, am analizat în colectivele de catedră și în cercurile pedagogice rezultatele și am stabilit planuri remediale.

Așa cum prevede Legea Educației Naționale (Legea 1/2011), în anul școlar 2018 – 2019 au fost organizate trei examene naționale: **evaluarea națională a competențelor elevilor la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, evaluarea națională a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat.**

I. EVALUAREA NAȚIONALĂ A COMPETENȚELOR ELEVILOR LA SFÂRȘITUL CLASELOR a II-a, a IV-a ȘI a VI-a s-a desfășurat conform OMENCS nr. 3051/12.01.2016, pe baza unui *Manual de proceduri pentru administrarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a* elaborat de către Centrul Național de Evaluare și Examinare.

Evaluarea elevilor la finalul clasei a II-a (EN II) a avut loc în perioada 7 - 10 mai. Probele scrise la limba română și limba maternă (7 mai), testele de citire la cele două discipline (8 mai), proba de matematică (9 mai) și proba de limbă română (scris și citit) pentru elevii din rândul minorităților naționale s-a desfășurat în data de 10 mai.

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar (la finalul clasei a IV-a) a avut următorul calendar: limba română (15 mai), matematică (16 mai) și limba maternă (17 mai).

Elevii claselor a VI-a au susținut evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul inferior al gimnaziului (V-VI) în zilele de 23 mai (limbă și comunicare) și 24 mai (matematică și științele naturii).

Examenele s-au desfășurat în aproximativ 70 de unități școlare de stat și particulare – numărul acestora fiind diferit pentru fiecare clasă la care s-a susținut examen (a II-a, a IV-a, a VI-a).

Au fost evaluați, la clasa a II-a, **3741** de elevi la limba română, **3786** la matematică și **20** la limba germană (limbă maternă). La clasa a IV-a, au fost evaluați **3290** elevi la limba română, **3362** la matematică și **15** la limba germană (limbă maternă), iar la clasa a VI-a – **2695** elevi la **limbă și comunicare** și **2689** la matematică și științe.

La examen au participat puțini elevi cu CES integrați – 11 elevi la clasa a II-a, 5 elevi la clasa a IV-a și 14 elevi la clasa a VI-a.

I. TABEL SINTETIC 1

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la		
clasa a II-a			a IV-a			clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simultan
48	22	2	48	22	2	43	20	0

II. TABEL SINTETIC 2

Numărul unităților de învățământ cu predare în:	Numărul claselor cu predare în:
limba română: 70/70/63	limba română: 151(II), 154 (IV), 136 (VI)
limba germană: 1	limba germană: 1+1+1

Toți profesorii pentru învățământul primar și profesorii din ariile curriculare *limbă și comunicare* și *matematică și științe* de la clasa a VI-a au afectat ore speciale pentru rezolvarea testelor interdisciplinare.

Evaluarea Națională la clasa a II-a

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT
- A fost respectată metodologia de organizare, procedura în vigoare, calendarul de desfășurare a Evaluării Naționale de către toate unitățile de învățământ unde s-a desfășurat EN; - Timpul alocat a fost suficient rezolvării itemilor; - Subiectele au fost accesibile, cu sarcini clar formulate, corelate cu programa școlară și cu trimiteri în viața reală.	- Fișele de colectare a rezultatelor să coincidă cu numărul de probe administrate (vezi TABEL CENTRALIZATOR unde există o singură rubrică pentru absenți în condițiile în care numărul acestora este diferit de la o probă la alta); - Structura raportului din „Manual de proceduri pentru administrarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019” să fie identică cu structura probei „TEST SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ/LIMBA MATERNA” aplicată elevilor; - Înlocuirea testelor „CITIT” și „SCRIS” cu un singur test „COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ”, conform programei școlare în vigoare și a nivelului de vârstă(clasa a II-a) care solicită abordarea integrată a conținuturilor; - Durata evaluării de două zile ținând cont de nivelul de vârstă al elevilor și implicit rezistența la efort emoțional.

Evaluarea Națională la clasa a IV-a

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Toate unitățile de învățământ care au participat la EN –IV au consultat metodologia, calendarul si au asigurat informarea părinților, a elevilor si a cadrelor didactice prin organizarea de ședinte cu părinții,afișaj în școală.	Lipsa informaticienilor în majoritatea scolilor si preluarea sarcinilor de către cadre didactice abilitate produc disfuncții în orarul școlar.
Mentținerea structurii testului de evaluare a favorizat cunoașterea de către elevi.	Pentru scolile cu număr mare de clase implicate este nevoie de un timp mai lung rezervat introducerii datelor.
Perioada de evaluare națională a asigurat o mai atentă evaluare sumativă de către toți elevii.	

Evaluarea Națională la clasa a VI-a

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Evaluările le oferă profesorilor, elevilor și părinților informații concludente despre nivelul de pregătire și despre ceea ce trebuie îmbunătățit.	Textele supuse analizei la limbi moderne să fie mai scurte.
Posibilitatea fiecărui județ de a stabili intervalul orar cel mai convenabil pentru aplicarea testelor, în funcție de condițiile specifice.	Să existe o concordanță între curriculumul școlar actual și acest tip de evaluare. Curriculumul este încă pe discipline.
Lăsarea la latitudinea școlii a modalităților concrete (timp, spațiu) de evaluare a lucrărilor.	Fișele de colectare a rezultatelor să coincidă cu numărul itemilor din teste (vezi TABEL CENTRALIZATOR la LIMBĂ ȘI COMUNICARE unde există o neconcordanță între numărul itemilor din tabel și cel din test, în sensul că itemii II și IV au și subitemi).

Conform metodologiei, rezultatele evaluărilor ar fi trebuit discutate și analizate cu elevii și cu părinții acestora, constituind baza elaborării planurilor remediale personalizate, ceea ce nu s-a întâmplat în toate școlile/la toate clasele.

II. PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE

În scopul monitorizării pregătirii elevilor din județul Ilfov, conform Planului de îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale, încă de la începutul anului școlar au fost stabilite orele de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a și a claselor terminale de liceu și s-a stabilit să fie organizate teze cu subiect unic la nivelul județului și simulările naționale ale examenelor.

Tezele cu subiect unic s-au desfășurat, în semestrul I, pe 7.12.2018 la Limba și literatura română, respectiv 9.12.2018 la matematică și istorie clasa a XII-a profil uman în semestrul II, pe 08.05.2019 la Limba și literatura română, respectiv 10.05.2019 la matematică/istorie.

Pentru tezele cu subiect unic au fost elaborate proceduri specifice. Rezultatele obținute la teza cu subiect unic au fost analizate în ședința cu directorii din 28 martie 2017 și, alături de raportul privind inspecția școlară, au stat la baza elaborării Planului de măsuri privind îmbunătățirea activității în semestrul al II-lea.

Organizarea simulării evaluării a respectat procedurile OMEN 3109/29.01.2018 și Procedura MEN nr. 26904/26.02.2018. În fiecare unitate școlară a fost constituită comisia pentru organizarea și desfășurarea simulării, membrii acesteia fiind instruiți din timp cu privire la atribuțiile ce le revin și la modul de desfășurare a acesteia.

Simularea examenului de Evaluare națională – clasa a VII-a

Simularea Evaluării Naționale s-a desfășurat, în premieră pentru elevii clasei a VII-a, la nivelul județului Ilfov, au participat, în medie **3150** de elevi, din **3357**. Rata absenteismului – **6,17%** a fost mai mică decât cea la nivel național (**6,4%**). Cei mai mulți absenți reprezintă, de fapt, abandonul școlar, dar și prin lipsa de interes pentru simulare a elevilor pe motiv că simularea la clasa a VII-a a fost anunțată cu puțin timp înainte de desfășurarea ei, dar și din faptul că simularea a fost o evaluare fără notă.

Situația generală a rezultatelor s-a configurat astfel:

Disciplina	Total elevi	Prezenti	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10,00	Procent de promovare Ilfov	Procent de promovare național
Limba și literatura română	3357	3164	160	293	438	483	579	506	393	232	79	1	56,57%	64,2%
Limba maternă	14	14	0	0	0	1	0	1	2	8	2	0	92,86%	76%
Matematică	3357	3126	242	583	660	517	479	304	191	92	53	5	35,96%	42,8%

Simularea examenului de Evaluare națională – clasa a VIII-a

La simularea examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, la nivelul județului Ilfov, au participat, în medie, **2860** de elevi, din **3019** înscriși. Rata absenteismului – **5,42%**. Din păcate, deși cei mai mulți absenți reprezintă, de fapt, abandonul școlar, există și școli la care absenteismul pare să fi fost încurajat, pentru a ridica procentul de promovare.

Situația generală a rezultatelor s-a configurat astfel:

Disciplina	Total elevi	Prezenti	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovare Ilfov	Procent de promovare Național
Limba și literatura română	3019	2878	70	202	315	384	450	436	397	406	218	0	66,26%	69,1%
Limba maternă	12	12	0	0	0	1	1	1	2	4	3	0	91,67%	85,9%
Matematică	3019	2852	283	650	563	374	348	242	202	125	58	9	34,43%	39,4%

La proba de **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**, rezultatele obținute sunt mult sub așteptări; din 2878 de elevi prezenți, 971 au obținut note sub 5, iar 1907 au obținut note peste 5, adică o promovare de **66,26%**, peste procentul din anul școlar 2017 – 2018 (**57,17%**) dar sub media națională (**69,1%**).

Îngrijorător a fost faptul că nu s-au obținut note de 10.

Situația comparativă pe tranșe de note

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	%
2018	70	195	365	413	437	295	276	222	177	3	57,17
2019	70	202	315	384	450	436	397	406	218	0	66,26

	Nr. elevi	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
TSU 07.12.2018	2922	62,28%	3,59%	8,28%	12,56%	13,28%	15,33%	14,03%	14,06%	10,68%	4,86%	0,48%
Simulare MEN	2852	66,26%	2,43%	7,02%	10,94%	13,34%	15,63%	15,15%	13,79%	14,10%	7,57%	0%
TSU 08.05.2019	2932	72,48%	1,28%	5,43%	8,07%	12,73%	15,7%	12,65%	14,12%	16,95%	12,98%	0,33%
Evaluare- Națională 2019	2515	81,11%	1,27%	3,06%	6,84%	7,71%	13,24%	13,44%	16,98%	17,61%	18,72%	1,11%

La proba de **MATEMATICĂ**, procentul de promovare din județul Ilfov se situează sub media pe țară.

	Simulare 2017	Evaluare Națională 2018	Simulare 2019
ILFOV	26,46%	57,59%	34,5%
NATIONAL	33,1%	61,3%	39,4%

Din punct de vedere organizatoric, nu s-au semnalat deficiențe, prezența la simulare a fost în creștere (2852 prezenți, din 3019 înscriși– **94,46%**).

Comparativ cu situația de la teza cu subiect unic de pe semestrul I, s-a constatat, deasemenea, o scădere previzibilă datorită faptului că simularea nu este cu notă, ceea ce ascăzut interesul, în special al elevilor mai slab pregătiți.

	Nr. elevi	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
TSU 09.12.2018	2932	35,19%	10,13%	23,81%	18,89%	11,87%	11,56%	9,17%	6,89%	4,81%	2,28%	0,48%
Simulare MEN	2852	34,50%	9,92%	22,79%	19,74%	13,11%	12,20%	8,49%	7,08%	4,38%	2,03%	0,32%
TSU 10.05.2019	2935	49,48%	5,42%	13,14%	17,17%	14,58%	15,06%	8,72%	8,92%	9,68%	6,09%	0,99%
Evaluare- Națională 2019	2516	58,82%	2,42%	5,72%	12,44%	20,59%	20,59%	14,23%	11,05%	7,51%	4,53%	0,91%

Clasa a XI-a

Situația prezenței elevilor de clasa a XI-a la simularea probelor Ea și Ec ale examenului de bacalaureat este asemănătoare cu prezența elevilor de la clasa a XII-a, cu precizarea că au participat numai elevii de la cursuri de zi.

Forma de învățământ	Clasa	Nr. elevi înscriși	Ea Prezenți	Ec Prezenți	Ed Prezenți
Zi	XI	1164	1025	982	0

Situația comparativă pe tranșe de note se prezintă astfel:

	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
Limba și literatura română(Ea)	44,78%	28	139	194	205	199	131	62	47	20	0
Ec (Matematică și istorie)	23,83%	144	283	190	131	119	64	29	14	8	0

Rezultatele obținute sunt sub media pe țară, îngrijorător fiind și faptul că nu s-a obținut nici o notă de 10.

Clasa a XII-a

Pentru a intensifica pregătirea examenului de bacalaureat au fost organizate la nivel județean teze cu subiect unic ce au venit în concordanță cu simularea organizată de MEN. Rezultatele au fost, în general, sub așteptări, dar au înregistrat o anumită creștere.

Situația generală a rezultatelor s-a configurat astfel:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

	Nr. elevi	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
Simulare MEN	975	62,28%	45	113	184	156	199	102	74	65	35	2
Casa a XI-a 2018			4,61%	11,59%	18,87%	16%	20,41%	10,46%	7,59%	6,66%	3,59%	0,20%
Teză subiect unic 05.12.2018	1006	51,92%	6,23%	11,39%	13,31%	17,38%	19,18%	9,23%	10,19%	7,55%	5,63%	0,12%
Simulare MEN	943	52,81%	66	92	131	156	202	114	86	66	28	2
			7%	9,75%	13,89%	16,54%	21,42%	12,09%	9,12%	7%	2,97%	0,21%
Teză subiect unic 06.05.2019	982	61,84%	6,04%	9,86%	11,44%	10,97%	19,71%	11,92%	11,92%	10,17%	7,63%	0,47%
Bacalaureat 2019	815	567 (72,32%)	27	53	72	96	205 (25.15%)	124 (15.21%)	110 (13,49%)	89 (10,92%)	35 (4.29%)	4 (0,49%)
			3,31%	6,51%	8,83%	11,78%						

Proba Ec MATEMATICĂ și ISTORIE

	Număr de participanți	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10	Procent de promovare

Simulare MEN	920	309	12116,54	98	80	117	83 4,13	51 4,13	31 2,43	28		18,49%
2018 (clasa a XI-a)		43,30%	%	13,86%	7,05%	6,56%	%	%	%	0,73%	2 0,48 %	
Simulare MEN												37,65%
2019 (clasa a XII-a)	911	203	134	111	122	148	75	51	43	25		
		22,28%	14,71%	12,18%	13,39%	16,24%	8,23%	5,60%	4,72%	2,74%	1 0,11%	

Rezultatele acestor evaluări fiind sub cele preconizate, s-a impus realizarea, în regim de urgență, a unui plan de acțiune care să ducă în final la realizarea obiectivelor propuse în ceea ce privește promovabilitatea la examenele naționale.

III. EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a

III.1. ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE

Documentele care au reglementat organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a au fost:

- Anexa nr. 2 la ordinul MECS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, valabil și în 2019;
- O.M.E.N. nr. 4813/31.08.2018, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019;
- Procedura operațională nr.32620/2019 privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în unitățile din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor din cadrul examenelor naționale și a concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2018-2019;;
- Procedura privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru evaluările, examenele și concursurile naționale;
- Nota M.E.N. 289/20.06.2017 cuprinzând Instrucțiuni cu privire la modalitatea de completare a tipizatorilor la evaluare. Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a realizat propriile documente de monitorizare și control al modului în care unitățile de învățământ au pregătit acest examen național, respectiv:
- Anexa privind Monitorizarea activităților pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2018-2019;
- Planul de acțiune cuprinzând măsuri de monitorizare, control și remediere.

Comisia Județeană pentru Evaluarea Națională, constituită la nivelul ISJ Ilfov, prin Decizia nr. 556/15.10.2018 a coordonat dotarea școlilor din județ cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a. Astfel, în fiecare unitate de învățământ – centru de examen, precum și în centrele zonale de evaluare, au existat copiatoare în stare de funcționare, care au permis multiplicarea la timp a subiectelor pentru fiecare elev, computere, telefon, fax, consumabile. Conexiunea la Internet a fost foarte bună, neînregistrându-se probleme tehnice cu operatorul de Internet. În toate centrele de examen/ centre de comunicare au existat soluții de rezervă, pentru situația în care ar fi apărut defecțiuni tehnice sau de alt tip.

Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care s-au desfășurat probele pentru Evaluarea Națională și a sălilor în care s-au descărcat subiectele a fost corespunzătoare în toate centrele de examen din județ. Poziționarea camerelor de supraveghere a asigurat o vizibilitate integrală a sălilor, afișându-se toate informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere în centrele de examen și în centrul zonal de evaluare.

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov a coordonat și monitorizat organizarea și desfășurarea examenului (inspecția tematică nr.5).

În județul Ilfov, Evaluarea Națională s-a susținut într-un număr de 60 de centre de examen.

La nivelul județului s-au înregistrat cazuri speciale gestionate de Comisia Județeană.

În această sesiune, lucrările candidaților la evaluarea națională au fost evaluate, după modelul examenului de bacalaureat, în alte județe decât județele de origine. În județul Ilfov a fost organizat un singur centru zonal de evaluare, la Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon, unde au fost evaluate lucrările din județul Giurgiu. Lucrările elevilor din județul Ilfov au fost evaluate în județul Tulcea.

În urma monitorizării probelor de examen, nu s-au semnalat disfuncții în derularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a la nivelul județului Ilfov.

III.2. REZULTATE

1. Situația generală a rezultatelor, înainte de contestații, s-a configurat astfel :

La Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, la nivelul județului Ilfov, din 2518 de candidați înscriși s-au prezentat la proba de limba română 2515 candidați, iar la matematică s-au prezentat 2516 candidați.

Din cei 2518 de candidați prezenți, 1800 de candidați (71,59%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5, iar 718 candidați (28,41%) au obținut medii mai mici de 5.

Promovabilitatea la **Evaluarea Națională** în țară este de **73,12%%**.

PROCENT MEDII PESTE 5 la nivel județean: 71,59%

4 candidați au obținut media 10.

Din punct de vedere al clasamentului la nivel național, județul Ilfov s-a situat pe poziția 17, înregistrându-se o creștere față de anul trecut când ne-am situate pe locul 28-30.

Situația pe tranșe de note pe discipline se prezintă astfel:

	Note sub 5	Note ≥ 5
Limba și literatura română	475	2040
Matematică	1036	1480
Limba germană	0	13
Medii EN	714	1800

Situația generală a rezultatelor, după contestații, nu s-a modificat semnificativ.

SITUAȚIA PE TRANȘE DE NOTE DUPĂ CONTESTAȚII – SITUAȚIE COMPARATIVĂ

ANUL ȘCOLAR	SITUAȚIE COMPARATIVĂ PE TRANȘE DE NOTE										% Medii peste 5.	% Medii peste 5 la nivel național
	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
2016 – 2017	17	65	157	270	315	340	360	382	290	11	76,97%	76,90%
2017 – 2018	18	104	246	359	419	442	371	249	122	2	68,83%	73,50%
2018 – 2019	27	105	217	365	438	430	410	342	176	4	71,59%	73,12%

O analiză comparativă a acestor rezultate cu rezultatele obținute în anii școlari anteriori când procentul mediilor peste 5,00 era peste cel la nivel național, se constată că în acest an procentul județului Ilfov este încă sub media pe țară. Din acest motiv s-a impus o atentă analiză a rezultatelor unităților școlare

Situația mediilor peste 5,00 a unităților școlare din județul Ilfov se prezintă astfel:

	0-9,99%	10-19,99%	20-29,99%	30-39,99%	40-49,99%	50-59,99%	60-69,99%	70-79,99%	80-89,99%	90-99,99%	100%
Număr de unități școlare	1	3	3	4	6	10	11	16	12	5	4

Menționăm că din cele 74 unități școlare 39 de unități au avut procent de medii peste 5,00 sub media județului 71,59%

Diferențele foarte mari între rezultatele obținute de școli și numărul mare de elevi care nu s-au putut înscrie, la unele școli, ne arată că nu întotdeauna s-a acordat atenția cuvenită evaluării și pregătirii examenului, precum și direcțiile și unitățile școlare în care va fi nevoie de intervenție directă și de monitorizare specială în anul școlar următor.

III. 3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Analizând rezultatele obținute la acest examen, gradul de dificultate a subiectelor de la limba și literatura română și progresul înregistrat față de simulare și teza cu subiect unic, constatăm că observațiile făcute cu ocazia diverselor tipuri de inspecții au fost pertinente și eforturile tuturor factorilor implicați în pregătirea examenului de evaluare a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a au fost încununate de succes.

Subiectele au fost echilibrate, în conformitate cu programa școlară, au fost structurate gradual, permițând atingerea cu ușurință a pragului de promovare, dar și posibilitatea diferențierii mai exacte a notelor peste 8.

La proba de **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**, din 2515 candidați, 2040 au obținut note peste 5, reprezentând un procent de **81,11%**. La nivel național **83%** din candidați au primit note peste 5.

Situația pe tranșe de note (după contestații)

	Nr elevi prezenți	Note între 1,00- 1,99	Note între 2,00- 2,99	Note între 3,00- 3,99	Note între 4,00- 4,99	Note între 5,00- 5,99	Note între 6,00- 6,99	Note între 7,00- 7,99	Note între 8,00- 8,99	Note între 9,00- 9,99	Note de 10,00	Procent
Total județ	2515	32	77	172	194	333	338	427	443	471	28	81,11
Procent		1.27	3.06	6.83	7.71	13.24	13.44	16.98	17.61	18.73	1.11	81,11

Seriozitatea activității profesorilor de limba română și eficiența ședințelor de pregătire suplimentară sunt relevate de ponderea notelor peste 7, dar și de cele **28 de note de 10**.

SITUAȚII COMPARATIVE

AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVI CU NOTE, DIN CARE:	PROMOVAȚI						PROCENT DE MEDII PESTE 5
		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2015 – 2016	2235	409	364	385	419	373	21	89,44%
2016 – 2017	2211	276	290	414	500	415	28	86.97%
2017 – 2018	2333	351	363	439	390	317	26	80,84%
2018 – 2019	2515	333	338	427	443	471	28	81,11%

Ca procent de note peste 5,00, observăm o ușoară creștere față de anul școlar 2017 – 2018, dar fiind sub procentul național (83%), ceea ce ne arată că trebuie să intervenim la nivelul elevilor care, în urma testelor inițiale, teze cu subiect unic și simulări se situează în intervalul 3,50 – 4,99, prin programe remediale concrete, punctuale, personalizate.

III. 4. MATEMATICĂ

Analizând rezultatele obținute la acest examen, gradul de dificultate a subiectelor de la matematică și progresul înregistrat față de simulare și teza cu subiect unic, constatăm că observațiile făcute cu ocazia diverselor tipuri de inspecții au fost pertinente și eforturile tuturor factorilor implicați în pregătirea examenului de evaluare a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a au fost încununate de succes.

La proba de **MATEMATICĂ**, din 2516 candidați, 1480 au obținut note peste 5, reprezentând un procent de **58,82%**. La nivel național, au primit note peste 5, **61,30%** din candidați.

SITUAȚII COMPARATIVE

An școlar	Nr. elevi	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
2015-2016	2227	67,91%	1,21%	5,7%	11,54%	14,59%	18,72%	13,2%	14,59%	12,44%	7,09%	1,08%
2016-2017	2207	66,11%	1,54%	6,48%	13,77%	12,10%	14,73%	12,42%	12,87 %	12,14 %	11,19 %	2,76 %
2017-2018	2332	57,59%	2,40%	9,04%	14,40%	16,55%	24,66%	14,02%	8,45%	6,09%	3,81 %	0,56 %
2018-2019	2516	58,82%	2,42%	5,72%	12,44%	20,59%	20,59%	14,23%	11,05%	7,51%	4,53%	0,91%

Rezultatele la *Evaluarea Națională* la matematică s-au situat în limitele prognozate încă de la începutul anului școlar.

Subiectele au fost echilibrate în conformitate cu programa școlară, au fost structurate gradual, permițând atingerea cu ușurință a pragului de promovare, dar și posibilitatea diferențierii mai exacte a notelor peste 8.

Evaluarea s-a putut realiza ușor în raport cu baremul de evaluare. Nu au fost situații de probleme ale căror soluții să nu poată fi încadrate în baremul de notare sau adaptate la acesta, în cazul soluțiilor diferite de cele din barem. Fapt reflectat în numărul mic de conterații.

Analizând rezultatele de la tezele cu subiect unic și simulări cu cele de la *Evaluarea Națională*, trebuie să precizăm că diferența dintre procente este dată și de numărul mare de corigenți la matematică în rândul elevilor de clasa a VIII-a. În aceste condiții este îngrijorătoare creșterea ponderii notelor sub nota 3,00 de la examen. Acest fapt va impune o mai mare atenție acordată evaluării la clasă în inspecțiile de specialitate, cât și în monitorizarea pregătirii examenelor viitoare.

III. 6. PROPUNERI PRIVIND EFICIENTIZAREA PREGĂTIRII PENTRU EVALUAREA ELEVILOR LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a

- îmbunătățirea actului de predare-învățare de la clasă prin activități de pregătire metodică-științifică la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice;
- analiza înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum de la clasele V- VII.
- organizarea, prin CCD sau alte instituții abilitate, de cursuri de formare, în special pentru profesorii tineri sau cei care nu au experiență ca evaluatori;
- organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusive în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului
- corelarea activităților de învățare cu obiectivele formulate și competențele vizate;
- diversificarea metodelor de predare și a mijloacelor folosite în vederea stimulării interesului elevilor pentru studiu;
- dotarea cabinetelor de cu mijloace moderne (calculatoare, acces la internet, mobilier modular etc.), pentru asigurarea condițiilor necesare unui învățământ modern;
- monitorizarea elevilor care au avut rezultate nesatisfăcătoare la disciplinele de examen (corigenții) și realizarea unor programe speciale de remediere;
- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progress față de anul școlar 2018-2019).

IV. ADMITEREA LA LICEU

Raportarea la procentul de promovare de la *Evaluarea Națională* a elevilor de clasa a VIII-a este improprie, din simplul motiv că elevul nu are prag de promovare a acestei evaluări. Cu toate acestea, rezultatele de la evaluarea națională au o importanță majoră în stabilirea mediei de admitere la clasa a IX-a. Cum județul Ilfov este ca un inel în jurul Bucureștiului, majoritatea absolvenților de clasa a VIII-a se înscriu la clasa a IX-a la

liceele din București. Relevantă pentru analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat este distribuția pe tranșe de medii de admitere a înscrierilor la clasa a IX-a.

**REPARTIZAREA PE MEDIA DE ADMITERE A ELEVILOR ADMIȘI LA LICEELE DIN ILFOV 2019 - DUPĂ PRI-
MA ETAPĂ A REPARTIZĂRII COMPUTERIZATE**

	Nr total de elevi	Medii 2-2,99	Medii 3-3,99	Medii 4-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
Admiși din Ilfov la liceele din Ilfov	589	6	33	95	140	127	110	60	18
Admiși din alte județe la liceele din Ilfov	243	9	24	56	53	51	39	10	1
Total admiși la liceele din Ilfov	832	15	57	151	193	178	149	70	19
Absolvenți din județul Ilfov admiși la liceu	2514	29	129	298	444	489	485	413	227

Situația admiterii la liceu în unitățile școlare din Ilfov după prima etapă a repartizării computerizate

Nr crt	Unitatea școlară	Profilul	Nr de locuri	Nr de locuri ocupate la prima etapă	Medii	Medii
1.	Colegiul Silvic “Theodor Pietraru”	Științe sociale	28	12	7	5
		Silvicultură	28	21	10	11
		Total liceu	56	33	17	16
2	Liceul Teoretic “Traian Lalescu”	Filologie	56	32	0	32
3.	Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” Brănești	Economic	28	28	0	28
		Agricultură	28	15	10	5
		Total liceu	56	43	10	33
4.	Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru” Cio- rogârla	Turism	28	17	9	8
		Electric	28	8	8	0
		Agricultură	28	13	13	0
		Total liceu	84	38	30	8
5.	Liceul Tehnologic „Vintila Bratianu”	Economic	28	28	7	21
		Agricultură	28	20	16	4
		Total liceu	56	23	23	25
6.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”	Mate - info	56	56	0	56
		Științe ale naturii	28	28	0	28
		Filologie	28	28	0	28
		Mecanic	28	27	7	10
		Electric	28	23	14	9
		Total liceu	168	162	21	141
7.	Liceul Tehnologic „Barbu A Stirbey” Buftea	Turism	28	22	15	7
		Economic	28	24	8	16
		Total liceu	56	46	23	23
8.	Liceul Nr. 1 Periș	Filologie	28	28	5	23
9.	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	Științe ale naturii	28	9	7	2
		Turism	28	27	9	18
		Filologie	56	56	6	50
		Total liceu	112	92	22	70
10.	Liceul Teoretic “Alexandru Rosetti” Vidra	Științe sociale	28	9	7	2
		Filologie	28	28	9	19
		Total liceu	56	37	16	21
11.	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”	Turism	28	15	8	7
		Electric	28	11	1	10
		Total liceu	56	26	9	17

12.	Liceul Teoretic „Horia Hulubei”	Mate - info	28	5	1	4
		Științe ale naturii	28	10	10	0
		Filologie	28	28	0	28
		Total liceu	84	43	11	32
13.	Liceul Teoretic „Ioan Petrus”	Mate - info	28	28	0	28
		Științe ale naturii	28	28	0	28
		Filologie	28	28	0	28
		Total liceu	84	84	0	84
14.	Liceul Teoretic „Radu Popescu”	Științe ale naturii	28	28	3	25
15.	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	Științe ale naturii	28	7	6	1
		Filologie	28	28	7	21
		Economic	28	28	18	10
		Total liceu	84	63	31	32
16	Nerepartizați			8	5	3

V. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

A. SESIUNEA IUNIE – IULIE

V. 1. EVALUAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE ȘI DIGITALE

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2019 au fost reglementate prin OMEN nr. 4830/30.08.2018 și *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat –2011*, aprobată prin OMECTS nr. 4799/2010, cu modificările ulterioare.

Lista disciplinelor la care candidații au susținut examenul de bacalaureat național în sesiunile anului 2019, a fost cea aprobată prin OMECTS nr. 4800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat-2011.

Programele de bacalaureat pentru disciplinele matematică, fizică, chimie, logică, argumentare și comunicare, economie, valabile în sesiunile anului 2016, au fost cele prevăzute în anexa 2 la OMECTS nr. 5610/2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2013. Programele pentru disciplinele examenului de bacalaureat, altele decât cele menționate mai sus, valabile în sesiunile anului 2016, au fost cele aprobate prin OMECTS nr. 4800/2010.

Conform Anexei nr.1 la OMENCS nr. 4830/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, în unitățile școlare cu învățământ liceal s-a desfășurat evaluarea competențelor lingvistice și digitale ale absolvenților clasei a XII-a, după următorul calendar:

Sesiunea iunie - iulie 2019

27 – 31 mai 2019 Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen

31 mai 2019 Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a

3 – 4 iunie 2019 Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A

5 – 6 iunie 2019 Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B

7, 10* – 11 iunie 2019 Evaluarea competențelor digitale - proba D

12 – 13 iunie 2019 Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C

Comisia Județeană de Bacalaureat a propus constituirea, prin decizie a ISJ, a Comisiilor de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cele 13 licee, a pus la dispoziția acestora procedurile specifice: *Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru examenul de bacalaureat național; Manualul de proceduri pentru organizarea și desfășurarea probelor A, B, C și D ale examenului de Bacalaureat.*

Candidații au avut posibilitatea să-și echivaleze rezultatele obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, în conformitate cu metodologiile de recunoaștere și echivalare și cu lista examenelor aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010, cu modificările și completările ulterioare.

Au fost luate măsuri pentru ca, în spațiile în care își desfășoară activitatea comisia de evaluare a competențelor digitale sau se desfășoară probele scrise de examen, să nu pătrundă persoane străine, neautorizate de comisia

de bacalaureat județeană, de Comisia Națională de Bacalaureat sau neprevăzute de metodologie. Au fost asigurate condițiile necesare organizării și desfășurării probelor: sălile în care s-au desfășurat probele au fost pregătite, au fost verificate din timp calculatoarele cu softul necesar pentru desfășurarea probei de evaluare a competențelor digitale, imprimantele pentru lucrările scrise, copiatoarele pentru multiplicarea subiectelor, fișetele pentru păstrarea în deplină siguranță a documentelor de examen etc.

Subiectele au fost descărcate de la Centrul Național de Evaluare și Examinare, au fost multiplicare pentru fiecare subcomisie/elev și transmise la săli conform metodologiei, în condiții de securitate. Tot examenul s-a desfășurat cu respectarea prevederilor metodologice, precum și a procedurilor specifice. Nu au fost semnalate incidente de natură să perturbe desfășurarea examenului.

Inspecțiile de monitorizare a organizării și desfășurării examenului de evaluare a competențelor lingvistice și digitale au scos în evidență faptul că, deși descriptorii sunt clar formulați, există încă școli și profesori examinatori care acordă cu mare ușurință calificativele maxime. Se impune, prin urmare, organizarea unor activități la nivelul centrelor pedagogice, prin care să se exerseze evaluarea competențelor orale.

Rezultatele prbelor de competențe lingvistice și digitale

Total A)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
809	93	282	434	0	6	0

Total C)		ITA A1	ITA A2	ITA B1	ITA B2	Neprezentat
Limba engleză	770	12	0	0	758	16
Limba franceză	22	0	0	0	22	0
Limba spaniolă	7	0	0	0	7	0

Total D)	Fără calificativ	Începător	Mediu	AvanSat	Experi-mentat	Eliminat	Neprezen-tat	Neevaluați
815	142	310	139	130	87	0	7	0

V. 2. PROBELE SCRISE – ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE

Conform Anexei nr.1 la OMENCS nr. 4830/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2018, probele scrise s-au desfășurat după următorul calendar:

- 1 iulie 2019 Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă
- 2 iulie 2019 Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
- 3 iulie 2019 Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă
- 4 iulie 2019 Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă

B.SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2019

V. 4. ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE

În județul Ilfov, pentru sesiunea august-septembrie 2019 au fost organizate două centre de examen și unul de evaluare aprobate în Consiliul de Administrație al ISJ Ilfov din data de 22.07.2019

CENTRELE DE EXAMEN PENTRU PROBELE SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI DE BACALAUREAT NAȚIONAL DIN JUDEȚUL ILFOV, SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE, 2019

Unități de învățământ/ Centre de examen/ sub- comisie în care se susțin probele scrise	Licee arondate
Liceul Tehnologic Doamna Chiajna Roșu, localitatea Chiajna	1. Liceul Tehnologic <i>Doamna Chiajna</i> , localitatea Chiajna 2. Liceul Teoretic <i>Horia Hulubei</i> , localitatea Măgurele- 3. Liceul Teoretic <i>Al. Rosetti</i> , localitatea Vidra 4. Liceul Teoretic <i>Radu Popescu</i> , localitatea Popești-Leordeni 5. Liceul Tehnologic <i>Pamfil Șeicaru</i> , localitatea Ciorogârla 6. Liceul Sportiv, localitatea Clinceni 7. Liceul Tehnologic <i>Vintilă Brătianu</i> , Dragomirești-Vale-
Liceul Tehnologic Barbu A. Știrbey, localitatea Buftea-subcomisie	Liceul Tehnologic Barbu A. Știrbey, localitatea Buftea-subcomisie 8. Liceul Tehnologic <i>Barbu A. Știrbey</i> , localitatea Buftea 9. Liceul Tehnologic <i>Dumitru Dumitrescu</i> , localitatea Buftea- 10. Liceul Teoretic <i>Ioan Petruș</i> , localitatea Otopeni 11. Liceul <i>Mark Twain</i> , localitatea Voluntari 12. Liceul Teoretic Nr. 1, localitatea Periş

La sesiunea august-septembrie s-au înscris 674 candidați din care s-au prezentat la examen 510. Din promoția 2019 au fost înscriși 406 candidați din care s-au prezentat la examen 319. Au reușit să promoveze 137 candidați, din care 95 au fost din promoția 2019.

Evaluarea lucrărilor a fost realizată conform procedurii MEN și tragerilor la sorți; județul Ilfov nu a evaluat lucrări și a trimis lucrările spre evaluare în județul Giurgiu.

V. 5. REZULTATE

Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat 2019 a început încă din anul școlar 2017-2018, prin organizarea simulărilor la clasa a XI-a din martie 2018. În anul școlar 2018 – 2019, susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările și examenele naționale a constituit unul dintre obiectivele generale ale compartimentului Curriculum și inspecție școlară al ISJ Ilfov.

Întreaga activitate a acestui compartiment s-a centrat pe monitorizarea activității la clasă a cadrelor didactice și a pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

În acest sens, au fost organizate, în fiecare semestru, teze cu subiect unic, cu rol de simulare a examenelor naționale. Acestea au constituit, la momentul respectiv, un bun instrument de verificare a stadiului pregătirii elevilor pentru susținerea Bacalaureatului de la finele clasei a XII-a.

Rezultatele înregistrate tezele cu subiect unic, la simularea examenului pentru clasa a XI-a 2018 și a XII-a 2019, respectiv la Bacalaureat au fost după cum urmează:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

	Nr. elevi	Procent de promovare	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
Simulare MEN		62,28%										
Clasa a XI-a 2018	975		45 4,61%	113 11,59%	184 18,87%	156 16%	199 20,41%	102 10,46%	74 7,59%	65 6,66%	35 3,59%	2 0,20%

Teză subiect unic 05.12.2018	1006	51,92%	6,23%	11,39%	13,31%	17,38%	19,18%	9,23%	10,19%	7,55%	5,63%	0,12%
Simulare MEN	943	52,81%	7%	9,75%	13,89%	16,54%	21,42%	12,09%	9,12%	7%	2,97%	0,21%
Teză subiect unic 06.05.2019	982	61,84%	6,04%	9,86%	11,44%	10,97%	19,71%	11,92%	11,92%	10,17%	7,63%	0,47%
Bacalaureat 2019	815	5 6 7 (72,32%)	3,31%	6,51%	8,83%	11,78%	2 0 5 (25,15%)	1 2 4 (15,21%)	1 1 0 (13,49%)	8 9 (10,92%)	3 5 (4,29%)	4 (0,49%)

LIMBA ROMANA _ BAC ALAUREAT

Nr.crt.	Unitatea școlară	Bac 2018	Bac iulie 2019	Bac august 2019
1.	Liceul Tehnologic “Barbu A Stirbey” Buftea	51,52%	42,11%	57,14%
2.	Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” Brănești	38,89%	60%	71,43%
3.	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”	66,67%	61,11%	66,67%
4.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”	58,14%	75,61%	83,67%
5.	Liceul Teoretic „Horia Hulubei”	92,59%	90,62%	73,68%
6.	Liceul Teoretic „Ioan Petrus”	93,15%	100%	88,64%
7.	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	54,81%	70,4%	83,75%
8.	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	51,16%%	57,14%	82,35%
9.	Liceul Teoretic „Radu Popescu”	88,89%	88,89%	93,75%
10.	Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru”	23,64%	68,42%	90,48%
11.	Colegiul Silvic “Theodor Pietraru”	60%	37,04%	68,75%
12.	Liceul Teoretic “Traian Lalescu”	87,5%	94,59%	66,67%
13.	Liceul Tehnologic „Vintila Bratianu”	51,61%	71,11%	92,31%

Proba Ec MATEMATICĂ și ISTORIE

	Număr de participanți	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10	Procent de promovare
Simulare MEN 2018 (clasa a XI-a)	920	309 43,30%	12116,54 %	98 13,86%	80 7,05%	117 6,56%	83 4,13 %	51 4,13 %	31 2,43 %	28 0,73%	2 0,48 %	18,49%
Simulare MEN 2019 (clasa a XII-a)	911	203 22,28%	134 14,71%	111 12,18%	122 13,39%	148 16,24%	75 8,23%	51 5,60%	43 4,72%	25 2,74%	1 0,11 %	37,65%

MATEMATICĂ

Nr.crt.	Unitatea școlară	TSU sem I	TSU sem II	Bac iulie 2019	Bac august 2019
1.	Liceul Tehnologic “Barbu A Stirbey” Buftea	15,38%	28,20%	36,84%	17,39%
2.	Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” Brănești	2,38%	9,30%	20%	27,27%

3.	Liceul Tehnologic “Doamna Chiajna”	34,28	42,42%	50%	16,66%
4.	Liceul Tehnologic “Dumitru Dumitrescu”	47,27%	52,25%	69,51%	39,47%
5.	Liceul Teoretic “Horia Hulubei”	18,36%	25%	61,29%	17,39%
6.	Liceul Teoretic “Ioan Petrus”	69,35%	70,17%	91,23%	60%
7.	Liceul Teoretic “Mihail Kogalniceanu”	32%	39,28%	30%	72,72%
8.	Liceul Tehnologic “Nicolae Balcescu”	18,18%	25%	23,53%	22,22%
9.	Liceul Teoretic “Radu Popescu”	10,34	44,44%	22,22%	23,52%
10.	Liceul Tehnologic “Pamfil Seicaru”	1,17%	4,93%	2,78%	32%
11.	Colegiul Silvic “Theodor Pietraru”	11%	32,14%	11,54%	38,09%
12.	Liceul Teoretic “Traian Lalescu”	27,77%	17,64%	36,36%	50%
13.	Liceul Tehnologic “Vintila Bratianu”	28,98%	34,72%	50%	27,27%
	Total ILFOV	26,58%	33,38%	47,64%	32,31%

ISTORIE

Nr.crt.	Unitatea școlară	TSU sem I	TSU sem II	Bac iulie 2019	Bac august 2019
1.	Liceul Teoretic “Horia Hulubei” Măgurele	76.67%	96.77%	93,55%	100%
2.	Liceul Teoretic “Ioan Petrus” Otopeni	78.12%	87.50%	94,12%	100%
3.	Liceul Tehnologic “Nicolae Balcescu” Voluntari	35,71%	40,42%	42,86%	66,67%
4.	Liceul Teoretic “Traian Lalescu” Brănești	80,76%	100%	80,77%	60%
5.	Liceul Teoretic “Al. Rosetti” Vidra	21,5%	14,5%	43,75%	66,67%
6.	Liceul Teoretic Nr.1 Peris	53,84%	60,6%	68,42%	66,67%
7.	Liceul Tehnologic “Dumitru Dumitrescu”	75.86%	79%	89,66%	66,67%
8.	Liceul Teoretic „Mark Twain International School”	100%	100%	83,33%	66,67%
9.	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	95%	82,14%	68,89%	79,49%
10.	Liceul cu program Sportin Clinceni			50%	50%
11.	Seminarul Teologic „Sfânta Filoftea” Brănești			91,3%	100%
	Total ILFOV	77.43%	86,92%	73,55%	72,58%

Proba Ed

Nr. Crt.	Disciplina	Bacalaureat iulie 2019		Bacalaureat august 2019	
		Număr de înscriși	Procent de promovare	Număr de înscriși	Procent de promovare
1.	Biologie	234	63,56%	132	55,75%
2.	Chimie	34	90,41%	7	66,67%
3.	Economie	2	100%		
4.	Filosofie	2	100%		

5.	Fizică	17	93,75%	4	50%
6.	Geografie	413	84,94%	204	84,26%
7.	Informatică	4	75%		
8.	Logică	13	66,67%	4	100%
9.	Psihologie	12	100%	3	33,33%
10.	Sociologie	43	85%	27	75%

GEOGRAFIE

Nr.crt.	Unitatea școlară	Bac 2018	Bac iulie 2019	Bac august 2019
1.	Liceul Tehnologic “Barbu A Stirbey” Buftea	85,19%	78,95%	57,14%
2.	Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” Brănești	72,73%	86,67%	100%
3.	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”	80%	81,82%	80%
4.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”	96%	95%	100%
5.	Liceul Teoretic „Horia Hulubei”	100%	96,15%	100%
6.	Liceul Teoretic „Ioan Petrus”	94,12%	100%	100%
7.	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	75%	85,15%	91,84%
8.	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	90,32%	74,19%	79,17%
9.	Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru”	89,47%	68%	93,33%
10.	Liceul Teoretic “Traian Lalescu”	81,48%	100%	14,29%
11.	Liceul Tehnologic „Vintila Bratianu”	90,91%	86,21%	81,82%
12.	Liceul Teoretic “Alexandru Rosetti” Vidra	95,24%	72,41%	86,67%
13.	Liceul cu program Spotiv Clinceni	88,46%	14,29%	66,67%
14.	Liceul Nr. 1 Periș	80%	80%	100%
15.	Mark Twain Intenational School	50%	20%	100%
16.	Seminarul Teologic „Sfânta Filoftea”	87.5%	95,65%	83,33%

BIOLOGIE

Nr.crt.	Unitatea școlară	Bac 2018	Bac iulie 2019	Bac august 2019
1.	Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” Brănești	0%	25%	0%
2.	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”	69,23%	41,67%	33,33%
3.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”	52,86%	70,42%	53,67%
4.	Liceul Teoretic „Horia Hulubei”	80%	81,25%	41,67%
5.	Liceul Teoretic „Ioan Petrus”	91,67%	90,32%	60%
6.	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	40%	50%	66,67%
7.	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	37.5%	0%	33,33%
8.	Liceul Teoretic „Radu Popescu”	83,33%	72,22%	85,71%
9.	Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru”	6,67%	27,27%	16,67%

10.	Colegiul Silvic "Theodor Pietraru"	35%	38,46%	53.33%
11.	Liceul Teoretic "Traian Lalescu"	100%	90,91%	70%
12.	Liceul Tehnologic „Vintila Bratianu”	40%	40%	100%

Situatia candidatilor din promoția 2018-2019 la examenul de Bacalaureat iunie-iulie 2019

Forma de invat- amant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezentii	Nr. elevi ne- prezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti
						< 5	5 - 5.99	
Zi	772	741 (95,98%)	31 (4,02%)	0 (0%)	380 (51,28%)	349 (91,84%)	31 (8,16%)	361 (48,72%)
Seral	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	41	18 (43,9%)	23 (56,1%)	0 (0%)	18 (100%)	18 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	815	761 (93,37%)	54 (6,63%)	0 (0%)	400 (52,56%)	369 (92,25%)	31 (7,75%)	361 (47,44%)

**Situatia candidatilor din promoția 2018-2019 la examenul de Bacalaureat august –septem-
brie 2019**

Forma de invat- amant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezentii	Nr. elevi ne- prezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi re- usiti
						< 5	5 - 5.99	
Zi	381	306 (80,31%)	75 (19,69%)	0 (0%)	211 (68,95%)	170 (80,57%)	41 (19,43%)	95 (31,05%)
Seral	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență re- dușă	24	13 (54,17%)	11 (45,83%)	0 (0%)	13 (100%)	12 (92,31%)	1 (7,69%)	0 (0%)
TOTAL	406	319 (78,57%)	87 (21,43%)	0 (0%)	224 (70,22%)	182 (81,25%)	42 (18,75%)	95 (29,78%)

Rezultate finale pe unități școlare promoția 2018-2019

Nr.crt.	Unitatea școlară	Bac 2018	Bac iulie 2019	Bac august 2019
1.	Liceul Tehnologic „Barbu A Stirbey” Buftea	31,25%	22,22%	25%
2.	Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” Brănești	7.14%	21,05%	37.5%
3	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna”	37.5%	50%	30%
4.	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu”	36.59%	52,07%	36.36%
5.	Liceul Teoretic „Horia Hulubei”	79.25%	72,58%	27.78%
6.	Liceul Teoretic „Ioan Petrus”	76.71%	86,81%	25%
7.	Liceul Teoretic „Mihail Kogalniceanu”	40.16%	42,62%	36.36%
8.	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	30.95%	14,63%	18.75%
9.	Liceul Teoretic „Radu Popescu”	38,89%	11.11%	15.38%
10.	Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru”	13.33%	0%	15%
11.	Colegiul Silvic “Theodor Pietraru”	21.05%	11.11%	13.33%
12.	Liceul Teoretic “Traian Lalescu”	72,5%	64,86%	30.43%
13.	Liceul Tehnologic „Vintila Bratianu”	22.22%	52,38%	27.27%
14.	Liceul Teoretic “Alexandru Rosetti” Vidra	52%	28,12%	46,15%
15	Liceul cu program Spotiv Clinceni	30,77%	30%	42.86%
16.	Liceul Nr. 1 Periș	50%	36,84%	33.33%
17.	Mark Twain Intenational School	50%	50%	66.67%
18	Seminarul Teologic „Sfânta Filoftea”	43.75%	73,91%	50%

V.6 Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

V.6.1. La nivelul inspectoratului școlar

1. Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. Includerea în cadrul activităților de formare și metode a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului.
2. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2017-2018) la aceste examene.
3. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2017-2018) la aceste examene.
4. Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.
5. Asigurarea condițiilor corespunzătoare, în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal, pentru organizarea și desfășurarea simulărilor specifice evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenului de bacalaureat național stabilite, în anul școlar 2019-2020, la nivel național.
6. Valorificarea proiectului ROSE în activitățile de pregătire pentru examenul de bacalaureat.
7. Elaborarea și aplicarea unor planuri de acțiune privind consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

V.6.2. La nivelul unităților de învățământ

1. Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la examenele naționale, elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale, în anul școlar 2019-2020, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
2. Analiza, în cadrul catedrelor/comisiilor metodice de specialitate, a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar, analiza înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum de la clasele V-VII
3. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE

Învățământul particular a cunoscut în anul școlar 2018-2019 o dezvoltare continuă. Unitățile au solicitat evaluare externă în vederea autorizării respectiv acreditării. Este evidentă tendința de creștere din punct de vedere numeric a acestor unități de învățământ, devenind o alternativă importantă pentru elevii /părinții unde atmosfera de lucru, dotările, atitudinea angajaților, metodele interactive utilizate, activitățile extracurriculare, efectivele mici de elevi și cultura organizațională în ansamblu, fac din unitățile de învățământ particular o alternativă însemnată în învățământul preuniversitar.

Având în vedere numărul în creștere al unităților de învățământ particular din județ, autorizate și/sau acreditate, o atenție deosebită s-a acordat monitorizării învățământului particular și alternative educaționale. Astfel, atât personalul din cadrul compartimentului curriculumului și inspecție școlară, cât și din compartimentul managementul resurselor umane a fost implicat în monitorizarea activității manageriale și educaționale din unitățile de învățământ particular prin: inspecții tematice conform graficului unic de inspecție școlară al ISJ Ilfov, participare în calitate de reprezentanți în comisiile de organizare, desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante/ rezervate (conform OM 5625/2012) sau în comisiile de rezolvare a contestațiilor, activități metodico-didactice și științifice, reprezentare ISJ Ilfov ca observator la vizitele de evaluare externă ARACIP în vederea autorizării/ acreditării, inspecții pentru soluționarea unor sesizări/ petiții, monitorizarea organizării și desfășurării Evaluării Naționale și simulării acesteia și a Bacalaureatului 2019.

➤ Situație statistică

Numărul unităților de învățământ particular poate fi configurat astfel:

REȚEA ȘCOLARĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

NR. CRT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	LOCALITATE
1	Grădinița Cu Program Normal Și Prelungit "Happy Hours" Berceni	BERCENI
2	Școala Primară „Kinderstar”	BERCENI
3	Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca" Cernica	CERNICA
4	Grădinița Planeta Copiilor II	CHIAJNA
5	Grădinița Degetica Royal Palace Chiajna	CHIAJNA
6	Grădinița „David Mihai”	CHIAJNA
7	Grădinița „International Kids Academy”	CHIAJNA
8	Grădinița „Vincenzina Cusmano” Roșu	CHIAJNA
9	Școala "Kids Club Militari”	CHIAJNA
10	Școala Primară „International Kids Academy” Roșu	CHIAJNA
11	Școala Primară „Agatonia”	CIOLPANI
12	Scoala Primara Anastasya School Corbeanca	CORBEANCA
13	Școala Primară „Paintbrush” Corbeanca	CORBEANCA
14	Școala Primară „Paradisul Copiilor” Ostratu Corbeanca	CORBEANCA
15	Grădinița „Happy-Days”	CORBEANCA
16	Școala Primară "St. Niklas" Tâmași	CORBEANCA
17	Grădinița „Kermit” Dobroești	DOBROEȘTI
18	Grădinița "Universul Copiilor" Domnești	DOMNEȘTI
19	Grădinița „Zori De Zi”	MOGOȘOAIA
20	Școala Primară „Explore 100”	MOGOȘOAIA
21	Grădinița Gsp Bragadiru	BRAGADIRU
22	Școala Gimnazială „Pro Ingenio”	BRAGADIRU
23	Grădinița Cu Program Prelungit Iani'S Club Buftea	BUFTEA

24	Grădinița „Panda”	BUFTEA
25	Grădinița „Kinder Residenz”	CHITILA
26	Grădinița ”My First English Adventure” Otopeni	OTOPENI
27	Grădinița Cu Program Prelungit „Maria Natalia” Popești Leordeni	POPEȘTI LEORDENI
28	Grădinița „Inima Lui Isus” Popești Leordeni	POPEȘTI LEORDENI
29	Grădinița ”Rose Garden Kids” Popești Leordeni	POPEȘTI LEORDENI
30	Grădinița „Sfânta Agnes”	POPEȘTI LEORDENI
31	Școala Primară „Apollo Kids” Popești Leordeni	POPEȘTI LEORDENI
32	Școala Primară Zece Voluntari	VOLUNTARI
33	Școala Gimnazială „Hermann Oberth” Voluntari	VOLUNTARI
34	Grădinița „Olga Gudynn School” Pipera Voluntari	VOLUNTARI
35	Grădinița Cu Program Prelungit „Corina Niculescu”	VOLUNTARI
36	Grădinița „Happy Children Academy” Voluntari	VOLUNTARI
37	Grădinița ”Harmony Tree Montessori Education” Voluntari	VOLUNTARI
38	Grădinița „Mark Twain International School” Voluntari	VOLUNTARI
39	Grădinița „Tinkerbell” Voluntari	VOLUNTARI
40	Grădinița ”Universul Copiilor 2” Voluntari	VOLUNTARI
41	Liceul German ”Hermann Oberth” Voluntari	VOLUNTARI
42	Liceul Teoretic „Little London Pipera”	VOLUNTARI
43	Liceul Teoretic „Mark Twain International School” Voluntari	VOLUNTARI
44	Școala Gimnazială „Discovery” Voluntari	VOLUNTARI
45	Școala Gimnazială „Happy Children Academy” Voluntari	VOLUNTARI
46	Școala Gimnazială „Mark Twain International School” Voluntari	VOLUNTARI
47	Școala Gimnazială Olga Gudynn International School Voluntari	VOLUNTARI
48	Școala Primară „Bel Sorriso”	VOLUNTARI
49	Școala Primară „Butterfly” Voluntari	VOLUNTARI
50	Școala Primară „Dreamland”	VOLUNTARI
51	Școala Primară „Echilibria - Montessori Education”	VOLUNTARI
52	Școala Primară „Mark Twain International School” Voluntari	VOLUNTARI
53	Școala Primară „Optima” Voluntari	VOLUNTARI
54	Școala Primară „Questfield” Voluntari	VOLUNTARI
55	Școala Primară „Sfânta Maria”	VOLUNTARI
56	Grădinița „Casa Bunicilor”	PERIȘ
57	Grădinița ”Oak” Ciofliceni	SNAGOV
58	Școala Internațională „Clas” Ciofliceni	SNAGOV
59	Școala Primară „Junior School” Ștefăneștii De Jos	ȘTEFĂNEȘTII DE JOS

Rețeaua școlară de învățământ particular – repartizare pe nivele de învățământ și mediu rural/ urban

Unități de învățământ			
	Total	Mediu	
Tipul unității		Urban	Rural
Grădinițe	28	16	12
Școli primare	21	10	11
Școli gimnaziale	6	5	1
Licee	3	3	0
Școli postliceale	1	0	1
Total unități	59	34	25

Evoluția învățământului particular în anul școlar 2018-2019

Tipul unității	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grădinițe	26	26	28
Școli primare	6	6	6
Școli gimnaziale	17	21	21
Licee	3	3	3
Școli postliceale	0	1	1
Total unități	52	57	59

Evoluție învățământ particular preuniversitar după tipuri de unități

CONSORTII ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

1. Consorțiul Școlar „OLGA GUDYNN INTERNATIONAL SCHOOL:

- Școala Gimnazială “Olga Gudynn Int’l School”, Șos. Erou Iancu Nicolae, Nr. 5, Voluntari;
- Grădinița „Olga Gudynn Int’l School”, Str. Băneasa Ancuța, Nr. 8, Sect.2, București;
- Grădinița „Olga Gudynn Int’l School”, Șos. Erou Iancu Nicolae, Nr. 82-84, Voluntari;

2. Consorțiul Școlar “MARK TWAIN INTERNATIONAL SCHOOL”:

- Liceul Teoretic “Mark Twain International School” Voluntari
- Școala Gimnazială «Mark Twain International School» Voluntari
- Școala Primară «Mark Twain International School» Voluntari
- Grădinița “Mark Twain International School” Voluntari

REZULTATE ÎN URMA VIZITELOR DE EVALUARE ARACIP ÎN VEDEREA AUTORIZĂRII/ACREDITĂRII

Se observa preocuparea conducerii unităților particulare în vederea acreditării ținându-se cont permanent de atingerea standardelor de calitate impuse de ARACIP.

Unități de învățământ care au primit evaluare externă în vederea autorizării/ acreditării

Nr. crt.	Unitatea de învățământ particular/nivelul evaluat	Concluzii
1	Grădinița “Rose Garden Kids”/ Preșcolar Popești Leordeni	Acreditată din anul școlar 2018-2019
2.	Școala Primară Butterfly Voluntari	Scoaterea din evidență din rețeaua școlară Ilfov începând cu anul 2018-2019 NIVEL PRIMAR
3	Școala Gimnazială Maarif – International School of Bucharest – Voluntari Preșcolar, primar, gimnazial	Autorizată din anul școlar 2018-2019
4	Școala Primară Echilibria Montessori	Acreditată din anul școlar 2019-2020 Nivel Primar I (6-9 ani)

Centralizare Concursuri pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar în conformitate cu OMECTS 5625/2012

Monitorizarea concursurilor de ocupare a funcțiilor didactice în unitățile de învățământ particular organizate în anul școlar 2018-2019 a avut în vedere recrutarea și încadrarea cu personal didactic calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră. S-a urmărit încadrarea cu personal didactic calificat, s-a organizat concurs cu asocieri temporare de școli acoperirea cu personal didactic calificat de minim 85% și acoperirea cu personal didactic titular angajat este de cel puțin 50% .

Nr. centre de concurs/ testare	Număr unități de învățământ participante	Nr discipline	Nr candidați
6	14	11	50

• Distribuția unităților de învățământ particular pe niveluri de învățământ

Tabel comparativ		
An școlar	2017-2018	2018-2019
Total	81	79
Total niveluri acreditate	34	36
Total niveluri autorizate	47	43

• Rețea școlară învățământ particular pe niveluri de învățământ

Învățământ preșcolar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial		Învățământ liceal		Învățământ postliceal	
Acreditat	Autorizat	Acreditat	Autorizat	Acreditat	Autorizat	Acreditat	Autorizat	Acreditat	Autorizat
25	17	6	19	4	4	1	2	0	1
42		25		8		3		1	

Învățământul preșcolar și învățământul primar se detașează semnificativ ca număr față de celelalte niveluri de învățământ

• Unități de învățământ particular pe niveluri de învățământ acreditate/ autorizate an școlar 2018-2019

• CIFRA DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2018-2019	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul preșcolar	622	1555	2177
Elevi în învățământul primar	632	996	1628
Elevi în învățământul gimnazial	106	400	506
Elevi în învățământul profesional	-	-	-
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	40	47	87
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	12	14	26
Elevi în învățământul postliceal	38	-	38
Din care, elevi în învățământul sanitar	38	-	38
Total general	1450	3012	4462

Media efectivului la clasă în anul școlar 2018-2019 în unitățile de învățământ particular din județul Ilfov

Învățământ autorizat			
	nr clase	nr elevi	Nr elevi în medie/ clasă
Gimnaziu	12	106	9
Liceal	11	52	5
Postliceal	3	38	13
Preșcolar	54	622	12
Primar	59	632	11
Total	139	1450	10

Învățământ acreditat

Nivel	nr. clase	nr elevi	Nr elevi în medie/ clasă
Gimnaziu	31	400	13
Liceal	7	61	9
Preșcolar	113	1555	14
Primar	68	996	15
Total	219	3012	14

ASPECTE POZITIVE

- Sunt asigurate condiții de realizare a unui proces de învățământ care să respecte prevederile legislative în vigoare în toate unitățile verificate.
- Încadrarea personalului didactic respectă legislația în vigoare în 80% dintre unitățile verificate; Asigurarea încadrării cu personal titular pentru a evita fluctuația cadrelor didactice.
- S-a constatat existența autorizațiilor și avizelor de funcționare, pentru siguranța copiilor. S-a efectuat igienizarea completă a imobilelor în 100% dintre unități.
- Salile de grupă/ clasele sunt dotate corespunzător în mare măsură, dormitoare și spațiile anexa.
- Unitățile de învățământ își desfășoară activitatea în imobile care au toate dotările necesare în privința asigurării siguranței și securității, cu un sistem integrat de “clădire inteligentă”, fapt care permite efectuarea unor operațiuni de climatizare, iluminare, supraveghere, în sistem centralizat – electronic.
- Existența avizului de mediu, act administrativ emis de autoritatea competentă pentru protecția mediului, care confirmă integrarea aspectelor privind protecția mediului în planul sau programul supus adoptării în Grădinița My First English Adventure Otopeni.
- Existența unui cabinet medical încadrat cu personal de specialitate de unitate în 80% din unitățile verificate;
- Organizarea spațiului de învățământ pe “centre de interes” funcționale, destinate unei pregătiri reale de integrare în viață / comunitate.
- La Liceul Teoretic Little London – Voluntari, unitate acreditată de International Baccalaureate pe ciclul primar și în curs de acreditare pe gimnazial fiind un program care oferă deschidere pentru universități de prestigiu. Au module MYP [Middle Years Programme](#) la nivel gimnazial și liceal având și profesori nativi.
- Personalul unităților de învățământ utilizează în comunicarea cu părinții platforma online ADSERVIO prin care părinții sunt la curent cu rezultatele/ notele imediat obținute de copii dar se face și un raport periodic în care profesorii realizează o fișă de progres/ regres pe discipline- ȘCOALA PRIMARĂ «BEL SORRISO», Liceul Teoretic Little London, Școala Primară Echilibria Montessori.
- Sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și personală pentru a avea un corp profesoral de calitate. (Liceul Little London multe cadre înscrise la grade didactice, Școala Primară Echilibria Montessori și Grădinița Harmony Tree Montessori investesc în cadre didactice pentru a urma cursuri Montessori în străinătate).
- Educatori cu pregătire Montessori Internațională – standard AMI; Materiale didactice în întregime originale – Nienhuis Montessori (confectionate după schitele originale ale Mariei și Mario Montessori, care respectă toate normele cu maximă precizie); Activități educaționale conform Curriculumului Internațional Montessori acceptat și de către Ministerul Educației .
- Promovarea școlilor s-a realizat activități demonstrative, concursuri, expoziții, serbări, târguri, târguri de oferte educaționale, apariția în mijloace de informare: internet, emisiuni TV, Ghidul serviciilor, materiale promoționale, promovare outdoor prin banner, reactualizarea periodică a site-ului, înscriere pe site-uri dedicate promovării grădinițelor și școlilor.
- Logistică asigurată la nivelul standardelor de calitate pentru toate domeniile funcționale în unități școlare verificate.
- Existența unui cabinet medical încadrat cu personal de specialitate de unitate în majoritatea unităților verificate;
- Evaluarea activității manageriale conform Art. 11 din anexa nr. 3623/11.04.2017 – Metodologia privind evaluarea anuală a activității manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar particula.
- Monitorizarea elaborării documentelor proiective în toate unitățile de învățământ particular prin asigurarea accesului la și/ sau existența unor baze de date specializate.
- Organizarea spațiului de învățământ pe “centre de interes” funcționale, destinate unei pregătiri reale de integrare în viață / comunitate.

- Completarea/ Reactualizarea bazei de date a învățământului particular și alternative educaționale, la nivelul ISJ ILFOV.
- Monitorizarea actului educațional din perspectiva progresului școlar individual și a reușitei școlare
- Monitorizarea capacității unităților de învățământ particular de a asigura condiții adecvate realizării unui demers didactic optim.
- Menținerea și optimizarea comunicării instituționale între ISJ ILFOV și unitățile de învățământ particular
- Informarea conducerilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice interesate cu privire la actele normative referitoare la mobilitatea personalului didactic prin SITE-ul ISJ ILFOV, Corespondența electronică cu unitățile de învățământ, Telefon/ fax, Avizier/punct de informare, în consfătuiri și ședințele cu directorii.

ZONE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

- Numiri în funcții de conducere care nu respectă prevederile ART. 254¹ din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare alin (1) și (3), ART. 284 (8), Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017-2018, aprobată prin OMENCȘ nr. 5739/2016, cu modificările și completările ulterioare Art. 83 (4), Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare art 41, 41-48.
- Personalul didactic numit de fundația finanțatoare, fără organizare de concurs, conform OMECTS nr. 5625 / 31 08 2012; Studiul ORDIN Nr. 5625 din 31 august 2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar în vederea organizării concursului la nivelul unității. Încadrare cu personal didactic suplinitor fără studii corespunzătoare postului.
- Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale, cu organele de poliție pentru o mai bună colaborare în vederea unui plus de securitate a școlii dar și implicarea acestora în programe educative, cu parteneri naționali și internaționali și valorificarea acestora în interesul instituției.
- De semnarea reprezentantului Consiliului Local în consiliul de administrație.
- Informarea zilnică de pe site-ului ISJ Ilfov cu privire la situații importante care trebuie transmise diverselor compartimente din inspectorat.
- Preocupare pentru educația și formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare organizate de CCD Ilfov, CCD București sau alte instituții de învățământ /furnizori de formare.
- Realizarea mai multor parteneriate cu Primăria, Poliția, ONG-uri alte unități școlare în vederea realizării activităților educative la alt nivel județean, național, internațional.
- Popularizarea ofertei educaționale pe site, actualizarea datelor. Stocarea în format electronic a tuturor activităților, proiectelor pentru a face dovada derulării acestora dar și în format letric prin procese verbale, proiecte scrise, parteneriate/ fotografii criterii importante în vederea autorizării/acreditării.
- Sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și personală, cadrele didactice să urmeze programe de dezvoltare profesională și personală prin: grade didactice; studii de masterat; doctorat cursuri de formare continuă.
- Pentru valorizarea exemplelor de bună practică – stabilirea de parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ particular și de stat. Învățământul particular să știe să se raporteze la standardele naționale și la programele școlare impuse și școlile de stat să adopte metode moderne de predare învățare, de abordare, de atitudine.
- Consultarea zilnică a site-ului ISJ Ilfov unde sunt adrese importante care privesc învățământul de stat dar și cel particular cu termene bine stabilite.
- Constituire comisie SIIIR conform OM 4371/2017.
- Încadrare cu personal didactic suplinitor fără studii corespunzătoare postului.
- desemnarea reprezentantului Consiliului Local pentru a face parte din Consiliul de Administrație
- Consultarea zilnică a site-ului ISJ Ilfov pentru că sunt adrese importante care privesc învățământul de stat dar și cel particular și unde apar situații cu termene bine stabilite.

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCATIONAL IN IPT

Reteaua unitatilor de invatamant profesional si tehnic in anul scolar 2018 – 2019

În anul școlar 2018 – 2019 rețeaua unităților de învățământ profesional si tehnic de stat a cuprins 9 de unități școlare, disciplina Educație tehnologică fiind predată în toate unitățile de învățământ gimnaziale.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 a cuprins o paletă largă de domenii și calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5.

Tehnic	Electronica si automatizări
	Construcții
	Instalații și lucrări publice
	Mecanică
	Electric
	Electromecanică
Servicii	Turism și alimentație
	Economic
	Comert
Resurse naturale si protectia mediului	Agricultură
	Silvicultură
	Protecția mediului
	Industrie alimentară

Strategia privind elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional în anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Ilfov, a cuprins și realizat următoarele obiective:

- înlocuirea abordării reactive la cerințele beneficiarilor (elevi) cu abordarea pro-activă, prin fundamentarea dezvoltării învățământului profesional în funcție de cerințele economice prognozate pentru viitor; stabilirea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional pe baza solicitărilor operatorilor economici;
- creșterea ponderii claselor de învățământ profesional în raport cu cele de învățământ tehnic liceal;
- realizarea de parteneriate active școală – operatori economici;
- intensificarea activităților de informare și promovare a învățământului profesional cu implicarea operatorilor economici.

Ca urmare a celor precizate mai sus, interesul elevilor pentru școlarizarea prin învățământul profesional este în continuă creștere.

A. Calitatea activității de predare-învățare (informații obținute prin: inspecții de specialitate și speciale, inspecții stadiale, inspecții tematice, inspecții generale)

A.1 Legalitatea și calitatea curriculumului aplicat:

Aspecte pozitive:

- Unitățile de învățământ aplică curriculumul aprobat pentru toate domeniile și calificările la toate nivelurile de învățământ;
- Curriculum în dezvoltare locală respectă cerințele metodologice, este avizat de CLDPS și aprobat de Consiliul de administrație al ISJ Ilfov;
- Proiectarea didactică și planificarea activităților didactice respectă în general cerințele metodologice și este realizată la toate unitățile de învățământ;
- Planificările calendaristice/proiectele unităților de învățare sunt avizate de responsabilul ariei curriculare Tehnologii și aprobate de către director.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- O mai bună implicare a agenților economici în realizarea Curriculumului în dezvoltare locală, cu accent pe

competențele care sunt cerute la angajator;

- La nivelul proiectării, o mai bună corelare între competențele care urmează a fi realizate și strategiile de predare-învățare;
- Utilizarea de către toate unitățile de învățământ a modelelor de planificări și proiecte de unitate de învățare acceptate la disciplinele din aria curriculară Tehnologii.

A.2 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice utilizează cu precădere strategii de predare-învățare centrate pe elev;
- Orele de specialitate se desfășoară în cabinete/laboratoare în cea mai mare parte a unităților de învățământ;
- Stagiile de practică se desfășoară la agenții economici parteneri, ceea ce conduce la formarea competențelor cerute pe piața muncii;
- Unitățile de învățământ sunt preocupate pentru îmbunătățirea bazei materiale și a dotării cu echipamente didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Preocuparea scăzută a unor cadre didactice pentru implementarea strategiilor active de predare și utilizarea unor metode atractive, pentru reducerea absenteismului;
- Realizarea de activități de mentorat cu cadrele didactice debutante sau cu pregătire psihopedagogică și metodică deficitară;
- Slaba dotare a unor unități învățământ cu echipamente și materiale didactice, ceea ce conduce la un demers didactic de slabă calitate, neatractiv pentru elevi și cu rezultate nesatisfăcătoare.

Cauze identificate:

- Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice prin centrarea pentru parcurgerea programei și nu pentru formarea competențelor vizate de SPP.

A. 3 Impactul inspecției școlare - respectarea recomandărilor formulate:

Aspecte pozitive:

- Creșterea calității demersului didactic prin consilierea cadrelor didactice și a conducerilor unităților de învățământ privind ameliorarea demersului didactic;
- Creșterea preocupării cadrelor didactice pentru realizarea unui demers didactic de calitate, prin implementarea recomandărilor efectuate în cadrul inspecțiilor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Verificarea modului de efectuare a stagiilor de practică la agenții economici prin inspecții tematice;

Cauze identificate:

- Parteneriatele cu agenții economici se rezumă în cele mai multe cazuri la efectuarea instruirii practice; este necesară eficientizarea acestora și o colaborare mai diversificată (realizarea de proiecte comune cu agenții economici, burse pentru elevi, sprijinirea în dotarea cu echipamente didactice), nu există nici un parteneriat de tip dual la nivelul județului.

II. STATISTICA ÎN IPT – REȚEAUA ÎPT, RESURSE UMANE

Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate					Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)			
inspecții speciale			inspecții curente		unități școlare	cadre didactice inspectate	unități școlare coordonate	cadre didactice asistate		arii tematice /domenii
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				Inspector	Metodiști	
1	4	0	3	2	4	9	0	0	0	0

Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice	
Titulari	101
Suplinitori calificați	27
Suplinitori necalificați	5

Statistica examenelor de certificare a calificărilor profesionale și analiza rezultatelor obținute de elevi

Invatamant	NUMAR ABSOLVENTI										Promovabilitate.
	Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi		(%)
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	100
postliceal Maistru electromecanic auto	28	2	28	2	0	0	28	2	0	0	

Invatamant	NUMAR ABSOLVENTI										Promovabilitate %
	Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi		66,66%
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	
Tehnician cadastru funciar topograf	15	6	10	4	5	2	10	4	0	0	

Nivel 3	NUMAR ABSOLVENTI										Promovabilitate.
	Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi		(%)
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	95,57
Absolventi scoala profesionala	113	30	108	28	5	2	108	28	0	0	

Nivel 4	NUMAR ABSOLVENTI										Promovabilitate.
	Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi		(%)
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	94,10
Absolventi liceutehnologic	356	159	335	149	21	10	335	149	0	0	

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- Examenele de certificare a calificării profesionale s-au organizat și s-au desfășurat în conformitate cu prevederile graficului stabilit de MEN și ale metodologiilor aprobate prin actele normative emise de MEN. - Examenele s-au desfășurat în condiții optime: desfășurarea probelor, prezența jandarmilor, asistența medicală, organizarea și desfășurarea probelor din centrele de examen. - A fost respectată metodologia de organizare și desfășurare a examenului, în toate centrele de examen, nefiind aplicate sancțiuni; - Temele de proiect au fost alese corespunzător, cuprinzând aspecte de importanță practică și teoretică; - Proiectele și documentele de examen au fost corect întocmite; - Au fost asigurate condițiile corespunzătoare pentru organizarea și desfășurarea examenului; - Procentul foarte bun de promovabilitate; - Nu au fost semnalate accidente la locul de muncă, elevii fiind instruiți cu privire la normele de tehnică a securității și sănătății muncii și P.S.I.; - Unitățile de învățământ au luat măsurile necesare pentru asigurarea unor condiții optime de desfășurare a examenelor.	- Dotarea unităților de învățământ pentru laboratoare și ateliere este învechită și depășită; - Lipsa motivării elevilor în realizarea unor proiecte viabile și funcționale; - Proba orală de susținere a proiectului demonstrează că încă mai sunt lacune în pregătirea elevilor pentru comunicare directă.	- Lipsa inserției pe piața muncii, după finalizarea studiilor și slaba motivare financiară în cazul angajării; - Nivelul redus de pregătire al elevilor care sunt admiși în învățământul tehnologic - Lipsa implicării familiilor în viața copiilor/tinerilor

III Olimpiadele la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” , Educație Tehnologică și Aplicații

Practice / Educație Tehnologică

Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, Educație Tehnologică și Aplicații Practice / Educație Tehnologică

Nr. crt.	Profil Domeniu	Clasa	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Educație Tehnologică și Aplicații Practice	V	Nicolae Andreea Elena	Liceul Tehnologic ” Vintilă Brătianu”, Dragomirești-Vale, Ilfov	Ciucan Ioana
2.	Educație Tehnologică și Aplicații Practice	VI	Alexandru Larisa	Liceul Teoretic”Horia Hulubei”, Măgurele, Ilfov	Marin Victor
3.	Educație Tehnologică	VII	Vîlsănoiu Andrei	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni, Ilfov	Marmandiu Carmina
4.	Educație Tehnologică	VIII	Burloi Alexandru Octavian	Școala Gimnazială Nr.1 Bragadiru, Ilfov	Chiorean Mirela

Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. crt.	Profil	Domeniu	Clasa	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Servicii	Turism și alimentație	a XI- a	Bițac Teodora Daniela	Liceul Tehnologic”Barbu A. Știrbey”, Buftea,	Petrovski Niocolaeta Rusu Ciprian Badea Florica
2.	Tehnic	Mecanică	a XI-a	Dumitru Marian Cristian	Liceul Tehnologic”Dumitru Dumitrescu”, Buftea,	Gorgan Florica Manea Laurențiu
3.	Tehnic	Mecanică	a XII-a	Nica George Cristian	Liceul Tehnologic”Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla,	Petrescu Luminița Grigorescu Lili Victoria

Rezultatele elevilor premianți la etapa națională

Nr. crt.	Locul de desfășurare	Olimpiada școlară	Premiul obținut	Numele elevului	Unitatea școlară de proveniență	Profesor îndrumător
1	SALAJ	Educație Tehnologică	Premiul II	Burloi Alexandru Octavian	Școala Gimnazială Nr.1 Bragadiru,	Chiorean Mirela
2	HUNEDOARA	Turism și alimentație	Mențiune	Bițac Teodora Daniela	Liceul Tehnologic”Barbu A. Știrbey”, Buftea	Petrovski Niocolaeta Rusu Ciprian Badea Florica

IV. ANALIZA SWOT

Puncte tari: • cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin programul Phare VET și POSDRU; • dotările școlilor TVET; • existența căminelor și cantinelor pe lângă grupurile școlare;	Puncte slabe: • dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii; • consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație; • insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; • lipsa unor parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii ; • lipsa soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic; • insuficienta dotare a atelierelor și laboratoarelor în unele unități IPT.
Oportunități: • oferta MEN și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale; • programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Județean, agenți economici; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu MEN; • existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	Amenințări: • insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional; • nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; • necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; • scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ; • insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; • diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate

Consiliul Județean Ilfov a demarat o serie de activități destinate susținerii mediului de afaceri prin atragerea de investitori și capital și sprijinire a antreprenoriatului inovator, precum și pentru întâmpinarea nevoilor de formare profesională la nivel regional.

În acest context, alături de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, a fost organizată în data de 21.11.2018 o dezbatere publică dedicată învățământului profesional de tip dual.

Dezbaterea a oferit factorilor decizionali din domeniile politic, economic, educațional, o platformă pentru a discuta, împreună, despre dezvoltarea pregătirii profesionale duale în județul Ilfov.

Discuțiile din cadrul dezbaterilor au avut ca teme:

- Cum poate fi abordată existența în rândul familiilor față de calea pregătirii profesionale?
- Cum pot fi încurajate mai multe companii pentru a se implica?
- Cum pot fi atrași mai mulți elevi către învățământul profesional în sistem dual?

Campanie de promovare a Școlii profesionale și a școlii profesionale în sistem dual, alături de agenți economici interesați, reprezentanții autorităților locale și ai Consiliului Județean Ilfov, cadre didactice și directori ai unităților de învățământ, reprezentanți ai I.Ș.J. Ilfov, reprezentanți ai CJRAE Ilfov, elevi părinți. Chineză.

Întâlnirile au avut loc la Școala Gimnazială Nr. 1 Jilava, Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon, Liceul Tehnologic "Doamna Chiajna" și Școala Gimnazială Nr.1 Moara Vlăsiei (Căminul Cultural).

În data de 31.05.2019 a avut loc, promovarea schimbului de bune practici și experiențe în domeniul educațional - semnarea Declarației de Intenție privind crearea cadrului necesar dezvoltării unui parteneriat strategic între Liceul Tehnologic "Barbu A. Stirbey" Buftea, Liceul Tehnologic "Dimitru Dumitrescu", Buftea și Institutul de Schimburi și Comerț din Suzhou, provincia Jiangsu din RP Chineză.

EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Întocmirea în colaborare cu ceilalți inspectori de specialitate Raportul privind prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții.

Medierea fluxului informațional între MEN – Inspectoratul Școlar – unitățile școlare și transmite direcțiilor de specialitate propuneri de îmbunătățire a activității în teritoriu.

Îndrumarea și evaluarea activităților în cadrul inspecțiilor instituționale, tematice și de specialitate, împreună cu colegii, valorifică concluziile ce se desprind din aceste activități;

Urmărirea aplicării deciziilor.

Participarea la ședințele de avizare a unor programe pentru calificări profesionale din cadrul AJPIS Ilfov

Participarea la activitățile organizate de AJOFM Ilfov (Bursa locurilor de muncă, ședințele consiliului consultativ al AJOFM Ilfov).

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Întocmirea prezentului raport urmărește gradul de realizare a obiectivelor, indicatorilor de evaluare și opțiunilor strategice proiectate în planul managerial al specialităților în coordonare.

CADRUL LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale, nr.1/2011, modificările și completările ulterioare
- OMECTS nr. 5547/2011 privind *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*)
- Ordonanța de urgență nr.75/12.07.2005 și Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației
- Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare al inspectoratelor școlare din 05 10 2011, publicat în Monitorul Oficial, partea I nr. 738 din 20 10 2011;
- Ordinul MECS nr. 3400/2015 - modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- OMECTS nr. 5555/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională
- OMECTS nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- Ordinului comun al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și a Persoanelor Vârstnice, a Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 1985/1305/5805/ din 19 decembrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- Ordin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

SCOPURILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- **Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația învățământului în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației.**
- **Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.**

OBIECTIVE GENERALE ALE INSPECȚIEI ȘCOLARE (conform *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*)

- **Monitorizarea și evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ** din județul Ilfov, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- **Evaluarea instituțională a unităților de învățământ** din județ, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale;
- **Evaluarea/controlul, prin inspecții tematice, a unui sau mai multor domenii particulare ale activității unităților de învățământ** din județul Ilfov sau ale personalului care deservește aceste unități, în principal a activității cadrelor didactice;
- **Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale** pe care acestea le susțin;
- **Consilierea cadrelor didactice /directorilor /personalului unităților de învățământ** în raport cu obiectivele concrete vizate.

Obiectivele inspecțiilor de specialitate

În cadrul inspecției școlare s-au urmărit cu prioritate următoarele aspecte :

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra TIC și lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;

- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
- Verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă etc);
- Aplicarea programelor școlare în vigoare și realizarea proiectării didactice;
- Elaborarea și respectarea Planurilor de intervenție personalizate;
- Parcurgerea ritmică a materiei;
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze implicarea unui număr cât mai mare de elevi în procesul de învățare-predare-evaluare;
- Integrarea materialului didactic în ore, a mijloacelor moderne de învățământ;
- Diversificarea metodelor de evaluare;
- Valorificarea temelor și a portofoliilor elevilor în evaluare.
- Diseminarea informațiilor în mediul școlar și preșcolar;
- Depistarea copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu dificultăți sociale, indiferent de etnie, din mediul preșcolar și școlar, din comunitățile rurale și urbane;
- Servicii de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, inclusiv a celor înscriși în unități de învățământ de masă;
- Evaluarea complexă psihologică, pedagogică, socială a copiilor/elevilor identificați;
- Stabilirea diagnosticului adecvat și diferențiat prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continua (CIEC) conform art. 24/H.G. nr. 1437/2004;
- Stabilirea strategiilor de intervenție educațională și terapeutică pentru copiii/elevii integrați (planuri de servicii personalizate, adaptări curriculare pentru copiii cu CES integrați în învățământul obișnuit); monitorizarea evoluției copiilor/elevilor cu CES.

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară - anul școlar 2018-2019

Documentele care au stat la baza planificării și organizării activității de inspecție școlară în anul școlar 2018-2019 au fost, pe de-o parte, documentele de analiză cantitativă și calitativă a stării învățământului preșcolar și special și special integrat din anul școlar anterior, cât și documentele de planificare a activității privind inspecția școlară în anul școlar 2018-2019 stabilite la nivelul compartimentului de specialitate și aprobate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov.

Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice

Disciplina	Nr. inspecții curente		Nr. inspecții speciale			Total
	Gradul II	Gradul I	Definitivat	Gradul II	Gradul I	
Învățământ special	1	3	2	1	3	10

Constatari si aprecieri referitoare la inspecțiile de specialitate

Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional) - Învățământ special

La nivelul județului Ilfov învățământul special se desfășoară în cadrul *Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Periş*

Unitatea școlară funcționează cu următoarele nivele de învățământ preuniversitar: primar și gimnazial special.

Activitatea se desfășoară la sediul școlii din Periş - 7 clase și la 6 școli integratoare - 10 clase:

Tipul de deficiență : mintală/asociată

Grădinița	Clasele I-IV,Clasa pregătitoare	V-VIII	IX-X SEVERI	Total
grupe/ copii	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi
0	6 /37	9/77	1/9	16/123

Nr. crt.	Tipul de cerință/Perioada	An școlar 2018-2019	Observatii
1	Număr de unități școlare pentru învățământ special	1	
2	Număr de elevi școlarizați în învățământul special	123	
3	Număr de unități școlare de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES) – școli integratoare	6	
4	Număr de elevi din învățământul de masă cuprinși în servicii educaționale de sprijin	374	
5	Număr de elevi depistați și diagnosticați de către comisia internă de evaluare continuă/SEC și care nu beneficiază de program de sprijin	77	
6	Număr de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă	10	
7	Număr elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă	73	
8	Număr de elevi cuprinși în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interscolare și al cabinetelor logopedice	705	
9	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	25	11 copii școlarizați în învățământul special 14 copii școlarizați în învățământul de masă
10	Număr de alternative educaționale (tipul alternativei și numărul de copii cuprinși în acest sistem)	0	
11	Număr de norme/cadre didactice de sprijin la nivel de județ	13,5 norme/ 20 cadre didactice	
12	Număr norme/profesori consilieri școlari	35	
13	Număr norme/profesori logopezi	15	

Nr. crt.	Clasa/nr. elevi	Școala integratoare
1	Clasa I/8	Șc. Gimnazială Nr. 2 Voluntari
2	Clasa a III-a/5	Șc. Gimnazială Căciulați
3	Clasa a IV-a B/5	Șc. Gimnazială Săftica
4	Clasa a IV-a C/8	Șc. Gimnazială Nr. 1 Voluntari
5	Clasa a V-a B/8	Șc. Gimnazială Nr. 2 Voluntari
6	Clasa a VI-a/5	Șc. Gimnazială "Ion Vișoiu" Chitila
7	Clasa a VII-a/10	Liceul "Ion Pertus" Otopeni
8	Clasa a VIII-a C/11	Șc. Gimnazială Nr. 2 Voluntari

➤ Distribuția personalului didactic pe niveluri de învățământ

	total	preșcolar	primar	gimnazial
- cadre didactice titulare	21		10	11
- cadre didactice suplinitoare	31	0	10	21

➤ Distribuția personalului didactic în funcție de studii

	Total cadre didactice	Personal didactic titular	Personal didactic calificat	Personal didactic suplinitor calificat	Personal didactic pensionar calificat	Personal didactic suplinitor necalificat
Nr. cadre didactice	52	21	45	24	5	7
Procent		38,88%	86,53%	46,15%	9,61%	13,46%

- În Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Periș, oferta educațională este realizată în consonanță cu cerințele curriculumului național special.
- În acest sens, s-a constatat că sunt respectate și aplicate planurile-cadru în vigoare, respectiv:
 - O R D I N nr. 4927 din : 08.09.2005 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare.
 - O R D I N nr. 4928 din: 08.09.2005 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate.
 - O R D I N nr. 5239 din: 01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special sau de masă care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare(învățământ gimnazial).

- La Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Periș funcționează 52 de cadre didactice, dintre care 21 sunt titulare, 31 suplinoare.
- Activitatea cadrelor didactice este organizată în trei comisii metodice:
 - Comisia profesorilor de psihopedagogie specială
 - Comisia profesorilor educatori
 - Comisia psihopedagogilor și a profesorilor itineranți
- Comisiile metodice își desfășoară activitatea pe baza planurilor manageriale structurate pe domenii funcționale, după cum urmează : curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltarea de relații comunitare, acestea sunt corelate cu planul managerial al unității de învățământ.
- Documentele sunt funcționale, adaptând creativ programele școlare, astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor. Planurile manageriale ale comisiilor pentru anul școlar în curs au fost aprobate în CA și CP.
- Documentele de proiectare, evaluare, reglare/remediere/dezvoltare ale cadrelor didactice sunt elaborate corect, s-a aplicat curriculum-ul adecvat, respectiv cel pentru învățământ special cu deficiențe ușoare, medii sau grave precum și cel diminuat pentru elevii integrați în școala publică care fac obiectul adaptării curriculare, respectiv a utilizării planurilor și programelor școlare de intervenție personalizată pentru acești elevii.
- Profesorii își elaborează planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu reglementările în vigoare. Din analiza documentelor, rezultă faptul că toate cadrele didactice dețin documentele de planificare și de proiectare didactică, respectiv planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au întocmit programele terapeutice și planurile de intervenție personalizate.
- În portofoliile personale ale cadrelor didactice există microproiecte didactice, testele inițiale, rezultatele acestora, analiza și planurile de remediere, optimizare a rezultatelor școlare.
- Oferta de opționale acoperă aproape toate ariile curriculare iar selectarea acestora s-a realizat respectând procedurile în vigoare.
- Schemele orare sunt echilibrate și respectă planurile cadru în vigoare. Programele pentru disciplinele opționale sunt avizate de inspectorul de specialitate, conform reglementărilor în vigoare.
- Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific, stăpânesc conținuturile disciplinelor pe care le predau și le adaptează nivelului de pregătire al elevilor, utilizând un limbaj de specialitate accesibil acestora.
- Metodologiile didactice utilizate în învățământul special și special integrat sunt adaptate tipului și gradului deficienței/dizabilității, nivelului și potențialului individual de dezvoltare precum și specificului de învățare la copiii cu cerințe educaționale speciale.
- În activitatea curentă de educație specială strategiile și metodologiile didactice vizează diferențierea și individualizarea demersului educațional, introducerea unor noi abordări ale procesului învățării și utilizarea flexibilă a tuturor resurselor disponibile.
- Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor și integrează eficient resursele TIC în activitățile cu elevii, dând dovadă de creativitate în conducerea lecțiilor și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor. Strategiile didactice folosite în timpul activităților conduc la atingerea obiectivelor propuse și la formarea competențelor generale și specifice, formându-le elevilor deprinderi de muncă intelectuală și de gândire critică.
- Activitățile de predare-învățare au avut un caracter predominant ludic, folosindu-se materiale didactice accesibile, adaptate potențialului psihofiziologic al fiecărui copil și aplicarea unor metode moderne, în corelație cu modalitățile tradiționale de învățare.
- Activitatea curriculară s-a axat pe atingerea obiectivelor propuse în proiectările semestriale, parcurgerea materiei la fiecare disciplină fiind în atenția tuturor cadrelor didactice.
- Activitatea didactică a urmărit atât transmiterea de informații, formarea de priceperi și deprinderi, cât și recuperarea copiilor, în limitele posibile, prin antrenarea și responsabilizarea lor în diferite activități.
- Pentru majoritatea copiilor s-au realizat mape de lucru, profesorii având posibilitatea de a compara rezultatele obținute de fiecare copil și de a monitoriza progresul acestora.
- La nivelul claselor se observă că s-a format, în timp, o relație profesor-elev bazată pe înțelegere, pe cooperare, profesorii au o ținută demnă care favorizează crearea unui climat de muncă favorabil învățării și formării de deprinderi pentru viață, comportamentul elevilor dovedind eficiența efortului depus.
- S-a lucrat cu copiii diferențiat, adaptându-se conținuturile curriculare la nivelul de înțelegere al acestora, folosindu-se fișe de lucru, strategiile de lucru tradiționale fiind îmbinate cu cele moderne.

- În cazul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, profesorii itineranți/de sprijin, au documentele de proiectare realizate în general riguros, în corelare directă cu programa pe discipline și planificările cadrelor didactice de la clasă.
- Adaptările curriculare sunt realizate de profesorii pentru învățământ primar (în cazul elevilor din clasele primare) și de profesorii de diferite discipline(în cazul elevilor din învățământul gimnazial și liceal) în colaborare cu profesorul itinerant/de sprijin, profesorul consilier școlar, profesorul logoped, pornindu-se de la diagnosticul medical și psihoeducațional al elevului, traseul său educațional, rezultatele la testele curriculare, identificarea disciplinei/disciplinelor la care întâmpină dificultăți și propunerea unor programe specifice de intervenție personalizată.
- Planurile de intervenție personalizată cuprind, în general, obiective și activități pe perioada unui semestru.
- Activitatea se desfășoară individul sau pe grupe de câte 2-4 elevi.
- Majoritatea elevilor pot folosi ceea ce au achiziționat în timpul lecțiilor anterioare la un nivel acceptabil. Ei posedă noțiunile de bază ale disciplinelor studiate și au capacitatea de a le utiliza și de a-și folosi deprinderile în scopul achiziționării de cunoștințe noi. Progresul pe care îl fac elevii este vizibil, învățarea este activă, răspund la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale, de grup și frontale și la metodele activ-participative. Ei au deprinderi de lectură și de exprimare orală și scrisă conform standardelor curriculare și nivelului de dezvoltare psihoindividual al tipului și gradului de deficiență mintală/dizabilitate.
- Elevii apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile și există o foarte bună și eficientă comunicare profesor-elev în clasă și în afara ei. Relația profesor-elev este una deschisă, stimulativă, de trezire și menținere a interesului pentru studiu.
- În școală există o preocupare pentru standardizarea evaluării, așa cum reiese din portofoliile de evaluare ale cadrelor didactice. Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică, obiectivă și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă competențele. Evaluarea este formativă și are un caracter stimulativ, constructiv. Chiar dacă nu cunosc totdeauna criteriile de evaluare, elevii sunt informați cu privire la modul în care au rezolvat sarcinile primite și li se argumentează notele obținute.
- Toate portofoliile profesorilor și comisiilor metodice conțin o secțiune privitoare la evaluare, cu modele de teste, analize, planuri remediale etc., dar nu toate testele sunt însoțite de matrice de specificație și de analiza rezolvării itemilor de către fiecare elev. Rezultatele evaluărilor sunt comunicate părinților, aparținătorilor legali ai copiilor, chiar dacă nu există un formular standardizat. În școală există planul de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor școlare, aprobat în CA, și analizat periodic în ședințele metodice.
- Activitățile de formare internă sunt planificate în funcție de nevoile identificate în timpul asistențelor la ore și în urma autoevaluării fiecărui cadru didactic. Fișele de dezvoltare profesională sunt completate la zi. Școala dispune de cadre didactice cu experiență, foarte bine pregătite științific și metodic, care se constituie în resurse pentru profesorii debutanți. Există interes pentru activitate de formare, manifestat prin participarea la numeroase cursuri în domeniul specialității sau al didacticii.
- Majoritatea cadrelor didactice dețin portofolii personale structurate în funcție de solicitările inspectorilor de specialitate.
- Portofoliile conțin o componentă de proiectare a activității și una de analiză a performanțelor elevilor, respectiv, analiza rezultatelor la testele inițiale și evoluția pe parcurs a rezultatelor elevilor.
- S-au realizat planuri remediale, în funcție de lacunele înregistrate de elevi.
- Cadrele didactice au o bună pregătire de specialitate, sunt preocupate de dezvoltarea profesională, în acest sens remarcăm faptul că au susținut examenele pentru obținerea gradelor didactice sau sunt în curs de a realiza acest lucru..
- Cadrele didactice sunt preocupate să completeze oferta de educație furnizată de școală printr-o paletă diversificată de activități extracurriculare. În acest sens, unitatea de învățământ organizează manifestări culturale, artistice care au intrat deja în tradiția școlii sau care marchează momente importante din istoria poporului român.
- În urma observării directe a activităților desfășurate de cadrele didactice din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Periş se constată faptul că:
 - ✓ majoritatea au competențe de materie și de specialitate bune și foarte bune ;
 - ✓ organizează lecții bine structurate din perspectiva evenimentelor instructive/ motivaționale.
 - ✓ concretizează proiectele didactice în activități didactice coerente și își ating obiectivele pe care și le-au propus;
 - ✓ conținuturile vehiculate sunt corecte din punct de vedere științific și oportune în raport cu obiectivele urmărite;
 - ✓ sunt focalizați pe obținerea de rezultate cât mai bune cu elevii potrivit potențialului fiecăruia;

În acest scop s-au realizat planuri de remediere și de optimizare a performanțelor elevilor, resursele didactice utilizate sprijină procesul de predare/învățare/evaluare.

Se poate aprecia faptul că întreaga activitate didactică duce la dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor, la dezvoltarea lor personală, la o compensare cât mai eficientă a deficiențelor și integrării școlare și sociale a acestora.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

CONTEXT

În anul școlar 2018-2019, activitatea educativă școlară și extrașcolară din unitățile de învățământ preuniversitar s-au desfășurat conform reglementărilor în vigoare:

- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5.079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare (modificat prin OMEN nr. 3027/2018);
- Anexa 2 la Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/2009 privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte

Coordonatorii pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (consilierii educativi) și cadrele didactice care au îndeplinit funcția de diriginte au planificat, organizat și desfășurat/coordonat o gamă diversificată de activități educative școlare și extrașcolare la nivelul unităților de învățământ din județul Ilfov, obiectivele urmărite vizând:

- transformarea școlii într-o comunitate autentică racordată la viața publică prin promovarea unor politici educaționale de armonizare între starea de fapt și standardele de atins; reconsiderarea mediului școlar ca mediu prietenos;
- introducerea unor modalități alternative de abordare a problematicii educației civice
- stimularea și valorizarea creativității elevilor - proiectele educative nonformale;
- motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație) indiferent de mediul în care trăiesc și se dezvoltă ca personalități;
- stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică;
- promovarea parteneriatului educațional dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale.
- creșterea relevanței ofertei de servicii și programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, elevi, tineri, adulți, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii.

Prin multitudinea activităților desfășurate pe parcursul celor două semestre, dar și în perioada vacanțelor, educația nonformală la nivelul unităților de învățământ din județul Ilfov au oferit un set de experiențe sociale necesare, utile pentru fiecare copil, tânăr sau adult, complementarizând celelalte forme de educație prin:valorificarea timpului liber al elevilor, din punct de vedere educațional:

- oportunități pentru valorificarea experiențelor de viață ale elevilor, prin cadrul mai flexibil și mai deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene;
- participare voluntară, individuală sau colectivă;
- modalități flexibile de a răspunde intereselor elevilor - gama largă de activități pe care le propune și posibilitatea fiecărui elev de a decide la ce activități să participe;
- dezvoltarea competențelor pentru viață și pregătirea tinerilor pentru a deveni cetățeni activi; pe lângă informațiile și competențele specifice anumitor domenii de activitate în care se încadrează proiectele sau activitățile nonformale, elevii își dezvoltă și capacități organizatorice, capacități de autogospodărire, de management al timpului, de gândire critică, de adoptare a unor decizii sau rezolvare de probleme;
- un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, de manifestare a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, arte vizuale, IT etc.

Monitorizarea activităților extrașcolare în unitățile de învățământ preuniversitar la nivel județean (programul activităților extrașcolare, proiecte și programe extrașcolare naționale, regionale, județene, concursuri extrașcolare, excursii, tabere etc.)

Desfășurate în afara orelor de curs, activitățile educative extrașcolare au adus elemente de noutate, completând disciplinele studiate de elevi prin curriculumul obligatoriu. Acestea au avut la bază informațiile acumulate și competențele dezvoltate de elevi pe parcursul anului școlar, fiind complementare sau vizând aplicarea practică a acestor informații și competențe. Organizarea activităților educative au avut la bază dorința elevilor de a se implica în proiecte extrașcolare, parteneriate ale unității școlare cu alte instituții care pot furniza resurse pentru astfel de activități, dorința profesorilor de a realiza și alte activități, în afara orelor de curs, opțiunea managerilor școlari pentru diversificarea serviciilor educaționale, în scopul creșterii atractivității ofertei unității școlare, impactul pozitiv asupra comunității etc. În cazul PCE Ilfov,

implementarea de proiecte educative a fost una dintre modalitățile de evaluare a activității de cerc a copiilor și a profesorilor deopotrivă.

Consiliere și consultanță pentru scrierea de proiecte educaționale

De la începutul anului școlar, cadrele didactice din grădinițe, școli gimnaziale și licee, din mediul rural și urban, au inițiat și desfășurat proiecte în parteneriat cu alte instituții din comunitate, proiecte locale, județene, interjudețene, naționale și internaționale, care demonstrează atât deschiderea școlii către comunitate, cât și interesul cadrelor didactice de a se implica, împreună cu elevii pe care îi coordonează, în acțiuni de promovare a valorilor autentice, culturale, artistice, civice, ecologice.

S-a acordat consultanță și au fost avizate proiecte educative de parteneriat: proiecte culturale naționale; proiecte interjudețene, proiecte județene, activități educative propuse unităților de învățământ și proiecte inițiate și desfășurate la nivel local.

Un accent deosebit s-a pus pe prevenirea factorilor de risc (consumul de alcool, țigări, droguri, precum și alte probleme de interes actual, precum traficul de persoane, escaladarea violenței etc.). S-a constatat că prevenirea influenței factorilor de risc este o preocupare permanentă a diriginților și totodată a conducătorilor unităților școlare. Aceasta a reieșit și din activitățile extrașcolare desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat interinstituțional, atât între școli precum și între școli și alte instituții guvernamentale sau ne-guvernamentale, care completează demersul educativ, implicând elevii în campanii de prevenire, activități de voluntariat, civice, la nivel local, județean și național:

Având în vedere dezbaterile privind relația între conceptul de „drept la siguranță” și mediul școlar, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov s-au luat următoarele măsuri:

- Actualizarea Planului de măsuri pentru menținerea și creșterea gradului de siguranță civică în perimetrul unităților de învățământ din județul Ilfov;
- Actualizarea Planului de măsuri prevenirea, abordarea și monitorizarea violenței în școli, valabil pentru școlile publice și școlile private din județul Ilfov
- Respectarea OMEN Nr. 3637/12.04.2016 pentru modificarea anexei Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar.
- Actualizarea Planului de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Ilfov;
- Verificarea respectării condițiilor de securitate și pază la nivelul fiecărei școli;
- Reevaluarea măsurilor de prevenire și combatere a delincvenței juvenile și dezvoltarea unui parteneriat eficient de educație anti-infracțională pentru identificarea problemelor cu care se confruntă elevii, a unor soluții adecvate pentru rezolvarea acestora, stimularea dialogului între părțile implicate și sensibilizarea, prin intermediul mass - media, a factorilor cu atribuții în domeniul educației;
- Organizarea unor activități de informare a elevilor, părinților și cadrelor didactice cu privire la situații specifice, în parteneriat cu reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție al Județului Ilfov, Serviciul de Combatere a Crimei Organizate și Antidrog, în baza acordului de parteneriat conform cu Programul partenerial de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării elevilor din unitățile școlare din județul Ilfov.

Activitățile extracurriculare și extrașcolare

Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare.

Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte au fost organizate olimpiade și concursuri faza pe școală și faza locală, simpozioane și alte activități specifice. Olimpiadele și concursurile sunt competiții școlare pe discipline de studiu/domenii de pregătire, interdisciplinare și transdisciplinare, care au ca obiectiv general stimularea elevilor cu performanțe școlare înalte sau care au interes și aptitudini deosebite în

domeniul științific, tehnico-aplicativ, cultural-artistic, civic și în cel sportiv. Olimpiadele și concursurile școlare promovează valorile culturale și etice fundamentale, spiritul de fair-play, competitivitatea și comunicarea interpersonală. Indiferent de domeniul lor sau de premiul oferit, aceste competiții școlare stimulează creativitatea și gândirea critică, oferă motivația atât de necesară în procesul de învățare și ajută la identificarea și dezvoltarea talentelor, abilităților și cunoștințelor, contribuind la dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

Participarea la competițiile școlare este deschisă tuturor elevilor. Fiecare persoană are dreptul să primească o educație care dezvoltă abilitățile sale la întregul său potențial. Garantarea acestui drept implică asigurarea egalității de șanse, oferind pentru fiecare persoană ajutor și resurse în funcție de caracteristicile și nevoile individuale. Identificarea și susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanțe școlare înalte reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației.

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, „statul acordă premii, burse, locuri în tabere și alte asemenea stimulente elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare, precum și cu rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive”. Recunoașterea performanței școlare înalte se regăsește ca principiu și în Legea nr. 235/2010 pentru acordarea burselor de merit olimpic internațional elevilor premiați la olimpiadele școlare internaționale.

Întreaga activitate educativă derulată în anul școlar 2018/2019, s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: concursuri, sesiuni de comunicări, festivaluri, expoziții, proiecte, campanii etc.) și arie largă de extindere (fiecare unitate de învățământ din județul Ilfov a derulat cel puțin un proiect educativ).

De menționat este faptul că succesul activității educative a constat în colaborare permanentă a școlii cu ONG-urile, precum și cu alte instituții guvernamentale cu atribuții în domeniul educației.

A crescut, de asemenea, numărul școlilor implicate în derularea unor programe educative elaborate pe baza parteneriatelor locale, județene, naționale sau internaționale, promovând modele europene ale educației, eficiente în vederea proceselor de autoeducație pe toata durata vieții.

S-a aplicat strategia activității educative a MEN în structura programelor pentru consiliere și orientare, în modul de aplicare a programelor de pregătire pentru protecția civilă, pentru creșterea siguranței și combaterea violenței în școli, pentru combaterea fumatului și a consumului de droguri.

În sfera activității extracurriculare și extrașcolare, se remarcă numărul mare de elevi înscriși în singura unitate de profil extrașcolar din județ, Palatul Copiilor și Elevilor Ilfov. Pentru anul școlar 2017/2018, la PCE Ilfov s-a generalizat practica întocmirii curriculumelor pe cercuri, iar activitățile specifice au fost orientate atât spre încurajarea și dezvoltarea opțiunilor copiilor, cât și preselecția celor capabili de performanță.

Activitățile și concursurile extrașcolare desfășurate în acest an au fost mai atractive și mai diverse decât în perioada similară a anului trecut. În majoritatea școlilor s-au derulat diferite activități cu valente formative ocazionate de date aniversare ale culturii și istoriei noastre: simpozioane și sesiuni de comunicări științifice dedicate Zilei Naționale și Unirii Principatelor, la care se adaugă concursuri, expoziții de desene, programe artistice, activități la muzeele din țară și din București etc.

De asemenea, s-a menținut ca preocupare derularea consecventă a unor proiecte educative inițiate la nivel de județ, regional sau ale MEN, de mare impact în rândul comunităților locale.

Calendarul activităților educative

La apariția formularului de aplicație, în luna octombrie 2018, toate unitățile de învățământ au fost informate în vederea scrierii și depunerii proiectelor educaționale pentru evaluarea și includerea acestora în Calendarul Activităților Educativ Județene (C.A.E.J.), Calendarul Activităților Educativ Regionale/ Interjudețene (C.A.E.R./I), și Calendarul Activităților Educativ Naționale (C.A.E.N.), pentru anul 2019, calendarele fiind întocmite pe an calendaristic. În luna octombrie 2018, la sediul I.S.J. Ilfov s-au desfășurat activități de consiliere în scrierea proiectelor, la care au participat profesori de diferite specialități, învățători și educatoare.

Proiectele propuse pentru calendarul național, CAEN 2019 au fost depuse la secretariatul IȘJ Ilfov, până la data de 26.10.2018, iar cele regionale/interjudețene (CAERI), până la data de 09.11.2018, prin respectarea Adresei MEN nr. 39324/9.10.2018. Documentele specifice scrierii și depunerii de proiecte, au putut fi accesate, consultate și descărcate de pe site-ul www.isjilfov.ro. (Management-Compartimente-Activități extrașcolare-Activități educative școlare și extrașcolare).

În urma evaluării, în total au fost aprobate și incluse în CAE 47 proiecte educative, astfel: în C.A.E.J. 21 proiecte, în C.A.E.R./I - 25 proiecte, iar în C.A.E.N. - 1 proiect.

PROIECTE EDUCATIVE JUDEȚENE (CAEJ 2019)

Calendar IȘJ Ilfov - Nr. 887/30.01.2019

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Total proiecte CAEJ: 21

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Domeniul	Organizator	Loc de desfășurare
1.	Concurs „Mici, dar isteți!”	mai 2019	Științific	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Grădinița Voinicel Chitila Grădinița nr.1 Măgurele
2	Concurs-festival „Zămbetul copilăriei”	ian.-mai 2019	Cultural-artistic	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Centrul Cultural „Ion Manu” Otopeni Casa de Cultură Bragadiru
3	Concurs „Bucuria măștilor!”	apr.-iun.-2019	Cultural-artistic	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Casa de Cultură „Tudor Arghezi” Chitila
4	Concurs „Șahul – mai mult decât un sport!”	ian.-dec.2019	Sportiv	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni
5	Concurs „Istoria prin ochi de copil”	oct.2019	Cultural-artistic	Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila	Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila
6	Concurs „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”	dec.2019	Cultural-artistic	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni	Centrul Cultural „Ion Manu” Otopeni
7	Concurs „Paștele la români”	mart.-mai 2019	Cultural-artistic	Grădinița „Rița Gărgărița” Brănești	Grădinița „Rița Gărgărița” Brănești
8	Proiect educativ „Educație parentală-arta de a fi părinte”	oct.2018-iun.2019	Educație civică, voluntariat	Școala Gimnazială nr.1 Voluntari	Școala Gimnazială nr.1 Voluntari
9	Concurs „Euterpe”	dec.2018-iun.2019	Cultural-artistic, muzical	Școala Gimnazială nr.1 Brănești	Căminul Cultural Brănești
10	Concurs „Suntem prietenii cărții”	dec.2018-iul.2019	Cultural artistic - literar	Școala Gimnazială nr.2 Buftea	Școala Gimnazială nr.2 Buftea
11	Proiect educativ „Terapie și intervenții prin artă combinată”	ian.-dec.2020	Cultural-științific	Școala Gimnazială nr.2 Buftea	Școala Gimnazială nr.2 Buftea

PROIECTE EDUCATIVE JUDEȚENE (CAEJ 2019)

Calendar IȘJ Ilfov - Nr. 887/30.01.2019

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Domeniul	Organizator	Loc de desfășurare
12	„Festivalul de recitare, teatru și desen „William Shakespeare”	mai 2019	Cultural-artistic	Școala Gimnazială nr.3 Bălăceanca, Cernica Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești	Casa de Cultură Brănești
13	Concurs „Mănuțe mici, puse pe fapte mari!”	feb.-iun.2019	Cultural-artistic	Grădinița nr.1 Măgurele	Grădinița nr.1 Măgurele
14	Concurs „Artizan pentru un zămbet de copil”	nov.2018-iun.2019	Educație civică, voluntariat	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea	Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea
15	Concurs „Natura înseamnă viață!”	oct.2018-iun.2019	Sportiv-turistic	Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni	Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni
16	Concurs „Mândru că sunt român”	dec.2018-iun.2019	Cultural-artistic	Școala Gimnazială nr.1 Ciorogârla	Școala Gimnazială nr.1 Ciorogârla
17	Concurs „Călători prin România în anul Centenarului”	nov.2018-ian.2019	Cultural-artistic	Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni	Liceul cu Program Sportiv nr.1 Clinceni
18	Concurs „Re-Creația”	ian.-dec.2019	Cultural-artistic	Grădinița cu program normal nr.2 Popești-Leordeni	Grădinița cu nr.2 Popești-Leordeni
19	Concurs „MeThinks English Competition”	mart.-iun.2019	Cultural-artistic	Școala Gimnazială nr.3 Bălăceanca, Cernica	Școala Gimnazială nr.3 Bălăceanca, Cernica
20	Concurs „Ioana Ungureanu”-O lumină de inspirație”	mai 2019	Cultural artistic	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni	Liceul Teoretic „Ioan Petruș” Otopeni
21	Concurs „Colinde, Colinde!”	dec.2019	Cultural-artistic	Școala Gimnazială nr. 2 Fundeni, Dobroești	Școala Gimnazială nr. 2 Fundeni, Dobroești

**PROIECTE EDUCATIVE
REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE (CAERI 2019)**
Anexa nr. 9 la OMEN nr. 3016/09.01.2019

**ACTIVITATEA
EDUCATIVĂ**

Total proiecte CAERI : 25

Nr. crt.	Poziție CAERI	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Domeniul	Organizator	Loc de desfășurare	Jud.
1	1361	Concurs regional „Copilăria în culoare„	ianuarie - mai	Cultural artistic - arte vizuale	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
2	1362	Concurs regional „Magia culorilor”	ianuarie - martie	Cultural artistic - arte vizuale	Școala Gimnazială Nr. 2 Buștea	Buștea	IF
3	1363	Concurs regional „Zăbete în pași de dans„	ianuarie - aprilie	Cultural artistic - dans	Palatul Copiilor Ilfov	Otopeni	IF
4	1364	Concurs regional „Reînvierea tradițiilor și meșteșugurilor românești”	ianuarie - mai	Cultural artistic - folclor, tradiții, obiceiuri	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
5	1365	Concurs regional „Tradiții și obiceiuri la români„	ianuarie - mai	Cultural artistic - folclor, tradiții, obiceiuri	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
6	1366	Concurs regional „Tradiții și sărbători populare la români”	ianuarie - mai	Cultural artistic - folclor, tradiții, obiceiuri	Școala Gimnazială Nr. 2 Buștea	Buștea	IF
7	1367	Proiect regional „Cunoașterea obiceiurilor turistice și promovarea obiceiurilor și tradițiilor zonale”	ianuarie - decembrie	Cultural artistic - folclor, tradiții, obiceiuri	Liceul Tehnologic „Dimitrie Dumitrescu” Buștea	Buștea	IF
8	1368	Festival regional „Euro-Music”	ianuarie - iunie	Cultural artistic - muzică	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești	Brănești	IF
9	1369	Concurs „Natura te învață să fii eco”	februarie - aprilie	Ecologie și protecția mediului	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
10	1370	Concurs „Violența- ultimul refugiu al incompetenței”	ianuarie - martie	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra	Vidra	IF
11	1371	Proiect social „Învățăm să cresc în siguranță”	ianuarie - iunie	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Școala Gimnazială Nr. 1 Tunari	Tunari	IF

**PROIECTE EDUCATIVE
REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE (CAERI 2019)**
Anexa nr. 9 la OMEN nr. 3016/09.01.2019

**ACTIVITATEA
EDUCATIVĂ**

Total proiecte CAERI : 25

Nr. crt.	Poziție CAERI	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Domeniul	Organizator	Loc de desfășurare	Jud.
12	1372	Proiect social regional „Învățăm împreună”	ianuarie - iunie	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov	Brănești	IF
13	1373	Proiect social regional „Să întindem o mână”	ianuarie - aprilie	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Școala Gimnazială Nr. 2 Buștea	Buștea	IF
14	1374	Concurs regional „Un sport nou pentru o generație nouă„	ianuarie - aprilie	Sportiv	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
15	1375	Concurs „Cupa României la Karate-Do”	ianuarie - martie	Sportiv-turistic	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
16	1376	Concurs „Europa creativă în contextul utilizării mediilor online ca suport de comunicare și învățare”	ianuarie - martie	Științific	Liceul Tehnologic „Barbu Știrbey” Buștea	Buștea	IF
17	1377	Concurs de matematică „Profu’ de mate”	ianuarie - mai	Științific	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești	Brănești	IF
18	1378	Concurs interdisciplinar „Învățământul - poartă spre evoluție”	ianuarie - mai	Științific	Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra	Vidra	IF
19	1379	Concurs proiect interdisciplinar cu participare internațională „Discovery”	ianuarie - decembrie	Științific	Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu” Chiajna	Chiajna	IF
20	1380	Concurs regional „Amintiri din copilărie”	ianuarie - octombrie	Științific	Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești	Brănești	IF
21	1381	Concurs regional „Happy- primii pași spre școală”	ianuarie - octombrie	Științific	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov	Brănești	IF
22	1382	Simpozion regional „Argument și valoare”	ianuarie - mai	Științific	Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla	Ciorogârla	IF
23	1383	Simpozion regional „Curriculum obligatoriu-reper în dezvoltarea curriculumului opțional”	februarie - aprilie	Științific	Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra	Vidra	I
24	1384	Concurs regional „Să cunoaștem lumea prin Origami”	ianuarie - mai	Tehnic	Palatul Copiilor Ilfov	Buștea	IF
25	2289	Proiect regional interdisciplinar „Star Kids”	februarie - noiembrie	Științific	Școala Gimnazială nr.2 „Ioan Bădescu” Popești-Leordeni	Popești-Leordeni	IF

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE NAȚIONALE (CAEN 2019)

OMEN nr. 3016/09.01.2019 și OMEN nr. 3640/05.03.2019

Poziție CAEN	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Organizator	Loc de desfășurare	Jud
15	Concursul național „Arta - între talent și dăruire”	ianuarie – iunie 2019	Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila Fundația „Prețuiește clipa” Chitila	Chitila	IF

S-a constatat o creștere numerică semnificativă la nivel județean și regional aprobate. Școlile au fost dornice să implementeze astfel de proiecte pentru că au conștientizat importanța educației nonformale în dezvoltarea elevilor și s-au mobilizat în elaborarea proiectelor extrașcolare pe teme care să răspundă nevoilor specifice fiecărei unități. Consilierea realizată cu personalul didactic pe această temă au dat posibilitatea mai multor cadre didactice să scrie proiecte corecte, ce au fost aprobate. Predilecția școlilor pentru tematica proiectelor abordate se prezintă în următoarea ordine: domeniul cultural artistic-arte vizuale, domeniul științific, educație civică, voluntariat, proiecte caritabile și culturi și civilizații.

Monitorizarea consilierii și orientării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar la nivel județean.

Ordinul MENCS nr. 5079 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare, reglementează activitatea specifică funcției de diriginte, stabilind printre atribuții, la art. 74 (3), desfășurarea activităților de suport educațional, consiliere și orientare școlară profesională, în concordanță cu specificul vârstei și cu interesele/solicitările elevilor, completate de Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/2009 privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte.

Misiunea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare este de a dezvolta complet și complex fiecare elev, la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea valorilor promovate în școală și a competențelor cheie care să îi permită inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Prin consilierea și orientarea școlară realizată s-a urmărit obținerea de rezultate și performanțe superioare astfel încât, orice elev să se simtă competent, autonom, să poată participa cu succes la orice examen de absolvire sau de angajare, oferta educațională în acest domeniu fiind fundamentată pe misiunea școlilor de a crea elevilor noștri reale abilități de leadership, spirit de echipă, aptitudini de organizator, care să

le permită integrarea cu ușurință pe piața muncii.

În cadrul activității de inspecție școlară desfășurată, a fost monitorizată această activitate, consilierea și orientarea școlară fiind unul dintre aspectele urmărite constant în inspecțiile tematice/generale. Consilierea și orientarea școlară s-a realizat, atât în cadrul unor momente ale lecțiilor de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală, cât și în lecțiile de sine stătătoare, care au abordat această temă. Lecțiile observate în timpul acestor inspecții au avut caracter interactiv, au fost creative, adaptate nevoilor de dezvoltare, vârstei și intereselor elevilor, fiind folosite resurse și strategii didactice moderne, însă au existat și ore axate doar pe metode tradiționale, în care a predominat demersul pur informativ al cadrului didactic.

Consilierea și orientarea școlară s-a realizat și prin intermediul activităților extrașcolare care au dat posibilitatea elevilor de a-și evalua competențele și a fi capabili să aleagă specializarea care le va permite alegerea carierei potrivite. Dintre acestea se pot enumera:

- participare în proiecte care pun accent pe formarea de competențe profesionale;
- activități de voluntariat organizate de ONG-uri;
- vizite la diferite instituții, fabrici etc.;
- întâlniri cu antreprenori și persoane care au cariere de succes în diferite domenii de activitate;
- participare la târguri de oferte educaționale;
- înființarea și managementul unor firme virtuale.

Comisiile metodice ale diriginților au funcționat eficient în majoritatea școlilor, reprezentând un cadru eficient de organizare a activității educative și de formare în domeniu. Se impune, totuși, implicarea mai mult a profesorilor diriginți în determinarea elevilor de a participa la proiectele educaționale implementate la nivel județean, ca o măsură a îndeplinirii funcției de diriginte, cât și sprijin și susținere în Comisia diriginților pentru profesorii debutanți, care au și funcția de diriginte.

La nivel județean, activitatea metodică s-a desfășurat prin intermediul cercurilor pedagogice, în cadrul cărora s-au desfășurat lecții la Consiliere și dezvoltare personală, care au reprezentat un șir de exemple de bună practică, atât pentru activitatea de consiliere și orientare derulată prin orele de la clasă, cât și pentru activitatea extrașcolară. Temele propuse au vizat domeniul precum:

- Centenarul Marii Uniri - 100 de ani în 50 de minute !
- Rolul și scopul participării elevilor din activitatea extrașcolară, la concursurile de specialitate;
- Impactul activităților extrașcolare și extracurriculare asupra dezvoltării atitudinilor și abilităților elevilor;
- Exemple de bună practică Rolul educației nonformale în formarea și educarea personalității elevilor de gimnazi;
- Violența și autocontrolul Să fim toleranți! Rolul activităților nonformale în formarea identității culturale a elevilor.

Activitățile extrașcolare organizate în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, culte și alte persoane juridice sau fizice, în afara unităților de învățământ, cu respectarea legislației în vigoare; dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu organizații guvernamentale, neguvernamentale, private, instituții similare din țară și străinătate, în conformitate cu legislația în vigoare.

Calitatea activităților extrașcolare au derivat și din folosirea unor resurse materiale și umane superioare, cu expertiză în domeniul specific. În acest scop, implicarea instituțiilor, a organizațiilor nonguvernamentale, a operatorilor economici sau a unor persoane juridice și fizice s-a realizat prin încheierea unor parteneriate atât cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, cât și cu unitățile de învățământ în care s-au derulat activități specifice. Ca urmare a acumulării de informație, experiență și expertiză, acești parteneri au dispus de un potențial notabil, care a fost valorificat în cadrul proiectelor educaționale. Pentru încheierea acestor parteneriate, la nivelul managementului școlii au fost asumate responsabilități specifice, cu referire la cunoașterea și atragerea asociațiilor, fundațiilor, organizațiilor care au devenit parteneri reali, au fost stabilite cu responsabilitate cadrul și modalitățile de lucru, au fost pregătite din timp resursele umane ale școlii pentru a acționa în acest domeniu.

La nivelul unităților de învățământ care au încheiat parteneriate în cadrul proiectelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și nu numai, s-a creat un climat pozitiv de muncă, deschis oricăror idei, flexibil oricăror activități. În acest sens, relaționarea și comunicarea au devenit factori cheie ai realizării

activităților propuse, realizarea obiectivelor propuse fiind doar o problemă de timp.

Eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2018-2019, majoritatea unităților de învățământ din județul Ilfov au reușit să găsească un orizont de manifestare prin activități educative nonformale care, prin metode proprii, au condus la îmbunătățirea calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului și a creșterii motivației școlare. Astfel, învățarea în contexte nonformale a devenit o învățare integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare clare, care au condus la formarea/dezvoltarea competențelor cheie. Evenimentele istorice și culturale ale perioadei raportate au făcută posibilă organizarea unor manifestări, la care au participat elevi, profesori, părinți din unități de învățământ ilfovene.

În acest context, în anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat o gamă diversificată de activități nonformale menite să valorifice potențialul creativ al copiilor.

Pentru implementarea/preformarea activităților educative, în școlile din județ au fost luate o serie de măsuri:

- Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii – derularea programelor propuse de fiecare școală.
- Experimentarea de noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a elevilor/tinerilor în îmbunătățirea calității vieții – cursuri de formare, implicarea în proiecte profesionale.
- Transformarea, prin activități specifice, a școlilor, în centre - resursă de dezvoltare a comunității locale – activitățile din Centrele de Documentare și Informare/biblioteci.
- Derularea activităților prevăzute în Protocoalele de parteneriat încheiate cu instituții din județ în vederea implementării proiectelor educative cu alte unități școlare, ONG-uri, asociații de părinți, parteneri educaționali.

Consiliul Județean al Elevilor (CJE) Ilfov

Consiliul Județean al Elevilor Ilfov, funcțional în baza Regulamentului de Organizare și Funcționare aprobat prin OMECS Nr. 3838 din 23 mai 2016, a reprezentat unica structură reprezentativă a elevilor de pe raza județului Ilfov, care are ca obiectiv principal reprezentarea elevilor ca beneficiari primari ai sistemului de învățământ preuniversitar din județ. Fiind o substructură a Consiliului Național al Elevilor, CJE Ilfov împărtășește întru totul obiectivele acestuia, care includ: participarea activă a elevilor în procesul decizional în legătură cu problemele care îi vizează, supravegherea respectării drepturilor elevilor, încurajarea schimburilor de experiență și a exemplelor de bune practice, sprijinirea dezvoltării tuturor substructurilor sale.

Activitatea de inspecție școlară

În cadrul inspecțiilor școlare efectuate am verificat modul de întocmire a documentelor de proiectare, planificare, evidență a activității specifice sau cea managerială, de realizare a obiectivelor propuse în proiectele de dezvoltare.

De asemenea, în cadrul vizitelor în școli, a controalelor tematice efectuate, a inspecțiilor generale sau a ședințelor cu directorii, am efectuat activitate de îndrumare și coordonare pentru :

- derularea de programe, având drept scop identificarea nevoilor de educație;
- aplicarea noutăților sau schimbărilor legislative privind managementul;
- promovarea proiectelor de inovație;
- identificarea resurselor extrabugetare.

În cadrul inspecțiilor generale de evaluare instituțională au fost evaluate modul în care școala sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și atitudinea elevilor față de educația pe care le-o oferă școala.

Cu ocazia inspecțiilor și a activităților metodice s-au constatat preocupări serioase din partea cadrelor didactice în privința perfecționării activității educative formale și nonformale, în vederea creșterii calității actului educativ, conștientizând faptul că intervenția școlii reprezintă un complex de acțiuni și măsuri menite să contureze profilul socio-cultural, moral al viitorilor cetățeni și să asigure acestora premisele unei bune inserții socioprofesionale.

În contextul conștientizării faptului că procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității, activitățile metodice organizate la nivelul celor 4 centre pedagogice și 8 centre metodice și la nivelul Palatului Copiilor și Elevilor Ilfov au scos în evidență modalități specifice și actuale de educație prin orele de dirigiență, precum și prin alte tipuri de activități educative școlare și extrașcolare, rolul proiectelor educative, eficiența Programului educațional „Școala altfel”.

Împreună cu membrii Consiliului consultativ au fost făcute demersuri pentru eficientizarea activității educative, iar elevii ilfoveni, ca beneficiari direcți ai ofertei educaționale, au avut acces la oportunități de afirmare și exersare a potențialului creativ.

Printre neajunsurile semnalate cu ocazia inspecțiilor generale, de evaluare instituțională, în cadrul controalelor tematice, precum și cu ocazia participării la activități extrașcolare:

- Supraaglomerarea, în unele școli, a colectivelor de elevi cu activități extrașcolare prevăzute în diferite proiecte de educație nonformală;
- Proiectele nu se bazează întotdeauna pe analize de nevoi educaționale la nivelul școlii și nu conturează strategii coerente de intervenție. Calitatea activităților propuse este neglijată și există riscul instalării unor contramodels, de superficialitate;
- Se neglijează rolul familiei, implicarea părinților în educația propriilor copii și, implicit, responsabilitatea asumată de aceștia. Impactul factorilor de risc la care sunt expuși copiii este cu atât mai puternic cu cât expunerea acestora la situații neconvenționale este lăsată uneori la voia întâmplării, în detrimentul protecției, griii și atenției pentru asigurarea condițiilor adecvate unei dezvoltări personale armonioase și unui stil de viață sănătos.

Valorizarea activității de inspecție

- Întocmirea documentelor specifice funcției de diriginte și coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu respectarea reglementărilor legale în vigoare;
- Creșterea rolului formativ al PCE Ilfov prin actualizarea și modernizarea curcurilor, dezvoltarea resurselor materiale obținute prin aplicarea unor proiecte și prin comunicare eficientă cu autoritățile locale;
- Implicarea potențialilor parteneri în activitățile derulate la nivel județean cu profesorii diriginți și coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și încurajarea parteneriatului educațional între școli și ONG-uri, alte instituții din mediul cultural, artistic, în scopul creșterii calității resurselor necesare în desfășurarea activităților extrașcolare;
- Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor, ca inițiator și dezvoltator al activităților educative, al voluntariatului, susținător intern al combaterii absenteismului și abandonului școlar;
- Calitatea activității corpului de profesori metodiști pentru domeniul activitate extrașcolară și educație permanentă, în activitățile de monitorizare, îndrumare și control, realizate de I.S.J. Ilfov în unitățile de învățământ ale județului;
- nivel județean și național și a calității acestora, prin identificarea și implicarea unor parteneri cu experiență și expertiză și care dispun de un potențial notabil, care poate și trebuie valorificat în cadrul parteneriatelor educaționale;
- Respectarea de către profesorii diriginți și coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a recomandărilor I.S.J. privind desfășurarea activității educative la nivelul unității de învățământ, recomandări însușite prin întâlnirile de consiliere.

Programul național „Școala altfel”

O preocupare specială pentru educația nonformală a fost determinată de în cadrul Programului național „Școala altfel”, an școlar 2018-2019, fiind destinat derulării unor proiecte de educație nonformală, conform unor proceduri care au implicat opțiunile elevilor și parteneriate cu instituții guvernamentale și neguvernamentale.

Pentru planificarea, centralizarea, promovarea și monitorizarea acestor proiecte s-au creat o aplicații speciale virtuale integrate în site-ul I.S.J. Ilfov, în care au fost postate proiectele unităților de învățământ desemnate câștigătoare la nivel de județ (exemple de bune practici).¹

Programului național „Școala altfel”, an școlar 2018-2019 a constat în desfășurarea, la nivelul fiecărei școli și clase, a unor activități extracurriculare și extrașcolare. Programul activităților nonformale a fost întocmit în concordanță cu propunerile elevilor și părinților, ținându-se cont de faptul că elevii trebuie pregătiți nu doar teoretic, ci și practic pentru viață.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate.

Fiecare unitate de învățământ și-a propus, prin aceste activități, să-i ajute pe elevi să redescopere lectura, jocul, plăcerea scenei, bucuria de a citi, adevărata valoare a cărților, să-și descopere aptitudinile antreprenoriale, deprinderile de învățare a unei limbi străine, dar și să-și consolideze spiritul de echipă, educarea și conștientizarea faptului că prin sport învață să-și formeze un caracter puternic și sănătos, un cult al

1 <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GeNtpXmcJK60VuEgy6OynLrJI89ku0RitUnxplAoJOc/edit#gid=0>

http://www.isjilfov.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=114&Itemid=273

idealului dezinteresat, un efort de a ridica concepția despre onoare și demnitate la înălțimea elanului fizic.

În același timp, au fost create condițiile necesare formării aptitudinilor ecologice și a conștiinței ecologice la elevi, bazate pe protecția mediului, așa că au fost concepute activități legate de plante și de animale protejate, arii protejate și de reciclarea materialelor re folosibile.

Elevii au dovedit un viu interes pentru activitățile alese în prealabil și s-au implicat activ în

diverse tipuri de proiecte propuse. Au intrat în contact cu alți colegi, și-au pus în valoare spiritul de echipă, competițional și gospodăresc, au fost redactate mai multe eseuri, jurnale de călătorie, au fost realizate albume foto, fiind publicate și câteva articole în presa locală și în revistele școlilor.

Scopul programului din săptămâna "Școala altfel" a fost implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale. S-au organizat, astfel, activități cultural-artistice, activități tehnico-științifice, sportive, de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului, de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență. Activitățile s-au organizat sub forma unor ateliere de teatru, dans, arte plastice, educație media și cinematografică, mese rotunde, dezbateri, vizite de studii, activități de voluntariat etc.

Activitățile programate s-au definit prin varietate și complexitate, acoperind diverse domenii de interes, cu respectarea prevederilor metodologice prin care este reglementat cadrul legal, specificul și tematica acestei săptămâni. Astfel, au fost gândite activități cultural-artistice și sportive, activități tehnico-aplicative și de responsabilizare socială, dar și științifice și de cercetare.

Din nevoia de a oferi elevilor oportunitatea schimburilor de experiență, atât în spațiul școlii, cât și în afara acesteia, s-au programat și s-au desfășurat o serie de acțiuni de voluntariat, campanii de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, în parteneriat cu alte instituții de învățământ, cu instituții culturale și științifice, cu organizații non-guvernamentale, dar și cu instituții publice locale.

Obiectivele strategice ale programului:

- dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale;
- formarea și dezvoltarea însușirilor intelectuale, morale și a spiritului de echipă;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- dezvoltarea competențelor artistice;
- dezvoltarea spiritului competitiv;
- dezvoltarea deprinderilor de învățare a unei limbi străine;
- valorificarea potențialului elevilor;
- consolidarea spiritului de echipă;
- familiarizarea cu alte medii pentru dobândirea de cunoștințe;
- crearea premiselor în educarea, respectiv autoeducarea tânărului pe direcția inovativ-creativă în studiului diferitelor problematice științifice;
- asigurarea formării unor competențe generale și specifice prin dezvoltarea metodei științifice: observarea unui fapt, formularea unei probleme, propunerea unei ipoteze, realizarea unui experiment controlat;
- căutarea noilor informații, selectarea cunoștințelor importante și utile, formarea criteriilor de gândire critică;
- dezvoltarea deprinderilor, obișnuințelor și abilităților practice;
- dezvoltarea simțului estetic, civic, empatic și de echipă;
- asumarea participării active la activitățile extracurriculare din această perioadă;
- cultivarea interesului pentru artă;
- sensibilizarea elevilor în ceea ce privește nevoia oamenilor de a fi solidari cu cei lângă care trăiesc, cu aceia care au nevoie de atenția semenilor;
- formarea unor capacități cognitive interdisciplinare prin îmbinarea noțiunilor de istorie, religie, geografie;
- valorificarea potențialului fizic în activități desfășurate în mijlocul naturii și sensibilizarea elevilor față de mediul în care trăiesc;
- formarea deprinderii de a se deplasa corect cu bicicleta pe drumurile publice și practicarea mersului pe bicicletă pentru sănătatea fizică;
- formarea și dezvoltarea capacității de a avea inițiative personale pe care să le pună în practică cu succes;
- dezvoltarea capacităților de observare și a spiritului critic.

Tipologia activităților derulate: vizite tematice/excursii/ activități derulate în cadrul unor programe de parteneriat; activități de prevenire a consumului de droguri (mese rotunde, vizionări filme, concursuri, marș antidrog); acțiuni de ecologizare; competiții, concursuri, jocuri sportive; acțiuni de

voluntariat; activități științifice; activități cetățenești.

ELEMENTE DE MANAGEMENT ALE RESURSELOR IMPLICATE

Resurse umane:

- număr total de grupe și clase = 1174
- număr total copii = 41145
- număr total de cadre didactice = 1242

Resurse materiale: aparatură video și audio, CD-uri și DVD-uri cu povești, filme, muzică, prezentări, costume pentru carnaval /diplome; laptop, videoproiector, elemente de decor; fișe de lucru; instrumente tehnice, tehnologice și științifice; obiecte reciclabile; cărți de povești etc .

Rezultate înregistrate-impactul acestora asupra beneficiarilor:

- creșterea interesului elevilor și a publicului larg față de activitățile educative extracurriculare;
- creșterea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare;
- îmbinarea creativă între teorie și practică;
- crearea unor pachete cu materiale educaționale care pot fi folosite la clasă/nivel de studiu;
- activitățile din această săptămână au avut un efect pozitiv remarcabil, elevii fiind motivați să participe la cât mai multe și mai variate activități;
- îmbogățirea și aprofundarea cunoștințelor elevilor legate de anumite teme;
- creșterea interesului elevilor și față de matematică și de științe;
- dezvoltarea spiritului de echipă;
- elevii au manifestat cooperare și progres educațional, întrucât complementaritatea secvențelor educaționale garantează o formare armonioasă a caracterului și a personalității educabililor;
- elevii au învățat cum se acordă primul-ajutor în cazul accidentelor frecvente în spațiile de joacă; au învățat să recunoască animalele și plantele protejate din țara noastră, precum și cum se face corect reciclarea deșeurilor; au dat dovadă de spirit de inițiativă; au ieșit în evidență unele aptitudini artistice; au învățat să aprecieze valorile, tradițiile naționale; au realizat activități practice desfășurate în mediul înconjurător; și-au dezvoltat cultura generală și spiritul de competitivitate în activitățile desfășurate în parteneriate sau în colectivul de elevi ai clasei;
- și-au dezvoltat simțul critic și estetic, capacitățile de a aprecia rigoarea, ordinea și eleganța în realizarea sarcinilor; și-au dezvoltat capacitatea de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte.

a) Puncte tari:

- au fost urmărite și realizate majoritatea obiectivelor propuse de școli;
- fiecare unitate de învățământ și-a elaborat CD-uri, DVD-uri cu fotografii și produse reprezentative obținute, ca urmare a derulării activităților.
- diversitatea temelor și a mijloacelor de realizare și evaluare;
- participarea unui număr mare de elevi și părinți;
- educație morală prin implicarea în activități de voluntariat;
- elevii și-au valorificat cunoștințele și au făcut schimb de experiență cu elevi din alte școli;
- motivație crescută din partea elevilor;
- interesul crescut față de activitățile propuse;
- activități interesante, de la care elevii au învățat lucruri practice;
- dezvoltarea creativității, a spiritului de echipă
- comunicarea și socializarea între clase;
- dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine ;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul catedrelor;
- utilizarea unor spații variate de desfășurare a acestora;
- modalități alternative de petrecere eficientă și plăcută a timpului prin activitățile derulate;
- dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe;
- existența echipamentelor tehnice moderne (videoproiector, ecran de proiecție, calculator) necesare vizionării filmelor, pieselor de teatru, prezentărilor Power-Point sau altor materiale;
- activitățile au oferit ocazia elevilor de a-și dezvolta și exterioriza latura emoțională și comportamentală a personalității lor, nu doar latura cognitivă cum sunt obișnuiți zi de zi, în cadrul activităților instructiv – educative formale din timpul anului școlar:
- s-au recreat, realizându-se un climat de muncă calm, apropiat, echilibrat;
- s-au făcut aprecieri –evaluări stimulative, dezvoltându-le stima de sine;
- s-au evidențiat aptitudini artistice, comportamente deosebite ce pun în evidență profile psihice echilibrate, frumoase;
- au exersat activități pe care le vor putea folosi în petrecerea timpului liber în viitor.

b) Puncte slabe:

- recompensele pentru activitățile desfășurate sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare, sponsorizarea activităților și premiarea elevilor realizându-se doar din

fondurile părinților și ale cadrului didactic;

- organizarea deficitară a activităților în care sunt implicate mai multe clase sau cadre didactice;
- lipsa de organizare și funcționare a mijloacelor didactice (laptop/videoproiector sau organizarea sălilor în care acestea sunt fixe);
- timpul nefavorabil a împiedicat realizarea unor activități propuse în aer liber;
- lipsa materialelor pentru a organiza cât mai multe activități de acest gen;
- suprapunerea activităților organizate de cadrele didactice ale unei școli cu activități organizate de cadre didactice ale altei școli, în aceeași locație;
- deficiențe în ceea ce privește folosirea concomitentă a mijloacelor audio-video și a sălilor specializate pentru toți elevii unei școli;
- unele activități au obiective centrate pe termen scurt, fiind rupte de obiectivele educației formale;
- slaba oferta de atracții turistice la nivelul județului;
- crearea unui echipaj de prim-ajutor în fiecare clasă.
- slaba implicare a părinților și a comunității locale.

c) Oportunități:

- implicarea comunității locale în organizarea activităților planificate;
- diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de elevi și dascăli în desfășurarea și pregătirea acestora;
- dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diverse activități;
- implicarea comunității locale, a comitetului de părinți și a altor organizații în activitățile desfășurate la nivelul școlii;
- implicarea instituțiilor care pot pune la dispoziția școlii materiale informative și personal calificat necesar formării unor deprinderi practice în rândul elevilor.

CONCLUZII „ȘCOALA ALTFEL”

Unitățile de învățământ au respectat prevederile OMENCȘ nr. 3220/19.02.2018 referitoare la planificarea activităților din cadrul Programului național „Școala altfel”.

Programul activităților extracurriculare “Școala altfel” a fost elaborat conform modelului recomandat de I.Ș.J. Ilfov.

Conform reglementărilor în vigoare, consilierii educativi din majoritatea unităților de învățământ au centralizat propunerile de activități, acțiunile proiectate fiind cuprinse într-un proiect unitar, cu o anumită temă. Acolo unde unitatea de învățământ a cuprins un număr mare de clase, programul/orarul a fost realizat pe cicluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal).

Activitățile planificate au vizat implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități, menite să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari/elevilor, punerea în valoare a talentelor și capacităților acestora în diferite domenii (nu neapărat în cele prezente în curriculumul național), precum și stimularea pentru participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Programul de activități „Școala altfel” a fost elaborat în baza propunerilor făcute de elevi, cadre didactice, părinți. Selecția activităților propuse s-a decis prin implicarea elevilor, profesorilor și mai puțin a părinților. Programul a fost adoptat în urma unor dezbateri colective în cadrul Consiliului elevilor, cât și în cadrul Consiliului profesoral.

După încheierea perioadei de desfășurare a activităților din cadrul programului, în cadrul Consiliu profesoral s-a analizat calitatea activităților organizate, rezultatele educaționale ale acestora, precum și modalitățile de ameliorare a planificării și organizării programului „Școala altfel”. La activitatea de analiză din cadrul Consiliului profesoral au participat și reprezentanți ai elevilor și părinților, iar directorii unităților de învățământ au prezentat un raport de monitorizare a calității activităților planificate.

Doar o parte din unitățile de învățământ din județul Ilfov au elaborat rapoarte de monitorizare a calității activităților planificate în săptămâna “Școala altfel” și le-au transmis I.Ș.J. Ilfov.

Recomandări și sugestii de ameliorare a programului:

- organizarea de activități demonstrative în fața părinților sau a comunității;
- realizarea unui colț expozițional cu afișe, planșe, pliante pentru popularizarea proiectului;
- participarea la evenimente de promovare a științei;
- stimularea elevilor prin premiile lor cu materiale utile desfășurării activităților;
- motivarea materială mai puternică pentru câștigătorii diverselor concursuri, competiții;
- implicare mai puternică a comunității și a părinților;
- dotarea mai multor săli cu aparatură tehnică necesară organizării activităților;
- implicarea mai multor părinți cu pregătire medicală sau ecologică în activitățile desfășurate;
- monitorizarea și continuarea activităților și în afara programului „Școala altfel”.

Programe educaționale centrate pe situații de criză

Informarea despre programe, modul de organizare al acestora, formele de realizare etc. s-a realizat prin circuitul informațional (în format scris sau electronic, prin intermediul site-ului www.isjilfov.ro), precum și prin întâlnirile directe ale inspectorului școlar educativ cu consilierii educativi din școli (cel puțin o dată pe semestru). Monitorizarea și evaluarea rezultatelor s-au realizat gradual, pe parcursul programelor, cât și la finalul acestora.

Proiectele de mai mică amploare au fost gestionate direct de către unitățile de învățământ, ISJ Ilfov fiind în permanență informat despre acestea și modul de desfășurare a activităților.

Preocupările pentru organizarea de activități educative la nivel local și județean au fost evidente și s-au reflectat în calendarul activităților extrașcolare. Aceste activități s-au desfășurat conform graficelor și s-au bucurat de participarea unui mare număr de elevi din tot județul.

Activitățile educative prevăzute în Calendarul Acțiunilor educative elaborat de MEN au fost bine susținute la nivelul ISJ Ilfov. La nivelul unităților școlare au fost încurajate acțiunile de organizare de activități educative.

Fiecare școală a elaborat un calendar de activități extrașcolare, adaptat specificului localității și nevoilor reale ale colectivelor de elevi.

La final de an școlar 2018-2019, în urma analizei SWOT asupra acestui domeniu al activității educative școlare și extrașcolare, au fost reliefate următoarele:

PUNCTE TARI:

- Diversitatea programului de activități educative prin identificarea unor posibili parteneri, prezenți la întâlnirea cu coordonatorii de proiecte și programe, din cadrul consfăturilor anuale;
- Existența unei oferte educaționale proprii fiecărei școli, care să ducă la îndeplinirea unor ținte strategice asumate;
- Diversitatea și multitudinea proiectelor educaționale depuse în CAEJ, CAER/I, CAEN);
- Participarea și rezultatele bune ale elevilor la manifestările educative locale, județene, naționale și internaționale, atât din școli, cât și din Palatul și Cluburile Copiilor;
- Coordonarea eficientă a activităților educative școlare și extrașcolare, prin constituirea unei rețele profesionale: inspectorul pentru activitate extrașcolară și educație permanentă – la nivel județean, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și profesorii diriginți – la nivelul unităților de învățământ;
- Personalul didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative și respectarea principiului continuității în numirea profesorilor diriginți;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, ONG-uri, instituții publice;
- Mediatizarea activităților extrașcolare în comunitate și societate, prin mass-media locală și națională, dar și prin spectacole, concursuri, competiții pentru elevi.

PUNCTE SLABE:

- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea lecțiilor de Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală, a activităților extrașcolare, centrarea activității didactice pe nevoile și interesele elevilor etc.;
- Lipsa unui spațiu necesar desfășurării activităților extrașcolare la nivelul tuturor unităților de învățământ (sala de festivități), existentă încă în multe instituții de învățământ ilfovean;
- Mulți elevi de nivel liceal sunt navetiști și timpul nu le permite să participe la activitățile extrașcolare și la activitățile de pregătire profesională suplimentară, desfășurate în afara programului școlar;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților, a reprezentanților comunității locale.

OPORTUNITĂȚI

- Colaborări cu noi parteneri, prin proiectele propuse de MEN;
- Deschiderea activității educative spre implicarea și responsabilizarea în viața comunității;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de valori
- Sponsorizări și colaborări cu autorități, ONG-uri etc.;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru orientare – consiliere/educație permanentă (proapse în oferta CCD). Cursurile de abilitare curriculară pentru diriginți;
- interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală – Consiliul școlar al elevilor, Consiliul de administrație

AMENINȚĂRI

- modificări frecvente ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, din lipsa motivației pentru această funcție

- multitudinea documentelor ce trebuie întocmite de către toți actorii implicați în desfășurarea activităților extrașcolare
- neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală, timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară
- oferta negativă a mass - mediei, a strazii și a internetului

MĂSURI AMELIORATIVE

Nr. crt.	Tipologii de dis-funcții	Cauzele apariției dis-funcțiilor	Soluții identificate
1	Implicarea scăzută a elevilor în activitățile de la orele de Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală	- Abordarea în stil "tradițional" a temelor, fără a pune în valoare caracterul educativ/formativ al activității de Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală	- Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri - Invitarea unor specialiști pe domeniile de interes ale elevilor
		- Utilizarea stângace și/sau lipsa competențelor în utilizarea unor metode interactive, care duc la eșecul activității	- Participarea profesorilor diriginți la cursurile de formare care le sunt destinate, de ex. „Abilitare curriculară pentru gimnaziu”
2	Întocmirea graficelor activității extrașcolare formal "pe hârtie" și desfășurarea activităților superficial, fără resurse materiale, umane, de specialitate și în cazul activităților din „Școala altfel”	- Lipsa motivației elevilor de a participa la activități care nu corespund intereselor lor - Obligatorietatea derulării acestor activități, lunar	- Realizarea de parteneriate cu ONG-uri, institutii publice, autoritat, agenți economici, care să aducă plus-valoare activității - Realizarea unei proceduri de desfășurare a activităților extrașcolare
3	Lipsa monitorizării unor proiecte care au fost cuprinse în CAEJ/CAER/CAEN	- Numărul mare de proiecte și propriul program școlar al metodiștilor, în același timp cu al desfășurării activităților din proiecte	- Implicarea, pe lângă metodiști, a membrilor Consiliului consultativ al disciplinei și a responsabililor de cerc, în monitorizarea proiectelor
4	Lipsa unor programe educative de prevenție și intervenție pe diferite domenii, implementate la nivelul unității de învățământ	- Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice în acest domeniu	- Parteneriate cu instituții abilitat - Participare la cursuri de formare

EFICACITATE EDUCĂȚIONALĂ. REZULTATELE ELEVILOR

În anul școlar 2018-2019, obiectivele prioritare ale I.Ș.J. Ilfov au vizat îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și a celor la frecvență și disciplină ale elevilor, prin responsabilizarea conducerilor unităților de învățământ de a se concentra în mod special pe aceste obiective.

Capitolul Eficacitate educațională și rezultatele elevilor prezintă rapoarte statistice și reprezentări grafice comparative, relevante pentru structurarea unor concluzii din punct de vedere al eficacității educaționale la nivelul sistemului de învățământ din județul Ilfov.

Rezultate la învățătură și mișcarea elevilor

Acest subcapitol prezintă rapoarte statistice și reprezentări grafice comparative, relevante pentru structurarea unor concluzii din punct de vedere al eficacității educaționale la nivelul sistemului de învățământ din județul Ilfov.

Analiza s-a realizat la nivelul departamentului „Curriculum și inspecție școlară”, departament acreditat să aprecieze dacă întreaga activitate din anul școlar, corelată cu rezultatele elevilor, a adus procesului educativ valoare adăugată.

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

AN ȘCOLAR 2018-2019

SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI MIȘCAREA ELEVILOR ÎN SEMESTRUL 2 2018-2019*) - cap 1

*) SURSA: export SIIR + plan de școlarizare realizat SIIR

SC3cap1	Elevi înscrși la început de	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Numar elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată	Neșcolariza ți cls I-X	Repetenți la 15 iunie
semestrul 2 2018-2019	Total	Total	Total	5-6.99	7-8.99	9-10.00	1 obiect	2 obiecte	3 obiect	4 obiect	>4 obiecte	Total	Total	Total
Preșcolar TOTAL	8780	8953	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	18806	18841	18361	2386	4572	11403	18	19	26	14	14	231	53	105
Gimnazial TOTAL cls V-VIII	12574	12529	10567	1017	5132	4418	830	442	37	35	62	197	64	295
Liceal ZI TOTAL cls IX-XII/XIII	4653	4565	3885	805	2287	793	261	68	2	4	3	246	15	81
Liceal SERAL TOTAL cls IX-XIV	1920	1907	1708	1003	705	0	0	0	0	0	0	94	0	105
Profesional TOTAL	455	454	325	206	114	5	3	0	0	0	0	39	0	87
TOTAL ILFOV	47188	47249	34846	5417	12810	16619	1112	529	65	53	79	807	132	673

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

AN ȘCOLAR 2018-2019

SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI MIȘCAREA ELEVILOR ÎN SEMESTRUL 2 2018-2019*) - cap 2

*) SURSA: export SIIR + plan de școlarizare realizat SIIR

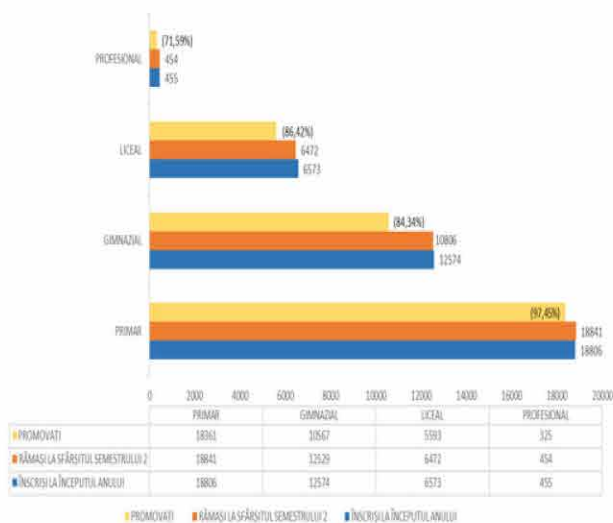
SC3cap2	Elevi înscrși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor				Retragere	Sanctionați	Eliminați	Exmatriculați		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
semestrul 2 2018-2019	Total	Total	Plecați în alt județ	Plecați în străinătă	Veniți din alt județ	Veniți din străinătate	Total	Total	Total	Absențe	Alte	note între 9.99 si 7	note sub 7	pentru absențe	alte motive
Preșcolar TOTAL	8780	8953	380	0	204	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Primar TOTAL clasa pregatitoare-IV	18806	18841	341	61	305	39	23	16	0	0	0	200	40	73	19
Gimnazial total cls V-VIII	12574	12529	169	41	225	26	4	84	0	0	0	1189	278	382	76
Liceal ZI cls IX-XIII/XIII	4653	4565	75	1	70	1	20	272	0	73	0	1192	89	265	18
Liceal SERAL cls IX-XIV	1920	1907	7	0	15	0	0	11	0	5	0	346	0	0	0
Profesional TOTAL	455	454	11	0	2	1	0	0	0	8	1	203	2	0	0
TOTAL ILFOV	47188	47249	983	103	821	68	49	383	0	86	1	3130	409	720	113

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

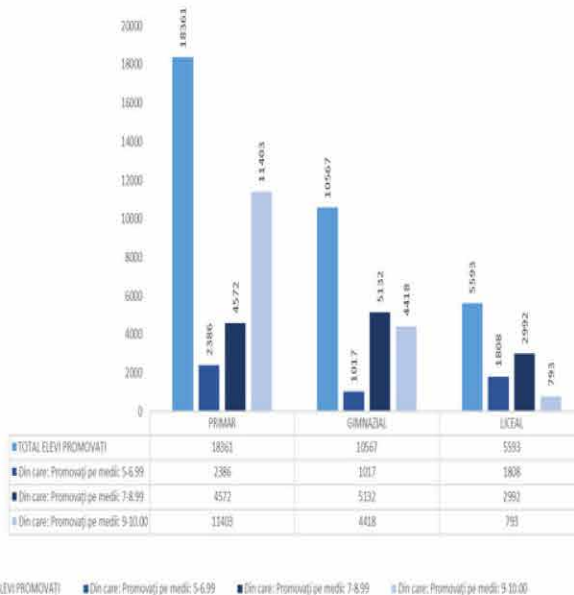
REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

AN ȘCOLAR 2018-2019

PROMOVABILITATEA PE NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



PROMOVABILITATEA PE TRANȘE DE MEDII

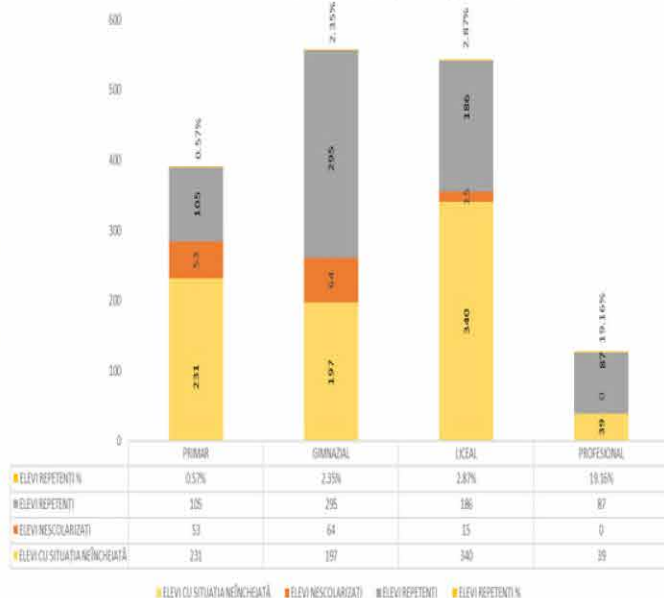


Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

AN ȘCOLAR 2018-2019

SITUAȚIA ELEVILOR CU SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ, NEȘCOLARIZATI ȘI REPETENȚI



SITUAȚIA CORIGENȚELOR



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

SITUAȚIA LUNARĂ A ABSENȚELOR ELEVILOR PE JUDEȚ

AN ȘCOLAR 2018-2019

Număr absențe sem 1, din care:										Număr absențe sem 2, din care:										Total pe județ	
Total absențe septembrie, din care:	Motivate Septembrie	Total absențe octombrie, din care:	Motivate Octombrie	Total absențe noiembrie, din care:	Motivate Noiembrie	Total absențe decembrie, din care:	Motivate decembrie	Total absențe ianuarie, din care:	Motivate ianuarie	Total absențe februarie, din care:	Motivate februarie	Total absențe martie, din care:	Motivate martie	Total absențe aprilie, din care:	Motivate aprilie	Total absențe mai, din care:	Motivate mai	Total absențe iunie, din care:	Motivate iunie	Total absențe, din care:	Motivate
48141	17370	153352	65231	164598	73335	98841	42253	96962	47622	135340	58157	179725	79497	118768	53224	144638	64649	52690	22211	1193055	523549

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

SITUAȚIA LUNARĂ A ABSENȚELOR ELEVILOR PE JUDEȚ

AN ȘCOLAR 2018-2019

Număr absențe sem 1, din care:										Număr absențe sem 2, din care:										Total pe județ	
Total absențe septembrie, din care:	Motivate Septembrie	Total absențe octombrie, din care:	Motivate Octombrie	Total absențe noiembrie, din care:	Motivate Noiembrie	Total absențe decembrie, din care:	Motivate decembrie	Total absențe ianuarie, din care:	Motivate ianuarie	Total absențe februarie, din care:	Motivate februarie	Total absențe martie, din care:	Motivate martie	Total absențe aprilie, din care:	Motivate aprilie	Total absențe mai, din care:	Motivate mai	Total absențe iunie, din care:	Motivate iunie	Total absențe, din care:	Motivate
48141	17370	153352	65231	164598	73335	98841	42253	96962	47622	135340	58157	179725	79497	118768	53224	144638	64649	52690	22211	1193055	523549

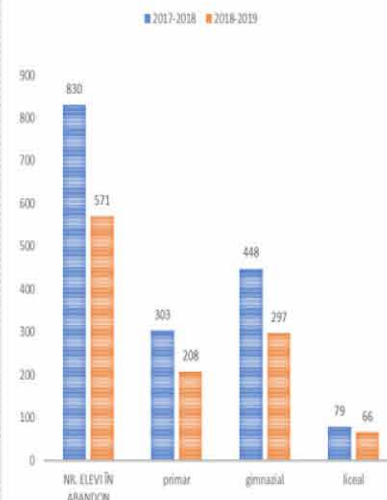
Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

ABANDONUL ȘCOLAR

AN ȘCOLAR 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea școlară	SISTEMUL DE ÎNVAȚĂMANT		SISTEMUL DE ÎNVAȚĂMANT		Total	rata abandon 2018-2019 (%)
		școală gimnazială	școală gimnazială	școală gimnazială	școală gimnazială		
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUCUREȘTI	1099	10	2	2	1113	0,90
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 BUCUREȘTI	701	0	0	0	701	0,00
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 BUCUREȘTI	690	0	0	0	690	0,00
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 BUCUREȘTI	1078	0	0	0	1078	0,00
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 BUCUREȘTI	237	0	0	0	237	0,00
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 BUCUREȘTI	1186	24	16	16	1232	0,04
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUCUREȘTI	1078	0	0	0	1078	0,00
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 14 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 15 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 18 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 19 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 20 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 21 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 22 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 23 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 24 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 25 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 26 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 27 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 29 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 30 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 31 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 32 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 33 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 34 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 35 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 36 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 37 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 38 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 39 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 40 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 41 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 42 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 43 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 44 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 45 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 46 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 47 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 48 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 49 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 50 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 51 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 52 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 53 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 54 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 55 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 56 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 57 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 58 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 60 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 61 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 62 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 63 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 64 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 65 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 66 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 67 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 68 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 69 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 70 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 71 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 72 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 73 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 74 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 75 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 76 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 77 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 78 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
79	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 79 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 80 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 81 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 82 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 83 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 84 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 85 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 86 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 87 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 88 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 89 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 90 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 91 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 92 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 93 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 94 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 96 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 97 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 98 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 99 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 100 BUCUREȘTI	1099	0	0	0	1099	0,00

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ANII 2017-2018 ȘI 2018-2019



Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

MINORITĂȚI ȘI PROGRAME PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

Legislație specifică

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011);
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Strategia Postaderare 2007-2013 a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ;
- Ordinului MECT nr.1529/ 18.07.2007, a Ordinului MECT nr.1540/ 19.07.2007 și a Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi în formarea claselor I și a V-a;
- Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, tineretului și Sportului nr. 5671/ 10.09.2012 pentru aprobarea “Metodologiei privind studiul în Limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă” (publicat în Monitorul Oficial al României (Partea I, anul 180 (XXIV) Nr. 657/ luni, 17 septembrie 2012, p. 3-6);
- Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romilor pentru perioada 2015-2020(hotararea nr. 18 din 14.01.2015);
- Ordinul nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi(ANEXA 1);
- ANEXA 2 la O.M.E.C.T. nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi(Glosar legislativ);
- ANEXA 3 a O.M.E.C.T. nr. 1540/19.07.2007 care cuprinde lista de verificare indicatori de incluziune școlară;
- Ghidul 1 de introducere a educației incluzive;
- Notificare nr. 28 463/3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților/a studierii orelor de limbi materne în sistemul educațional din România;
- OMECT 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar (anexa 1 la ordin-Metodologia de identificare a unităților de învățământ preuniversitar în care se impune furnizarea serviciilor de mediere școlară);
- OMECT Nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național;
- OMECTS nr. 5671/10.09.2012 privind studiul în limba maternă și al limbii și literaturii materne, al limbii și literaturii române, studiul istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al educației muzicale în limba maternă;
- Metodologia privind studiul în limba maternă și al limbii și literaturii materne, al limbii și literaturii române, studiul istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al educației muzicale în limba maternă – anexa la OMECTS nr. 5671/10.09.2012;
- Anexa 3 la OMEN nr.3371/12.03.2016 – Planul cadru de învățământ pentru învățământul primar pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română;
- Anexa 3 la OMENCS nr. 3590/05.04.2016 - Planul cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale și pentru învățământul gimnazial pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română;
- OMEN 3371/2013 prin care a fost aprobată Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, anexa 3 la ordin, referitoare la Planul cadru studiul limbii române;
- Metodologia privind organizarea Programului „A doua șansă”- Anexele 1, 2, 3 și 4 la OMECTS nr. 5248/31.08.2011, modificată și completată de OMEN nr.4093/19.06.2017;
- Metodologia de organizare a Programului „Școala după școală” aprobată prin OMECTS nr. 5349/07.09.2011, modificată de OMEN nr.4802/31.08.2017.

PRIORITĂȚI, DIRECȚII ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE ÎN PLANUL MANAGERIAL

(MINORITĂȚI ȘI PROBLEMELE EDUCAȚIONALE ALE ROMILOR)

Direcții	Acțiuni specifice
➤ Asigurarea accesului la educația de bază pentru toți copiii, tinerii și adulții, prin programe actualizate și adaptate grupurilor țintă (preșcolari, elevi din învățământul primar, analfabeți, adulți cu studii incomplete sau cu o formare inadecvată, persoane expuse la șomaj sau excludere socială, copiii străzii etc.) printr-o politică coerentă și prin mijloace adecvate; ➤ Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți (copii, tineri, adulți), astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă.	➤ Dezvoltarea unor programe care să vizeze detectarea timpurie a elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii; prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii; combaterea și prevenirea abandonului școlar; ➤ Asigurarea accesului la educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate social prin programe alternative de tip <i>Școală după școală</i> pentru a mări durată zilnică a contactului copilului la un mediu sănătos și activ; ➤ Continuarea programului <i>A doua șansă</i> pentru a permite ocuparea unui loc de muncă în scopul reducerii marginalizării persoanelor care s-au confruntat cu problema unui abandon școlar anterior; ➤ Promovarea de politici și programe social educaționale adecvate grupurilor vulnerabile; ➤ Asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul grupurilor dezavantajate la educația de bază și stimularea performanței școlare a acestora; - dezvoltarea rețelei de mediatorii școlari prin care se asigură încurajarea participării populației rome la învățământul obligatoriu.
➤ Cuprinderea copiilor în învățământul preșcolar	➤ Îmbunătățirea condițiilor din învățământul preșcolar; ➤ Direcționarea acțiunilor mediatorilor școlari în sensul cuprinderii tuturor copiilor în formele de învățământ corespunzătoare vârstei; ➤ Atragerea către învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii dezavantajate social, categorie destul de slab reprezentată, pentru un antecedent educațional necesar începerii școlarității, perioada preșcolară fiind esențială în dezvoltarea deprinderilor de igiena personală și coordonare a atenției.
➤ Asigurarea școlilor din mediul rural și a celor în care învață elevi de etnie romă cu cadre didactice calificate	➤ Perfecționarea și evaluarea periodică a personalului didactic de predare și de conducere prin acțiuni organizate cât mai aproape de școală ; ➤ Prin parteneriat între Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Județean și autoritățile administrației publice se vor întreprinde și asigura măsuri și facilități adecvate pentru fidelizarea cadrelor didactice calificate în comunele și satele unde funcționează .
➤ Dotarea școlilor cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare.	➤ Amenajarea bibliotecilor școlare, alocarea sumelor necesare măririi fondului de carte școlară; ➤ dotarea bibliotecilor cu mobilier adecvat și introducerea evidenței pe calculator; ➤ Fuzionarea, în cadrul unor protocoale cu comunitatea locală, a bibliotecilor școlare cu cele comunale, acolo unde există condiții; ➤ Dotarea cu calculatoare a unităților școlare și asimilarea limbajului informatic de către elevi, văzut ca o nouă “alfabetizare” prin programul MEN, atragerea de resurse extrabugetare;

➤ Formarea tinerilor în spiritul educației permanente, prin diversificarea și extinderea ofertei de educație printr-un parteneriat susținut cu principalii actori ai proceselor educaționale (instituții publice, societatea civilă, parteneri sociali, centre de resurse și inovare)	➤ Ameliorarea curriculumului la decizia școlii din perspectivă multiculturală prin care școlile cu o pondere mare a elevilor din cadrul etniei române să poată oferi alternativă curriculumului adresat celorlalți elevi; ➤ Analiza permanentă de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; ➤ Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională; ➤ Adecvarea investițiilor la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ și calitatea actului educațional; ➤ Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică și socială, la nivel local și județean; ➤ Dezvoltarea parteneriatelor între Inspectoratul Școlar, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autoritățile publice locale și partenerii sociali, prin Consorțiile Regionale, care au rol consultativ în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
--	--

Proiecte/programe educaționale

1.	Scoala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon	Cluburi elevi/11 cluburi cu cate 12 elevi/Total 132 elevi/ Finantare Consiliul Local Pantelimon.
2.	Scoala Gimnazială Nr. 1, Cornetu	"Suntem prieteni, învățăm împreună"/48 elevi/ activități de consiliere, învățare remedială. „Un secol de tradiții și cultură ilfoveană“ implicarea activă a părinților în viața școlii, responsabilizarea acestora în educarea copiilor.
3.	Scoala Gimnazială Nr. 3, Voluntari	Parteneriat UNESCO-Școala Specială Sf. Nicolae București – Ziua Internațională a poeziei; Ziua Mondială a Bunavoinței; Ziua Mondială a Salutului
4.	Scoala Gimnazială Nr. 1, Voluntari	1.Programul „Incluziunea copiilor cu CES” ; 2.Programul de prevenire și combatere a comportamentelor de risc. „Fii stăpânul propriei tale vieți”.
5.	Scoala Gimnazială Nr. 3, Buftea	Proiect educațional „Împreună împotriva violenței”/ Parteneriat cu CJRAE Ilfov/ 200 elevi/ Ateliere/ Expoziții.
6.	Școala Gimnazială Nr. 1, Tunari	Proiecte „Cunoaște-i înainte să-i judeci!”/18/ seminar, excursii, drumetii.
7.	Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti”, Vidra	Simpozion regional cu tema „Și eu sunt parte din aceasta școală”.
8.	Scoala Gimnazială Nr. 2 , Buftea	Proiect sprijin educațional - "În stare de bine" - Ateliere ; Colocvii.
9.	Scoala Gimnazială Nr. 1, Glina	1.Proiectul - Împreună la Circul Globus/120 de elevi; 2.Proiectul „Comportamente sănătoase în mediul școlar, familie și societate/100 elevi; 3.Proiectul educativ „Prevenirea și combaterea consumului de droguri, tutun și alcool, a traficului de ființe umane, de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate/120 elevi; 4.Parteneriat educațional „Doi parteneri, același scop - educarea copilului; 5.Proiect „Prietenie fără prejudecăți”/100 elevi.

10.	Scoala Gimnazială Nr. 2, Jilava	1.Proiectul „Hai la Școala după Școală”, pentru 150 de elevi, în parteneriat cu Fundația Orange; activități de remediere/pregătire de performanță, cluburi, literație, amenajarea unui centru educațional printr-o investiție de 7 000 de euro; 2. Proiectul „Program after school la Centrul Comunitar”, 300 de elevi în 5 ani (50 pe semestru), parteneriat cu Fundația Providența, pregătire remedială, excursii, cluburi etc.; 3. Proiectul „Reducerea abandonului în zone vulnerabile”, cu Fundația Țara Tinerilor Uniți, sprijin material pentru 50 de elevi; 4. Proiectul „Elevi din Ilfov pentru patrimoniul cultural”, 200 de elevi, ateliere de olărit, fierărie, gravură, în parteneriat cu Asociația Gaspar, Melchior și Melchisedec; 5. Proiectul „Banca de rechizite”, program de donații pentru elevii vulnerabili; 6. Proiectul „Generali și soldați”, cu Fundația Prietenie fără Frontiere, cu o tabără internațională gratuită pentru 10 elevi din grupuri vulnerabile; 7. Proiectul „Viitorul stă în TINERi”, dedicat Centenarului Marii Uniri, pentru 200 de elevi ai școlii (73 % sunt romi); 8.Program Grădiniță estivală, în parteneriat cu Fundația Providența; Banca de rechizite, Programul Below 10.
11.	Scoala Gimnazială Nr. 1 Ciorogârla	1.Continuare sprijin social și educațional în cadrul proiectului „Spre o educație mai bună pentru toți copiii”-parteneriat Politeia/100 elevi -Școala Gimnazială Nr 1, Ciorogârla-Structura Darvari; 2.Proiect Ateliere de literație prin joc”-parteneriat Asociația „Cu alte cuvinte”/60 elevi din clasele I-III.
12.	Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești	1.Proiect educațional „Rămâi la școală! Educația este șansa ta!”/ Decembrie 2018 – Iunie 2019/ Elevi clasele V-VIII; 2.Parteneriat Selgros -, „Sănătatea începe din farfurie” / 383 elevi de la învățământul primar clasele pregătitoare-IV; 3.Proiectul „Școala siguranței Tedi” ; 4.Proiecte Naționale de prevenire: ”Cum să creștem sănătoși”, „ABC-ul emoțiilor”, Mesajul Meu antidrog”, ”Necenzurat” - participanți 50 elevi și 25 cadre didactice.
13.	Școala Gimnazială Nr. 2, Voluntari	1.Învățăm împreună diversitatea- Proiect în colaborare cu C.J.R.A.E Ilfov ; 2. Zuralo în școala ta-activitate realizată în colaborare cu UNICEF și Agenția ÎMPREUĂ;
14.	Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu”, Chitila	Proiect Inschool – Școli incluzive: realizând o diferență pentru copiii romi - implementat cu sprijinul Comisiei Europene și al Uniunii Europene, 6 noiembrie 2018- 30 mai 2019, 1329 elevi implicați, 280 elevi din grupuri vulnerabile- romi, 5 activități complexe în cadrul proiectului; Ziua Internațională a Romilor; „Împreună pentru comunitate”- proiect derulat pe parcursul întregului an școlar, în parteneriat cu câteva școli din județul Ilfov, peste 500 de elevi implicați, activități: concurs de eseuri, dezbateri, ”Unitate în diversitate”, „Povești de viață”, „Fără ură, cu toleranță”;
15.	Școala Gimnazială Nr. 1, Găneasa	1.Parteneriat cu Fundația ”Academia Faptelor Bune”- 425 elevi implicați/2.Parteneriat cu Colgate - Palmolive România/ activitate de educație pentru sănătate în domeniul igienei orale-303 elevi implicați; 2.Proiect Promovarea modelelor de succes și a diversității în școală - ”Incluziunea socială prin furnizarea de servicii integrate la nivelul comunității” (activități de formare a cadrelor didactice).
16.	Școala Gimnazială Nr. 2 Crețuști:	1.Proiectul „Tradiții țigănești - obiceiuri păstrate”; Dezbateri „Țigan sau rom”; 2.Proiectul „Portretul țigănesc între tradiție și civilizație”.

17.	Scoala Gimnaziala Nr. 2 Cățelu Glina:	Proiect Fundatia Ioncenti / Activitati remediale.
18.	Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”, Popești-Leordeni	Proiectul „Educația interculturală pentru toți”- CAEJ 2019 Nr. 603 ISJ Ialomița/100 elevi/Ateliere, Lectorate, Expoziții, Competiții.

Programul Școala după școală

- Școala Gimnazială Nr. 1, 1 Decembrie
- Scoala Gimnaziala Nr.1, Cernica
- Scoala Gimnaziala Nr.2, Jilava
- Scoala Gimnaziala Nr.1, Moara Vlasiei
- Școala Gimnazială nr. 1, Pantelimon
- Școala Gimnazială Nr. 1, Ciorogarla
- Școala Gimnazială Nr. 1, Voluntari
- Școala Gimnazială Nr. 2, Voluntari
- Școala Gimnazială Nr. 3, Voluntari
- Liceul cu Program Sportiv Nr. 1, Clinceni
- Școala Gimnazială Nr. 2, Glina

Programul A doua șansă

Unități școlare în care s-a desfășurat programul „A doua șansă” finanțat de către MEN:

- Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra
- Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale
- Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon
- Școala Gimnazială Nr. 3, Buftea
- Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești-Vidra

Direcții strategice, acțiuni propuse/realizate încadrate planului județean de măsuri privind incluziunea minorității rome

1.Reducerea decalajului de acumulare educațională (nivel de cunoștințe) și participare școlară la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, terțiar) între cetățenii români aparținând minorității rome și restul populației.

2.Reducerea decalajului socio-economic între elevii romi și cei ne-romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate) inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală.

3.Promovarea educației incluzive și reducerea cazurilor de discriminare și segregare școlară pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv prin instituirea unui sistem de identificare eficace, monitorizare și intervenție promptă pentru eradicarea cazurilor de segregare școlară și completarea legislației actuale pentru combaterea segregării (Ordinul O.M.E.N.C.Ș. nr. 6158 din 22.12.2016).

4.Creșterea ponderii elevilor romi care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip ”Școala după școală” (pregătire teme + hrană).

5.Creșterea ponderii persoanelor aparținând minorității rome care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip „A doua șansă”-învățământ primar și secundar inferior, pentru creșterea nivelului educațional, a gradului de calificare și scăderii șomajului;

6.Cultivarea și dezvoltarea identității etno-culturale a romilor prin educație, în concordanță cu legislația națională și cea a UE.

Acțiuni propuse/ realizate încadrate Planului Județean de măsuri privin incluziunea minorității romă

Măsura: Dezvoltarea unui sistem de culegere și monitorizare a datelor privind cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ				
Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observatii
Verificarea cuprinderii tuturor copiilor din județul Ilfov în forme de învățământ corespunzătoare vârstei. Reactualizarea bazei de date privind numărul elevilor romi care există în școlile din județul Ilfov (elevi cu etnia asumată sau neasumată).	Octombrie 2018	Inspectori școlari; Directori; Mediatori școlari; Consilieri școlari; Experți locali pe problemele romilor.	Realizat	
Măsura: Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar				
Activitatea	Termen de realizare	Responsabil	Stadiul realizării	Observatii
Monitorizarea, prin inspecție școlară, a implementării metodologiei de organizare a programelor educaționale de sprijin, promovate de noua lege a educației naționale: "Școală după școală", "A doua șansă". Verificarea existenței modalităților de stimulare a copiilor în vederea finalizării educației de bază (asigurarea frecvenței, reducerea absenteismului, prevenirea abandonului).	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru monitorizarea proiectelor privind accesul la educație; Directori; Parteneri în proiecte.	Realizat conform graficului	Unități școlare în care se desfășoară programul "Școală după școală": Școala Gimnazială Nr. 1, 1 Decembrie (30 elevi); Școala Gimnazială Nr.1, Cernica (35 elevi); Școala Gimnazială Nr.2, Jilava (50 elevi); Școala Gimnazială Nr.1, Moara Vlăsiei (22 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon (60 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1, Ciorogarla (22 elevi); Școala Gimnazială Nr. 1, Voluntari (140 elevi); Școala Gimnazială Nr. 2, Voluntari (11 elevi); Școala Gimnazială Nr. 3, Voluntari (63 elevi); Școala Gimnazială Nr. 2, Glina – (13 elevi) în parteneriat cu Fundația Inocenți; Liceul cu Program Sportiv Nr. 1, Clinceni (48 elevi) în parteneriat cu e-MAG și Flanco.

				Unități școlare în care s-a desfășurat programul „A doua șansă” (sem I): Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra – 71 cursanți (finanțare MEN); Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale - 62 cursanți (finanțare MEN); Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon -74 cursanți; (finanțare MEN); Școala Gimnazială Nr. 3, Bufta- 71 cursanți (finanțare MEN); Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești- 72 cursanți (finanțare MEN). Total cursanți: 304 Unități școlare în care s-a desfășurat programul „A doua șansă”(sem. II) : Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra - 94 cursanți (finanțare MEN); Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale - 62 cursanți (finanțare MEN); Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon – 91 cursanți; (finanțare MEN); Școala Gimnazială Nr. 3, Bufta- 71 cursanți (finanțare MEN); Școala Gimnazială Nr. 2, Cretești- 72 cursanți (finanțare MEN). Total cursanți: 390
Monitorizarea informării părinților și elevilor de etnie romă cu privire la existența locurilor speciale pentru romi în licee și universități, pentru anul școlar 2019-2020	Aprilie – mai	Comisia județeană de admitere; Inspectorul școlar pentru minorități naționale, Directori	Realizat	Desfășurarea campaniei „S.O.S-copiii romi”- Întâlnire județeană cu elevii, părinții, diriginții cls. a VIII-a din unitățile de învățământ gimnazial); 30.05.2019 - Întâlnire organizată la Școala Gimnazială Nr. 1, Jilava în vederea informării și consilierii părinților cu privire la existența locurilor speciale pentru

Repartizarea elevilor de etnie romă pe locurile rezervate în învățământul liceal	Iulie	Partener – Asociația Partida Romilor – Pro Europa Comisia județeană de admitere; Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Realizat	romi în licee și universități, pentru anul școlar 2019-2020. Participanți: președintele Asociației Partida Romilor Pro-Europa, sucursala Ilfov – d-l Wiliam Oaie, mediatorul școlar, inspector pentru minorități, părinți, elevi, diriginți, directori. Un număr 67 elevi de etnie romă, absolvenți ai cls. a VIII-a, au fost admiși pe locurile destinate elevilor romi la liceele din Ilfov și din București.
Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, în vederea formării competențelor cheie la toți elevii.	An școlar, conform graficului	Responsabilii comisiilor metodice; Consilierii școlari; Directorii unităților de învățământ; Inspectorii școlari.	Realizat	
Monitorizarea formărilor privind dezvoltarea competențelor de acțiune remedială asupra cazurilor de neșcolarizare și abandon.	An școlar, conform graficului	Mediatorii școlari; Directorii unităților de învățământ; Inspectorii școlari; ISJ; CCD; CJRAE; Responsabil comisie formare continua.		
Monitorizarea, prin inspecție școlară, a calității serviciilor de sprijin existente, precum și a celor de consiliere și orientare specifice grupurilor dezavantajate; Inspecții tematice: Verificarea bazei de date care să releve gradul de integrare socio-profesională, care să evalueze impactul politicilor, al programelor și al acțiunilor la nivel local,	An școlar, conform graficului	Inspectorii școlari	Realizat	

precum și la nivel de școală, asupra tuturor categoriilor de copii și elevi, cu focalizare deosebită pe categoriile vulnerabile.				
Consilierea privind promovarea și derularea unor programe de educație parentală la nivel local, precum și a activităților/proiectelor care vizează cooperarea școală-familie, școală-comunitate: Școala mamelor, Școala părinților etc.	An școlar	Consiliul local; Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorii; Cadrele didactice; Expertul rom.	Realizat	Scoala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon: Program educațional "Arta de a fi părinte", în care sunt implicați 10 părinți de etnie romă și 10 elevi, proiect susținut de Consiliul Local Pantelimon.
Sprijinirea organizării concursurilor, activităților extrașcolare, extracuriculare, excursiilor școlare care să ofere facilități copiilor/ elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv elevi romi;	Martie - mai	Inspectorul școlar pentru minorități; Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare și programe educaționale; Inspectorul pentru monitorizarea proiectelor privind accesul la educație; Directorii	Realizat	Program activități/ procese verbale. Participare la concursurile naționale „Călătoria mea interculturală”; „Diversitatea - o șansă în plus pentru viitor” și concursul regional „Șahul-sportul minții”; Rezultate obținute la Călătoria mea interculturală: premiul I la nivel județean - Școala Gimnazială Nr. 1, Glină, Școala Gimnazială Nr. 3, Cernica și premiul II - Școala Gimnazială Nr. 2, Jilava. Premii obținute la etapa națională a concursului: premiul II - Școala Gimnazială Nr. 1, Glină; Rezultate obținute la concursul „Diversitatea - o șansă în plus pentru viitor” - au fost calificate 3 echipe la etapa națională. Echipele aparțin următoarelor unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon, Școala Gimnazială Nr. 3, Buftea, Școala Gimnazială Nr. 1, Mogoșoaia. La etapa națională echipa Școlii Gimnaziale Nr. 1, Pantelimon a obținut premiul I. Rezultate obținute la etapa regională a concursului „Șahul- sportul minții”:

				Premiul I – Școala Gimnazială Nr. 2 Dârbvari-Ciorogârla.
Monitorizarea implementării Planului de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în unitățile de învățământ, a Planului de desegregare și a planului de acțiune privind incluziunea minorității rome pentru anul 2018-2019; Verificarea funcționării Comisiei pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității.	An școlar, conform graficului	Inspectorul școlar pentru minorități naționale, Directorii	Realizat	
Susținerea formării claselor cu predare în limba maternă romani, inclusiv prin abordări bilingve în predare, în perioada de debut (romani – română, respectiv a orelor de limbă, istorie tradiții și educație muzicală în limba romani, în comunitățile unde există cel puțin 7-10 solicitări de acest tip).		Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorii; Cadrele didactice; Expertul pe problemele romilor.		Școala Gimnazială Nr. 2, Crețești: Introducerea studiului limbii rromani la cls. I și a opționalului „Istoria și tradițiile romilor” la ciclul gimnazial.
MĂSURA: Armonizarea și completarea sistemului de asigurare a calității, cu accent pe managementul educației incluzive				
Implicarea elevilor și părinților acestora în acțiuni comune de realizare a unui mediu școlar incluziv și prietenos; Monitorizarea asigurării unui grad minim de atractivitate a școlii prin practici de incluziune educațională.	Permanent	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorii	Realizat	Gradul minim de atractivitate este definit de următoarele criterii: - conformitate cu normele sanitare de funcționare a tuturor spațiilor școlii; - predare de calitate; - mediu școlar stimulativ, evaluat pe baza indexului de incluziune; - toți beneficiarii educației se simt bineveniți; - activități extracurriculare atractive s.a.
Consilierea directorilor de școli cu privire la modalitățile de asigurare a unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale elevilor; implicarea elevilor	An școlar	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru monitorizarea proiectelor privind accesul la educație	Realizat	Susținerea activităților de formare continuă a cadrelor didactice și a managerilor aparținând școlilor cu populație școlară romă, școlilor cu populație școlară dezavantajată, inclusiv copii cu CES, școlilor din mediul rural,

și părinților în activități comune desfășurate la nivelul școlii; Încurajarea realizării parteneriatelor în vederea promovării unor programe destinate copiilor și tinerilor aparținând etniei rome.	Permanent	Directorii		prin proiectul SEE scris în colaborare cu Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”; UNICEF; Asociația „Salvați Copiii”; Asociația STEP by Step și Asociația HoltiS - „Împreună pentru educație incluzivă de calitate”. Școala Gimnazială Nr. 1, Pantelimon Cluburi elevi/11 cluburi cu câte 12 elevi/Total 132 elevi/Finantare Consiliul Local Pantelimon. Școala Gimnazială Nr. 1, Gâneasa: 1.Parteneriat cu Fundația “Academia Faptelor Bune”-425 elevi implicați/ 2.Parteneriat cu Colgate-Palmolive România/ activitate de educație pentru sănătate în domeniul igienei orale-303 elevi implicați. Școala Gimnazială Nr. 2 Crețești: 1.Proiectul “Tradiții țigănești - obiceiuri păstrate”; Dezbaterea “Țigan sau rom”; 2.Proiectul “Portretul țigănesc între tradiție și civilizație”. Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu” Domnești: 1.Proiect educațional „Rămâi la școală! Educația este șansa ta!”/ Decembrie 2018 – Iunie 2019/ Elevi clasele V-III.2.Parteneriat Selgros - „Sănătatea începe din farfurie” / 383 elevi de la învățământul primar clasele Preg-IV; 3.Proiectul „Școala siguranței Tedi” ; 4.Proiecte Naționale de prevenire: “Cum să creștem sănătoși”, „ABC-ul emoțiilor”, Mesajul Meu antidrog”, “Necenzurat” -
---	-----------	------------	--	--

				participanți 50 elevi și 25 cadre didactice. <i>Scoala Gimnazială Nr. 2, Jilava:</i> 1.Proiectul „Hai la Școala după Școală”, pentru 150 de elevi, în parteneriat cu Fundația Orange; activități de remediere/pregătire de performanță, cluburi, literație, amenajarea unui centru educațional printr-o investiție de 7 000 de euro; 2. Proiectul „Program after school la Centrul Comunitar”, 300 de elevi în 5 ani (50 pe semestru), parteneriat cu Fundația Providența, pregătire remedială, excursii, cluburi etc.; 3. Proiectul „Reducerea abandonului în zone vulnerabile”, cu Fundația Țara Tinerilor Uniți, sprijin material pentru 50 de elevi; 4. Proiectul „Elevi din Ilfov pentru patrimoniul cultural”, 200 de elevi, ateliere de olărit, fierărie, gravură, în parteneriat cu Asociația Gaspar, Melchior și Melchisedec; 5. Proiectul „Banca de rechizite”, program de donații pentru elevii vulnerabili; 6. Proiectul „Generali și soldați”, cu Fundația Prietenie fără Frontiere, cu o tabără internațională gratuită pentru 10 elevi din grupuri vulnerabile; 7. Proiectul „Viitorul stă în TINeri”, dedicat Centenarului Marii Uniri, pentru 200 de elevi ai școlii (73 % sunt romi). <i>Scoala Gimnazială Nr. 2 Cățelu Glina:</i> Proiect Fundatia Ioncenti / Activitati remediale; <i>Scoala Gimnazială Nr. 1 Ciorogârla:</i> 1.Continuare sprijin social și educațional în cadrul proiectului "Spre o educație mai
--	--	--	--	---

				bună pentru toți copiii"-parteneriat Politeia/100 elevi -Școala Gimnazială Nr 1, Ciorogarla-Structura Darvari; 2.Proiect Ateliere de literație prin joc"-parteneriat Asociația "Cu alte cuvinte"/60 elevi din clasele I-III. <i>Școala Gimnazială Nr.1, Glină:</i> 1.Proiectul - Împreună la Circul Globus/120 de elevi; 2.Proiectul „Comportamente sănătoase în mediul școlar, familie și societate/100 elevi; 3.Proiectul educativ „Prevenirea și combaterea consumului de droguri, tutun și alcool, a traficului de ființe umane, de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate/120 elevi; 4.Parteneriat educațional „Doi parteneri, același scop - educarea copilului; 5.Proiect „Prietenie fără prejudecăți"/100 elevi. <i>Școala Gimnazială Nr.2, Voluntari:</i> 1.Învățăm împreună diversitatea- Proiect in colaborare cu C.J.R.A.E Ilfov; 2. Zuralo în școala ta-activitate realizată în colaborare cu UNICEF și Agenția ÎMPREUĂ. <i>Școala Gimnazială Nr.1, Voluntari:</i> 1.Programul "Incluziunea copiilor cu CES"; 2.Programul de prevenire și combatere a comportamentelor de risc. "Fii stăpânul propriei tale vieți".	
Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, cu accent pe cunoașterea valorilor fundamentale rome, a setului de cutume rome ce pot genera, prin necunoașterea lor de către cadrele didactice,	Ianuarie-mai	Inspectorul școlar minorități	pentru	Realizat	65 cadre didactice au absolvit cursul de Educație incluzivă de calitate organizat de Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună și parteneriat cu UNICEF și ISJ Ilfov.

efecte negative în defavoarea elevilor romi.		Parteneri – UNICEF și Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună		25 cadre didactice au absolvit cursul de Educație parentală organizat de UNICEF în parteneriat cu Organizația HoltiS. Școala Gimnazială Nr. 1, Gâneasa – Proiect Promovarea modelelor de succes și a diversității în școală - "Incluziunea socială prin furnizarea de servicii integrate la nivelul comunității" (activități de formare a cadrelor didactice).
MĂSURA: Continuarea măsurilor de prevenire a segregării copiilor și elevilor romi și a celor de eliminare a eventualelor segregări				
Monitorizarea, prin inspecție de specialitate, a respectării Ordinului MECT nr.1529/18.07.2007, a Ordinului MENCȘ nr. 6158 din 22.12.2016 și a Notificării nr. 28 463/03.03.2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorității/a studierii orelor de limbi materne în sistemul educațional din România.	Ianuarie-februarie	Toți inspectorii școlari; Directorii.	Realizat	
MĂSURA: Monitorizarea activității grupurilor/comitetelor locale de sprijin pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate.				
Întâlniri periodice ale comitetelor locale de sprijin în vederea stimulării finalizării educației obligatorii/reducerii abandonului școlar; inițierea unor programe ȘDS susținute prin finanțare locală; Derularea activităților de consiliere școlară și profesională ce vizează cuprinderea unui număr cât mai mare de persoane de etnie romă, în programele tip „A doua Șansă”, în vederea absolvirii învățământului obligatoriu.	An școlar	Consiliul local; Expertul local rom; Inspectoratul școlar prin inspectorul școlar pentru minorități naționale; Cadre didactice; Liderii romi din comunități. Directori; Mediatori școlari	Realizat	Programe ȘDS desfășurate cu susținerea consiliilor locale (Pantelimon, Voluntari 1 Decembrie, Moara Vlăsiei).
MĂSURA: Participarea comunității locale la activități și programe de îmbunătățire a accesului nediscriminatoriu al copiilor din grupuri dezavantajate, aparținând minorității roma, la învățământ obligatoriu, în învățământul de stat.				

Constituirea, la nivel județean și local, a unor Grupuri Educaționale de Lucru pentru sprijinirea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate, inclusiv romi. Cuprinderea propunerilor acestor grupuri/comitete de sprijin în Strategiile Județene privind îmbunătățirea accesului la educație.	An școlar	Consiliul județean; ISJ Ilfov; Directorii; Consiliile locale	Parțial realizat	Existența GEL la nivel județean; Existența GEL nivel local în multe comunități din județul Ilfov.
Includerea de informații privind participarea și performanțele școlare ale elevilor romi în rapoartele și documentele strategice ale ISJ-urilor, precum și publicarea și distribuția de publicații, studii, care evidențiază exemple de succes în ceea ce privește participarea la educație a romilor.	An școlar	ISJ Inspectorul școlar pentru minorități naționale Directorii	Realizat	Raportare anuală
MĂSURA: Informarea/ diseminarea referitoare la segregare/ desegregare, acces nediscriminatoriu la educație, prevenirea absenteismului și abandonului școlar, a abuzului și neglijării copilului				
Monitorizarea organizării de lectorate/seminarii educaționale la nivelul școlilor, în scopul prevenirii discriminării și promovării diversității și a principiilor de incluziune în sistemul educațional.	An școlar	Inspectorul școlar pentru minorități naționale Unitățile de învățământ/directorii	Realizat	În majoritatea unităților de învățământ se organizează sedințe cu părinții, lectorate, dezbateri pe teme ce vizează discriminarea și interculturalitatea, inițierea de parteneriate cu organizații ale minorităților naționale; programe educative multiculturale, activități extrașcolare care stimulează spiritul de echipă, toleranța, acceptarea diversității.
Consilierea directorilor unităților de învățământ în vederea implementării unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copiii în risc de abandon școlar;	An școlar	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul pentru proiecte educaționale; Inspectorul pentru programe și activități extrașcolare; Unitățile de învățământ/directorii	Realizat	Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila :Proiect Inschool – Școli incluzive: realizând o diferență pentru copiii romi - implementat cu sprijinul Comisiei Europene și al Uniunii Europene, 6 noiembrie 2018- 30 mai 2019, 1329 elevi implicați, 280 elevi din grupuri vulnerabile- romi, 5 activități complexe în cadrul proiectului; Ziua Internațională a Romilor; „Împreună pentru comunitate”- proiect derulat pe parcursul întregului an școlar, în

				parteneriat cu câteva școli din județul Ilfov, peste 500 de elevi implicați, activități: concurs de eseuri, dezbateri, "Unitate în diversitate", „Povești de viață”, „Fără ură, cu toleranță”; <i>Școala Gimnazială Nr. 1, Cornetu;</i> <i>„Suntem prieteni, învățăm împreună”/48 elevi/ activități de consiliere, învățare remedială.</i>
--	--	--	--	---

2.8.4. Inspecții specifice compartimentului minorități și programe privind accesul la educație

Obiective:

- ✓ Monitorizarea implementării programelor educaționale de sprijin, promovate de noua lege a educației naționale: "Școală după școală", "A doua șansă";
- ✓ Respectarea legislației privind educația incluzivă și asigurarea egalității de șanse prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar.

Aspecte vizate:

- ✓ Documentele proiective și gradul lor de operaționalizare;
- ✓ Calitatea serviciilor de sprijin existente, precum și a celor de orientare/tutorat, specifice grupurilor dezavantajate;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pe principiile educației incluzive și interculturale (dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a lucra cu elevii romi);
- ✓ Existența proiectelor/ programelor ce au ca obiectiv creșterea frecvenței școlare și reducerea abandonului;
- ✓ Respectarea metodologiilor privind programele educaționale de sprijin "Școală după Școală" și "A doua șansă";
- ✓ Respectarea Ordinului MECT nr.1529/ 18.07.2007, a Ordinului MECT nr.1540/ 19.07.2007 și a Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi în formarea claselor I și a V-a și a Notificării nr. 28 463/03.03.2010;
- ✓ Organizarea de lectorate/ seminarii educaționale în scopul informării părinților cu privire la fenomenele de segregare/desegregare, acces nediscriminatoriu la educație/ variante optime de școlarizare pentru elevi (asigurarea accesului la educație a copiilor de etnie roma, prin programe alternative - ȘDS);
- ✓ Promovarea diversității culturale prin activități extrașcolare și tematica orelor de dirigenție ;
- ✓ Participarea la concursuri școlare, inclusiv la cele specifice (ex. *Diversitatea - o șansă pentru viitor; Călătoria mea multiculturală, Șahul-sportul minții*);
- ✓ Măsuri privind creșterea ratei de participare prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar ;
- ✓ Climatul organizațional/ școala multiculturală;
- ✓ Problemele de școlarizare.

Concluzii inspecție școlară minorități

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
➤ În școlile inspectate Planul de dezvoltarea instituțională conține o țință strategică privind accesul egal la educație; ➤ Majoritatea școlilor au în planul managerial un obiectiv care vizează integrarea elevilor aparținând minorităților naționale, accesul egal la educație, reducerea abandonului/ absenteismului; ➤ În cadrul programului „A Doua Șansă” s-a constatat aplicarea eficientă a curriculum-ului (planuri, programe, manuale, ghiduri metodologice etc.); ➤ Utilizarea în cadrul lecțiilor a strategiilor de lucru diferențiat, în vederea formării competențelor cheie la toți elevii; ➤ Există proiecte implementate de ONG-uri, precum și proiecte inițiate de școală, cu scopul încurajării implicării/ participării tuturor elevilor școlii la cursuri și alte activități realizate; ➤ Există unități școlare în care cadrele didactice au urmat și absolvit cursuri în vederea promovării, cunoașterii și acceptării diversității/alterității; ➤ Derularea activităților de consiliere școlară și profesională care vizează cuprinderea persoanelor provenite din grupuri dezavantajate (inclusiv romi) care nu au absolvit învățământul obligatoriu, în programe tip „A doua Șansă”.	➤ Adaptarea sarcinilor de învățare la nivelul elevilor; întocmirea planurilor de intervenție individualizate care să contribuie la succesul școlar și la atingerea standardului curricular de către toți elevii, la scăderea absenteismului și a ratei de abandon; ➤ Funcționarea comitetelor locale de sprijin, în vederea stimulării finalizării educației obligatorii/reducerii abandonului școlar; inițierea unor programe ȘDS susținute prin finanțare locală; ➤ Graficul activităților extrașcolare/tematica orelor de dirigenție/ tematica ședințelor cu părinții vor cuprinde tematici/ activități care vizează stimularea finalizării educației de bază; interculturalitatea/ incluziunea/diversitatea; ➤ Amenajarea unor panouri, în școlile cu elevi aparținând minorităților naționale, pe care sunt expuse materiale care promovează valorile minorităților respective; ➤ Încurajarea participării la concursuri și olimpiade școlare a elevilor aparținând minorităților naționale.

CAPITOLUL III

SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV,

DOMENIUL MANAGEMENT

MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Analiza calității managementului unităților de învățământ din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

Analiza calității managementului educațional practicat în unitățile de învățământ din județul Ilfov în anul școlar 2018-2019 vizează următoarele aspecte:

- **Funcționarea structurilor de conducere**
 - **Desfășurarea proceselor de management**
 - **Calitatea activității manageriale, impactul acestora asupra procesului educațional la nivel județean**
- Procesele de management, care fac să funcționeze corespunzător instituțiile de învățământ, cultura managerială, cea care condiționează, direct și indirect, funcționalitatea și performanțele instituției, reprezintă o condiție importantă a dezvoltării domeniului educațional, motiv pentru care este absolut necesar să diagnosticăm sistematic activitatea de management.

METODE DE DIAGNOZĂ UTILIZATE

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

- date referitoare la personalul de conducere din unitățile de învățământ, normare, experiență profesională etc.

Analiza informațiilor de tip calitativ

- climatul organizațional, ambianța din școală;
- relațiile conducerii unităților de învățământ cu diferitele categorii de personal/ factori educaționali;
- modul de comunicare, calitatea și circulația informației;
- date referitoare la modul în care este percepută școala de membrii organizației școlare și de membrii comunității;
- calitatea managementului școlar.

Diagnoza mediului intern:

PUNCTE TARI

- stabilitate în funcții de conducere la nivel județean;

DIRECTORI CU CONCURS: 49 sesiunea octombrie-decembrie 2016, 19 sesiunea iunie-august 2017, total 68
Directori adjuncți cu concurs: 9 sesiunea octombrie-decembrie 2016, 7 sesiunea iunie-august 2017, total 16;

- întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea activităților de cerc pedagogic, a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici, cursuri de formare, participare la conferințe, simpozioane, etc.;

- un număr de 329 cadre didactice sunt înscrise în Registrul național al experților în management educațional (15 profesori au devenit experți CNAME în seria 1 2019);

- buna colaborare și comunicare între inspectoratul școlar și unitățile de învățământ;
- asigurarea consultanței/consilierii permanente pentru directorii unităților de învățământ;

- promovarea unui management implicativ, participativ prin care s-a dezvoltat progresiv cultura organizațională la nivelul școlilor din județ;

- legăturile cu mediul extern dobândesc o importanță tot mai mare în contextul instituțiilor educaționale, acordându-li-se o atenție din ce în ce mai sporită; de remarcat întărirea colaborării liceelor cu agenții economici în perspectiva formării claselor de învățământ dual;

- interes crescut al ISJ Ilfov pentru stimularea responsabilității profesionale și a răspunderii publice la nivelul managerilor școlari;

- interes pentru depășirea practicilor manageriale rutiniere, prin asumarea valorilor rezultate din noua cultură a managementului instituțional/educațional;

- funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu creșterea participării reprezentanților comunității locale, părinților;

- echipele manageriale consultă / implică reprezentanții comunității și ceilalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității;

- existența unui flux interacțional, relațional/comunicativ eficient cu majoritatea unităților de învățământ;

- asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice destinate educației, prin informarea comunității școlare și a celei locale despre rezultatele educaționale și manageriale obținute;

- furnizarea informațiilor de ordin legislativ și asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă

a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin departamentele specializate și resursa umană din cadrul ISJ Ilfov;

- infrastructură și bază materială foarte bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul standardelor /nevoilor (clădiri reabilite, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică, etc);
- existența autorizațiilor sanitare de funcționare în toate unitățile de învățământ.

PUNCTE SLABE

- lipsa colaborării și a comunicării eficiente între director și directorul adjunct – în câteva unități de învățământ din județ;
- număr încă mic de unități de învățământ care utilizează un set coerent de instrumente interne de evaluare, un sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin educația furnizată de școală;
- slabă preocupare a directorilor pentru procesul de autoevaluare/evaluare, pentru culegerea feed-back-ului de la personal și elevi cu privire la calitatea managementului;
- slabă implementare/ lipsa implementării recomandărilor rezultate din inspecțiile școlare cu privire la optimizarea activității educative/ manageriale; implicarea Consiliilor de administrație în eficientizarea activității educaționale nu este evidentă (nu există strategii clare în acest sens);
- lipsa abilității unor manageri școlari de a antrena echipa managerială în asigurarea eficienței și eficacității procesului instructiv - educativ din unele unități școlare;
- slabă preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- slabă preocupare pentru obținerea de resurse extrabugetare;
- slaba monitorizare de către managerii școlari a calității activităților didactice furnizate la clasă de către profesori (asistențele la ore nu se realizează pe baza unor indicatori, nu se analizează rezultatele în echipă și nu există măsuri remediale concrete)
- slaba monitorizare de către manageri a rezultatelor elevilor și lipsa implementării unor planuri de măsuri specifice (machetele de progres nu se completează, nu se valorifică decât într-un număr restrâns de școli)
- rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice creează dificultăți managerilor școlari în aplicarea strategiilor instituționale, determinând afectarea rezultatelor anticipate;
- nu s-au identificat soluții pentru legalitatea încadrării personalului nedidactic finanțat de primărie;
- existența tensiunilor la nivelul unor colective didactice generate de stilul managerial al directorului;
- nerespectarea, de către unii directori, a termenelor fixate de ISJ Ilfov cu privire la transmiterea unor materiale;
- preocupare scăzută din partea unor directori pentru a studia legislația;

Diagnoza mediului extern:

OPORTUNITĂȚI

- derularea unor programe/ proiecte guvernamentale/ MEN menite să susțină creșterea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare (ex: programele sociale, proiectul ROSE);
- creșterea salariilor în domeniul educațional;
- acces nelimitat la informații care pot optimiza managementul educațional (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, ecologic, demografic etc.); informațiile pot fi analizate în vederea planificării, dezvoltării, actualizării, implementării strategiilor, precum și în vederea dezvoltării profesionale;
- creșterea oportunității de a obține granturi pentru derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale, interculturalității, infrastructurii școlare;
- legislația coerentă în domeniul calității;
- deschiderea tot mai mare a comunităților locale către instituțiile educaționale, domeniul educațional;
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., I.S.J printr-o diversitate de mijloace.

AMENINȚĂRI

- nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;
- insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
- în unele unități de învățământ consiliile locale alocă fonduri insuficiente pentru dezvoltarea optimă a școlii, finanțarea acoperă doar cheltuieli administrative, fără preocupare pentru dezvoltarea unității de învățământ;
- lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă în unele unități de învățământ.

CONCLUZII privind calitatea managementului instituțional din unitățile de învățământ din județul Ilfov, desprinse în urma inspecțiilor școlare , 2018-2019:

Colectarea, analiza și interpretarea datelor din prezentul raport, formularea concluziilor și a recomandărilor s-au bazat pe inspecțiile școlare efectuate în anul școlar 2018-2019, pe chestionarea directorilor, a membrilor CA, a reprezentanților autorităților publice locale, pe analiza concluziilor desprinse din fișele de monitorizare a calității managementului, respectiv a modului în care funcționează structurile de conducere.

1. DOMENIUL: STRUCTURILE DE CONDUCERE DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Indicator: Cadrul legal al unităților de învățământ

Realizat de către toate unitățile de învățământ.:

- s-au întocmit Regulamentul Intern și ROF;
- s-a u întocmit anexele;
- s-au întocmit principalele proceduri de sistem și operaționale.

Disfuncționalități:

- Regulamentul Intern nu respectă, în toate unitățile, structura recomandată (conform art. 242 din Codul Muncii)
- Regulamentul de Organizare și Funcționare nu a fost revizuit în toate unitățile de învățământ, astfel încât să includă prevederi din Statutul Elevului, Legea 272/2004, OMENCS nr. 6134/2016, OMENCS nr. 6158/2016
- În multe unități de învățământ regulamentele nu conțin anexele recomandate.
- Proiectele de regulament nu sunt dezbătute în mod real cu profesorii, elevii și părinții (cf. art2, al 4 din RO-FUIP)

Recomandări:

- Se va revizui ROF în acord cu OMEN Nr. 3027/2018 privind completarea și modificarea OM 5079/2016;
- Se va revizui Regulamentul Intern;
- Școlile vor elabora o procedură privind întocmirea regulamentelor în conformitate cu prevederile ROFUIP.

Indicator: Consiliul de Administrație

Realizat la nivel bun de majoritatea unităților de învățământ; se respectă prevederile OMEN nr. 4619/2014; OMECS nr. 4621/2015 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, Structura CA respectă legea (art.96, LEN, OM 4169/2014, 4621/2015) precum și aprobarea ISJ Ilfov

Disfuncționalități

- Art. 10, al 8 din OMEN nr. 4619/2014, modificat prin OMECS nr. 4621/2015 - Hotararile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate nu se iau întotdeauna prin vot secret (acordarea calificativelor);
- Prezența partenerilor la ședințe este încă redusă în unele unități de învățământ și inexistentă în majoritatea unităților particulare;
- Elevul membru în CA fie participă foarte rar, fie NU participă la ședințe;
- Anexele CA sunt incomplete/ nu sunt organizate pe ședințe;
- Procese verbale scrise superficial, fără menționarea de către director a cadrului legal care stă la baza hotărârilor;
- Hotărârile CA nu se publică;
- Slabă / inexistentă preocupare pentru monitorizare;

Recomandări:

- Măsuri punctuale de remediere.

2.DOMENIUL: PROCESELE DE MANAGEMENT

Indicator: Planificare/ Unitatea de învățământ are o politică foarte clară privind procesele de planificare, monitorizare și autoevaluare/ PDI-ul și planul operational anual și semestrial sunt definite ca responsabilități ale managementului

Indicator realizat la nivel BUN

Disfuncționalități

- Procesul de autoevaluare insuficient sau deloc realizat pe parcursul semestrului I
- Conducerea nu a realizat un kit de instrumente de monitorizare/evaluare
- Lipsesc raportările de etapă asociate obiectivelor manageriale

Recomandări:

- Autoevaluarea calității managementului folosind instrumente specifice (grile de monitorizare, chestionare, etc);
- Stabilirea atribuțiilor membrilor CA privind monitorizarea activităților/raportarea.

Indicator: Implementarea planurilor operaționale și monitorizarea progresului/ școala are un sistem de moni-

torizare și un set de indicatori, există proceduri pentru monitorizare.

Indicator insuficient realizat în ceea ce privește monitorizarea pe bază de indicatori;

Disfuncționalități

- Nu există, în multe unități de învățământ, instrumente de monitorizare sau acestea nu se utilizează sistematic;
- Nu se definesc indicatorii pe baza cărora se realizează monitorizarea

Recomandări:

- Implementarea, de către conducere, a unui sistem de monitorizare a progresului în implementarea PDI/PO;
- Realizarea și utilizarea instrumentelor de monitorizare;
- Prezentarea, periodic, a rezultatelor monitorizării în CA/ CP.

Indicator: Raportarea și schimbul de informații/ Școala oferă rapoarte obiective, în mod regulat, comunității școlare, adaptate nevoilor, precum și comunității locale

- Indicator realizat de toate unitățile de învățământ la un nivel bun, existând limite ale rapoartelor ori ale prezentării acestor rapoarte;
- Bazele de date sunt actualizate sistematic de majoritatea școlilor.

Disfuncționalități

- În multe cazuri, rapoartele de analiză nu respectă structura recomandată;
- Nu se realizează o analiză a impactului activităților asupra rezultatelor învățării;
- Superficialitate în analiza și raportarea privind calitatea actului didactic pe baza unor indicatori precizi.
- Lipsă analiză calitativă.

Recomandări:

Implementarea procedurii de raportare și schimb de informații

- Utilizarea bazei de date a școlii pentru analize comparative și stabilire de măsuri remediale, cu deosebire în domeniul creșterii rezultatelor școlare;
- Se va reconsidera analiza calității actului didactic din perspectivă calitativă și cantitativă;

Indicator: SCMI/ Școala implementează SCMI pentru consolidarea sistemului de management și control intern.

Indicator realizat la nivel acceptabil (există comisie, există program de dezvoltare a SCMI, există proceduri)

Disfuncționalități

- Structura comisiei nu respectă prevederile art. 3 din OSGG 600/20158 actualizat: Activitatea comisiei nu se desfășoară sistematic, în conformitate cu programul aprobat;
- Documentele, inclusiv Programul de dezvoltare a SCMI, nu sunt actualizate în toate școlile, conform OSGG 600/2018;
- Procedurile nu respectă Instrucțiunea 1

3.DOMENIUL: RESURSE UMANE

Indicator: Politica școlii de dezvoltare a resurselor umane/ Școala are o politică de resurse umane, un plan de dezvoltare profesională continuă, politici și reglementări pentru personal, care respectă legislația muncii, în vigoare

- indicator realizat la nivel bun de majoritatea școlilor: există plan de dezvoltare profesională continuă, există bază de date privind creditele profesionale.

Disfuncționalități:

- Slabă implementare/ Lipsa strategiei privind dezvoltarea profesională continuă (analiză de nevoi, planuri individuale, planuri ale comisiilor, planuri ale școlii);
- Formalism în realizarea asistențelor la lecții de către unii directori;
- Lipsa preocupării pentru responsabilizarea cadrelor didactice privind calitatea predării.

Recomandări:

- Eficientizarea activităților de perfecționare realizate la nivelul școlii în sensul diversificării formelor de activitate);
- Conducerea școlii va monitoriza implementarea în lecții a achizițiilor de la cursuri, responsabilizând personalul;
- Furnizarea de cursuri de formare și pentru personalul didactic –auxiliar/ nedidactic;
- Asistențele la lecții vor urmări responsabilizarea profesorilor, motivarea acestora;

Indicator: Există un buget corespunzător pentru planul de dezvoltare a resurselor umane

indicator realizat la nivel Acceptabil

Disfuncționalități

- Multe unități de învățământ nu prevăd / nu beneficiază/ nu cheltuie bugetul alocat programelor de dezvoltare profesională a personalului ;
- Directorii nu monitorizează, prin asistențe, transpunerea în actul de predare a achizițiilor de la cursurile de formare.

Recomandări:

- Gestionarea corectă, eficientă a bugetului alocat formării/dezvoltării profesionale;
- Asistențe având ca obiectiv responsabilizarea profesorilor.

Indicator: Evaluarea performanței/ Evaluările anuale sunt obligatorii pentru toți angajații/ Se asigură și auto-evaluarea

Indicator realizat la un nivel Bun

Disfuncționalități

- Nerespectarea art. 10, al 8 din OMEN nr. 4619/2014, modificat prin OMECS nr. 4621/2015 privind evaluarea personalului didactic în CA (acordarea calificativelor prin vot secret);
- Nu există în toate școlile procedură de evaluare a personalului;
- Fișa de evaluare nu se revizuieste / aprobă anual în toate unitățile/ nu se comunică personalului;
- Formalism în evaluare.

Recomandări:

Realizarea și respectarea procedurii de evaluare, cf OMECTS 6143/2011, OMEN 3597/2014;

- Creșterea nivelului de exigență al structurilor manageriale în ceea ce privește evaluarea anuală și acordarea calificativelor;
- Întocmirea și aprobarea fișei de evaluare pentru personalul nedidactic, pe baza OMECTS nr.3860/2011, cu detalieră criteriilor de evaluare.

Indicator: Satisfacția cadrelor didactice, a elevilor cu privire la managementul organizației școlare, la prestația directorului / directorului adjunct

Indicator realizat la un nivel Slab

Disfuncționalități

- Nu există cultura autoevaluării care să susțină creșterea reală a rezultatelor (feedbackul actorilor principali nu este colectat;
- Nu există / nu se aplică / nu se interpretează chestionare de satisfacție decât într-un număr foarte redus de școli
- Nu s-au constituit baze de date cu chestionare de satisfacție;
- Portofoliul directorului nu conține istoricul feedback-ului primit din partea personalului cu privire la calitatea managementului.

Recomandări

- Corelarea activității de evaluare a cadrelor didactice cu celelalte proceduri de management (cu normarea, cu dezvoltarea profesională, etc.).

CONCLUZII privind rezultatele evaluării, prin inspecția școlară, privind capacitatea de îndeplinire a obiectivelor manageriale esențiale

Obiective / domenii de competență managerială evaluate:

a) Capacitatea managerială de asigurare a infrastructurii, resurselor, leadershipului eficient pentru a susține cadrele didactice în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării – niveluri medii de performare; există un număr mic de școli cu nivel bun și foarte bun de performare; obiectivele realizate vizează preponderent infrastructura, resursele și mai puțin susținerea/responsabilizarea cadrelor didactice pentru creșterea calității actului de predare; slabă preocupare, în cele mai multe cazuri, pentru inovare în domeniul managerial

b) Capacitatea managerială de a-și îmbunătăți propria activitate (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, capacității profesionale a cadrelor didactice și capacității instituționale – niveluri medii de performare: nu se evidențiază preocuparea pentru creșterea continuă a calității actului de predare prin măsuri manageriale explicite

c) Competențele de comunicare ale directorului cu profesorii, elevii, părinții, cu celelalte instituții și niveluri de decizie din cadrul sistemului de învățământ și de implicare a comunității în activitățile școlii – niveluri bune de performare; se impune o reconsiderare a comunicării cu elevii care să se facă sistematic

BAZA DE DATE PRIVIND MANAGEMENTUL LA NIVELUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎNCADRAREA PE FUNCȚIILE DE CONDUCERE DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV

**PERSONAL DE CONDUCERE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ,
CONEXE ȘI SPECIAL
an școlar 2018-2019**

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	13	
PRIMAR	0	
GIMNAZIAL	46	12
LICEAL	17	11
POSTLICEAL	0	
CJRAE	1	
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ	1	
PALATUL+CLUBURILE ELEVILOR	1	
CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE	1	
TOTAL	80	23

Corpul Național al Experților în management educațional

Seria 14 (seria 1 2019)

Total portofolii evaluate: 23

Promovați în CNEME: 15

Total experți management educațional, Ilfov: 329

ASIGURAREA CALITĂȚII

Vizite externe ARACIP, an școlar 2018-2019

Vizite de evaluare externă periodică derulate în unitățile de învățământ din jud. Ilfov

ASIGURAREA CALITĂȚII

Vizite de evaluare externă periodică derulate în unitățile de învățământ din jud. Ilfov

Perioada: octombrie 2018

Unități de învățământ evaluate: Școala Gimnazială nr.2 Jilava,, Liceul Teoretic „Radu Popescu”, Școala Gimnazială nr.1 Dascălu, Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”, Liceul Tehnologic „Pamfil Seicaru” Ciorogârla, Grădinița nr.2 Voluntari, Școala Gimnazială nr. 3 Popești Leordeni, Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu”, Școala Gimnazială nr.1 Găneasa, Școala Gimnazială nr.1 Cornetu, Școala Gimnazială nr. 3 Voluntari, Centrul Școlar pentru Educație Incluziva Peris, Școala Gimnazială nr.1 Ciolpani, Școala Gimnazială nr. 1 Pantelimon

CONCLUZII

A.Cadrele didactice sunt capabile să asigure bunăstarea copilului/ elevului?

Concluzie (corelarea constatărilor la indicatorii I06, I07, I08, I 10, I11, I12, I15, I16, I20, I30, I31, I 40, I42)

În majoritatea școlilor, mijloacele și materialele didactice sunt suficiente, ca și fondul de carte. Spațiile școlare corespund normelor ce vizează funcționarea acestora, fiind accesibile tuturor elevilor și celor cu nevoi speciale.

Cabinetele și laboratoarele permit accesul elevilor la materiale și mijloace de învățământ specifice disciplinelor școlare. Unele dificultăți de acces sunt cauzate de programul de lucru al elevilor și de dubla funcționalitate a laboratoarelor/cabinetelor. Spațiile auxiliare sunt funcționale și accesibile elevilor.

Elevii beneficiază de servicii de consiliere școlară.

Lipsește autorizațiile de securitate la incendiu, sunt insuficiente măsuri de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului: Centrul Școlar pentru Educație Incluziva Peris, Școala Gimnazială nr. 1 Pantelimon, Școala Gimnazială „Gheorghe Corneliu”, Școala Gimnazială nr.1 Dascălu, Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”, Școala Gimnazială nr. 3 Voluntari, Școala Gimnazială nr. 3 Popești Leordeni, Grădinița nr.2 Voluntari, Școala Gimnazială nr.1 Ciolpani

Sunt necesare măsuri de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășu-

rării programului.

Lipsă asistență medicală- Școala Gimnazială nr.1 Cornetu
Spații cu dotări neconforme: Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”

Utilizarea necorespunzătoare a spațiilor: Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”, Școala Gimnazială nr. 3 Voluntari, Liceul Teoretic „Radu Popescu”

A. Cadrele didactice ale școlii sunt capabile să asigure obținerea de către copii/ elevi a rezultatelor așteptate ? Care este măsura acestei capacități? Concluzie (corelarea constatărilor la indicatorii I 26, I 27, I 12, I 16, I 28, I 29, I 30, I 31)

Spațiile școlare sunt utilizate în procesul didactic conform destinației lor și programului zilnic de activitate (laboratoare, cabinete). Există planuri de îmbunătățire a dotării spațiilor auxiliare în funcție de nevoile unității școlare și de scopurile și obiectivele cuprinse în documentele programatice

Proiectarea, realizarea și evaluarea curriculumului respectă normele metodologice, iar rezultatele învățării sunt potențate de oferirea accesului la resurse (Neconformități înregistrate la Școala Gimnazială ”Ioan Bădescu”).

Se poate constata preocuparea cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități metodico-științifice care să asigure o calitate corespunzătoare a actului de predare-învățare. Achizițiile elevilor sunt structurate în manieră interdisciplinară și se furnizează programe de educație diferențiată.

Se utilizează rezultatele cercetării din științele educației pentru o mai bună cunoaștere a copilului; pentru o înțelegere mai profundă a procesului de învățământ din punct de vedere psihologic, pedagogic, sociologic, științific, în general

Se constată implicarea școlilor evaluate în proiecte de cercetare științifică sau de dezvoltare, realizate la nivel local, regional, național sau internațional.

Planificarea activităților extracurriculare implică în mod corespunzător elevii, părinții și alți membri ai comunității

Unitățile evaluate înregistrează rezultatele la activitățile extracurriculare prezente în oferta școlii, inclusiv impactul acestor activități asupra grupurilor-țintă.

B. Managementul școlii este capabil să asigure infrastructura, resursele, leadershipul eficient pentru a le susține pe cadrele didactice în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării și bunăstării copilului /elevului? Care este măsura acestei capacități? Concluzie (corelarea constatărilor la indicatorii I 1, I 2, I 3, I 4, I 5, I 41, I 9, I 13, I 14, I 17, I 18, I 19, I 21, I 22, I 23, I 24, I 26, I 36, I 39, I 32, I 33)

Amenajarea, dotarea și întreținerea spațiilor școlare din unitățile evaluate sunt adecvate întocmai la nevoile elevilor, sunt ambiate și dotate corespunzător standardelor naționale de dotare minimală. Majoritatea școlilor demonstrează progres, în ultimii trei ani, în dotarea cu material didactic și cărți. Este necesară, în cele mai multe școli, dezvoltarea fondului bibliotecii școlare / centrului de documentare și informare

Spații neconforme: Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”, Școala Gimnazială nr. 3 Voluntari, Școala Gimnazială nr. 3 Popești Leordeni, Grădinița nr.2 Voluntari, Liceul Teoretic „Radu Popescu”
Există preocupare pentru definirea și promovarea ofertei educaționale, precum și pentru încheierea de parteneriate educaționale. Excepție: Liceul Teoretic „Radu Popescu” unde definirea și promovarea ofertei educaționale trebuie îmbunătățite.

Structurile manageriale monitorizează participarea personalului la activități de formare / dezvoltare profesională continuă și aplică metodologiile vizând evaluarea acestuia.

Procesul de proiectare și execuție bugetară este transparent, proiectul de buget/ execuția bugetară sunt discutate, analizate și aprobate în consiliul de administrație și puse la dispoziția tuturor celor interesați prin publicarea hotărârilor acestui for decizional; școala asigură implicarea partenerilor comunitari și a beneficiarilor relevanți în proiectarea bugetară.

Procesul de implementare a sistemelor de management al calității este corespunzător: există proceduri de autoevaluare instituțională elaborate de către membrii consiliului de administrație sau de membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității; se utilizează toate domeniile, criteriile și indicatorii din standardele naționale ca repere în autoevaluarea instituțională. Rezultatele autoevaluării și ale evaluărilor externe sunt folosite în planificarea, realizarea și revizuirea activităților și procedurilor de asigurare și de îmbunătățire a calității.

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Obiectivul strategic urmărit l-a constituit asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru dezvoltarea învățământului ilfovean prin practicarea managementului centrat pe unitatea școlară, bazat pe principiile asigurării calității în educație.

Obiectivele compartimentului Managementul resurselor umane din anul școlar 2018 - 2019 au fost:

1. Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale
2. Recrutarea resurselor umane la nivel județean în conformitate cu prevederile metodologice;
3. **Îndrumarea și coordonarea activității cu privire la gestionarea resursei umane din unitățile de învățământ din județul Ilfov;**
4. Realizarea și actualizarea bazelor de date cu privire la încadrarea cu personal didactic a unităților școlare;
5. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean **în vederea dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ.**

• **Personalul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov**

SITUAȚIA POSTURILOR PE CATEGORII DE PERSONAL ȘI FUNCȚII

Categoria de personal	Funcția		post/normă
A. DIDACTIC	Inspector școlar general		1
	Inspector școlar general adjunct		1
	Domeniul curriculum și inspecție școlară		10,5
	Domeniul management		7
Total posturi personal didactic/norme didactice	19,5		
B.NEDIDACTIC	Juridic – consilier juridic IA (S)		1
	Audit – consilier IA (S), auditor IA (S)		2
	Domeniul economic și administrativ:		16:
	Total posturi personal nedidactic/norme nedidactice		19
	TOTAL POSTURI/NORME		38,5

- **STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019, Anexă la Statul de funcții nr. 119/28.01.2019 valabil cu data de 2.11.2018.**

Total posturi 38,5 din care: 19,5 didactic, 19 nedidactic.

• **Asigurarea personalului din unitățile de învățământ ilfovene**

Pe parcursul anului școlar, Compartimentul Managementul resurselor umane a urmărit o gestionare corectă și eficientă a resurselor umane din rețea, precum și antrenarea conducerilor unităților de învățământ în rezolvarea cu promptitudine a situațiilor privind încadrarea apărute în cursul anului școlar aplicând prevederile O.M.E.N. nr.5460 / 2018, O.M.E.N. nr.4959 / 2013 și ale O.M.E.C.T.S. nr. 5625 / 2011 pentru unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar ilfovean.

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total număr posturi	3346	3396	3576	3671
Număr de posturi finanțat din bugetele consiliilor locale	3217	3267	3437	3536
Număr posturi finanțate din bugetul Consiliului Județean	129	129	139	135
MEN	54.5	55.5	55.5	61

Nivelul calitativ al încadrării cu personal didactic în anul școlar 2018-2019

Situația statistică privind nivelul calitativ al încadrării personalului didactic în anul școlar 2018 – 2019, oferă imaginea unei bune acoperiri cu personal didactic calificat a posturilor și catedrelor vacante – în condițiile specifice județului Ilfov, în care se titularizează cadre didactice care au domiciliul în alte județe și solicită detașări sau pretransfer pentru apropiere de domiciliu - prin creșterea normelor ocupate prin plata cu ora.

Comisia județeană de mobilitate de la nivelul ISJ Ilfov a asigurat încadrarea cu personal didactic pentru posturile vacante/rezervate prin **derularea ședințelor de repartizare/ocupare**, conform calendarului.

Posturile neocupate la nivelul ISJ au intrat în procedura de ocupare la nivelul unităților de învățământ, în sistem de plata cu ora sau prin organizarea concursurilor/ testării personalului fără studii corespunzătoare postului. Au fost **organizate concursuri la nivelul unităților de învățământ** cu respectarea metodologiei și a OMECTS nr. 4959/2013.

În vederea coordonării activității cu privire la gestionarea resursei umane și asigurării transparenței încadrării cu personal didactic a unităților școlare, s-au realizat:

a. Menținerea și actualizarea permanentă a site-ului ISJ dedicat resurselor umane: Mișcarea personalului didactic <http://www.isjilfov.ro>.

b. Utilizarea aplicației MEN pentru gestionarea datelor privitoare la cadrele didactice participante la concursurile de titularizare și a posturilor.

c. Constituirea comisiilor de concurs și de monitorizare a concursurilor desfășurate la nivelul unităților de învățământ, prin reprezentanții ISJ - membri în comisiile de concurs constituite în baza OMECTS nr. 4959/2013.

d. Verificarea normării cu personal didactic pentru toate unitățile de învățământ și realizarea bazei de date la nivel județean, cu încadrarea în normele atribuite județului Ilfov.

e. Verificarea/corectarea Proiectelor de încadrare ale fiecărei unități de învățământ, conform Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.165/2018 și Ordinul nr. 5350/2018 pentru modificarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

- **Concursul național de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante / rezervate din învățământul preuniversitar – Statistică**

Aproape 58% din cadrele didactice titularizate solicită detașarea în județele de proveniență

NR. POST/CATEDRE TITULARIZABILE	Nr. candidati CNU 2019	Candidati nota 7 - 10	TITULARI 2019	TITULARIZATI CU DOMICILIUL ÎN ALTE JUDEȚE ȘI M. BUCUREȘTI	TITULARIZATI CU DOMICILIUL ÎN JUDEȚUL ILFOV	Candidati nota 1 - 4,99	Candidati nota 5 - 6,99	CEREI DETASARE ÎN ALTE JUDEȚE ȘI BUCUREȘTI
441	624	245	155	111	44	55	140	90

	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
TOTAL POSTURI	985	992	664	1434
TITULARIZABILE	293	399	298	441
TOTAL CANDIDATI ÎNSCRISI	396	529	448	624
PREZENTI	281	348	287	451
PESTE 7	101	219	187	245
PESTE 5	76	117	110	140
CANDIDATI TITULARIZATI	88	135	108	155

Număr constant mare de posturi / catedre scoase la concurs în județul Ilfov

Statistică rezultată în urma CONCURSUL DE SUPLINIRE ORGANIZAT LA NIVELUL JUDEȚULUI ILFOV realizat cu respectarea prevederilor Art. 102 din Metodologia cadru aprobată prin OMEN 5460 / 2018 cu modificările și completările ulterioare

Candidați cu rezultate obținute la proba scrisă peste nota 5

Concursul Județean pentru suplinire a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate în județul Ilfov - sesiunea - 4 septembrie 2019 – calificați	72 Total candidați	15 candidați Educație fizică și sport 21 Educatoare 18 Învățători
Candidații înscriși la Testarea pentru suplinire a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate în județul Ilfov - sesiunea - 4 septembrie 2019 - necalificați	110 Total candidați	4 Educație fizică și sport 56 Educatoare 43 Învățătoare

• Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic – norme

Norme/ posturi didactice	Norme/posturi didactice acoperite cu:											Anul
	Titulari încadrati in norma de baza	Titulari in regim de plata cu ora	Cadre didactice calificate participante la concursuri de titularizare	Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar	Institutori cu a doua specializare	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata in regim de plata cu ora	Personal asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic fara studii corespunzatoare postului			
2917.45	1806.92	386.90	158.96	136.63	0.77	59.63	45.21	112.02	108.33	53.93	25.66	2018-2019

• Evoluția normării posturilor/normelor pe tipuri de personal (ultimii 4 ani școlari)

Tabelul sintetizator de mai jos reflectă imaginea statistică a încadrării personalului didactic în ultimii 4 ani. Se observă creșterea normelor didactice de la un an la altul, ca urmare a sporirii efectivelor de preșcolari/elevi și a normării orelor de educație fizică și sport la clasele II-IV. Au crescut normele ocupate cu titulari, prin încadrarea în regim de plată cu ora în lipsa ofertei de personal didactic calificat simultan cu o creștere ușoară a normelor ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare.

TENDINȚE PRIVIND ÎNCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC PRIVIND ÎNCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

An școlar	Total norme	Ocupate cu:					
		Titulari		Personal calificat		Personal fără studii corespunzătoare postului	
		Norme	%	Norme	%	Norme	%
2015-2016	2635,1	2034,69	77,2%	447,34	16,98%	153,07	5,8%
2016 - 2017	2675,02	2047,13	76,53%	474,34	17,75%	153,17	5,72%
2017 - 2018	2786,25	1757,57	76,86%	495,68	17,80%	148,53	5,34%
2018-2019	2917,45	1885	64,61%	490,45	16,81%	168	5,75%

• Concluzii

Tendința de reducere a numărului de posturi didactice încadrate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, inițiată cu 3-4 ani în urmă, în ciuda unei ușoare scăderi, rămâne încă un deziderat în condițiile în care oferta de cadre didactice calificate este din ce în ce mai redusă. Pentru fiecare etapă de mobilitate a personalului didactic prevăzută în Calendar au fost îndrumate și monitorizate comisiile de mobilitate din unitățile școlare și conducerile acestora prin realizarea de proceduri și precizări postate pe site-ul ISJ Ilfov privind aplicarea corectă și în termen a prevederilor din Metodologie. Monitorizarea procesului de asigurare a resurselor umane pentru toate unitățile școlare din județ a relevat și disfuncții apărute în desfășurarea activităților proiectate, concretizate îndeosebi în nerespectarea termenelor precum și în completarea mai puțin riguroasă a documentelor solicitate pentru fiecare etapă de mobilitate a personalului didactic. O atenție deosebită a fost acordată verificării respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar Județean Ilfov în domeniul mobilității personalului didactic de predare, de aplicare corectă a prevederilor legislative în vederea asigurării legalității

DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

OBIECTIV STRATEGIC:

Dezvoltarea profesională a resurselor umane din școala ilfoveană prin perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic de predare, conducere, îndrumare și control și a celui didactic auxiliar, conform principiilor didacticii moderne, în funcție de nevoile identificate pe baza analizei de nevoi.

OBIECTIV GENERAL

Dezvoltarea sistemului de formare continuă a personalului didactic, monitorizarea unităților școlare cu privire la valorizarea resurselor umane, utilizarea corectă și eficientă a resurselor materiale și financiare în vederea creșterii calității actului educațional

Obiective specifice:

- Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare care să conducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare continuă a personalului didactic.
- Monitorizarea unităților școlare în ceea ce privește folosirea corectă a resurselor umane/încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate.
- Atingerea standardelor profesionale prin formarea continuă a personalului din inspectorat și a celui din unitățile de învățământ.

PRIORITATEA:

Perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ilfovean în vederea îmbunătățirii competențelor psiho-pedagogice, lingvistice și de reglare a propriei activități în instituția școlară.

ȚINTĂ :

Mentținerea și sporirea calității resurselor umane realizată prin programe de perfecționare și formare continuă.

CONTEXT:

Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a propus activități de dezvoltare profesională, direcționate pe îmbunătățirea standardelor profesionale ale cadrelor didactice. În acest sens, principalele direcții strategice s-au focalizat pe îndeplinirea obiectivelor întregului sistem educațional ilfovean, prin modalități și mijloace specifice.

Toate activitățile de perfecționare și formare continuă au fost îndreptate în direcția îmbunătățirii exercițiului profesional al cadrelor didactice centrat pe următoarele coordonate:

- monitorizarea rezultatelor obținute de cadrele didactice formabile la clasa de elevi;
- organizarea și desfășurarea activităților de perfecționare și formare continuă a managerilor școlari, a personalului didactic din județ;
- amplificarea preocupărilor formativ-didactice în vederea cunoașterii și respectării legislației școlare în vigoare.
- finalizarea programelor de formare pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare, clasele a V - a și a VI - a.

PERFECTIONAREA/FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC. DIRECȚII DE ACȚIUNE

În anul școlar 2018 – 2019, strategia Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, privind activitatea de formare continuă s-a bazat pe:

- îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de formare continuă;
- facilitarea accesului la educație și formare continuă;
- deschiderea sistemului de formare continuă către spațiul european;

Programele propuse pentru atingerea obiectivelor au fost:

- programe de formare continuă inițiate de M.E.N. pentru susținerea schimbărilor apărute în sistem;
- formarea continuă oferită de CCD Ilfov și alte instituții abilitate în domeniu pe baza nevoilor de formare identificate la nivel de județ;

- continuarea programelor de formare continuă în parteneriate internaționale;

Direcțiile de acțiune la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov au fost:

- îmbunătățirea activității de predare la clasă a cadrelor didactice prin punerea în practică a competențelor dobândite prin participarea la programele de formare continuă;
- asigurarea accesului egal la perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice ilfovene;
- facilitarea și sprijinirea evoluției carierei cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională și personală conform politicilor M.E.N. pentru formarea resurselor umane;
- formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de instructiv-educativ;
- formarea managerială a directorilor din învățământul preuniversitar;
- perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.

În anul școlar 2018 – 2019, în domeniul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice, Inspectoratul

Școlar

Județean Ilfov a organizat sesiuni metodico - științifice de comunicare, simpozioane, schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psiho-pedagogice, dezbateri, stagii periodice de informare științifică în domeniul specialității și în domeniul științelor educației, ședințe periodice de instruire a directorilor unităților de învățământ, activități de formare curentă a managerilor școlari.

Informațiile din domeniul perfecționării/formării continue au fost diseminate la ședințele organizate pentru responsabili comisiilor pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și la ședințele de instruire organizate cu directorii unităților de învățământ.

Toate activitățile metodice desfășurate în școli au fost monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, din punct de vedere calitativ, prin inspectorii școlari și profesorii metodiști.

Cercurile pedagogice ale cadrelor didactice s-au organizat pe grupe de localități, tratându-se noutățile din domeniul științific, metodic, psiho-pedagogic și psiho-relațional.

Exemple :

Învățământ preșcolar : „Educația copilului în spiritul valorilor naționale”.

Învățământ special : „Activitatea cadrului didactic din învățământul special între provocare și răspuns”.

Învățământ primar : Creșterea gradului de satisfacție a elevilor din ciclul primar prin aplicarea de modalități de învățare diferențiată și de motivare, în vederea formării și dezvoltării competențelor din programa școlară.

Învățământ special: Educația copilului în spiritul valorilor naționale. Di-
directori : „Management educațional în anul centenarului. Inspirați de trecut, construim viitorul educației”.

Limbi moderne : Predarea integrată a elementelor de construcție a comunicării.

Fizică : „Fizica altfel – învățare prin metoda investigației”.

„Ghidul metodologic de predare a fizicii”.

„Unități de învățare la clasa a VI – a”.

Educație tehnologică : „Steluțe de Crăciun”. Expoziție cu obiecte realizate de elevi la orele de educație tehnologică și aplicații practice pentru sărbătorile de iarnă.

Chimie : „Dezvoltarea chimiei ca știință experimentală în 100 de ani”.

Biologie : „Biologi de marcă ai neamului românesc”. – liceu

„Implementarea programei școlare la clasa a V-a – dificultăți întâmpinate, revizuire”.

Religie : Mijloace didactice moderne pentru implementarea curriculumului la clasa a VI – a.

FORMAREA CONTINUĂ

a. PLANIFICAREA CONSFĂTURILOR CADRELOR DIDACTICE

Nr.crt.	Specialitatea	Locul desfășurării	Cine coordonează
1.	Învățământ preșcolar	Casa de cultura „Ion Manu” Otopeni	Iorga Maria
		Casa de cultură „M. Eminescu” Bragadiru	Pelimon Leana
2.	Învățământ primar		Stănică Nicoleta
			Grigore Ecaterina
3.	Limba și literatura română/limba latină	Liceul Tehnologic, „D. Dumitrescu” Buftea	Filip Mirela
4.	Limbi moderne	Măgurele Facultatea de fizică	Ionescu Ioana
5.	Matematică	Liceul Tehnologic, „D. Dumitrescu” Buftea	Gănescu Cornel
	Informatică și Tic	Liceul Tehnologic, „D. Dumitrescu” Buftea	
6.	Biologie/chimie	Liceul Tehnologic, „V. Brătianu” Dragomirești Vale/ Liceul Tehnologic, „Dna Chiajna” Chiajna	Mincu Rădița
7.	Fizică	Liceul Tehnologic, „Dna Chiajna” Chiajna	Miclea Teodora
8.	Geografie	CCD Ilfov	Bărzoi – Bratu Ștefan
9.	Istorie/socio-umane	Liceul Tehnologic, „D. Dumitrescu” Buftea	Bărzoi – Bratu Ștefan
10.	Religie	Casa de cultură „T. Arghezi” Chitila	Bogus Vasile
	Arte	CCD Ilfov	

11.	Educație fizică și sport	Liceul Tehnologic,,Dna Chiajna” Chiajna	Iordache Titel
12.	Educație tehnologică/ discipline de speciali- tate	Liceul Teoretic,, H. Hulubei” Măgurele	David Bianca
13.	Învățământ special	CSEI Periș	Pelimon Lena
14.	Activități educative ex- trașcolare	Liceul Tehnologic,,Dna Chiajna” Chiajna	Iordache Titel
15.	Programe și proiecte educative	C.C.D. Ilfov	Barbu Daniela

b. Instruiri periodice și schimburi de experiență

Nr. crt.	Felul activității de formare curentă	Tema activității	Grup țintă	Locul desfășurării	Inspector școlar responsabil
1.	Consfătuirea anuală a responsabililor cu formarea continuă	Prelucrarea Metodologiei pentru formarea continuă	Responsabilii cu dezvoltarea profesională din școli	CCD Ilfov	Udrescu Victor

PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE

Înscrierea la grade didactice:

Definitivat Sesiunea 2019	Gradul Didactic II Sesiunea 2019	Gradul Didactic II Sesiunea 2020	Gradul didactic I		
			Seria 2019	Seria 2020	Seria 2021
145	79	67	61	56	84

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate (preinspecții, inspecții curente și inspecții speciale) pentru definitivare în învățământ – sesiunea 2019, gradul didactic II: si gradul didactic I se prezintă astfel:

Disciplina	Nr. inspecții curente		Nr. inspecții speciale			Din care efectuate de metodiști			Total
	Gr. II	Gr. I	Def	Gr. II	Gr. I	Def.	II	I	
Învățământ preșcolar	9	13	106	29	11	4	2	3	168
Învățământ primar	16	17	48	30	22	2	-	-	133
Limba și literatura română	5	14	20	5	3	1	4	9	44
Limba franceză	-	-	18	-	1	-	-	-	19
Limba engleză	10	1	20	1	3	10	5	-	35
Limba spaniolă	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematică	1	-	6	1	1	-	-	-	9
Informatică	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Fizică	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologie	-	-	6	-	3	2	-	-	9
Chimie	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Istorie și discipline socio-umane	5	1	22	2	4	-	-	-	34
Geografie	-	1	4	1	2	-	-	-	8
Religie	3	6	6	3	1	-	-	1	19
Ed. plastică	1	-	-	-	1	-	1	-	2
Ed. muzicală	-	-	4	-	-	1	1	-	4
Educație fizică	14	2	26	6	6	12	14	-	54
Discipline tehnice	2	1	2	1	-	-	-	-	6
Învățământ special	1	-	2						3
TOTAL	67	56	290	79	61	32	27	13	553

Situația statistică – repartizare după grade didactice:

GRADUL DIDACTIC	DEBUTANȚI	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I
NUMĂR PERSOANE	306	610	460	1061

A fost organizat concursul pentru ocuparea posturilor de profesori metodiști. În urma concursului au fost numiți un număr de 7 profesori metodiști.

Definitivare în învățământ – sesiunea 2019 – date statistice

- Număr candidați înscriși și validați – 145
- Număr candidați prezenți la proba scrisă – 127 (87,5 %)
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise – 6
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă – 0
- Număr teze predate -121
- Număr discipline de examen – 17
- Candidați admiși – 91 (75,20 %)

Repartiția după note

4 –	5 –	6 –	7 –	8 –	9 –	10
4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	
1	4	7	18	53	36	2

Propuneri privind eficientizarea activității de perfecționare/formare continuă

- organizare de cursuri de formare pentru profesorii care predau la clasa a VII - a ;
- documente specifice privind activitățile de perfecționare/formare continuă, monitorizarea tuturor activităților desfășurate în acest domeniu;
- finalizarea cursurilor de formare pentru metodiștii ISJ Ilfov;
- monitorizarea desfășurării inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- organizarea de cursuri de pregătire pentru cadrele didactice debutante în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ și la concursul de titularizare
- proiectarea inspecției tematice de perfecționare și desfășurarea acesteia conform graficului aprobat în Consiliul de Administrație al ISJ Ilfov;
- reactualizarea bazei de date a cadrelor didactice din unități care au participat la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

PROIECTE EDUCATIONALE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

I. ARGUMENT

Strategia *Education and Training 2020* conturează cadrul pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, stabilește obiective strategice, incluzând educația și formarea profesională inițială și continuă, pentru ca sistemele de formare profesională din țările membre să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă. Astfel, educația, formarea, tineretul și sportul pot avea o contribuție majoră la abordarea schimbărilor socio-economice, și la punerea în aplicare a agendei de politici europene pentru creștere economică, locuri de muncă, echitate și incluziune socială.

Proiectele școlare europene au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Scopul compartimentului Proiecte educaționale din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov este acela de a implementa activități și programe de cooperare europeană în educație, prin intermediul școlilor, de a promova și asigura diseminarea informației privind lansarea de programe și apeluri la candidatură pentru proiecte.

Și în anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și-a propus implementarea proiectelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional, dezvoltării instituțiilor educaționale și asigurării unui climat educațional optim în școli.

În cadrul Planului managerial al ISJ Ilfov, Compartimentul Proiecte educaționale cu finanțare europeană a contribuit, în principal, la realizarea următoarelor **ținte strategice ale ISJ Ilfov**:

T3 – Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar; creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate.

T5 - Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ.

T7 - Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.

II. OBIECTIV GENERAL. Implementarea programelor cu finanțare europeană în vederea creșterii calității actului educațional în unitățile școlare din județul Ilfov și asigurării unui mediu școlar competitiv și sigur

Obiective specifice

T3/OS1. Evaluarea impactului proiectelor și programelor europene, cu deosebire în sfera creșterii participării școlare și asigurării egalității de șanse, pentru beneficiarii educației din județul Ilfov;

T5/OS2. Optimizarea formării profesionale a cadrelor didactice în domeniul accesării și gestionării proiectelor cu finanțare europeană;

T7/OS3. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate în școlile din județul Ilfov prin accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin proiectele europene și programele comunitare;

T7/OS4. Accesarea și implementarea programelor cu finanțare europeană de către unități/instituții de învățământ din județul Ilfov;

T7/OS5. Monitorizarea implementării proiectelor cu finanțare europeană desfășurate în unitățile/instituțiile de învățământ din județul Ilfov și a participării acestora la evenimentele și concursurile specifice domeniului;

T7/OS6. Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor cu scopul optimizării calității și dimensiunii europene a educației promovate în județul Ilfov

III. INFORMAȚII GENERALE

Link-ul catre site-ul inspectoratului unde sunt postate informatii despre proiectele europene

- [www.isjilfov.ro/Proiecte educationale europene](http://www.isjilfov.ro/Proiecte_educationale_europene)

Metode/instrumente/canale de comunicare utilizate

- https://groups.google.com/forum/#!forum/programe_europene_if
- rețeaua de comunicare internă a ISJ ILFOV cu unitățile de învățământ

IV. ACTIVITĂȚI REALIZATE

1. PROGRAMUL ERASMUS+

La nivelul județului Ilfov au fost implementate în anul școlar 2018-2019 mai multe proiecte Erasmus+, acestea acoperind sfera proiectelor specifice acțiunii cheie 1/2 KA1 și KA2, atât din categoria Educație școlară, cât și din categoria VET.

PROIECTE DE MOBILITATE - ACȚIUNEA CHEIE 1- ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE – VET

Nr. crt.	Număr proiect	Instituție aplicantă	Localitate	Titlu proiect
1.	2018-1-RO01-KA102-047398 Implementare	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau"	Brănești	Mobilități europene pentru egalitate de șanse în formarea profesională inițială
2.	2017-1-RO01-KA102-035770 Raportare finală	Colegiul Silvic "Theodor Pietraru"	Brănești	Brâu în jurul Bucureștiului - tranziția de la școală la viața activă prin eficientizarea stagiilor de practică în mobilitate

PROIECTE DE MOBILITATE - ACȚIUNEA CHEIE 1- ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE

Nr. crt.	Număr proiect	Instituție aplicantă	Localitate	Titlu proiect
1.	2018-1-RO01-KA101-048236 Implementare	Liceul Teoretic "Horia Hulubei"	Măgurele	Prezent la școală, motivat pentru învățare
2.	2018-1-RO01-KA229-049620 Implementare	Liceul Teoretic "Mihai Kogălniceanu"	Snagov	Attractive schools, happy students, better life
3.	2017-1-RO01-KA101-036331 Raportare finală	Școala Gimnazială Nr.1	Copăceni	Școala Erasmus Plus
4.	2017-1-RO01-KA101-036582 Raportare finală	Școala Gimnazială Nr.1	Brănești	La vremuri noi, dascăli noi!

PROIECTE DE PARTENERIAT STRATEGIC - ACȚIUNEA CHEIE 2 - PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ ÎN DOMENIUL ȘCOLAR

Nr. crt.	Număr proiect	Instituție aplicantă	Localitate	Titlu proiect
1.	2017-1-IT02-KA219-036441_4 Implementare	Școala Gimnazială Olga Gudynn	Voluntari	From (im)migrants to citizens: old roots Vs. new opportunities
2.	2017-1-RO01-KA219-037277_1 Implementare	Școala Gimnazială Nr. 1	Brănești	No Place For Hate

MONITORIZAREA PROIECTELOR ERASMUS+ ÎN DERULARE

a. Metode si instrumente de monitorizare

Discuții telefonice, comunicare prin email cu reprezentanții unităților care au proiecte Erasmus+ în derulare sau care au elaborat rapoartele finale ale proiectelor derulate, precum și vizite de monitorizare:

- Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești
- Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov
- Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele
- Școala Gimnazială nr. 1 Brănești
- Școala Gimnazială nr. 1 Copăceni
- Școala Gimnazială nr. 1 Voluntari
- Școala Gimnazială "Olga Gudynn" Voluntari

b. Inspecții de monitorizare on-the-spot

Nr. crt.	Nume institutie vizitata	Numarul proiectului si domeniul vizat	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului
1	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	2018-1-RO01-KA102-047398 Domeniul VET	Mobilități europene pentru egalitate de șanse în formarea profesională inițială	2018-2019	Erasmus+ KA1
2	Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești	2017-1-RO01-KA102-035770 Domeniul VET	Brâu în jurul Bucureștiului - tranziția de la școală la viața activă prin eficientizarea stagiilor de practică în mobilitate	2017-2018 (raport final)	Erasmus+ KA1
3	Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari	2016-1-SI01-KA219-021619_4 Domeniul SE	Descoperim diversitatea culturală cu copiii și părinții lor	2016-2018 (raport final)	Erasmus+ KA2
4	Liceul teoretic "Horia Hulubei" Măgurele	2018-1-RO01-KA101-048236 Domeniul SE	Prezent la școală, motivat pentru învățare	2018-2020	Erasmus+ KA1
5	Școala Gimnazială Nr.1 Brănești	2017-1-RO01-KA219-037277_1 Domeniul SE	No Place For Hate	2017-2019	Erasmus+ KA2
6	Școala Gimnazială Olga Gudynn Voluntari	2017-1-IT02-KA219-036441_4 Domeniul SE	From (im)migrants to citizens: old roots Vs. new opportunities	2017-2019	Erasmus+ KA2
7	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	2018-1-RO01-KA229-049620 Domeniul SE	Attractive schools, happy students, better life	2018-2019	Erasmus+ KA1
8	Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești	2018-1-RO01-KA102-047398 Domeniul VET	Mobilități europene pentru egalitate de șanse în formarea profesională inițială	2018-2019	Erasmus+ KA1
9	Școala Gimnazială Nr.1 Brănești	2017-1-RO01-KA219-037277_1 Domeniul SE	No Place For Hate	2017-2019	Erasmus+ KA2
10	Școala Gimnazială Olga Gudynn Voluntari	2017-1-IT02-KA219-036441_4 Domeniul SE	From (im)migrants to citizens: old roots Vs. new opportunities	2017-2019	Erasmus+ KA2
11	Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov	2018-1-RO01-KA229-049620 Domeniul SE	Attractive schools, happy students, better life	2018-2019	Erasmus+ KA1

1.5. Acțiuni de promovare a programului/transmitere de informații/acordare de consultanță

Tipul consilierii	Data	Locație	Nr. pers.	Participanți
Consiliere școli aplicații ateliere de formare Erasmus+	25.09.2018	ISJ Ilfov	40	Responsabili proiecte școli
Consultanta KA1 - SE	22.11.2018	ISJ Ilfov	18	Directori și responsabili proiecte școli Cernica, Jilava, Copăceni, 1 Decembrie, Cornetu
Consultanta KA1 - SE	04.12.2018	Grădinița Măgurele		Membrii grădiniței
Consultanta KA1 - SE	16.01.2019	ISJ Ilfov	4	Responsabili proiecte școli
Informare cu privire la activitatea de scriere proiecte Erasmus+ din școli	17.02.2019	ISJ Ilfov	81	Directori de instituții de învățământ din Ilfov
Consultanta KA1 - SE	23.01.2019	Școala Gimnazială nr. 1 Voluntari	3	Responsabili proiect din școală
Consultanta KA1 - SE	30.01.2019	CCD Ilfov	6	Responsabili proiecte școli și CCD
Consultanta KA1 - SE	04.12.2018	Grădinița Măgurele		Membrii grădiniței
Consultanta KA1 - SE	Februarie 2019	Școala Gimnazială "Prof. Ion Vișoiu" Chitila	5	Directori și responsabili proiecte școli Chitila
Consultanta KA2 - SE	Februarie 2019	ISJ Ilfov	6	Responsabili proiecte școli
Consultanta KA1 - SE	Februarie 2019	CCD Ilfov	3	Responsabili proiecte școli și CCD
Consultanta KA1 - VET	Februarie 2019	ISJ Ilfov	1	Reprezentanți Liceul Dragomirești Vale

ACȚIUNI PENTRU DISEMINAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI A PRODUSELOR PROIECTELOR ERASMUS+

Întâlniri de proiect cu participare externă:

- Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești
- Școala Gimnazială "Prof. Ion Vișoiu" Chitila

Prezentare exemple de bune practici Erasmus+:

- Consfătuiri județene cu responsabili de proiecte europene din școli
- Erasmus Days - Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari și Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Săptămâna VET - Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești
- Reuniuni de lucru cu directorii de școli
- Întâlniri ale Consiliului Consultativ – proiecte europene

2. PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR / ROMANIA SECONDARY EDUCATION PROJECT (ROSE)

Informații generale. ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022. Acordul de împrumut (Proiectul pentru învățământ secundar) dintre România

și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, a fost aprobat prin Legea nr. 234/08.10.2015 de ratificare, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 757/2015. Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

LICEELE DIN JUDEȚUL ILFOV IMPLICATE ÎN PROIECTUL ROSE

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Runda	Stadiul proiectului
1	Liceul Tehnologic „Doamna Chiajna” Roșu	1	în implementare
2	Liceul Tehnologic ”Vintila Brătianu” Dragomirești Vale	1	în implementare
3	Liceul Teoretic ”Horia Hulubei” Măgurele	1	în implementare
4	Liceul Tehnologic ”Cezar Nicolau” Brănești	2	în implementare
5	Liceul Tehnologic ”Dumitru Dumitrescu” Buftea	2	în implementare
6	Liceul Tehnologic ”Barbu A. Știrbey” Buftea	2	în implementare
7	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Voluntari	2	în implementare
8	Colegiul Silvic ”Theodor Pietraru” Brănești	2	în implementare
9	Liceul Teoretic ”Radu Popescu” Popești Leordeni	2	în implementare
10	Liceul Teoretic nr. 1 Periş	2	în implementare
11	Liceul Teoretic ”Mihai Kogălniceanu” Snagov	2	în implementare
12	Liceul Teoretic ”Traian Lalescu” Brănești	2	în implementare
13	Liceul Teoretic ”Alexandru Rosetti” Vidra	2	în implementare
14	Liceul Teoretic ”Ioan Petruș” Otopeni	2	în implementare
15	Liceul cu Program Sportiv Clinceni	2	în implementare
16	Liceul Tehnologic ”Pamfil Șeicaru” Ciorogârla	3	în contractare
17	Seminarul Teologic Ortodox ”Sfânta Filofteia” Brănești	3	în contractare

4. POCU – PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

- ”Dezvoltăm profesori – dezvoltăm viitorul” – CCD Ilfov (2018-2020)

5. SCOLI – AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN

- Liceul Tehnologic ”Cezar Nicolau” Brănești
- Liceul Teoretic ”Ioan Petruș” Otopeni

6. SCOLI e-TWINING

- Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica

7. PROIECTE FINANȚATE DE CONSILIUL EUROPEI

- Proiectul ”INSCHOOL-Facem o diferență pentru copiii romi” – Școala Gimnazială ”Prof. Ion Vișoiu” (2018-2019)

8. PROIECTE ERASMUS DEPUSE ÎN ANUL 2019 (28 proiecte)

- Număr de candidaturi depuse/aprobat în anul 2019 pentru proiecte Erasmus+ KA102 – VET – 3
- Număr de candidaturi depuse/aprobat în anul 2019 pentru proiecte Erasmus+ KA202 – VET – 1
- Număr de candidaturi depuse/aprobat în anul 2019 pentru proiecte Erasmus+ KA101 – SE – 17 (locul 8 la nivel național)
- Număr de candidaturi depuse/aprobat în anul 2019 pentru proiecte Erasmus+ KA229 – SE – 6
- Număr de candidaturi depuse/aprobat în anul 2019 pentru proiecte Erasmus+ KA104 – AE – 1

9. PROIECTE DEPUSE DE ISJ ILFOV ÎN ANUL 2019

- Erasmus+ 2019-1- RO01-KA101-062246 ”Abordări didactice inovative pentru optimizarea rezultatelor și a participării școlare” – Aprobare
- Proiect FRDS-SEE-Axa: ”Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”; Denumire proiect ”Împreună pentru o educație incluzivă de calitate” – În curs de evaluare – etapă 3
-
-

10. PROIECTE ERASMUS CĂȘTIGATE ÎN ANUL 2019 (11 proiecte – 39,2%)

Nr. crt.	Acțiunea	Nr. proiectului	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului
1.	Acțiunea cheie 2 - Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229	2019-1-RO01-KA229-063223	Scoala Gimnazială Nr. 1 Cernica	Active kids for a better future
2.		2019-1-BE02-KA229-060213_5	Scoala Gimnazială Nr. 1 Brănești	Friends at home, Friends abroad
3.		2019-1-UK01-KA229-061773_2	Scoala Gimnazială Nr. 1 Brănești	Taking a learning journey on the STEAM train
4.		2019-1-SK01-KA229-060796_4	Scoala Gimnazială Ioan Bădescu Popești Leordeni	Improving digital proficiency
5.		2019-1-TR01-KA229-077340_6	Grădinița Rita Gargarita Brănești	Tasarla Öğren
6.		2019-1-UK01-KA229-061392_2 NO	Scoala Gimnazială Gheorghe Corneliu Domnești	Discrimination Exist Anymore
7.	Acțiunea Cheie 1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare	2019-1-RO01-KA101-062590	Casa Corpului Didactic Ilfov	De la jucărie până la meserie. Poveste de succes pentru copiii romi prin incluziune școlară și prevenirea abandonului
8.		2019-1-RO01-KA101-062082	Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu” - Ghermanesti	Dascăli implicați, elevi toleranți
9.		2019-1-RO01-KA101-062246	Inspectoratul Școlar Judean Ilfov	Abordări didactice inovative pentru optimizarea rezultatelor și a participării școlare
10.	Acțiunea Cheie 1 - Proiecte de mobilitate în domeniul VET		Liceul Tehnologic ”Cezar Nicolau” Brănești în consorțiu coordonat de Fundația Worldskills Cluj CCD Ilfov	Formare inițială în context european pentru viitorii fermieri români
11.	Acțiunea Cheie 1-Proiecte de mobilitate în domeniul educației adulților	2019-1-RO01-KA104-062592		Upgrade al programului de educație remedială pentru adulți, șansa a doua prin competențe digitale și psiho-sociale europene”

11. ALTE PARTICIPĂRI LA PROIECTE/PROGRAME EUROPENE

- Săptămâna VET - European Vocational Skills Week - Liceul Tehnologic ”Cezar Nicolau” Brănești
- Erasmus Days – Școala Gimnazială ”Robert Flicheux” Voluntari și Liceul Tehnologic ”Cezar Nicolau” Brănești
- Ziua Învățării Nonformale – Școala Gimnazială Nr. 1 Bragadiru
- OMV-PETROM - proiectul ”Petrom răsplătește performanța”
- ENEL România - proiectul concurs ”Play Energy”
- 36 proiecte e-Twinning în:
 - Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari
 - Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica
 - Școala Gimnazială ”ProIngenio” Bragadiru
 - Liceul Tehnologic ”Cezar Nicolau” Brănești
- 7 programe Junior Achievement la:
 - Liceul Tehnologic ”Barbu A. Stirbey” Buftea
 - Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica

- Proiectul European – World's Largest Lesson – 49 activități în școli

12. MOBILITĂȚI INTERNAȚIONALE ȘI CURSURII/SEMINARII DE FORMARE CADRE DIDACTICE

- 24 plasamente internaționale elevi
- 38 mobilități internaționale cadre didactice

13. ACTIVITĂȚI NAȚIONALE DE FORMARE ÎN CADRUL PROIECTELOR, CU PARTICIPAREA PROFESORILOR/ INSPECTORILOR ȘCOLARI

- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED"
- Atelier scriere proiecte VET/ANPCDEFP/28-30.09.2018
- Atelier scriere proiecte ES-KA1/ANPCDEFP/26-28.10.2018
- Atelier scriere proiecte VET-Învățământ special/ANPCDEFP/23-25.11.2018
- Curs online "Embracing Language Diversity in Your Classroom" / School Education GatewayTeacher Academy
- Program de formare responsabili proiecte Europene școli – cu formatori de la JAR și E-Twinning / ISE
- Atelier scriere proiecte ES-KA2/ANPCDEFP/19-21.10.2018 / Școala 1 Nuci
- Curs de formare Educație incluzivă de calitate /UNICEF (21-22.01.2019)
- Curs de Educație parentală, furnizată de HoltIs Iași / Sinaia (mai 2019)

14. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

- Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbat" – 9 echipaje participante la faza județeană
- Concursului Național „Made for Europe” – Locul I Școala Gimnazială "Robert Flicheux" Voluntari – etapa națională
- Concursul Național Euroquiz - Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești și Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari
- Concursul InterRegional "Povestea mea Erasmus" – 4 unități de învățământ / 30 de participanți
- Competiția Junior Achievement "Susțin educația financiară în comunitatea mea"

15. COLABORATORI PENTRU DEZVOLTAREA UNOR PARTENERIATE

- Agenția pentru Dezvoltare Comunitară "Împreună"
- UNICEF
- Institutul de Științe ale Educației
- Asociația HoltIS Iași
- Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională
- Junior Achievement România
- Inspectoratul Școlar Județean Brașov
- Inspectoratul Școlar Județean Iași

16. IMPACTUL PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ ȘI PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

16.1. Impactul implementării proiectelor și al participării la mobilități

- **La nivel personal**
 - Îmbunătățirea comunicării într-o limbă de circulație internațională
 - Dezvoltarea competențelor IT
 - Dezvoltarea competențelor de utilizare a metodelor participative în cadrul procesului de predare-învățare
 - Dezvoltarea calităților personale de comunicare, organizarea timpului de lucru, eficientizarea activităților didactice
 - Abilitarea cu metode specifice incluziunii școlare
 - Creșterea motivației pentru dezvoltare profesională a cadrelor didactice
 - Creșterea motivației pentru învățare a elevilor
- **La nivel instituțional**
 - Îmbunătățirea climatului școlii
 - Creșterea performanței școlare

- Utilizarea metodelor participative în procesul didactic
- Optimizarea relațiilor europene la nivel instituțional
- Participare crescută a elevilor la activitățile cu grad ridicat de aplicabilitate
- Atragerea elevilor către școlile/liceele care implementează proiecte
- **La nivelul comunității**
 - Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate
 - Sporirea interesului administrațiilor locale și al părinților pentru investiții în școală

16.2. Popuneri de îmbunătățire

- Intensificarea schimbului de bune practici între școlile care au derulat proiecte europene
- Diseminarea și valorificarea/exploatarea rezultatelor obținute în proiectele implementate;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor prin valorizarea continuă a rezultatelor;
- Folosirea optima a resurselor oferite de programul Erasmus+: www.erasmusplus.ro;
- Creșterea numărului de unități de învățământ participante în proiecte cu finanțare europeană;
- Receptivitatea cadrelor didactice față de bursele individuale
- Accesarea resurselor oferite de Junior Achievement sau alte platforme digitale;
- Desemnarea în școli, în calitate de responsabili pentru proiecte educationale, a unor persoane active, cu spirit de inițiativă și competențe lingvistice și de comunicare avansate;
- Popularizarea intensă a programelor europene și a cooperării la nivel european și internațional în rândul cadrelor didactice, elevilor, managerilor școlari și al comunității;
- Implicarea unui număr important de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă;

CAPITOLUL IV

SINTEZA ANALIZEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL ILFOV

DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV

Rețea școlară, plan școlarizare, an școlar 2018-2019

CENTRALIZATOR COMPARATIV REȚEA ȘCOLARĂ 2018-2019; 2019-2020 ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Tip învatamant	Nivel de invatamant	2018 - 2019						2019 - 2020					
		Total PJ an 2018-2019	PJ urban an	PJ rural	Arondate	Arondate urban	Arondate rural	Total PJ 2019-2020	PJ urban	PJ rural	Arondate an	Arondate urban	Arondate rural
MASA	Prescolar	13	10	3	79	17	62	13	10	3	79	17	62
MASA	Primar	0	0	0	20	4	16	0	0	0	20	4	16
MASA	Gimnazial	46	11	35	15	1	14	46	11	35	15	1	14
MASA	Liceal	17	6	11	1	0	1	17	6	11	1	0	1
MASA	Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MASA	Profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Prescolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Gimnazial	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
SPECIAL	Liceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Palatul copiilor	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
EXTRA	Centru Județean de Excelență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Clubul copiilor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Club sportiv școlar	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	CJRAE	1											
TOTAL		80	29	50	115	22	93	80	29	50	115	22	93

CENTRALIZATOR COMPARATIV REȚEA ȘCOLARĂ 2018-2019; 2019-2020 ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

12

Tip învatamant	Nivel de invatamant	2018 - 2019						2019 - 2020					
		Total PJ	PJ urban	PJ rural	Arondate	Arondate urban	Arondate rural	Total PJ	PJ urban	PJ rural	Arondate	Arondate urban	Arondate rural
MASA	Prescolar	31	19	12	0	0	0	32	19	13	0	0	0
MASA	Primar	14	6	8	0	0	0	14	5	9	0	0	0
MASA	Gimnazial	7	6	1	0	0	0	8	7	1	0	0	0
MASA	Liceal	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
MASA	Postliceal	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
MASA	Profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Prescolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Liceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Postliceal	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
SPECIAL	Profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Palatul copiilor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Centru Județean de Excelență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Clubul copiilor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRA	Club sportiv școlar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL:		56	34	22	0	0	0	59	34	25	0	0	0



RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2018-2019

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

S-au propus 345 grupe cu 8555 prescolari și s-au realizat 360 grupe cu 8758 prescolari, astfel:
191 grupe cu 4420 prescolari cu program normal – s-au realizat 179 grupe cu 3869 prescolari;
154 grupe cu 4135 prescolari grupe cu program prelungit – s-au realizat 181 grupe cu 4889 prescolari.

Media estimată pe județ la învățământul preșcolar va fi de 24,33 pentru anul școlar 2018-2019.

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE



AN ȘCOLAR 2018-2019

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

S-au propus un număr de 748 clase cu 18797 elevi și s-au realizat 754 clase cu 18782 elevi, astfel:
148,04 clase cu 3627 elevi clasa pregătitoare – s-au realizat 152,04 clase cu 3674 elevi;
147,78 clase cu 3551 elevi clasa I-s-au realizat 148,78 clase cu 3586 elevi;
148,36 clase cu 3816 elevi clasa a II-a- s-au realizat 149,36 clase cu 3830 elevi;
150,20 clase cu 3922 elevi clasa a III-a - s-au realizat 150,20 clase cu 3881 elevi;
153,62 clase cu 3881 elevi clasa a IV-a - s-au realizat 153,62 clase cu 3811 elevi.

Media estimată pe județ la învățământul primar va fi de 24,91 pentru anul școlar 2018-2019.

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE



AN ȘCOLAR 2018-2019

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

Au fost propuse 523 clase cu 12873 elevi și s-au realizat 523 clase cu 12448 elevi, astfel:

136,25 clase cu 3479 elevi clasa a V-a – s-au realizat 138,00 clase cu 3536 elevi;

120,25 clase cu 2917 elevi clasa a VI-a – s-au realizat 118,00 clase cu 2712 elevi;

138,25 clase cu 3347 elevi clasa a VII-a – s-au realizat 136,00 clase cu 3258 elevi;

128,25 clase cu 3130 elevi clasa a VIII-a – s-au realizat 126,00 clase cu 2942 elevi.

Media estimată pe județ la învățământul gimnazial va fi de 23,80 pentru anul școlar 2018-2019.

La învățământul gimnazial cu frecvență redusă care se desfășoară la Liceul Teoretic "Traian Lalescu" Brănești, au fost propuse 5 clase cu 65 elevi – s-au realizat 5 clase cu 68 elevi

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE



AN ȘCOLAR 2018-2019

PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

Au fost propuse 14 clase cu 231 elevi și s-au realizat 14 clase cu 350 elevi, astfel:

5 clase cu 132 elevi la nivel primar – s-au realizat 5 clase cu 131 elevi;

9 clase cu 199 elevi la nivel gimnazial + secundar superior (ciclul inferior al liceului) – s-au realizat 9 clase cu 219 elevi

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE



AN ȘCOLAR 2018-2019

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FRECVENȚĂ ZI:

S-au propus 50 clase a IX-a cu 1400 elevi la curs cu frecvență zi și s-au realizat 48 clase cu 1240 elevi

Media estimată pe judet la învățământul liceal zi va fi de 25,83 pentru anul școlar 2018-2019.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI:

S-au propus 9 clase a IX-a cu 252 elevi – s-au realizat 7 clase cu 187 elevi

Media estimată pe judet la învățământul profesional va fi de 26,71 pentru anul școlar 2018-2019.

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE



AN ȘCOLAR 2018-2019

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – FRECVENȚĂ REDUSĂ:

S-au propus 10 clase a IX cu 280 elevi – s-au realizat 10 clase cu 276 elevi

Media estimată pe judet la învățământul liceal frecventa redusă va fi de 27,60 pentru anul școlar 2018-2019.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – clasa a XI-a SERAL:

S-au propus 5 clase cu 140 elevi – s-au realizat 4 clase cu 121 elevi.

Media estimată pe judet la învățământul liceal seral va fi de 30,25 pentru anul școlar 2018-2019.

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RAPORT CU PRIVIRE LA REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

19

AN ȘCOLAR 2018-2019

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

S-au propus 9 clase cu 261 elevi – s-au realizat 9 clase cu 267 elevi, astfel:

- Liceul Tehnologic „Barbu Știrbey” Buftea - 2 clase cu 56 elevi
- Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla - 3 clase cu 98 elevi
- Liceul Tehnologic „Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale - 4 clase cu 113 elevi

ȘCOALA DE MAIȘTRI:

S-a propus 1 clasă cu 28 elevi – s-a realizat 1 clasă cu 37 elevi la Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL:

PRIMAR:

S-au propus 7 clase cu 47 elevi – s-au realizat 7 clase cu 25 elevi;

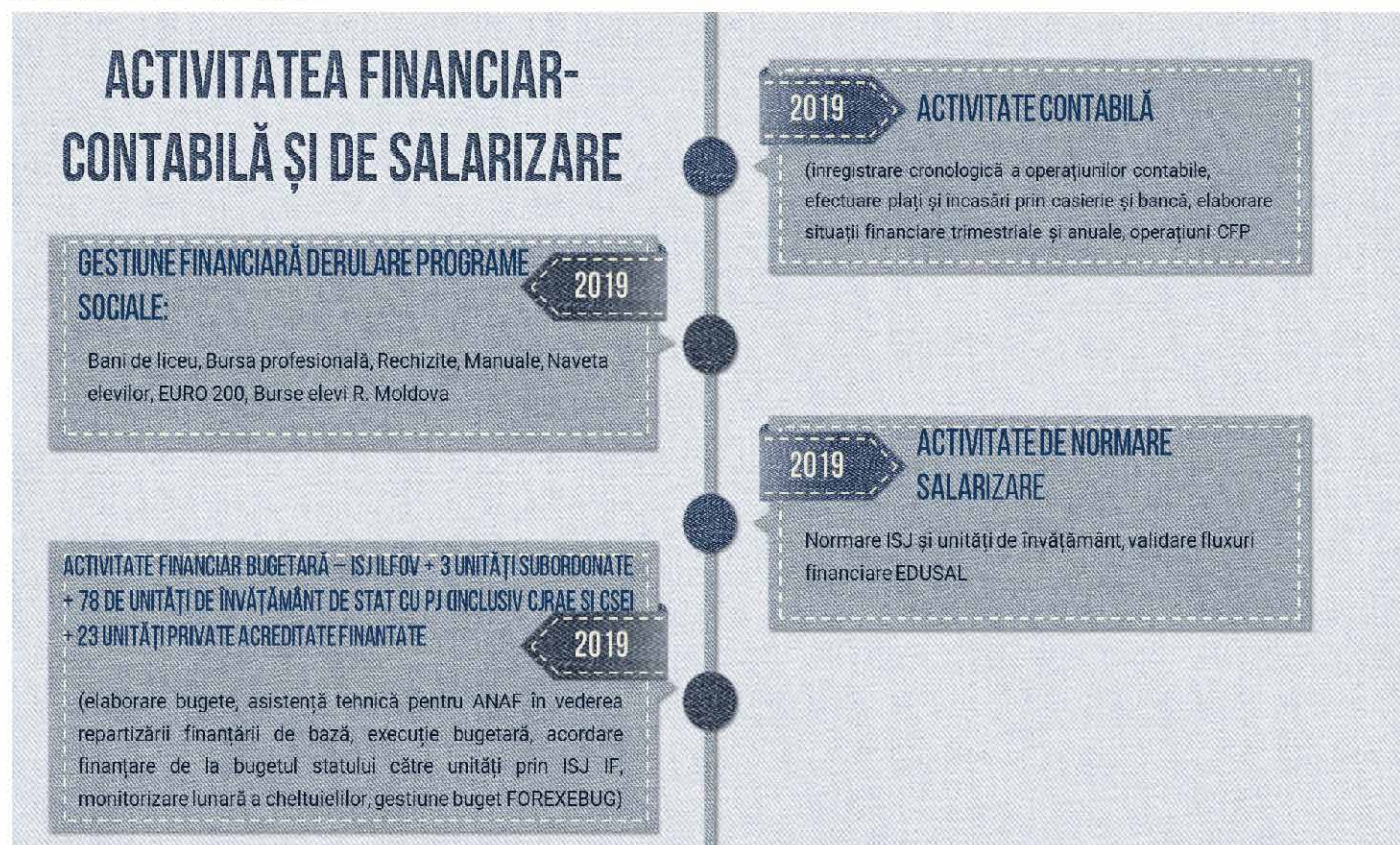
GIMNAZIAL:

S-au propus 10 clase cu 89 elevi – s-au realizat 10 clase cu 74 elevi

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ ȘI DE SALARIZARE

Resurse financiare



RESURSE FINANCIARE

RAPORT PRIVIND EXECUȚIA CHELTUIELILOR PE CATEGORII DE CHELTUIELI



INDICATORI	Plăți efectuate de ISJ Ilfov - 2019 (lei)
10. Cheltuieli de personal	2.571.651,00
20. Bunuri si servicii	194.548,06
57. Asistență socială	153.089,64
59. Despagubiri civile	1.149,00
TOTAL CHELTUIELI SURSA A - Bugetul de stat	2.920.437,70

RESURSE FINANCIARE

RAPORT PRIVIND EXECUȚIA CHELTUIELILOR PE CATEGORII DE CHELTUIELI ȘI DOMENII FUNCȚIONALE – FINANȚARE IS ILFOV CĂTRE UNITĂȚI 2018

INDICATORI	Plăți efectuate de unitățile de învățământ (masă+special) din finanțarea de la bugetul de stat – august 2019 (lei)
10. Cheltuieli de personal	163.695.657
20. Bunuri și servicii	-
57. Asistență socială	-
59. Alte cheltuieli, din care:	2.504.075
* Burse – Bani de liceu, Bursa profesională	509.525
** Fond handicap	494.659
*** Daune interese moratorii	1.499.891
65. Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă	431.072
71. Active nefinanciare	-22.294
85. Sume recuperate din plăți efectuate în anii precedenți	
TOTAL CHELTUIELI SURSA A - Bugetul de stat	169.112.585

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

RESURSE FINANCIARE

RAPORT PRIVIND EXECUȚIA PROGRAMELOR - 2018

Program	Nr. beneficiari	Personal (lei)	Bunuri și servicii (lei)	Asistență socială (lei)	Alte ch. (lei)	Capital	Total
0	1	2	3	4		6	7+=2+3+4+5+6
Manuale școlare		0	0	87.987	0	0	87.987
EURO 200	1	0	0	0	0	0	0
Rechizite școlare	0	0	0	0	0	0	0
Burse	262	0	0	0	509.525		509.525

Manuale, Euro 200, rechizite școlare, burse)

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – FINANȚAREA DE BAZA DIN COTE DEFALCATE TVA



FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE STAT - 2019 (MILIE)

Indicator bugetar	LEGEA BUGETULUI 2019 (-mii lei-)
Bunuri si servicii	19.017

FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE PARTICULAR ACREDITAT - 2019 (MILIE)

	LEGEA BUGETULUI 2019 (inclusive rectificari) -mii lei-
Salarii, sporuri indemnizații și alte drepturi salariale în bani stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora	13.922
Bunuri si servicii	1.013

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

SALARIZARE-NORMARE



ACTIVITATE EDUSAL 1 IANUARIE-31 AUGUST 2019

Sursa de finanțare	Norme aprobate prin O.M.E.N.	Norme aprobate ISJ	Norme din statele de personal aprobate
Buget de stat (MEN)	3732,5000	3732,5000	3643,5900
Buget local (Consiliul local)	0,0000	0,0000	0,0000
Buget local (Consiliul județean)	0,0000	0,0000	0,0000
Venituri proprii la unități finanțate de la MEN	1,0000	0,0000	0,0000
Venituri proprii la unități finanțate de la Consiliu local / Consiliul județean	0,0000	0,0000	0,0000

656 state de personal aprobate (elaborate în cca 2.264 de versiuni)

656 state de plată aprobate (elaborate în cca 2.264 de versiuni)

Starea învățământului din județul Ilfov, an școlar 2018-2019

TEHNIC-ADMINISTRATIV

TEHNIC ADMINISTRATIV

ACTIVITATE PRIVIND ACHIZITIILE PUBLICE

analizează, centralizează și achiziționează necesarul materialelor de secretariat, administrație și gospodărești, de combustibil, de energie termică și electrică pentru inspectoratul școlar

ACTIVITATEA PRIVIND INVESTIȚIILE

elaborează documentațiile tehnice pentru lucrările aprobate pentru inspectoratul școlar

ACTIVITATEA PRIVIND INVESTIȚIILE

analizează documentațiile tehnice pentru lucrările de investiții transmise de UAT și propune prin CA al ISJ Ilfov acordarea/neacordarea avizului privind oportunitatea investiției

TEHNIC-ADMINISTRATIV

ACTIVITATE DE ACHIZIȚII

Derularea achizițiilor cu privire la buna desfășurare a **activității curente** a ISJ Ilfov:

- **Furnituri de birou** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Materiale de curățenie** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Servicii de certificare a semnăturii electronice** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Diverse obiecte de inventar** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Materiale consumabile și piese de schimb pentru copiatoare, imprimate, fax** - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;
- **Servicii cazare Olimpiada elenismului** - - procedură de achiziție directă derulată prin SICAP;

TEHNIC-ADMINISTRATIV

39

Colaborarea cu MEN în inițierea proiectelor de investiții pentru construirea de grădinițe cu program normal (Finanțare prin Banca Mondială)

Propuneri proiecte investiții noi – Grădinițe cu PN:

- 1. Grădiniță cu program normal Ghermănești - Stadiul : avizare educațională pentru Proiectul CONSTRUIRE GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL 4 SĂLI DE GRUPĂ**
(A fost avizată documentația. Urmează licitația organizată de MEN pentru execuție)

AUDIT

An financiar 2017 (01.01.2018-31.12.2019)

Compartimentul Audit Intern și-a desfășurat activitatea în baza planului anual de audit public intern pentru anul 2018. Planul anual de audit public intern pentru anul 2018 cuprinde 3 misiuni de audit public intern. S-au desfășurat 3 misiuni de audit intern, au fost auditate 7 entități și au fost urmărite 10 obiective. În urma desfășurării misiunilor de audit intern au fost constatate 32 disfuncționalități. În vederea remedierii disfuncționalităților constatate au fost stabilite 88 recomandări.

Toate recomandările stabilite de către auditor au fost însușite de către structurile auditate. Prin implementarea recomandărilor auditorului s-a realizat o ameliorare semnificativă a managementului.

Referitor la urmărirea implementării recomandărilor, această activitate se referă și la recomandările realizate de către structura de audit intern în cadrul misiunilor de asigurare din anii anteriori, și pentru care structura de audit intern are obligația urmăririi modului de implementare.

În acest context, în cursul anului 2018 au fost urmărite 173 recomandări, cu următoarele rezultate:

a) 81 recomandări implementate, din care:

- 69 recomandări implementate în termenul stabilit;
- 12 recomandări implementate după termenul stabilit;

b) 22 recomandări parțial implementate (în curs de implementare), din care:

- 4 recomandări pentru care termenul de implementare stabilit nu a fost depășit;
- 18 recomandări cu termenul de implementare depășit;

c) 70 recomandări neimplementate, din care:

- 5 recomandări pentru care termenul de implementare stabilit nu a fost depășit;
- 65 recomandări cu termenul de implementare depășit.

Auditorul a planificat auditul într-o manieră care să asigure că misiunea va fi îndeplinită în condiții de economicitate, eficiență, eficacitate și la termenul convenit.

Prin planificarea și realizarea misiunilor de audit de regularitate/conformitate se urmărește examinarea acțiunilor asupra efectelor financiare pe seama fondurilor publice sau a patrimoniului public, sub aspectul respectării ansamblului principiilor, regulilor procedurale și metodologice care le sunt aplicate.

Planificarea și realizarea misiunilor de audit de regularitate/conformitate au ca obiective:

- a) să ajute entitatea/structura auditată prin intermediul opiniilor și recomandărilor;
- b) să contribuie la gestionarea mai bună a riscurilor de către entitatea/structura auditată;
- c) să asigure o mai bună monitorizare a conformității cu regulile și procedurile existente;
- d) să îmbunătățească calitatea proceselor de management al riscului, de control și de guvernanță;
- e) să se asigure că informațiile financiare și contabile sunt fiabile și corecte;
- f) să îmbunătățească eficiența și eficacitatea operațiilor.

Misiunile de audit de regularitate/conformitate au ca obiectiv principal asigurarea regularității/conformității procedurilor și a operațiunilor cu cadrul normativ de reglementare. Planificarea și realizarea acestor misiuni au în vedere, în principal, compararea realității cu sistemul de referință stabilit.

Scopul misiunii de audit public intern îl reprezintă examinarea responsabilităților asumate de către conducerea entității publice și personalul de execuție cu privire la organizarea și realizarea activităților și îndeplinirea obligațiilor în mod eficient și eficace.

JURIDIC

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, în calitate de consilier juridic, am reprezentat în cadrul instanțelor de judecată Inspectoratul Școlar Județean Ilfov în mai multe dosare având ca obiect pretenții, conflicte de muncă.

A. Reprezentare în instanță

a) pentru Inspectoratul Școlar Județean Ilfov:

Începând cu anul 2019, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov a fost parte în dosare având ca obiect conflicte de muncă, pretenții, dosare în stare de judecată la Judecătoria Buftea, Tribunalul Ilfov, Judecătoria Sector 5 București, Tribunalul București-Secția A-VIII-a Conflicte de muncă și asigurări sociale, Curtea de Apel București. Dosare care se află încă pe rolul instanțelor de judecată, încă nesolutionate, iar unele în stare de judecată. Inspectoratul Școlar Județean Ilfov este parte într-un număr de 29 dosare aflate pe rolul instanțelor.

Șase dintre dosare au fost demarcate încă din cursul anului 2017, fiind la momentul actual soluționate cu sentință definitivă, urmând ca I.S.J. Ilfov să pună în aplicare această sentință, având în vedere că sumele conform sentințelor judecătorești au fost solicitate la Ministerul Educației, însă nu au fost transmise încă.

Totodată, există dosare în care instanța nu a stabilit primul termen de judecată pentru unele dosare, datorită numărului mare de dosare aflate pe rol și fiind în procedură de filtrare.

b) pentru unitățile școlare subordonate Inspectoratului Școlar Județean Ilfov

Pe rolul instanțelor sunt înregistrate și dosare care au ca părți unități de învățământ din județul Ilfov și sindicatele din învățământ, iar toate aceste dosare au ca obiect drepturi salariale, recuperare debite lucrări construcții.

Un dosar în care o unitate de învățământ are calitate de pârât are ca obiect efectuarea unui transfer al unui elev, iar un alt dosar are ca obiect fraudă la examenul național de bacalaureat.

În cursul primei jumătăți a anului 2019 au mai fost înregistrate un număr de 3 litigii de muncă, în materia conflictelor de drepturi și 2 litigii având ca obiect pretenții civile.

Serviciul juridic a asigurat confidențialitatea lucrărilor efectuate, a ținut evidența tuturor cauzelor în care Inspectoratul Școlar Județean Ilfov este parte și a actelor apărute, a solicitat de la serviciile de specialitate al Inspectoratului relații, acte, documente în vederea redactării apărărilor sau acțiunilor introduse la instanțele judecătorești pentru dosarele în care Inspectoratul este parte.

Misiunea consilierului juridic este aceea de a rezolva, în primă instanță, pe cale amiabilă neînțelegerile care pot apărea din întocmirea unor acte și ocolirea pe cât posibil calea judecătorească. Activitatea consilierului juridic al I.S.J. Ilfov s-a desfășurat într-o transparență totală, seriozitate, utilizare eficientă și corectă a legilor.

Opis legislativ:

1. Legea Educației nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
2. Legea nr. 53/2003 – Codul muncii – text reactualizat;
3. Legea nr. 16/1996 Legea Arhivelor Naționale – text actualizat;
4. Legea nr. 544/ 2001 Liberul acces la informațiile de interes public.

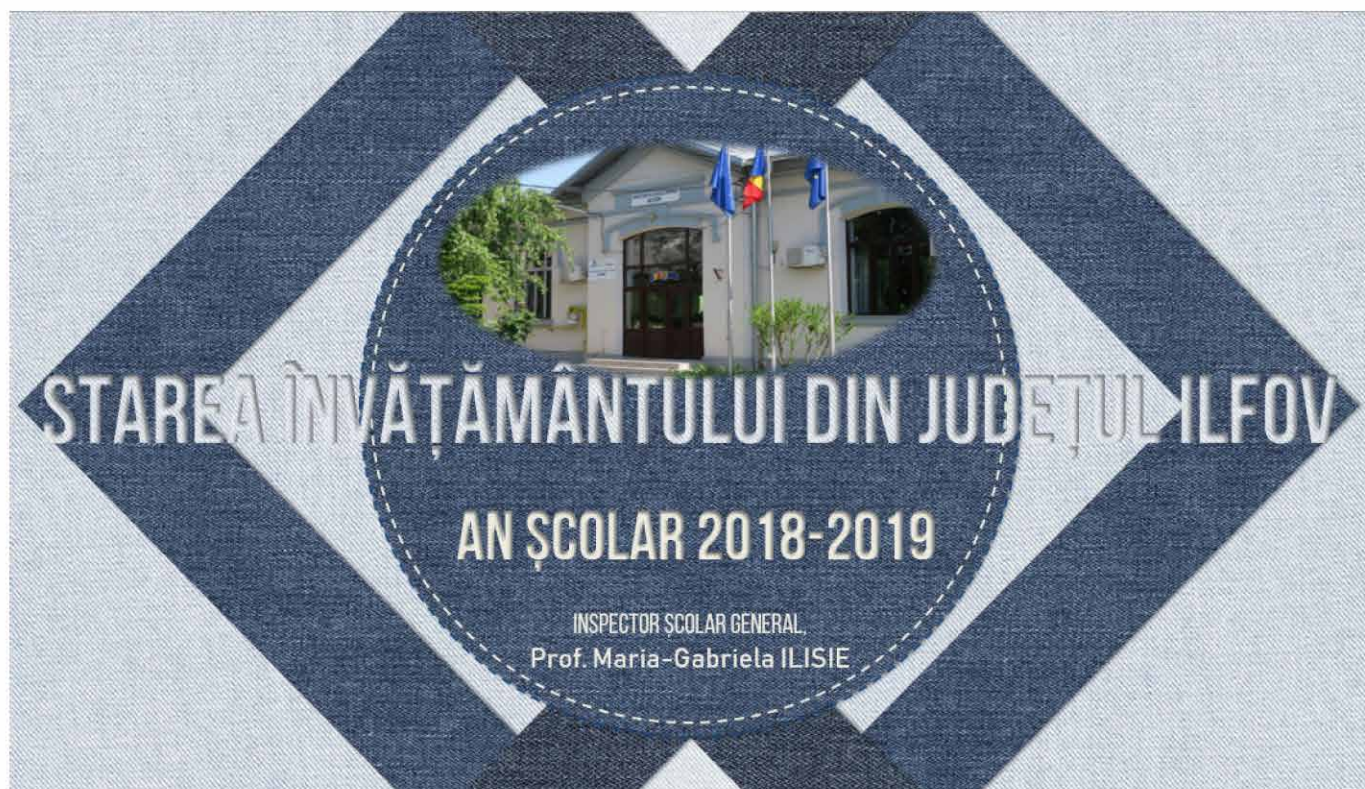
SECRETARIAT

Serviciul Secretariat este considerat în general o interfață a conducerii unei instituții atât cu personalul angajat cât și cu persoanele din afara unității și de asemenea reprezintă o dublare a direcțiilor auxiliare, prin preluarea la nivelul compartimentului a unor atribuții specifice acestora.

Astfel secretariatul preia o serie de atribuții privind personalul, activități administrative, activități de relații cu publicul.

În anul școlar 2018-2019, principalul obiectiv al serviciului Secretariat l-a reprezentat eficientizarea transmiterii informațiilor destinate atât compartimentelor interne cât și tuturor colaboratorilor, prin activități specifice, iar prin preluarea responsabilităților de registratură înregistrarea corectă a tuturor documentelor din circuitul de lucru., astfel activitatea curentă constă în:

- primirea, prelucrarea și transmiterea informațiilor în cel mai scurt timp;
- ținerea la zi a evidenței, sistematizarea, clasarea și arhivarea documentelor purtătoare de informații, astfel încât să se poată furniza operativ orice informație necesară; înregistrarea, repartizarea și expedierea corespondenței;
- preluarea notelor telefonice sau a notelor de fax, comunicându-le informațiile celor vizați și realizarea legăturilor telefonice necesare;
- întocmirea ordinelor de deplasare pentru personalul inspectoratului și pentru profesori însoțitori;
- păstrarea și eliberarea ordinelor de deplasare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar din județ;
- oferirea de informații diverse sau punerea în legătură telefonică cu persoanele responsabile, a solicitanților din afara instituției;
- verificarea permanentă a corespondenței prin e-mail, înregistrarea ei în registrul de corespondență și de asemenea transmiterea adreselor de răspuns emise de către personalul unității primirea și înregistrarea corespondenței efectuate prin fax, precum și trimiterea adreselor către unitățile școlare aflate în subordine, precum și diferitelor instituții colaboratoare;
- primirea sau transmiterea corespondenței prin serviciul de poștă sau curierat;
- oferirea de informații și îndrumarea persoanelor care se prezintă la sediul inspectoratului;
- multiplicarea diferitelor documente necesare în procesul de comunicare;
- asigurarea difuzării în rețea a adreselor întocmite de personalul inspectoratului;
- ordonarea documentelor în funcție de numărul de înregistrare a lor, necesară pentru realizarea arhivei instituției, precum și păstrarea lor în bibliorafturi numerotate;
- păstrarea evidenței cererilor de concediu ale directorilor de unități școlare, a personalului din cadrul inspectoratului;
- eliberarea de comunicate către cadrele didactice din județ, emise de către serviciul Resurse Umane;
- eliberarea de diplome, adeverințe, certificate sau opționale semnate, emise sau avizate de către inspectori;
- eliberarea de calificative pentru directori de unități școlare și pentru inspectori;
- arhivarea distinctă a actelor de studii, a celor care solicită avizarea foilor matricole, a diplomelor de bacalaureat, a certificatelor de calificare;
- verificarea condicilor de prezență a tuturor persoanelor care își desfășoară activitatea în cadrul inspectoratului.



Într-o lume a noului, a schimbărilor, a provocărilor continue, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov își propune ca întregul sistem de educație și formare profesională din toate unitățile de învățământ să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în contemporaneitate.

Ca instituție publică, dorim să ne menținem drept garant al calității procesului educațional, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității elevilor, a muncii în echipă. Astfel, misiunea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov susține din plin strategia schimbării calitative a sistemului educațional ilfovean.

**MARIA-GABRIELA ILISIE,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL**