



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



ROMÂNIA

Nr. 1444/07.02.2018

Inspector Școlar General,  
Prof. Florentina-Ecaterina COSTEA



Avizat,  
Inspector Școlar General Adjunct,  
Prof. dr. Cristina PETRE - GHITĂ

## PLAN JUDEȚEAN DE PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘCOLARE ANUL 2018

### Cadrul legal:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011);
- R.O.F.U.I.P. aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 și modificat de O.M.E.N. nr. 3027/2018;
- Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2015-2020, aprobată prin hotărârea guvernului nr. 18/2015;
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Ordinul ministrului Educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5671/10.09.2012 pentru aprobarea "Metodologiei privind studiul în Limba maternă și al Limbii și literaturii mateme, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă" (publicat în Monitorul Oficial al României (Partea I, anul 180 (XXIV) Nr. 657/ luni, 17 septembrie 2012, p. 3-6);
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 6158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;
- Notificare nr. 28 463 / 3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, unele măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților / a studierii orelor de limbi mateme în sistemul educațional din România;
- O.M.E.C.T. 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar (anexa 1 la ordin-Metodologia de identificare a unităților de învățământ preuniversitar în care se impune furnizarea serviciilor de mediere școlară);
- O.M.E.C.T. Nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național;
- Metodologia privind organizarea programului "A doua șansă" - Anexele 1, 2, 3 și 4 la ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/31.08.2011, modificată prin O.M.E.N. 4093/2017.

### Obiective specifice:

- 1.Reducerea decalajului de acumulare educațională (nivel de cunoștințe) și participare școlară la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, terțiar) între cetățenii români aparținând minorității rome și restul populației.
- 2.Reducerea decalajului socio-economic între elevii romi și cei ne-romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate) inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală.
- 3.Promovarea educației incluzive și reducerea cazurilor de discriminare și segregare școlară pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv prin instituirea unui sistem de identificare eficace, monitorizare și intervenție promptă pentru eradicarea cazurilor de segregare școlară și completarea legislației actuale pentru combaterea segregării.
- 4.Creșterea ponderii elevilor romi care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip ”școala după școală” (pregătire teme + hrană).
- 5.Creșterea ponderii persoanelor aparținând minorității rome care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip „A doua șansă”, pentru creșterea nivelului educațional.
- 6.Cultivarea și dezvoltarea identității etno-culturale a romilor prin educație, în concordanță cu legislația națională și cea a UE.

Probleme	Obiective	Activitate	Responsabil	Termen	Mijloace de verificare
Prejudecăți ale părinților ne-romi privind calitatea educației în școli cu populație preponderent formată din elevi romi.	Orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorii, cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți.	Verificarea, prin inspecție școlară, a tematicii sesiunilor cu părinții în scopul informării părinților cu privire la fenomenul de segregare/ desegregare, acces nediscriminatoriu la educație/ variante optime de școlarizare pentru elevi.	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorul; Mediatorul școlar.	Semestrial	Questionare de opinie a părinților romi și ne-romi privind dreptul egal la educație.

	Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară într-o formă de învățământ specific de vârstă;	Facilitarea și stimularea participării la educație timpurie a copiilor romi (consiliere parentală, hrană furnizată copiilor defavorizați la grădiniță, etc.).	Inspectorii școlari; Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorul; Mediatorul școlar.	Sem. II 2018- Conform graficului de inspecții	Documente școlare
Evitarea autoidentificării apartenenței la etnie romă și implicat imposibilitatea accesului la facilități	Promovarea identității etnice a romilor inclusiv prin curriculum.	Valorificarea culturii, istoriei și tradițiilor etniei roma în curriculum școlar-consilierea cadrelor didactice privind CDS centrat pe istoria și tradițiile romilor; Susținerea extinderii predării opționale a orelor de istoria și tradițiilor romilor, pentru elevii romi și ne-romi, la liceu; Monitorizarea formării cadrelor didactice care predau în școli cu elevi romi, în vederea dezvoltării competențelor de lucru cu elevii romi ( cursuri de educație incluzivă și educație interculturală);	CCD Brănești Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Responsabil comisie formare; Cadre didactice; Directorul;	Conform calendarului de realizare a ofertei educaționale;  Permanent	Documentele școlare,

		<p>Introducerea unor teme legate de prevenirea discriminării în cadrul orelor de dirigenție/lectoratelor cu părinții;</p> <p>Realizarea de activități extrașcolare cu elevi și copii romi și ne-romi; activități comune cu părinții romi și neromi pentru deprinderea și stimularea relațiilor interetnice.</p>		<p>Permanent</p>	
<p>Colective formate exclusiv din elevi romi/preponderent romi/ ritm lent de învățare/proveniți din repetiție/care aparțin familiilor dezavantajate</p>	<p>Crearea claselor eterogene la început de ciclu;</p>	<p>Armonizarea/revizuirea ROFU de la nivelul unităților de învățământ cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011 și asocierea cu aspectele specifice legate de fenomenul de desegregare;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a respectării Ordinului M.E.C.T. nr.1529/ 18.07.2007, Ordinului M.E.N.C.Ș. nr. 6158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din</p>	<p>Directorii, prof. învățământ primar, diriginți cls. a V-a și cls. a IX-a;</p> <p>Mediatorul școlar</p>	<p>Februarie și septembrie</p>	<p>Documente manageriale; Documente școlare</p>

Relația școală-comunitate	Dezvoltarea relației școală-comunitate romă ;	<p>România și a Notificării 28463/03.10.2010;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție de specialitate, a existenței și funcționării Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și a elaborării și implementării Planului de prevenire a segregării școlare de către școlile care au un procent de peste 15% elevi romi (declarați);</p> <p>Identificarea eficace, monitorizarea și intervenția promptă pentru eradicarea cazurilor de discriminare și segregare școlară.</p>	Consiliul Județean; ISJ Ilfov; Inspectorul MRU; Inspectorul școlar pentru minorități naționale;	Sem. I 2018	Documentele școlare
	<p>Infirmitatea și funcționarea Grupurilor/comitetelor locale de sprijin la nivelul fiecărei comunități în care nr. de romi este de peste 15%;</p>	<p>Realizarea unei rețele de mediatori școlari din rândul etniei romă care să faciliteze relația școală-comunitate romă, la nivelul județului Ilfov (aprobată de Consiliul Județean și ISJ);</p> <p>Monitorizarea activității de formare a mediatorului școlar și implicarea lui în dezvoltarea</p>		Semestrial	Graficul întâlnirilor; Procese verbale întâlniri

<p><i>OBS* Grupul local de sprijin-GLS (GLS este format din: directorul unității școlare, reprezentantul primarului, reprezentantul consiliului local, preotul, medicul/asistentul medical, reprezentantul părinților);</i></p>	<p>Creșterea coeziunii sociale în comunitățile cu romi;</p>	<p>relației școală-comunitate; Monitorizarea activității grupurilor/comitetelor locale de sprijin pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate;</p> <p>Consilierea privind inițierea și dezvoltarea unor programe destinate îmbunătățirii situației socio-economice a elevilor romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate), inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală. Programele stimulează participarea școlară, reduc absentivismul și sprijină accesul copiilor din categorii vulnerabile (cu precădere romi), la o educație de calitate;</p> <p>Susținerea continuării și extinderii Programului „A doua</p>	<p>CJRAE; Directorul; Mediatorul școlar</p>	<p>Permanent</p>	<p>Documente din care rezultă nr. de beneficiari ai programelor ADȘ și ȘDSȘ</p> <p>Parteneriate încheiate/programe și rezultatele activităților; Număr de copii din categorii vulnerabile (cu precădere romi) în risc de abandon școlar, care au beneficiat de programe pentru îmbunătățirea situației socio-economice Număr beneficiari activități tip ȘDSȘ Număr unități în care se desfășoară ȘDSȘ;</p> <p>Număr beneficiari ai programului ADȘ; Creșterea gradului de</p>
---	---	---	---	------------------	---

	<p>Promovarea educației incluzive prin parteneriate între școlile din aceeași comună/oraș;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a acțiunilor de dezvoltare prin școală a comunității rome, a promovării valorilor și cultivării succesului individual;</p>	<p>șansă“-învățământ primar și secundar inferior;</p> <p>Monitorizarea realizării de parteneriate între școlile din aceeași comună/oraș și a activităților propuse;</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a acțiunilor de dezvoltare prin școală a comunității rome, a promovării valorilor și cultivării succesului individual; existența ofertei educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale, urmărindu-se, în mod special, eliminarea segregării, creșterea participării acestora la educație;</p>	<p>Mediatorul școlar.</p>		<p>calificare în vederea scăderii șomajului;</p> <p>Număr parteneriate;</p> <p>Oferta educațională;</p> <p>Questionare privind implicarea părinților în viața școlii (activități și luarea deciziilor);</p> <p>Procese verbale.</p>
--	---	--	---------------------------	--	---



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



ROMÂNIA  
1918-2018 | SAZĂȘI CINI IMPREUNA

activităților/proiectelor care vizează cooperarea școală-familie, școală-comunitate: Școala mamelor, Școala părinților.		Monitorizarea implicării părinților în activitățile școlii; realizarea unor ședințe/lectorate cu părinții având ca scop dezvoltarea relației școală-familie, comunicarea mai eficientă în vederea progresului educațional al copilului.			
---	--	---	--	--	--

Inspector școlar pentru minorități naționale,  
Prof. Teodora MICLEA  
*Teodora*