



Nr. 3619/22.12.2016

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICA

**STUDIU PRIVIND CONSILIAREA,
INFORMAREA
ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ**

CLASA A VIII-A

2016 – 2017



Echipa:

Prof. Psiholog **Rodica Cozma**, Director CJRAE

Prof. Psiholog **Mihaela Marcu**, Cordonator CJAP

Prof. Psihopedagog **Maria Anghel**, CJAP- responsabil program;

Prof. psiholog **Maria Magdalena Streche**, CJAP ;

Prof. psihologi/psihopedagogi din **CSAP Ilfov** (C.S. – CSAP).



Fundamentare teoretico-științifică: Maria Anghel

Elaborare/actualizare chestionare și machetă OSP: Mihaela Marcu și Maria Anghel

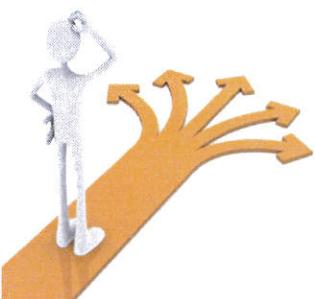
Managementul aplicării chestionarelor: C.S. – CSAP

Centralizarea datelor obținute de la C.S. – CSAP; CJAP – Maria Anghel

Reprezentare grafică a datelor, informații cantitative: Maria Anghel și Magda Streche

Prelucrare și interpretare calitativă a datelor obținute: Maria Anghel

Monitorizare și evaluare a calitatii cercetarii: Mihaela Marcu, Maria Anghel, Magda Streche.



1. ARGUMENT

Pentru a ne asigura că tinerii din ziua de astăzi sunt pregătiți să se adapteze unei societăți aflate într-un proces de schimbare accelerată și unei lumi a ocupațiilor care a devenit mult mai complexă, aceștia au nevoie de sprijin, de orientare și creare de oportunități pe parcursul copilăriei și adolescenței prin intermediul unor activități școlare integrate în curriculum sau printr-un proces de consiliere vocațională susținut de toți factorii care intervin în viața școlară: managementul școlii, profesorii dirigenți, profesorii de diferite specialități sau consilierul școlar. Programele de consiliere vocațională din cadrul școlilor îi ajută pe elevi să ia decizii mult mai bine informate privind parcursul educațional și orientarea carierei.

Această pregătire trebuie să înceapă de timpuriu deoarece structura învățământului permite elevilor să opteze pentru clase speciale pentru elevii cu aptitudini și performanțe deosebite. Este nevoie de depistarea aptitudinilor, de cunoașterea elevilor, de autocunoaștere, de îmbogățirea strategiilor de lucru. Coordonatele științifice ale orientării școlare și profesionale trebuie să aibă în vedere următorii factori: copilul, cerințele social-economice - inclusiv profesiunile și școala.

Gimnaziul este perioada când se realizează procesul de preorientare profesională pentru că la sfârșitul acestui ciclu elevul va intra într-un liceu, iar opțiunea sa trebuie să bine pregătită. Studiile liceale și profesionale constituie etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții la sfârșitul ei. Performanțele obținute de elev în general și mai ales la disciplinele de concurs,

precum și alte rezultate ale activității școlare și extrașcolare vor deveni argumente pentru una din direcțiile de urmat.

La acest nivel apar două posibilități din punct de vedere al orientării școlare și profesionale, cum ar fi:

- pregătirea elevilor pentru o activitate profesională ;
- pregătirea pentru continuarea specializării într-o facultate de profil.

2. SCOPURILE STUDIULUI



Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov are drept scopuri:

- identificarea opțiunilor școlare/profesionale ale elevilor din clasele finale ale ciclului gimnazial ;
- constituirea unui sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2017 – 2018.

Ca urmare, C.J.A.P. Ilfov a răspuns solicitării ISJ și CJRAE Ilfov prin efectuarea anuală a acestui studiu și va cuprinde două etape:

- ⇒ prima etapă a urmărit centralizarea opțiunilor pentru a veni în sprijinul elaborării proiectului planului de școlarizare;
- ⇒ a doua etapă va viza sinteza opțiunilor în vederea realizării Ghidului absolventului distribuit cu prilejul Târgului Educațional care se va organiza spre finele anului școlar.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

În viziunea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov, orientarea școlară și profesională prezintă următoarele caracteristici:

- ✚ procesul orientării școlare și profesionale pe parcursul școlarității se realizează pe principiul continuității;
- ✚ orientarea școlară și profesională are un caracter formativ, educativ și psihologic;
- ✚ adaptarea activităților și metodelor specifice în sensul eficientizării consilierii și orientării școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale.

În concluzie, acest studiu reflectă, din punct de vedere statistic și calitativ, predominanța opțiunilor școlare ale elevilor la nivelul Județului Ilfov și constituie o bază de date fundamentată științific în scopul proiectării rețelei școlare pentru anul școlar următor.

3. CONCEPTE - CHEIE

Consilierea și orientarea școlară privind cariera - un proces continuu care asistă elevul în identificarea aptitudinilor, competențelor și intereselor sale pentru a putea lua decizii corecte din punct de vedere educațional și profesional, pentru a-și coordona un plan de dezvoltare personală și de carieră. Consilierea și orientarea acoperă o serie de activități individuale sau de grup legate de informare, asistență, evaluarea competențelor, sprijin, luare a deciziilor, dezvoltare a aptitudinilor de managementul carierei. (EU Council, 2008).

Orientarea - totalitatea activităților pedagogice, psihologice, sociale (și medicale), care îl ajută pe Tânăr să își dezvolte liber propria personalitate. În orientarea elevilor trebuie ales, întotdeauna, cel mai bun traseu școlar și profesional, în funcție de aptitudinile și motivațiile acestora.

În orientarea școlară există o activitate prealabilă, prin care se urmărește cunoașterea personalității fiecărui elev, pentru a putea fi corect îndrumat spre tipul de școală adecvat aptitudinilor sale intelectuale.

Orientarea școlară se întrepătrunde cu orientarea profesională, prin care tinerilor li se oferă șansa unui traseu profesional, ținându-se cont de aptitudinile lor fizice, intelectuale și psihomotorii.

4. VARIABILE DE STUDIU

- *Variabilele dependente de elevi:* nevoile, dorințele, aspirații, concepțiile, prejudecățile, reprezentările, interesul pentru școală, motivația; diverse influențe: consecințe ale frecvenței/absenteismului școlar, efectele educației asupra unor aspecte ale vieții sociale: comunitate locală, factori economici, culturali, politici, management educațional etc.; membrii unei populații pot să difere în funcție de multe variabile: grupul de elevi, de exemplu, conține băieți și fete, având fiecare educații diferite și provenind din medii diferite, prezintând diferite capacitați etc..
- *Variabile dependente de valorile structurale, funcționale și de proces ale sistemului de învățământ:* accesul la educație: număr, procent, categorii de elevi, frecvența cu care beneficiază de servicii specializate de consiliere și orientare școlară și profesională, pe diferite niveluri de învățământ, evaluabile în termenii raportului managerial intrare-iesire, servicii de specialitate existente sau disponibile; relevanța, importanța, necesitatea dimensiunii structurale a procesului de învățământ (calitatea și cantitatea resurselor umane - consilieri școlari, dirigenți - existente, informaționale, raporturi stabilite de școală cu comunitatea educativă locală și teritorială); calitatea climatului educativ și a serviciilor de specialitate la care sunt supuși elevii; timpul alocat consilierii și orientării școlare și profesionale (timp școlar – extrașcolar).

5. IPOTEZE DE STUDIU

- ↗ Dacă elevii absolvenți de gimnaziu optează pentru licee din județul Ilfov, atunci planul de școlarizare al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov pentru anul școlar 2017-2018 se va modifica;
- ↗ Se presupune că elevii aleg licee din București , dacă la liceele din apropierea casei nu găsesc specializările dorite de ei;
- ↗ Dacă apropierea de domiciliu este importantă pentru elevi, atunci aceștia aleg licee din județul Ilfov;

6. OBIECTIVELE STUDIULUI

- Identificarea măsurii în care se regăsește intenția de continuare a studiilor după finalizarea ciclului de învățământ gimnazial;
- Cunoașterea distribuției opțiunilor școlare pe filiere și profiluri;
- Identificarea factorilor motivationali determinanți ai opțiunilor școlare exprimate;
- Nivelul de cristalizare a opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a și concordanța cu profesia dorită;
- Stabilirea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii;

- Facilitarea elaborării, pe baza concluziilor obținute, a planului de școlarizare pentru anul școlar următor.

Studiul realizat se bazează pe următoarele **REPERE METODOLOGICE**:

Studiul se bazează pe rezultatele machetelor furnizate Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov de către Cabinetele Școlare și Interșcolare de Asistență Psihopedagogică din județ.

Populația investigată: elevi ai claselor a VIII-a din unitățile școlare din Județul Ilfov

Unități de eșantionare:

- ◆ unități școlare: 40, dintre care:
 - 9 în mediul urban și
 - 31 în mediul rural
- *Volumul eșantionului:* 1410 elevi
- *Tipul eșantionului:* eșantionare neprobabilistică, prin stratificare simplă, pe bază de raționament

Eșantionul este reprezentativ – aproximativ 75% din totalul absolvenților clasei a VIII-a. Pentru a respecta criteriul distribuirii omogene a celor cuprinși în eșantion s-a optat pentru selectarea acestora în zonele din jurul localităților urbane.



7. ETAPELE REALIZĂRII STUDIULUI

Activități/acțiuni	01 – 5 XN 2016	5 – 16 X 2016	3 - 24 X 2016	24 - 30 X 2016	01- 23 XII 2016
--------------------	-------------------	------------------	---------------	----------------	-----------------

Documentare teoreticos-științifică în vederea realizării studiului					
Distribuirea chestionarelor către CSAP					
Aplicarea chestionarelor la nivelul școlilor					
Centralizarea informațiilor obținute de către consilierii școlari					
Transmiterea machetelor complete de consilierii școlari către CJAP					
Centralizarea datelor cuprinse în machete la nivelul CJAP					
Interpretarea statistică (cantitativă) și calitativă a rezultatelor obținute					
Elaborarea Raportului în urma studiului și înaintarea către CJRAE și ISJ					

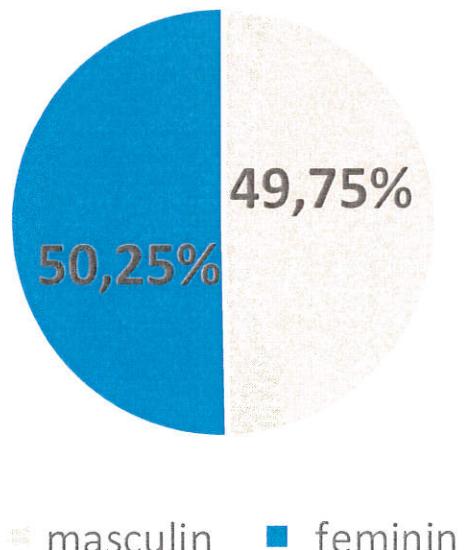
8. INSTRUMENTE DE CERCETARE

Ca principal mijloc de investigare s-a aplicat **CHESTIONARUL**, constituit din 13 itemi (cu răspunsuri închise, deschise și scalate).

La studiu au participat 1410 din elevii claselor a VIII-a (68%) din totalul de 2079 de elevi, din care 50,25% fete și 49,75% băieți.

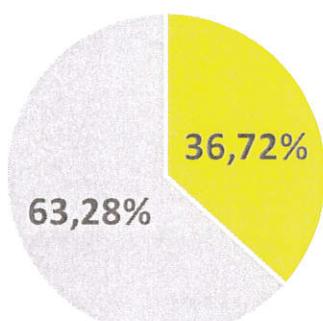


Sexul



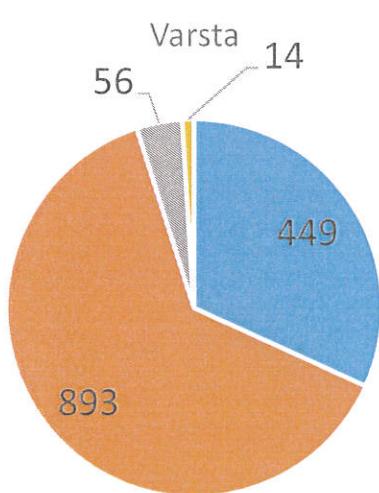
Elevii participanti provin atât din mediul urban (37%), cât și din mediul rural (63%) și au vârste cuprinse între 14-16 ani.

mediul de provenientă



■ urban ■ rural

Varsta



■ 13 ■ 14 ■ 15 ■ 16

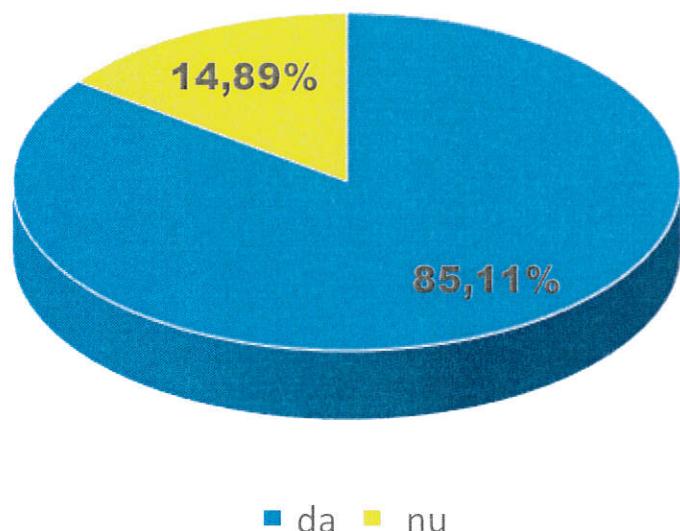
9. ANALIZA CHESTIONARELOR

Itemul 1:

1.Cunoști rețeaua liceelor din care poți alege forma studiilor pe care le vei urma?	Da	Nu
Scor	1200	210
Procent	85,11%	14,89%



Cunosti reteaua liceelor din care poti alege forma studiilor
pe care le vei urma?

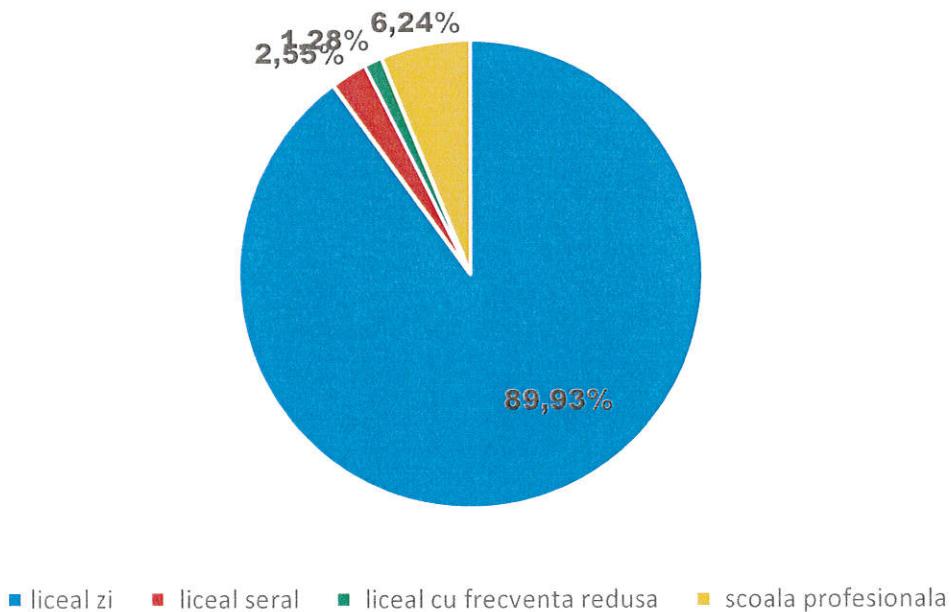


Constatăm că 85,11% dintre elevi cunosc oferta liceelor/colegiilor din care pot alege liceul/colegiul pentru care vor opta la finalul clasei a VIII-a. Există, totuși, un procent redus (14,89%) care are nevoie de informare privind oferta educațională, pentru a putea opta la finalul clasei a VIII-a , respondenții considerând că școala este cea mai în măsură să-i sprijine în acest sens .

Itemul 2:

2.Ce formă de învățământ liceal dorești să urmezi după absolvirea clasei a VIII- a?	Scor	Procent
a) Învățământ liceal zi	1268	89,93%
b) Învățământ liceal seral	36	2,55%
c) Învățământ liceal cu frecvență redusă	18	1,28%
d) Școală profesională	88	6,24%

Ce forma de invatamant liceal doresti sa urmezi dupa absolvirea clasei a VIII-a?



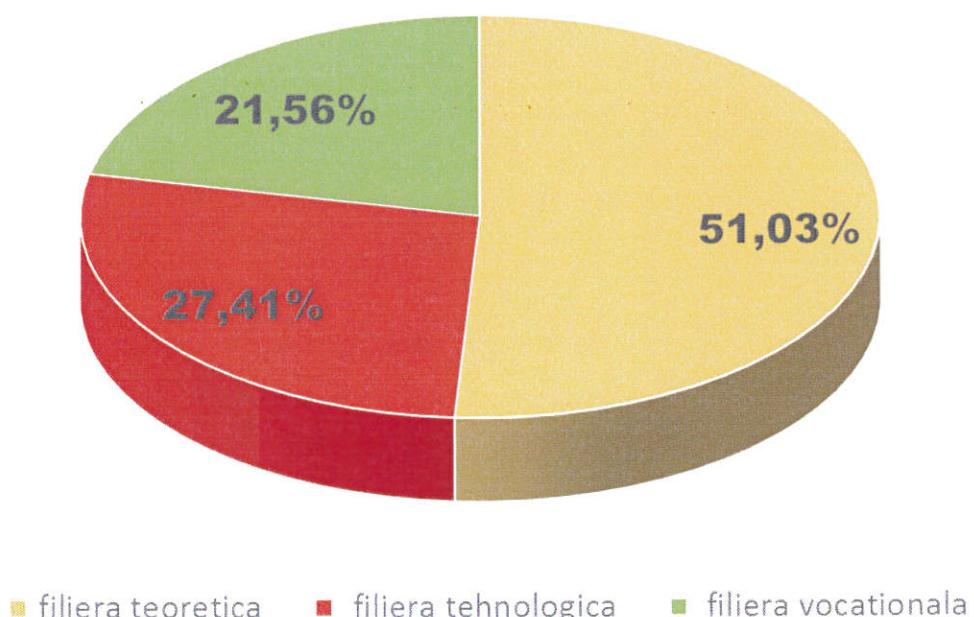
Din datele furnizate, 89,93% doresc să urmeze învățământul liceal de zi, 6,24% școală profesională și într-un număr redus de 2,55% atât învățământ liceal seral cât și învățământ liceal cu frecvență redusă .



Itemul 3:

Ce filieră dorești să urmezi?	Scor	Procent
Filiera teoretică (cuprinde <i>profilurile</i> : real și uman)	715	51,03%
Filiera tehnologică (cuprinde <i>profilurile</i> : tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, silvic, agroturism, veterinar, economic)	384	27,41%
Filiera vocațională (cuprinde <i>profilurile</i> : sportiv, militar, arte plastice, muzică, teologie)	302	21,56%

Ce filiera doresti sa urmezi?

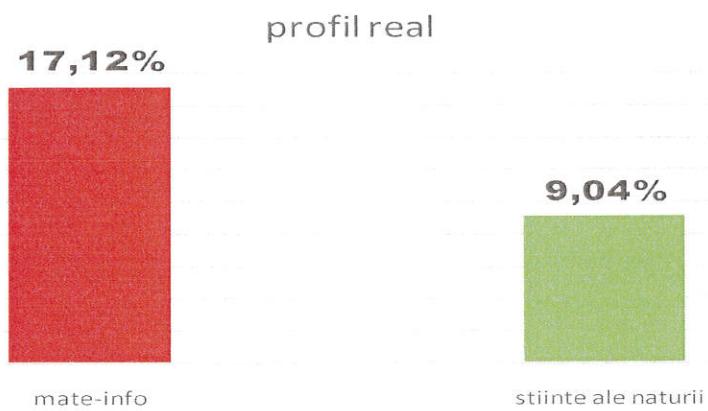


Observăm că mai mult de jumătate din respondenți (51,03%) doresc să urmeze filiera teoretică, urmată de filiera tehnologică 384 și vocațională 21,56%.

Ca argumente la alegerile făcute menționăm pasiunea, înclinația, talentul, aptitudinile, capacitatele personale, dorința părinților, dorința de a practica o meserie în domeniu, practicarea sportului reprezintă unul din argumentele cu cea mai mare frecvență, se simt atrași și le place un domeniu de activitate, dar și dorința de pregătire timpurie pentru studiile superioare, etc

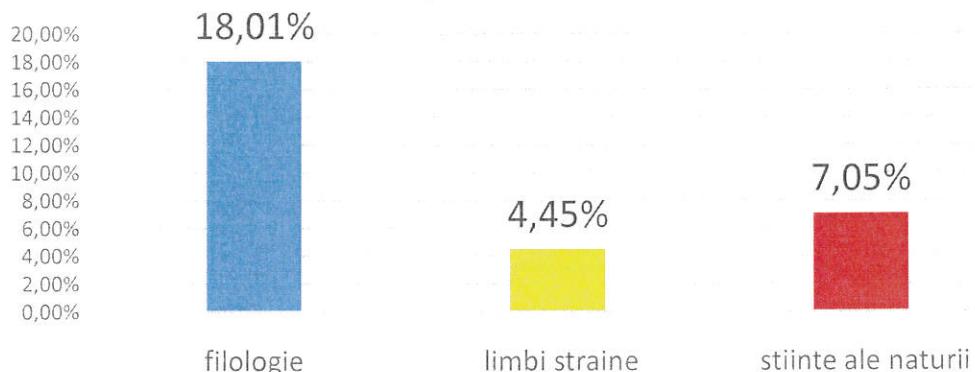
Itemul 4:

4.Ce profil și specializare alegi? (Încercuiește o singură specializare dorită din cadrul profilurilor de mai jos).	Scor	Procent
Profil real (cuprinde specializările : matematică-informatică, științe ale naturii) matematică-informatică	250	17%
științe ale naturii	132	9%



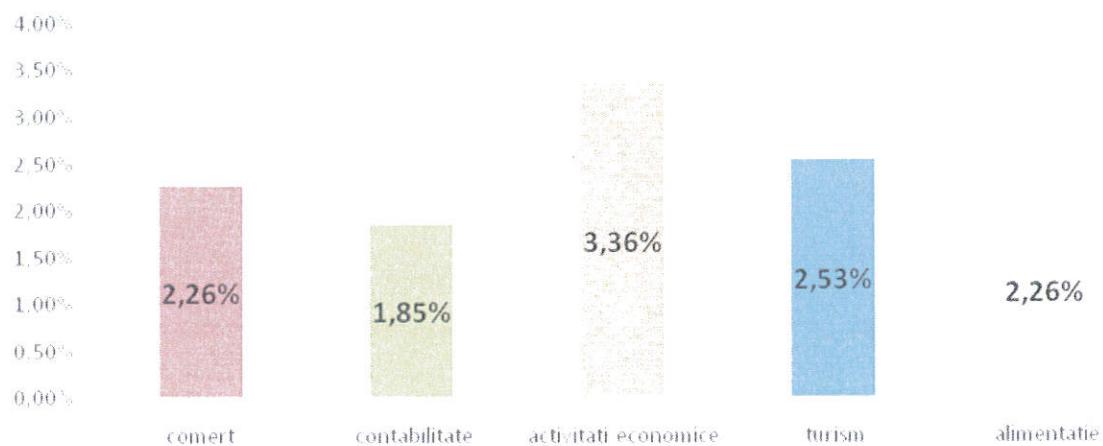
Profil uman (cuprinde specializările : filologie, limbi străine, științe sociale)	Scor	Procent
filologie	263	18%
limbi străine	65	4,45%
științe sociale	103	7,05%

profil uman



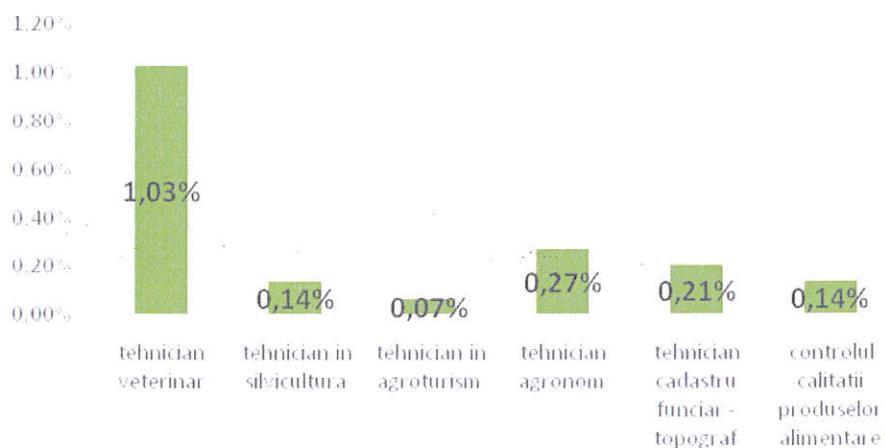
Profil servicii (cuprinde <i>specializările: comerț, contabilitate, activități economice, turism, alimentație</i>)	Scor	Procent
comerț	33	2,26%
contabilitate	27	1,85%
activități economice	49	3,36%
turism	37	2,53%
alimentație	33	2,26%
Profil servicii (cuprinde <i>specializările: comerț, contabilitate, activități economice, turism, alimentație</i>)	Scor	Procent

profil servicii



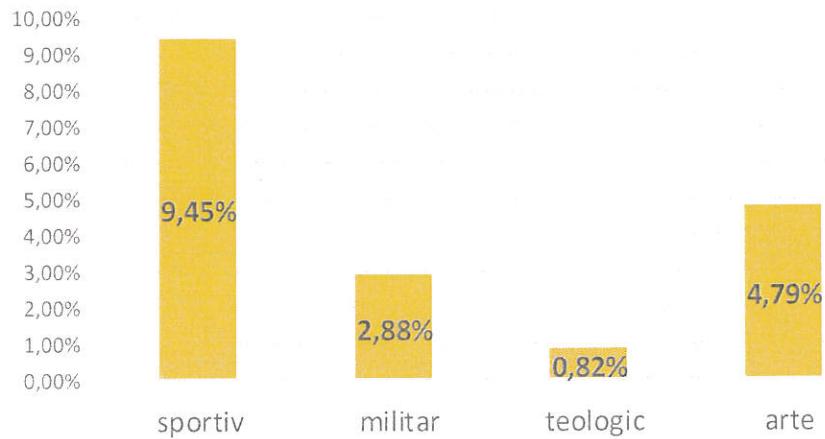
	Scor	Procent
Profil resurse naturale și protecția mediului (cuprinde specializările: tehnician veterinar, tehnician în silvicultură, tehnician în agroturism, tehnician agronom)		
tehnician veterinar	15	1,03%
tehnician în silvicultură	2	0,14%
tehnician în agroturism	1	0,07%
tehnician agronom	4	0,27%
tehnician cadastru funciar-topograf	3	0,21%
controlul calității produselor alimentare	2	0,14%

profilul resurse naturale si protectia mediului



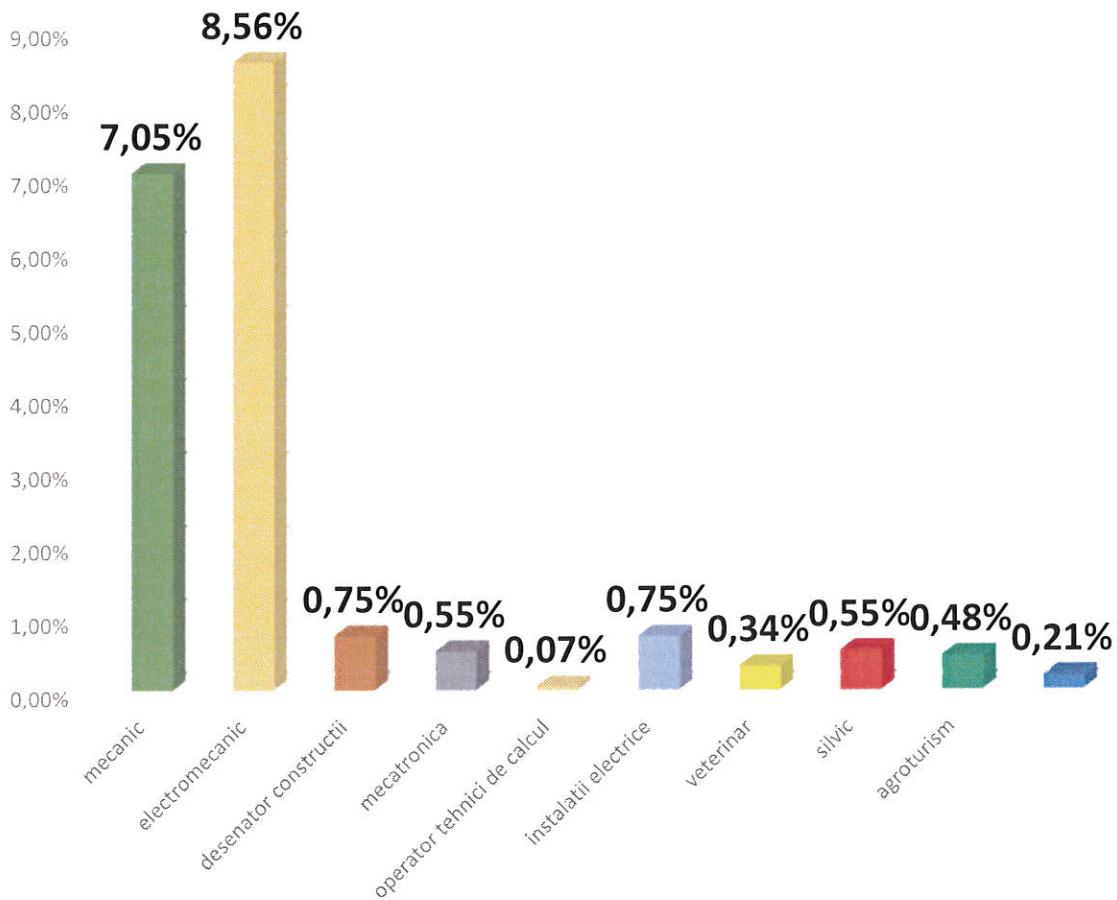
Profil vocațional	Scor	Procent
sportiv	138	9,45
militar	42	2,88
teologic	12	0,82
arte	70	4,79

profil vocational



Profil tehnologic (cuprinde <i>specializările</i> : mecanic, electro-mecanic, desenator în construcții și instalații, mecatronică, operator tehnici de calcul, instalații electrice)	Scor	Procent	
+	mechanic	125	8,56%
+	electro-mecanic	11	0,75%
+	desenator în construcții și instalații	8	0,55%
+	mecatronică	1	0,07%
+	operator tehnici de calcul	11	0%
+	instalații electrice	5	0,34%
+	veterinar	8	0,55%
+	silvic	7	0,48%

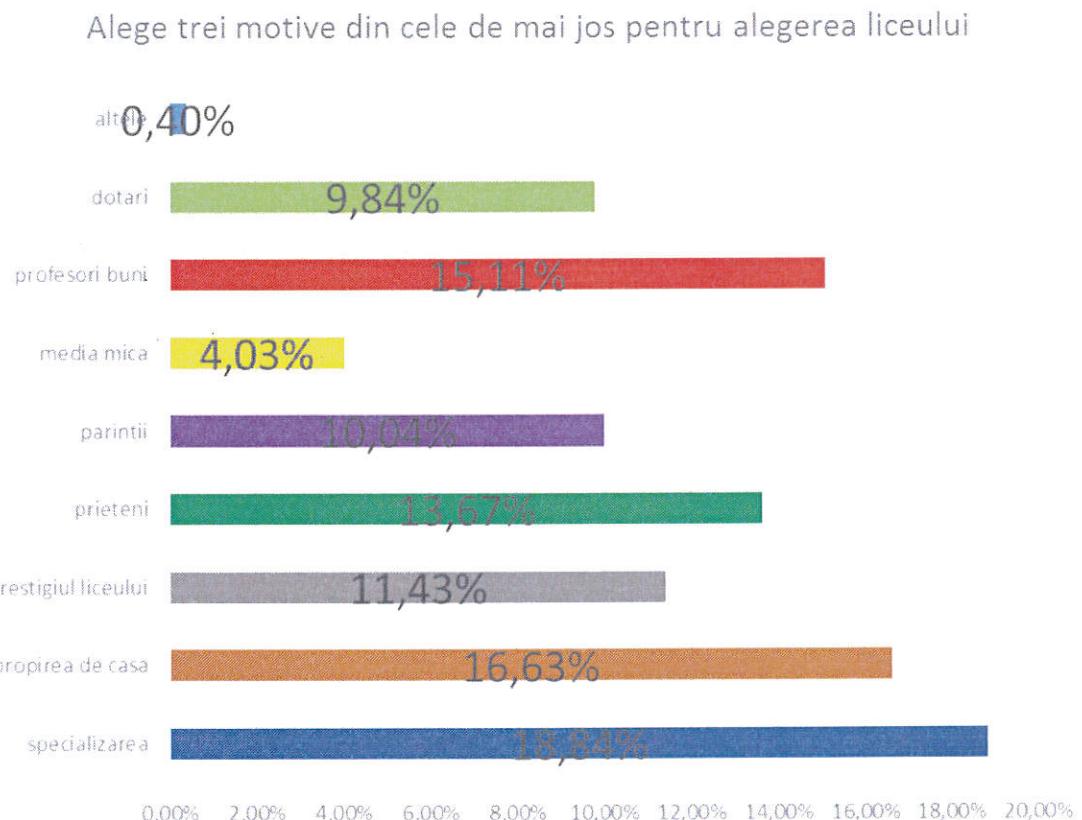
profil tehnologic



Am observat că *filiera teoretică* (55,63%) are cea mai mare atraktivitate pentru respondenți, *profilul real* (26,12%) și *uman* (29,51%), predominând profilul uman. Profilul tehnic (19,31%), și apoi cel vocațional (17,94%) manifestă de asemenea interes pentru respondenți, urmat de servicii (12,26%) resurse naturale și protecția mediului (1,86%). La acest item am avut însă și cereri care nu se regăseau în chestionar: designer, coafor, pedagogie. Mai mult decât atât, din datele furnizate de profesorii consilieri școlari, există cereri pentru învățământul profesional, respondenții fiind interesați de învățarea unei meserii care să le asigure inserția pe piața muncii.

Itemul 5:

Alege trei motive din cele de mai jos pentru alegerea liceului/colegiului :	Procent
Specializarea/calificarea aleasă este necesară pentru a practica profesia pe care o doresti	18,84%
Apropierea de casă	16,63%
Prestigiul liceului	11,43%
Am prieteni care sunt la acel liceu	13,67%
Părinții mei doresc să urmez cursurile liceului	10,04%
Anul trecut s-a intrat cu medie mică	4,03%
Am auzit că sunt profesori buni	15,11%
Liceul are cele mai bune dotări (laboratoare, sală de sport etc.)	9,84%
Altele. Precizează....	0,40%



Primează calificarea/specializarea care le oferă posibilitatea de a practica o meserie (18,84%), ceea ce denotă dorința respondenților de inserție pe piața muncii imediat după absolvirea liceului. Variabilele care țin de liceu (66,68%): apropierea de casă (16,63%); profesori

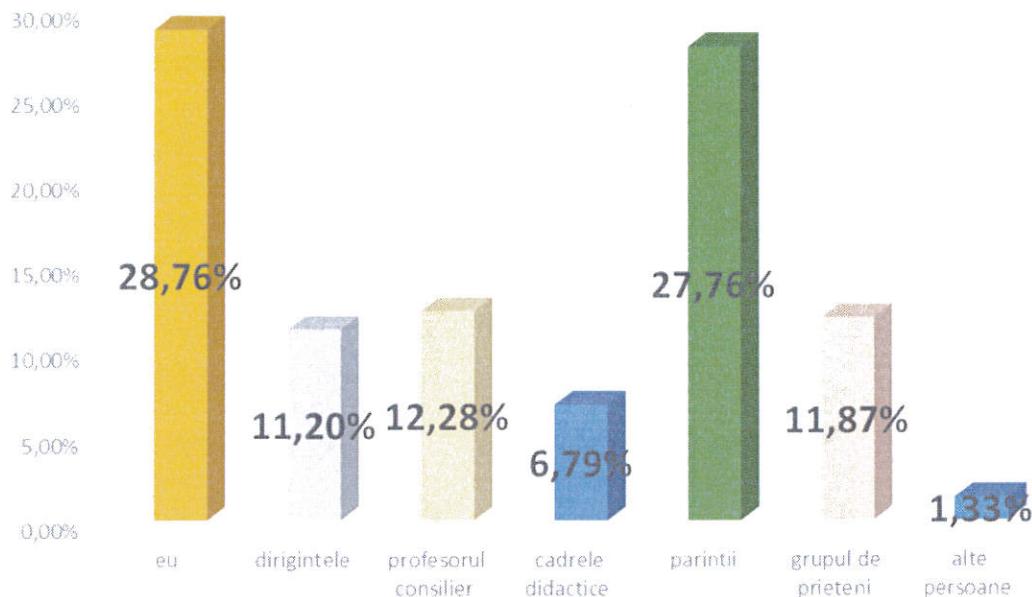
buni (15,11%); grupul de prieteni/anturajul (13,67%); prestigiul liceului (11,43%); dotări (9,84%), sunt alese de respondenții care doresc, în principal, să urmeze studii superioare și consideră că aceste condiții le oferă o șansă în plus. Există și variabile externe subiecților (27%): grupul de prieteni/anturajul (13%); părinții (10%) ceea ce denotă dependența respondenților de aceste situații/contexte. Media reprezintă o variabilă importantă de luat în calcul, 4,03% optează pentru licee la care se intră cu medii mici.

Alte argumente: are profilul dorit și are profesori buni; pentru a urma facultatea de sport, apoi antrenamentul; învăț în acest liceu și îmi plac profesorii care predau aici; sora este la acel liceu; la principalele materii am note bune; profilul mă ajută și am auzit că este foarte bun.

Itemul 6:

Cine s-a implicat în informarea și îndrumarea ta în domeniul orientării școlare și profesionale? (alege mai multe opțiuni)	Procent
Eu, însuși/însămi	28,76%
Dirigintele	11,20%
Profesorul consilier școlar	12,28%
Cadrele didactice	6,79%
Părinții	27,76%
Grupul de prieteni	11,76%
Alte persoane. Precizează	1,33%

Cine s-a implicat în indrumarea ta?

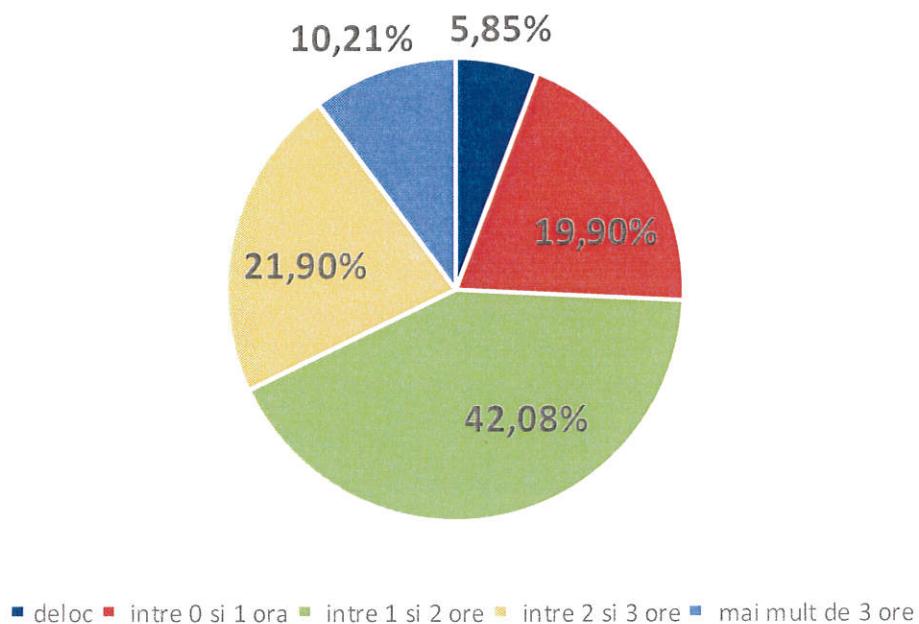


28,76% dintre elevi s-au informat în domeniul orientării școlare și profesionale, dar și școala prin serviciile oferite de profesorul consilier școlar (12,28%), diriginți (11,20%) și profesori (6,79%) în funcție de aptitudinile descoperite în timpul procesului instructiv-educativ. Familia (27,76%) și grupul de prieteni (11,76%) ocupă procente semnificative în luarea deciziei de orientare școlară și profesională.

Itemul 7:

Câte ore acorzi pe zi pregătirii pentru examenul național ?	Procent
Deloc	5,85%
Între 0- 1 oră	19,90%
Între 1-2 ore	42,08%
Între 2-3 ore	21,90%
Mai mult de 3 ore	10,21%

Cate ore acorzi pe zi pregatirii pentru examenul național?



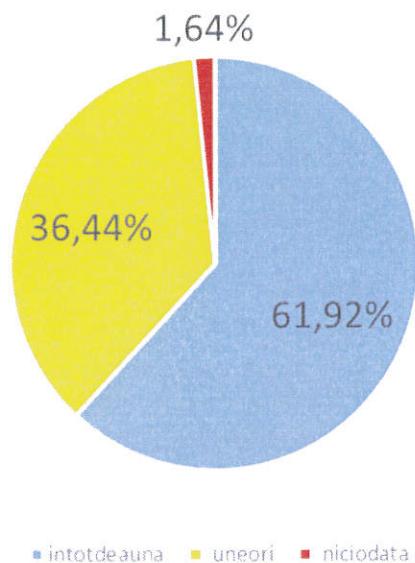
Observăm că doar 10,21% din respondenți acordă mai mult de 3h pe zi pregătirii pentru examenul național în timp ce 21,90% acordă între 2h-3h studiului zilnic ceea ce reprezintă un procent mic dat fiind exigențele examenului. 42,08% învață între 1h-2h pe zi, în timp ce 19,90% alocă numai o oră pe zi studiului necesar pregătirii pentru examenul național. 5,85% nu învață deloc!!

Observând aceste procente în care avem elevi care nu alocă deloc timp pentru pregătirea examenului național sau alocă foarte puțin timp, vom avea elevi care vor intra la liceu cu note foarte mici, care nu vor fi pregătiți să facă față exigențelor de nivel liceal deoarece nu sunt preoccupați să-și dezvolte capacitatele cognitive de timpuriu.

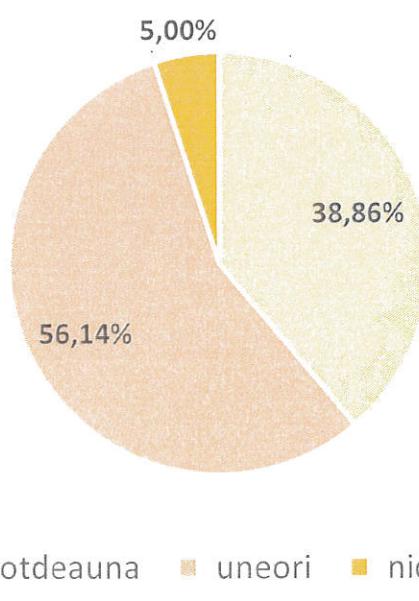
Itemul 8:

Apreciază în ce măsură următoarele modalități de învățare și se potrivesc tăie:		
1. Pentru a învăța sunt atent și urmăresc ce predă profesorul, în clasă	Scor	Procent
Întotdeauna	1037	54%
Uneori	778	40%
Niciodată	110	6%
2. Când studiez asociez noile cunoștințe cu cele deja cunoscute	Scor	Procent
Întotdeauna	740	41%
Uneori	997	55%
Niciodată	84	4%
3. Obișnuiesc să învăț pe <i>de rost</i>	Scor	Procent
Întotdeauna	416	23%
Uneori	1061	59%
Niciodată	314	18%
4. Alte modalități		
Întotdeauna	38	13%
Uneori	109	39%
Niciodată		%

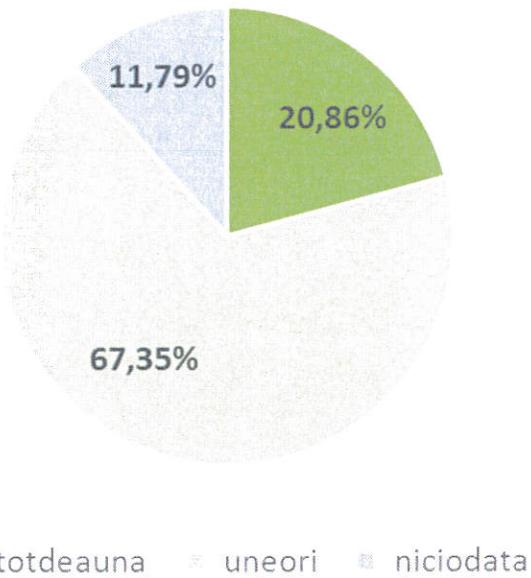
Pentru a invata sunt atent si urmaresc ce predă profesorul în clasa

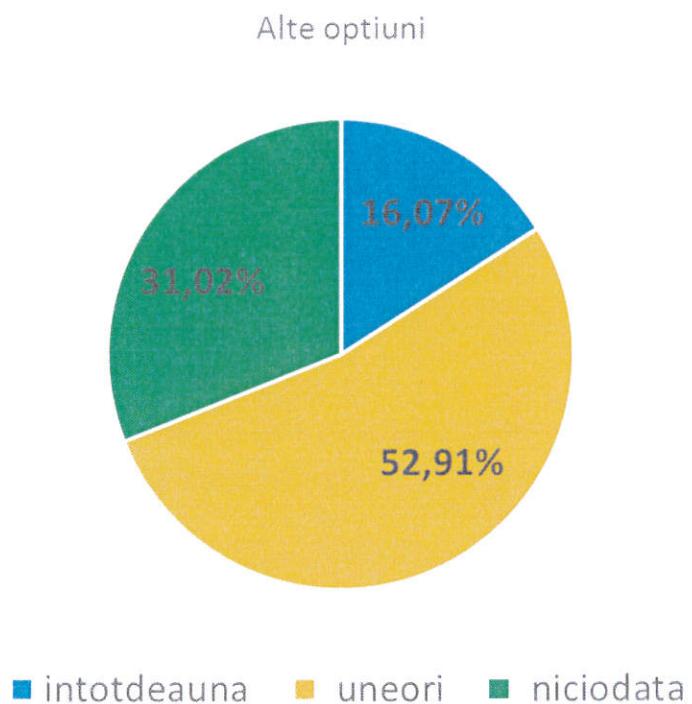


Cand studiez asociEZ noile cunostinte cu cele deja cunoscute



Obisnuesc sa invat pe de rost





Pentru a învăța respondenții sunt atenți și urmăresc ce predă profesorul în clasă (întotdeauna 61,92%; uneori 36,44%, niciodată 1,64%). Realizează asociații între cunoștințe/informații (întotdeauna 38,86%; uneori 56,14%, niciodată 5%).

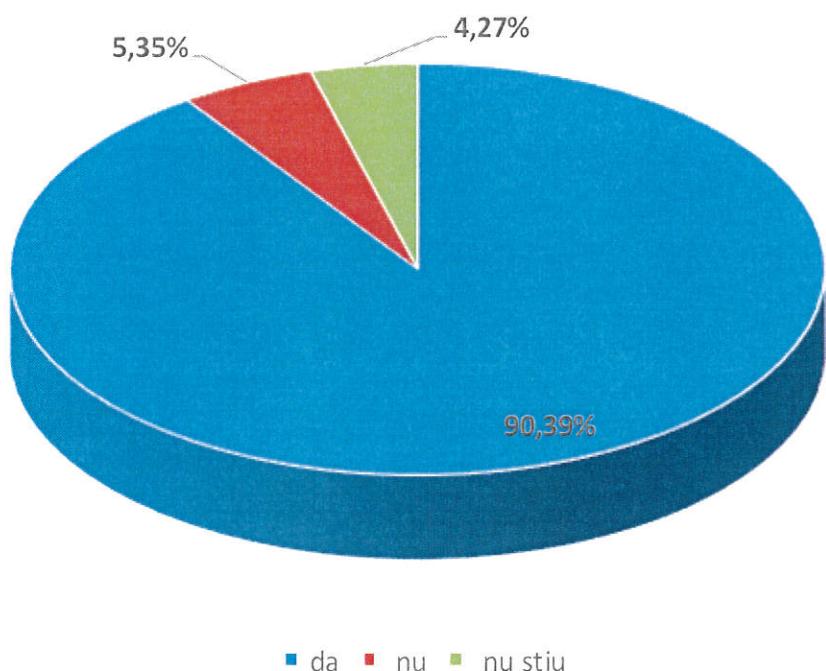
Dar observăm și situații în care respondenții rețin informația mecanic (întotdeauna 20,86%; uneori 67,35%; niciodată 11,79%). Alte modalități de învățare – întotdeauna 16,07%, uneori 52,91% și niciodată 31,02%.

Acste valori țin atât de stilul de învățare folosit de elevi cât și de tipul de inteligență dominant. Este foarte importantă identificarea acestor variabile și dezvoltarea lor.

Itemul 9:

Crezi că există și alte modalități de a reuși în viață ?	Da	Nu	Nu știu
Scor	1335	79	63
Procent	90,39%	5,35%	4,27

Crezi ca este important sa inveti pentru a reusi in viata?

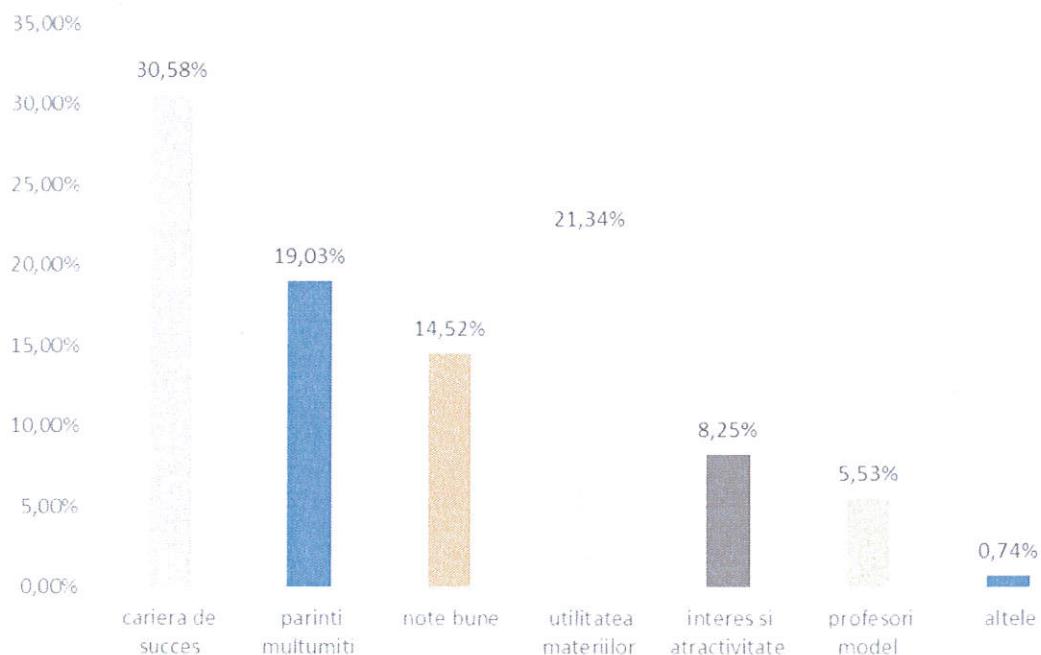


90,39% dintre elevi consideră că pregătirea/învățarea în școală asigură reușita în viață. Totuși 5,35% cred că sunt și alte modalități de a reuși în viață, familia fiind evocată de cei mai mulți respondenți, relațiile, sportul, hazardul (câștig loto), modelele promovate de mass-media, dar și studiul individual pe internet, cărțile. Observăm și nevoia de a învăța o meserie, da a urma școli profesionale, etc.

Itemul 10:

Motivele pentru care înveți (alege minim 3 opțiuni):	Procent
Pentru a avea o carieră de succes	30,58%
Pentru a-i mulțumi pe părinți	19,03%
Pentru a lua note bune	14,52%
Materiile învățate îmi vor fi utile mai târziu	21,34%
Materia este interesantă și atractivă	8,25%
Profesorul inspiră respect, este un model	5,53%
Altele. Precizați	0,74%

Motivele pentru care înveți sunt:



30,58% învață pentru a avea o carieră de succes, 21,34% consideră că materiile învățate vor fi utile mai târziu. Nevoia de a-și mulțumi părinții ocupă un procent important (19,03%) dar și notele obținute (14,52%). Un procent mic (8,25%) învață pentru că materia este interesantă și atractivă, în timp ce 5,53% văd în profesor un model care inspiră respect.

Itemul 11:

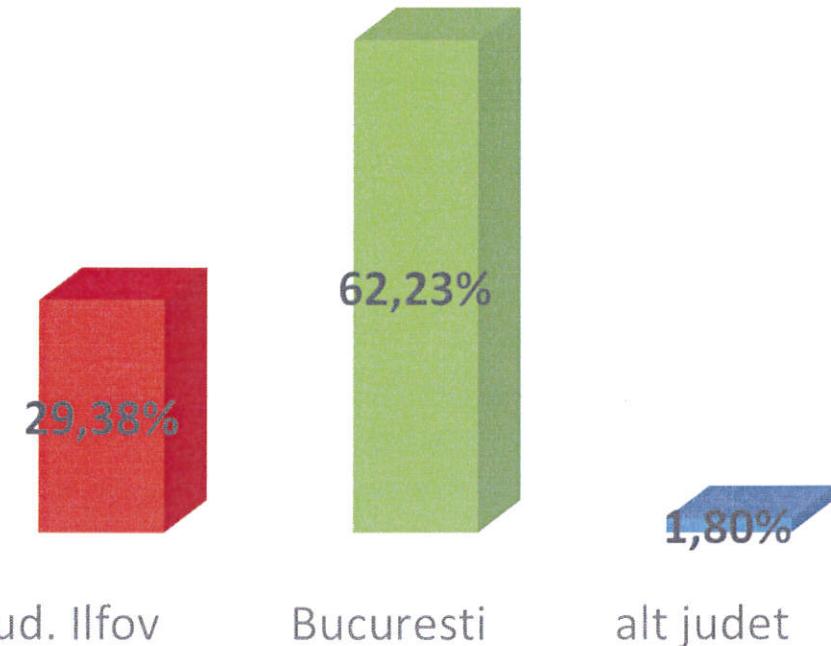
Elevii care au participat la acest studiu au optat pentru următoarele teme din cadrul programului OSP:

- stiluri de invățare ;
- aflarea aptitudinilor personale;
- admiterea la licee, facultăți;
- optimizarea relației școală-familie;
- autocunoaștere;
- jocuri de autocunoaștere.

Itemul 12:

Dorești să urmezi cursurile unui liceu din:	Scor	Procent
Județul Ilfov	441	29,38%
București	934	62,23%
Alte județe	27	1,80%

Doresti sa urmezi cursurile unui liceu din:



Migrația spre București este reprezentată de 62,23% din respondenți, doar 29,38% rămân în Ilfov, în timp ce 1,80% se îndreaptă spre alte județe.

Argumentele care stau la baza opțiunilor sunt legate de profilul dorit care nu se regăsește în zona din județ în care învață elevul, pregătirea cadrelor didactice, prestigiul și dotarea liceului, calitatea studiului, dar și nevoia de a fi alături de foștii colegi și prietenii sau de a cunoaște locuri, oameni, medii noi. În tabelul 1.5. sunt prezentate argumentele oferite de respondenți.

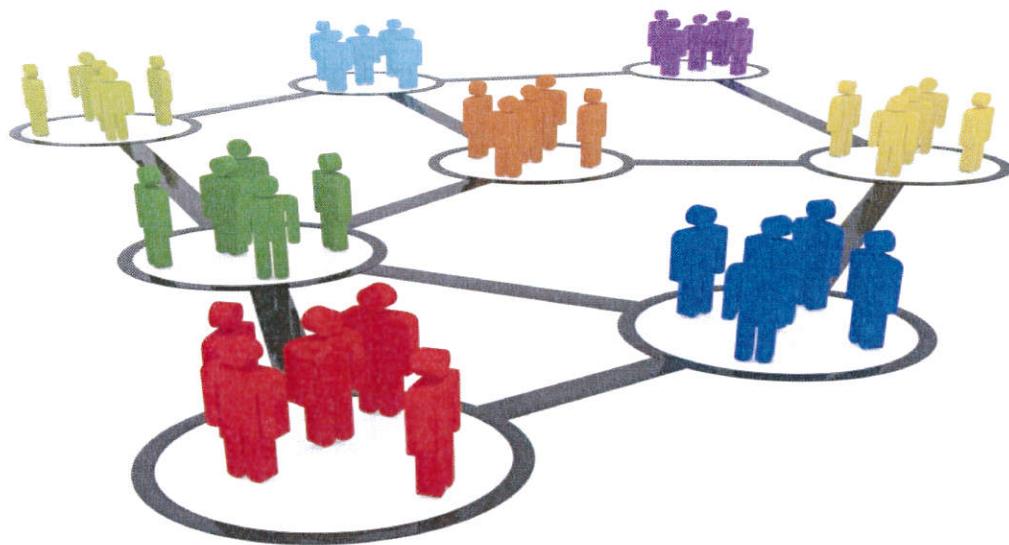
Tabel 1.5.

Pentru că e aproape de casă	116
Prestigiul liceului	73
Am prieteni acolo, foști colegi	43

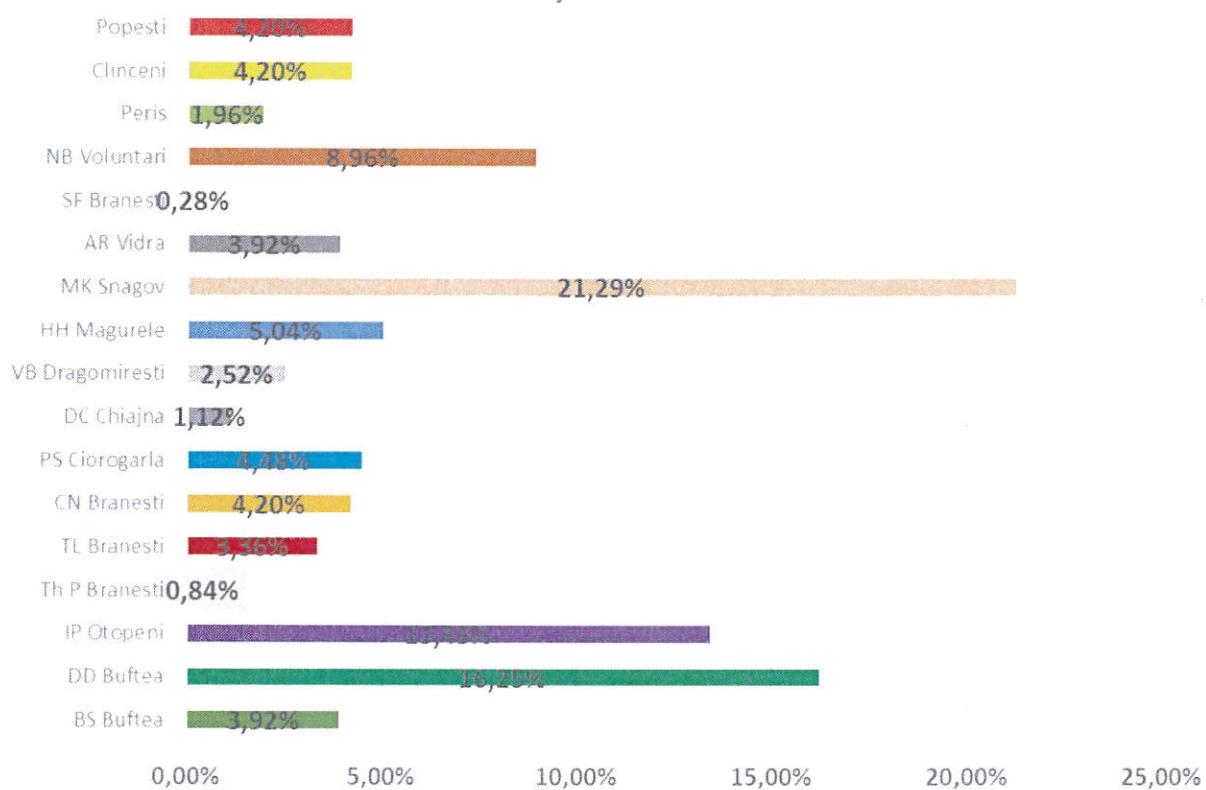
Argumente	Nr. răspunsuri
Pentru că în Bucureşti sunt licee mai bune, au profilul dorit, se învaţă şi sunt profesori bine pregătiţi	197
Pentru că vreau să cunosc alte persoane, să fac parte din alt colectiv, să-mi fac prieteni noi, să cunosc alt mediu de studiu	41
Profesori bine pregătiţi, exigenţi, îşi dau interesul	28
Se învaţă mult mai bine	23
Dotarea liceului	16
Se poate intra cu medii mici	12
Nu mă lasă părinţii la un liceu din Ilfov/părinţii doresc să urmez alt liceu	18
Sunt licee sportive importante	5
Deoarece consider că liceele din Bucureşti mă pot ajuta mai mult, sunt mult mai bune decât cele din judeţul Ilfov	5
Opţiuni mai multe la acel liceu	4
Nu există profil militar în Ilfov	4
Mă mut cu familia/plec în străinătate	3
Situaţia financiară nu-mi permite să fac naveta	2
În altă ţară, mă duc în Anglia fiindcă sunt licee foarte bune	1
Târgovişte, deoarece părerea mea este că acel oraş este mai puţin aglomerat, liniştit, curat, performant.	1
Deoarece am locuit în Bucureşti şi cunosc locul	1
Distracţie	1
Deoarece acolo se practică meseria pe care am ales-o	1
Nu vreau să pierd timpul pe drum, prefer să-l acord învăţatului	1
Mă simt în siguranţă	1

Itemul 13:

La care dintre liceele din județul Ilfov dorești să te înscriii? (dacă optezi pentru județul Ilfov)	Scor	Procent
Liceul teoretic "Ioan Petruș" – Otopeni	48	13,45%
Liceul teoretic "Mihail Kogălniceanu" – Snagov	76	21,29%
Liceul tehnologic "Dumitru Dumitrescu" – Buftea	58	16,25%
Liceul tehnologic "Nicolae Bălcescu" – Voluntari	32	8,96%
Liceul teoretic "Traian Lalescu"- Brănești	12	3,36%
Liceul tehnologic "Cezar Nicolau" – Brănești	15	4,20%
Liceul tehnologic "Pamfil Şeicaru" – Ciorogârla	16	4,48%
Liceul tehnologic "Barbu A. Știrbey" – Buftea	18	3,03%
Liceul teoretic "Horia Hulubei"- Măgurele	18	5,04%
Liceul cu program sportiv cu clasele I-XII - Clinceni	15	4,20%
Liceul teoretic NR. 1 - Periș	7	1,96%
Liceul teoretic "Radu Popescu" - Popești Leordeni	15	4,20%
Liceul tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu- Chiajna	4	1,12%
Liceul tehnologic "Vintilă Brătianu" - Dragomirești Vale	9	2,52%
Liceul teoretic "Alexandru Rosetti" – Vidra	14	3,92%
Colegiul Silvic "Theodor Pietraru"- Brănești	3	0,84%
Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Filofteea" – Brănești	1	0,28%



La care dintre liceele din judetul Ilfov doresti sa te inscriei?





Studiul materialului bibliografic, pe care îl impune tema abordată, ne-a condus spre proiectarea acestei cercetări constatative pentru a răspunde măcar parțial la întrebările și deschiderile operate de contextul teoretic. Valoarea formativă a motivației în contextul dinamicii orientării profesionale la adolescenți a fost pusă în evidență atât prin lucrările teoretice de specialitate, cât și prin evidențierea unor date de cercetare obținute prin studii experimentale realizate anterior, în domeniul aspirațiilor, intereselor, valorilor.

Datele de cercetare obținute la nivelul eșantionului de elevi răspund la unele întrebări ale noastre și evidențiază unele aspecte motivaționale, precum și diferențe semnificative între aceștia din perspectiva variabilelor analizate. Componenta volitională cuprinde contradicțiile dintre motivele și tentațiile care aduc în atenția elevului câteva profesuni din care va trebui să aleagă una, fixarea asupra uneia dintre ele, puterea de a menține această decizie, concentrarea eforturilor în scopul îndeplinirii hotărârii luate și a învingerii obstacolelor ce le poate întâmpina. Această framântare interioară se poate manifesta și sub formă de conflict, când apare dezacordul dintre ceea ce dorește și ceea ce poate elevul.