



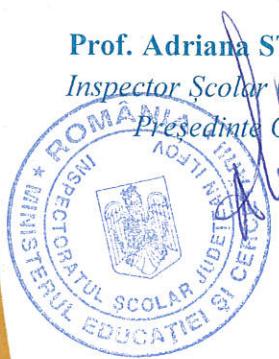
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Discutat și Avizat în ședința CI al ISJ Ilfov din 19.10.2020  
Aprobat prin Hotărârea CA nr. 37 /19.10.2020

Prof. Adriana STOICA  
Inspector Școlar General  
Președinte CA



Prof. dr. Cristina PETRE-GHIȚĂ  
Inspector Școlar General Adjunct

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025





INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

## CUPRINS

### Repere introductive

- I. Diagnoza mediului educațional din județul Ilfov
  - I.1. Analiza comunității ilfovene
  - I.2. Prezentarea Inspectoratului Școlar Județean Ilfov
    - I.2.1. Informații generale
    - I.2.2. Organograma ISJ Ilfov
    - I.2.3. Elemente ale culturii organizaționale
      - 2.3.1. Logo-ul ISJ Ilfov
      - 2.3.2. Viziunea ISJ Ilfov
      - 2.3.3. Misiunea ISJ Ilfov
      - 2.3.4. Valori și principii
  - I.3. Analiza sistemului de educație din județul Ilfov - *Date de tip calitativ și cantitativ pentru perioada de referință 2016-2020*
    - I.3.1. Rețeaua unităților de învățământ
    - I.3.2. Resurse umane – Personalul didactic și nedidactic
      - 3.2.1. Situația posturilor (didactice, didactice auxiliare și nedidactice) din sistemul de educație al județului Ilfov
      - 3.2.2. Situația normelor didactice din județul Ilfov
      - 3.2.3. Situația normării serviciilor de sprijin (*consilieri, logopezi, itineranți-de sprijin, medieriști școlari*)
      - 3.2.4. Personalul de conducere: directori și directori adjuncți
      - 3.2.5. Personalul didactic auxiliar și nedidactic
      - 3.2.6. Formarea personalului didactic
      - 3.2.7. Concluzii: Resurse umane
    - I.3.3. Resurse umane – Preșcolari și elevi
      - 3.3.1. Școlarizarea elevilor
      - 3.3.2. Participarea școlară a elevilor
      - 3.3.3. Rezultatele elevilor
      - 3.3.4. Situația violenței în școli
      - 3.3.5. Concluzii: Resurse umane – elevi. Harta riscului educațional în județul Ilfov
    - I.3.4. Resurse curriculare
    - I.3.5. Resurse materiale și financiare
  - I.4. Analiza PEST(ELE)
  - I.5. Analiza SWOT
  - I.6. Concluzii: Diagnoza mediului educațional din județul Ilfov
- II. Strategia ISJ Ilfov
  - II. 1. Prioritățile ISJ Ilfov
  - II. 2. Tințe strategice și obiective specifice
  - II. 3. Programele de dezvoltare pentru implementarea strategiei
  - II. 4. Modalități de monitorizare, evaluare, valorificare și diseminare a rezultatelor

Anexa 1. Strategia ISJ Ilfov privind reducerea fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii în județul Ilfov (APTS)

Anexa 2. Strategia ISJ Ilfov pentru internaționalizarea educației din județul Ilfov (IEI)

Anexa 3. Strategia ISJ Ilfov pentru digitalizarea educației din județul Ilfov (DEI)

## REPERE INTRODUCTIVE

**Argument.** În calitate de document programatic care configurează strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Ilfov (ISJ Ilfov) pentru perioada 2020-2025, *Planul de dezvoltare instituțională* (PDI) urmărește reperele strategiilor europene, naționale și locale în domeniul educației, constituind, totodată, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care se derulează activitatea educativă și la așteptările beneficiarilor educației, toate dominate de contextul pandemic.

Mediul școlar devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Spațiu educațional european (SEE) constituie un generator de oportunități, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale și lingvistice. Se impune, aşadar, dezvoltarea unui sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

În acest context, *Proiectul de dezvoltare instituțională* se dorește a fi un instrument de lucru necesar, încrucișat asigură o imagine reală cu privire la ceea ce a fost și ceea ce reprezintă mediul educațional din județul Ilfov, proiectând pentru o perioadă de 5 ani, strategia ISJ Ilfov în domeniul educației, prin intermediul unor repere clare:

- *Diagnoza mediului educațional* cu scopul identificării, prin intermediul analizelor specifice, a nevoilor de bază, a disfuncțiilor, dar și a aspectelor pozitive pe care poate fi construit proiectul
- *Stabilirea nevoilor generate de diagnoză și a priorităților* pentru intervalul 2020-2025
- *Definirea țintelor strategice* corelate cu finalitățile generale ale educației, cu politica educațională la nivel european, național și local, cu obiectivele reformei educaționale și cu interesele/așteptările participanților la viața comunității, avându-se mereu în vedere posibilitățile reale de implementare a strategiei
- *Stabilirea programelor* care asigură cadrul integrat al implementării strategiei ISJ Ilfov

**Echipa de lucru.** Prezentul document reprezintă expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din:

- Prof. Adriana Stoica – *Inspector școlar general*
- Prof. dr. Cristina Petre-Ghiță – *Inspector școlar general adjunct*
- Prof. dr. Daniela Barbu – *Inspector școlar pentru proiecte educaționale*
- Prof. Rada Dumitru – *Inspector școlar pentru management instituțional*
- Prof. Nicoleta Stănică – *Inspector școlar pentru învățământ primar*
- Prof. dr. Stan Stoica – *Inspector școlar pentru istorie și științe socio-umane*

Echipa ISJ Ilfov a colaborat cu reprezentanții elevilor, directorilor, părinților, agenților economici și ai autorităților locale.

**Documente de referință.** Proiectul de dezvoltare instituțională este rezultatul unui proces de analiză a rezultatelor obținute în urma monitorizării și evaluării PDI-ului 2016-2020, dar și a neajunsurilor care au constituit un indicator important în definirea prezentei strategii. Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI s-au aflat:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației
- Planul de dezvoltare instituțională al ISJ Ilfov (2016-2020)
- Planurile manageriale al ISJ Ilfov (2016-2020)
- Rapoartele privind starea învățământul în județul Ilfov în perioada 2016-2020
- Rapoartele realizate în urma inspecțiilor tematice/ generale/ de specialitate din perioada 2016-2020
- Anuarul Statistic al Județului Ilfov, ediția 2020
- Legislația aferentă perioadei pandemice
- Extrase din SIIIR - *Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România*

#### **Listă de abrevieri și acronime\***

ADS	- A doua șansă
APL	- Autoritățile publice locale
APTS	- Strategia privind reducerea fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii în județul Ilfov
CCD	- Casa Corpului Didactic
CDL	- Curriculum la decizia liceului
CDS	- Curriculum la decizia școlii
CES	- Cerințe educaționale speciale
CJRAE	- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CNEME	- Corpul Național al Experților în Management Educațional
CSEI	- Centru Școlar pentru Educație Incluzivă
DGIP	- Direcția Generală Învățământ Preuniversitar
DSP	- Direcția de Sănătate Publică
IPT	- Învățământul profesional și tehnic
ISJ	- Inspectoratul Școlar Județean
ISU	- Inspectoratul pentru Situații de Urgență
JAR	- Junior Achievement Romania
MEC	- Ministerul Educației și Cercetării
MRU	- Managementul Resurselor Umane
NEETs	- Șomeri cu vârstă între 16 - 24 ani care se reîntorc în educație
OMEC	- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării
OS	- Obiective specifice
OUG	- Ordonanța de Urgență a Guvernului
PCO	- Plata cu ora
PDI	- Program de Dezvoltare Instituțională
PLAI/PLAI	- Planul Local/Regional de Acțiune pentru Învățământ
RED	- Resursă educațională deschisă
SDS	- Școală după școală

SIIIR	- Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
TS	- Tintă strategică
UE	- Uniunea Europeană
UI	- Unități de învățământ

\*Se utilizează termenul generic "școli" pentru toate categoriile de unități de învățământ.

\*Se utilizează termenul generic "elevi" pentru toate categoriile de beneficiari ai educației.

### Listă cu tabelele și graficele din document

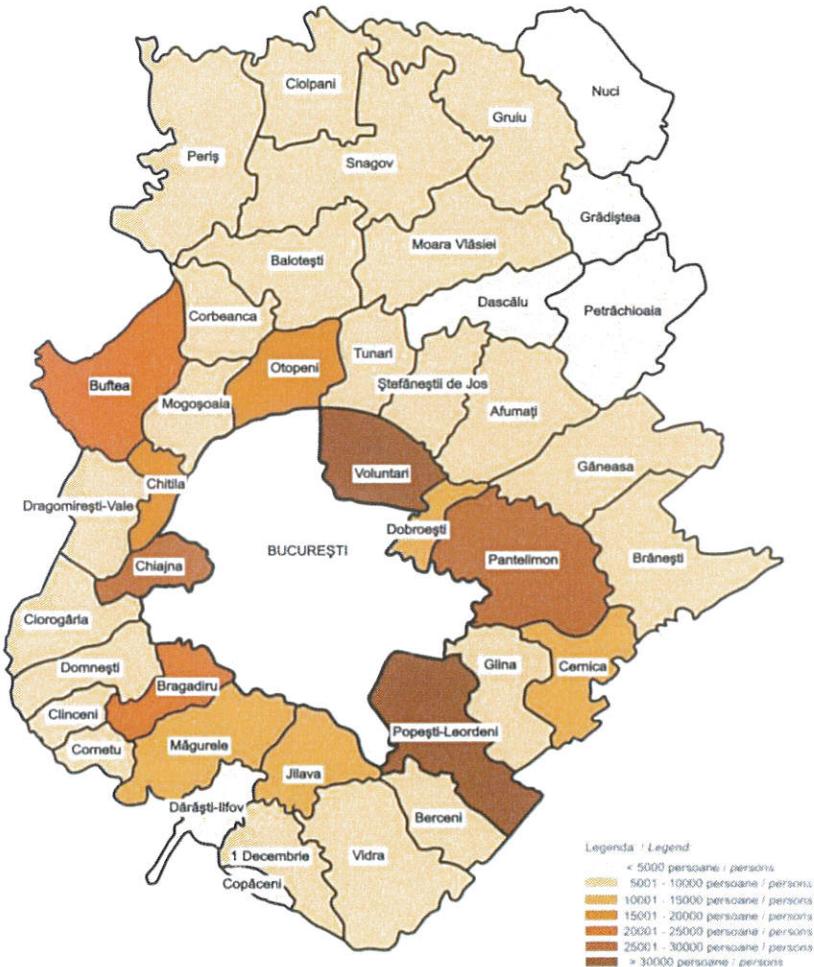
Nr.	Denumirea	Sursa datelor/imaginilor	Pagina
Figura 1	Distribuția populației în județul Ilfov	<a href="https://ilfov.insse.ro/">https://ilfov.insse.ro/</a>	
Tabelul 1	Distribuția etnică a populației, în județul Ilfov	<a href="https://ilfov.insse.ro/">https://ilfov.insse.ro/</a>	
Figura 2	Organigrama ISJ Ilfov	Compartimentul <i>MRU</i>	
Figura 3	Logo-ul și viziunea ISJ Ilfov	Prof. dr. Daniela Barbu	
Tabelul 2	Rețeaua unităților de învățământ de stat	Compartimentul <i>Rețea școlară</i>	
Figura 4	Distribuția unităților de învățământ din județul Ilfov	Prof. dr. Cristina Petre-Ghiță	
Tabelul 3	Rețeaua unităților de învățământ particular	Compartimentul <i>Rețea școlară</i>	
Tabelul 5	Evoluția numărului posturilor din rețeaua unităților de învățământ din județul Ilfov	SIIIR	
Figura 5	Evoluția numărului de posturi (2016-2020)		
Tabelul 6	Evoluția nr. de norme și modalitatea de ocupare (2016-2020)	SIIIR	
Figura 6	Evoluția nr. de norme și modalitatea de ocupare (2016-2020)		
Tabelul 7	Evoluția posturilor titularizabile și solicitările de detașare în alt județ	Compartimentul <i>MRU</i>	
Tabelul 8	Situația încadrării în sistem PCO	Compartimentul <i>MRU</i>	
Figura 7	Situația încadrării în sistem PCO		
Tabelul 9	Situația încadrării pe categorii de personal didactic	Compartimentul <i>MRU</i>	
Tabelul 10	Stabilitatea redusă pe post a cadrelor didactice	Compartimentul <i>MRU</i>	
Tabelul 11	Evoluția posturilor din serviciile de sprijin	CJRAE Ilfov	
Tabelul 12	Evoluția posturilor alocate personalului didactic auxiliar	SIIIR	
Tabelul 13	Evoluția posturilor alocate personalului nedidactic	SIIIR	
Figura 8	Situația gradelor didactice obținute de personalul didactic	Compartimentul <i>Dezvoltarea resursei umane</i>	
Tabelul 14	Evoluția numărului de elevi în învățământul de stat și particular	SIIIR	
Figura 9	Evoluția numărului de elevi în învățământul de stat și particular		
Tabelul 15	Evoluția numărului de elevi cu CES în învățământul de masă	SIIIR	
Figura 10	Evoluția numărului de elevi cu CES în învățământul de masă		
Tabelul 16	Aparțenența etnică a elevilor școlarați în județul Ilfov	SIIIR	
Tabelul 17	Evoluția numărului de elevi rromi în învățământul de masă, de stat și particular	SIIIR	
Tabelul 18	Aparțenența religioasă a elevilor școlarați în județul Ilfov	SIIIR	
Tabelul 19	Evoluția abandonului școlar în învățământul de stat	SIIIR	
Figura 11	Evoluția abandonului școlar în învățământul de stat		
Tabelul 21	Evoluția promovabilității elevilor la Evaluarea Națională	Rapoarte de stare ISJ Ilfov	
Figura 12	Evoluția promovabilității elevilor la Evaluarea Națională în raport cu media națională		
Tabelul 22	Evoluția promovabilității elevilor la Bacalaureat	Rapoarte de stare ISJ Ilfov	
Figura 13	Evoluția promovabilității elevilor la Bacalaureat în raport cu media națională		
Tabelul 23	Situația notelor la purtare la finalul anului școlar 2018-2019	Raport de stare ISJ Ilfov	
Figura 14	Nivelul de educație al familiei. Componența familiei	prof. dr. Cristina Petre-Ghiță	
Figura 15	Grupurile vulnerabile. Dotările unităților de învățământ	prof. dr. Cristina Petre-Ghiță	

Figura 16	Harta riscului educațional – nivel gimnazial și liceal	prof. dr. Cristina Petre-Ghiță
Tabelul 24	Situată participării U.I. la proiecte Erasmus+	Compartimentul <i>Proiecte educaționale</i>
Tabelul 25	Situată autorizării ISU a clădirilor	Compartimentul <i>Tehnic</i>

## I. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

### I.1. ANALIZA COMUNITĂȚII ILFOVENE

**Poziție geografică.** Județul Ilfov, cel mai mic județ al României ca suprafață (1564 km<sup>2</sup>), înconjoară, precum zidurile unei cetăți, municipiul București. Este situat în partea de S-SE a României, exclusiv în zona de câmpie, cu o altitudine între 50 și 120 m, aparținând Câmpiei Vlăsiei. Județul Ilfov este străbătut de râurile Ialomița, Argeș, Sabar, Dâmbovița și de o serie de râuri mai mici, găzduind câteva lacuri, precum: Snagov, Căldărușani, Buftea, Mogoșoaia, Pantelimon și Cernica. Județul Ilfov cuprinde 91 de sate, 32 de comune, și 8 orașe (Bragadiru, Buftea, Chitila, Măgurele, Otopeni, Pantelimon, Popești-Leordeni, Voluntari).



**Scurt istoric.** Primele referiri la existența teritorială a județului Ilfov datează de la începutul secolului al XV-lea, fiind legate de râul Ilfov, de la care se pare că a preluat numele. Deși are o lungă existență, Ilfovul este cel mai tânăr județ al României, fiind reînființat prin Legea nr. 50/1997, în limitele fostului Sector Agricol Ilfov. În toate formele administrative mai vechi, orașul București era înglobat în teritoriul județului Ilfov, până în anul 1968 când a fost declarat municipiu și a devenit unitate de sine stătătoare. Teritoriul actual al Ilfovului a cunoscut cele mai mari amputări teritoriale, mai ales în a

două jumătate a secolului al XX-lea, acesta, ajungând în prezent la suprafață de 1564 km<sup>2</sup> (0,66% din suprafața țării), față de 8225 km<sup>2</sup> în 1972.

**Figura 1. Distribuția populației în județul Ilfov**

Sursa: <https://ilfov.insse.ro/>

**Resurse naturale și transporturi.** În subsolul județului Ilfov, resursele naturale sunt limitate, fiind depistate câteva zăcăminte de țiței și gaze naturale, precum și exploatari de nisip și balast. Pe teritoriul județului, la Otopeni, se află aeroportul Henri Coandă, cel mai mare aeroport din România. Ilfovul este străbătut de toate cele 7 drumuri naționale principale care pornesc din București, precum și de autostrăzile A1 (la vest), A2 (la est) și A3 (nord). De asemenea, principalele magistrale de cale ferată care pornesc din București traversează județul Ilfov. Există, însă, și localități izolate (ex: Nuci), ale căror facilități de transport sunt limitate.

**Populație.** Ilfovul este județul cu cea mai ridicată densitate a populației la nivel național (245 loc/km<sup>2</sup>). Populația județului Ilfov este în continuă creștere. La 1 ianuarie 2013, populația județului Ilfov (după domiciliu) era de 412.405 locuitori, iar la 1 iulie 2020 era de 451.839 locuitori, populația din mediul rural deținând o pondere de circa 55%.

Județul Ilfov a fost singurul județ din țară care a înregistrat o creștere importantă a populației după domiciliu. Această creștere s-a datorat atât soldului pozitiv înregistrat la fenomenul de migrație internă a populației, cât și sporului natural pozitiv înregistrat în ultimii ani: 2015+726 persoane, 2016+1082, 2017+1116, 2018+928. În 2014 s-a născut un număr de 4122 copii (aceștia devenind școlari în 2020), iar în 2018 s-au născut 5216 copii.

Dezvoltarea zonelor rezidențiale în județul Ilfov a atras creșterea numărului locuitorilor, dar și a locurilor de muncă, a agenților economici, aici având sediul central cele mari companii multinaționale din țară.

**Caracteristici etno-culturale.** Populația majoritară din județul Ilfov este reprezentată de etnicii români, urmată de romi, chinezi și turci.

Etnia	Număr de locuitori
Română	341895
Romă	15634
Chineză	681
Turcă	538

**Tabelul 1. Distribuția etnică a populației din județul Ilfov**

Sursa datelor: <https://ilfov.insse.ro/>

**Populația romă.** Oficial, în județul Ilfov, populația romă reprezintă 3,46% din totalul numărului de locuitori.

- În mediul urban, cele mai mici comunități de romi se regăsesc în orașele Otopeni și Popești Leordeni (sub 1%), iar cele mai mari sunt în orașele: Buftea (6,81%) și Pantelimon (5,02%).

- În mediul rural, cele mai mari comunități de romi sunt în localitățile: Găneasa (23,17%), Glina (19,36%), Ștefăneștii de Jos (15,53%), Vidra (12,36%), Jilava (12,3%) și Cernica (11,46%). Cele mai mici comunități de romi din județul Ilfov sunt în localitățile: Gruiu, Snagov, Dragomirești Vale, Periș și Brănești.

Un studiu din anul 2011 indică faptul că 99,4% dintre zonele rurale din județul Ilfov nu prezintă risc de marginalizare etnică. Totuși, 0,6% dintre localități prezintă risc de marginalizare rurală, dintre care 0,5% sunt localități cu populație romă și 0,1% sunt localități multietnice (Nuci).

**Apartenența religioasă.** În județul Ilfov, populația majoritară împărtășește religia ortodoxă (89,05%), urmată de romano-catolici, (1,70%), musulmani (0,38%) și pentecostali (0,36%).

**Obiceiuri și tradiții.** Modificările majore, din secolul XX, ale teritoriului județului, mișcarea populației, dar și faptul că majoritatea instituțiilor județene au sediul principal în capitala București (inclusiv ISJ Ilfov), face ca Ilfovul să nu aibă o cultură proprie, bine definită, fiind considerat mai degrabă un județ Tânăr, din acest punct de vedere. Cu toate acestea, există câteva tradiții și obiceiuri locale, precum: Festivalul "Ziua Cucilor" (Brănești) sau Tabăra de olărit de la Piscu.

**Forța de muncă.** Piața muncii, respectiv structura ocupării populației, este deosebită față de celelalte județe ale țării. Datorită așezării sale geografice, beneficiază de influența dezvoltării industriale, comerciale și de servicii a capitalei, dar migrația forței de muncă în ultimii ani s-a făcut în ambele sensuri. Forța de muncă neabsorbită de capitală migrează, în ultimii ani, spre locurile de muncă existente în localitățile ilfovane. Astfel, principalele ocupații ale locuitorilor în județul Ilfov sunt: industrie, comerț, agricultură și construcții. Rata șomajului este în continuă descreștere, de la 1,9% la sfârșitul anului 2013, la 0,6% în 2018 și 0,4% în anul 2020.

**Rețeaua de sănătate.** În județul Ilfov există 8 spitale, dintre care 4 sunt private și peste 900 de cabinete medicale, laboratoare, farmacii, cele mai multe fiind private. Poziționarea județului Ilfov, face ca populația rezidentă să aibă acces facil la rețeaua de sănătate din capitala București.

**Educație.** Datele despre educația din județul Ilfov vor fi prezentate pe larg în capitolul următor.

**Cultură și sport.** În județul Ilfov există 8 muzei, 99 de biblioteci și 163 de secții sportive. Zona verde din județul Ilfov și lacurile, cu precădere în partea de nord a județului, facilitează mișcarea în aer liber, dar și sporturile nautice.

## I.2. PREZENTAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV

### 1.2.1. Informații generale

**Statut.** Inspectoratul Școlar Județean Ilfov este un serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației și Cercetării, care se organizează la nivel județean și care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea Educației Naționale nr. 1/2011, în domeniul învățământului preuniversitar.

**Date de contact.** Inspectoratul Școlar Județean Ilfov este situat în București, Calea 13 Septembrie, nr. 209, sector 5, cod 050722, Tel: +40 (0)21 317 36 50, Fax: +40 (0)21 317 36 54, web: isjilfov.ro, e-mail: secretariat@isjilfov.ro

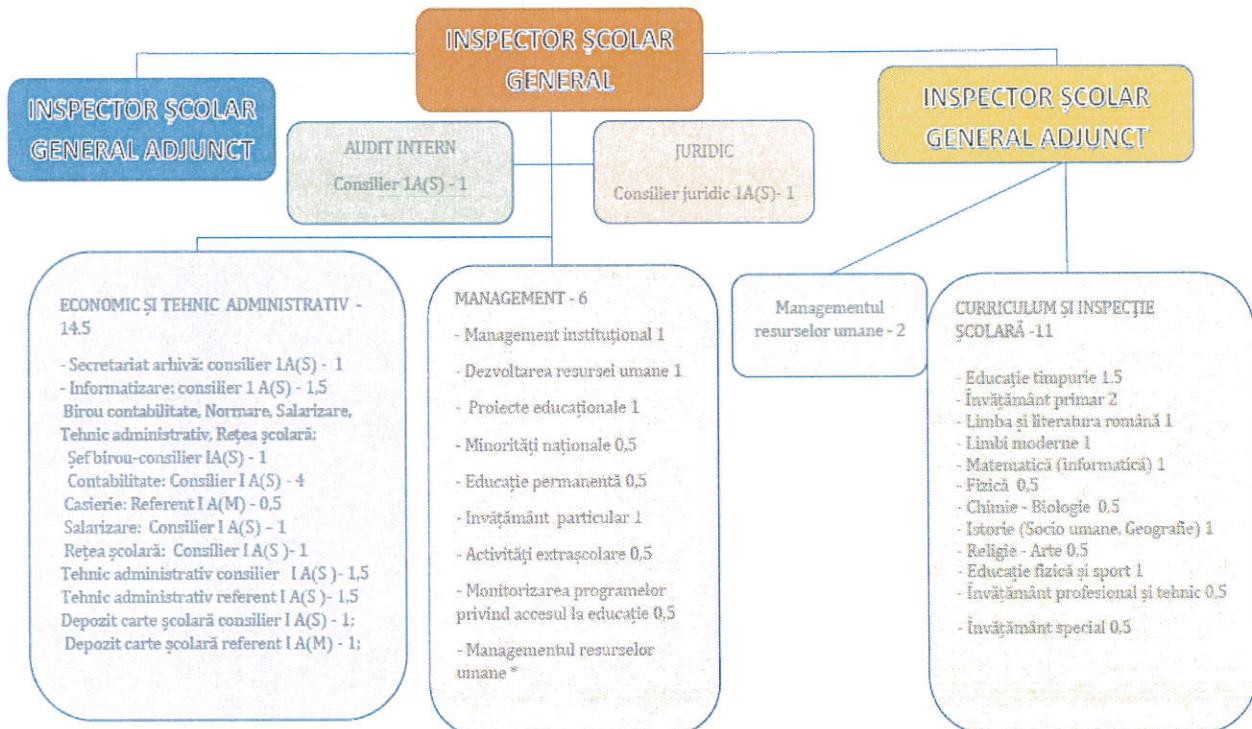
**Scurt istoric.** Denumirea ISJ Ilfov a fost atribuită prin *Legea învățământului din anul 1939*, când Revizoratul Școlar al Județului Ilfov a devenit Inspectoratul Școlar Județean Ilfov. Prin Decretul nr. 15 din 23 ianuarie 1981, județul Ilfov a fost transformat în Sectorul Agricol Ilfov, astfel desființându-se ISJ Ilfov, atribuțiile acestuia fiind preluate de ISMB. ISJ Ilfov a fost reînființat la 01.11.1997, în baza Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 5187/20.10.1997. Locația actuală în care funcționează instituția, a fost transmisă în administrare prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1028 din 30.04.2004.

### I.2.2. Organograma ISJ Ilfov

Organograma ISJ Ilfov este realizată conform situației posturilor pe categorii de personal și funcții începând cu 01.09.2020, fiind aprobată de Ministerul Educației Naționale (MEC) prin adresa cu nr. 5704/ DGIP/ 31.08.2020.

Total posturi 38,5 din care: 22 didactic, 16,5 nedidactic.

#### STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021



**Figura 2. Organograma ISJ Ilfov**

Sursa: Compartimentul MRU

### I.2.3. Elemente ale culturii organizaționale

**2.3.1. Logo-ul ISJ Ilfov** a fost promovat în anul 2017, fiind rezultatul unui efort de echipă, cu scopul de a exprima prin simboluri cât mai multe dintre prioritățile instituției. Urmare a concluziilor rezultate din monitorizarea și evaluarea PDI 2016-2020, a stabilirii noilor priorități pentru perioada 2020-2025, logo-ul ISJ Ilfov simbolizează foarte bine viziunea sa, fiind prezentat în figura 4.

**2.3.2. Viziunea ISJ Ilfov** este strâns corelată cu logo-ul.

**Inspirăm oameni – Susținem echitatea, inovația și  
valorile europene în educație!**

Prin această viziune, ISJ Ilfov:

- inspiră oamenii, acordând atenție tuturor participanților la o educație de calitate
- adoptă documentele naționale și europene care promovează competențele cheie/transversale, noile oportunități în educație, valorile europene!
- scrie împreună cu adulții și copiii o strategie de succes, îmbinând armonios experiențele valoroase ale trecutului și noile tendințe în educație
- ”dă aripi” creativității, inovației, deschizând porți noilor tehnologii în educație
- ascultă vocea fiecărui, încurajând comunicarea interculturală, incluziunea și echitatea în educație
- valorifică apartenența locală, dezvoltând parteneriate locale și europene
- susține dezvoltarea durabilă și promovează educația ecologică, pentru un viitor verde!



*Figura 3. Logo-ul și viziunea ISJ Ilfov*

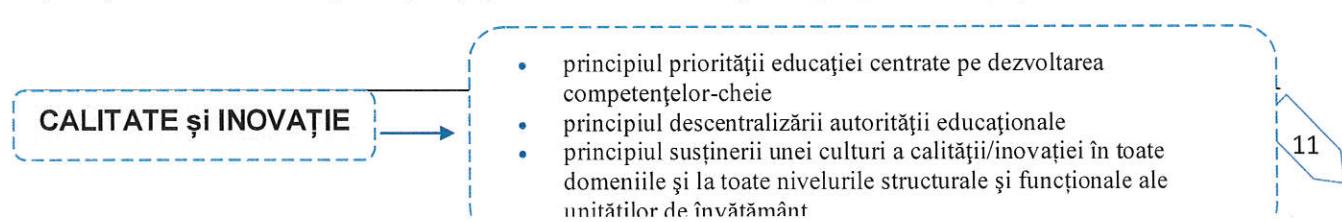
Sursa: prof. dr. Daniela Barbu

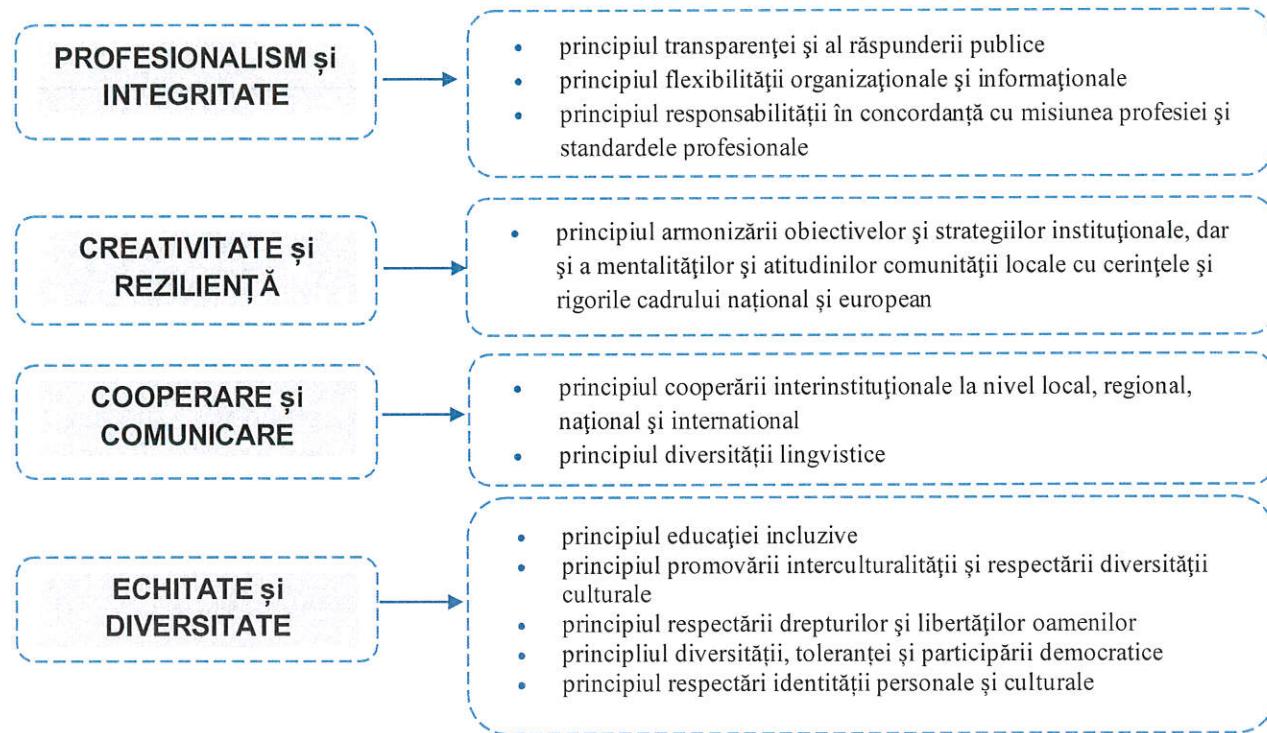
**2.3.3. Misiunea ISJ Ilfov.** Pornind de la viziunea prezentată anterior, ISJ Ilfov și-a propus o misiune realistă, adaptată noilor tendințe în educație și noilor provocări socio-economice, bazată pe rezultatele analizelor ce urmează a fi prezentate în continuare.

**Inspectoratul Școlar Județean Ilfov**  
**promovează un sistem de educație inovativ și inclusiv care asigură cadrul pentru formarea unor tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă și abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale și antreprenoriale, care, prin raportarea la un sistem de valori civice autentice, se vor adapta și integra cu ușurință pe piața muncii națională și europeană.**

#### **2.3.4. Valori și principii**

ISJ Ilfov își dezvoltă strategia pornind de la o serie de valori recunoscute la nivel național și european, împărtășite de membrii organizației și promovate în rândul participanților la viața școlii.





### I.3. ANALIZA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE DIN JUDEȚUL ILFOV

Date de tip calitativ și cantitativ pentru perioada de referință 2016-2020

#### I.3.1. Rețeaua unităților de învățământ

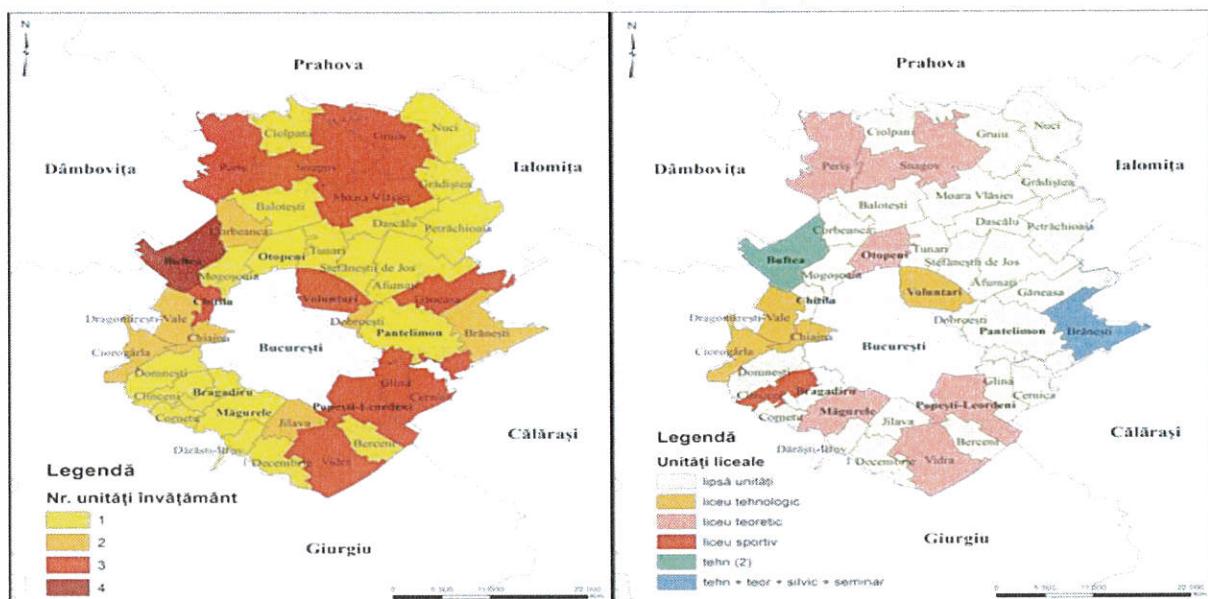
ISJ Ilfov derulează activități de monitorizare, îndrumare și control în 193 unități de învățământ de stat (79 cu personalitate juridică) și 62 de unități de învățământ particular.

Tipul unității de învățământ	Unități cu personalitate juridică (PJ)			Unități arondate (AR)			Total
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	
Unități de învățământ preșcolar	13	10	3	78	17	61	91
Unități de învățământ primar-gimnazial	47	11	36	35	5	30	82
· <i>Scoli primare</i>	0	0	0	20	4	16	20
· <i>Scoli gimnaziale</i>	46	11	35	15	1	14	61
· <i>Scoli gimnaziale speciale</i>	1	0	1	0	0	0	1
Unități de învățământ liceal	17	6	11	1	0	1	18
· <i>Licee teoretice</i>	8	3	5	1	0	1	9
· <i>Licee tehnologice</i>	7	3	4	0	0	0	7

. Colegii	1	0	1	0	0	0	1
. Seminarii teologice	1	0	1	0	0	0	1
<b>Unități conexe</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
. Palatul copiilor	1	1	0	0	0	0	1
. Clubul sportiv	1	1	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>114</b>	<b>22</b>	<b>92</b>	<b>193</b>

**Tabelul 2. Rețeaua unităților de învățământ de stat**

Sursa datelor: Compartimentul Rețea școlară



**Figura 4. Distribuția unităților de învățământ din județul Ilfov**

Sursa: prof. dr. Cristina Petre-Ghiță

Tipul unității de învățământ	Total	Mediu		Numărul unităților de învățământ și mediul	
		Urban	Rural	Acreditate	Autorizate
Unități de învățământ preșcolar	<b>31</b>	16	15	15	16
Unități de învățământ primar	<b>18</b>	9	9	14	4
Unități de învățământ gimnazial	<b>9</b>	7	2	5	4
Unități de învățământ liceal	<b>3</b>	3	0	1	2
Unități de învățământ postliceal	<b>1</b>	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>27</b>

**Tabelul 3. Rețeaua unităților de învățământ particular**

Sursa datelor: Compartimentul Rețea școlară

### I.3.2. Resurse umane – Personalul didactic și nedidactic

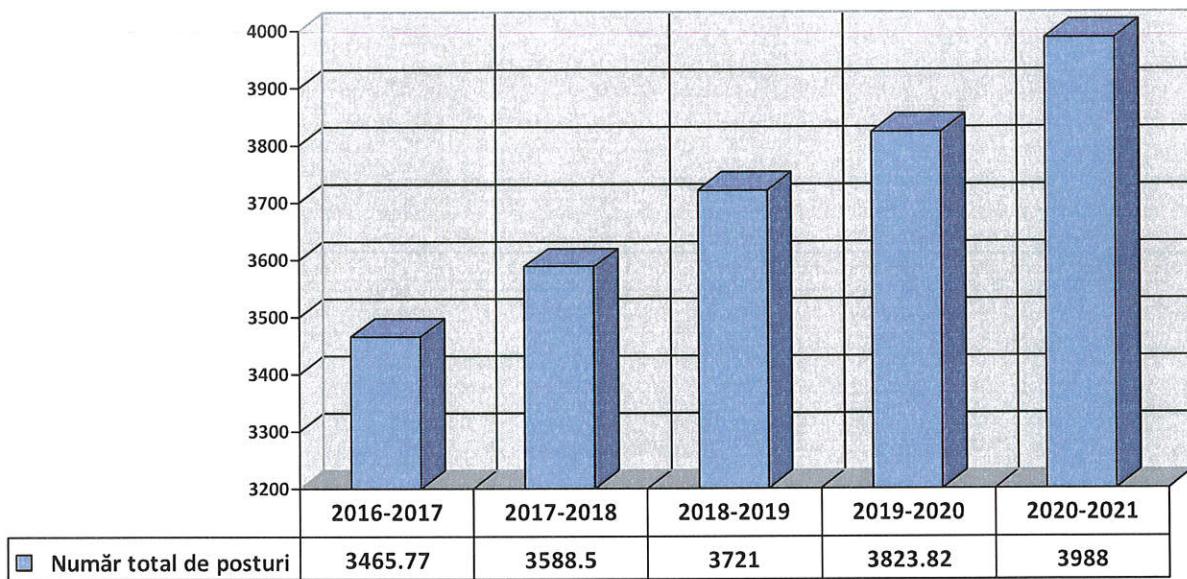
#### 3.2.1. Situația posturilor (didactice, didactice auxiliare și nedidactice) din sistemul de educație al județului Ilfov

Compartimentul MRU din ISJ Ilfov urmărește gestionarea corectă și eficientă a resursei umane din unitățile de învățământ. Situația posturilor din unitățile de învățământ din județul Ilfov a cunoscut o linie ascendentă, urmare a dezvoltării rețelei și a creșterii populației școlare, după cum urmează:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Număr posturi finanțate din bugetele consiliilor locale</b>	<b>3281.27</b>	<b>3533</b>	<b>3664</b>	<b>3753.82</b>	<b>3921</b>
<b>Număr posturi finanțate din bugetul Consiliului Județean pentru:</b>	<b>129</b>	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>133</b>	<b>131</b>
· CJRAE, Centre și cabinete de asistență psihopedagogică, Centre și cabinete logopedice	56	64	64	63	64
· Învățământ special	73	72	70	70	67
<b>Număr total posturi finanțate de MEC pentru:</b>	<b>55.5</b>	<b>55.5</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>67</b>
· ISJ Ilfov	31,5	31,5	32,5	38,5	38,50
· CCD Ilfov	5,5	5,5	5,5	5,50	5,50
· Palatul Copiilor	10	10	9,50	10,5	10,5
· Clubul Sportiv Școlar	8,5	8,5	9,5	15,5	12,50
<b>Număr total de posturi</b>	<b>3465.77</b>	<b>3588.50</b>	<b>3721.00</b>	<b>3823.82</b>	<b>3988</b>

*Tabelul 5. Evoluția numărului posturilor din rețeaua unităților de învățământ din județul Ilfov*

Sursa datelor: extras SIIR



*Figura 5. Evoluția numărului de posturi (2016-2020)*

### **3.2.2. Situația normelor didactice din județul Ilfov**

În ciuda eforturilor depuse de personalul din inspectorat, totuși, în județul Ilfov, există:

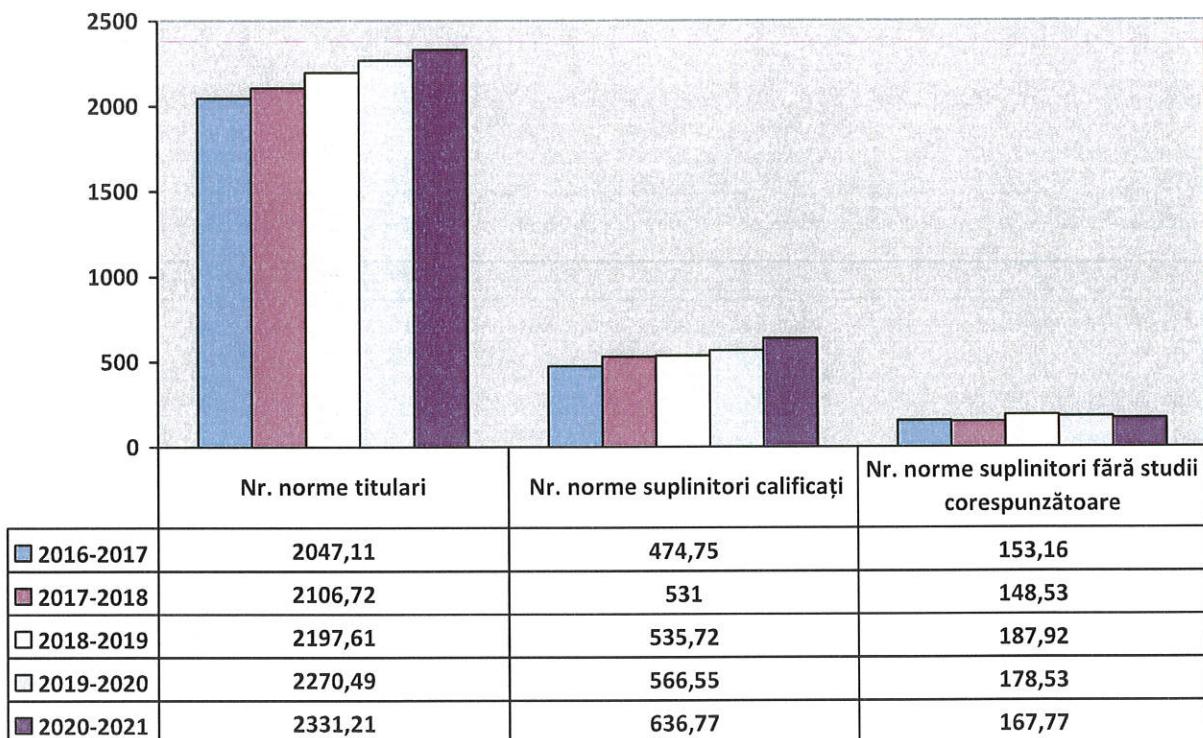
- a. *un procent scăzut al normelor ocupate de titulari* (media ultimilor ani – 75,30%), sub media națională (aprox. 80%)
- b. *un număr ridicat de cadre didactice necalificate* (media ultimilor 5 ani – 5,75%). Deși în ultimii 4 ani s-a aplicat o strategie de reducere a numărului cadrelor didactice necalificate, deziderat menționat și în PDI-2016/2020, totuși, județul Ilfov se situează în top 5 județe cu profesori necalificați la nivel național, față de primul loc pe care îl ocupa în această ierarhie în anul 2016.

c.

Anul școlar	Nr. total norme didactice	... din care norme didactice ocupate cu personal didactic:					
		titulari		suplinitori calificați		suplinitori fără studii corespunzătoare	
		Nr. norme	%	Nr. norme	%	Nr. norme	%
2016-2017	<b>2675,02</b>	2047,11	76,53%	474,75	17,75%	153,16	<b>5,72%</b>
2017-2018	<b>2786,25</b>	2106,72	75,62%	531	19,05%	148,53	<b>5,33%</b>
2018-2019	<b>2921,25</b>	2197,61	75,23%	535,72	18,33%	187,92	<b>6,40%</b>
2019-2020	<b>3015,57</b>	2270,49	75,29%	566,55	18,79%	178,53	<b>5,92%</b>
2020-2021	<b>3135,75</b>	2331,21	74,34%	636,77	20,31%	167,77	<b>5,35%</b>
<b>Media</b>	-	-	<b>75,30%</b>	-	<b>18,95%</b>	-	<b>5,75%</b>

*Tabelul 6. Evoluția nr. de norme și modalitatea de ocupare*

Sursa datelor: extras SIIR



*Figura 6. Evoluția nr. de norme și modalitatea de ocupare (2016-2020)*

- d. În județul Ilfov, există un număr mare de posturi vacante și un număr mic de cadre didactice care se titularizează anual. Fenomenul *fluctuației interjudețene* a cadrelor didactice a atins cote alarmante, determinate de plecarea în județele de proveniență a cadrelor didactice care s-au titularizat în anii școlari anteriori. Conform tabelului următor, în anul școlar anterior, 61,29% dintre persoanele titularizate s-au detașat în alt județ.

Anul școlar	Nr. posturi întregi titularizabile	Nr. candidați titularizați	... din care solicitări detașare	
			Număr	%
2016-2017	293	88	22	25%
2017-2018	399	135	53	39.25%
2018-2019	298	108	47	43.51%
2019-2020	441	155	95	61.29%

*Tabelul 7. Evoluția posturilor titularizabile și solicitările de detașare în alt județ*

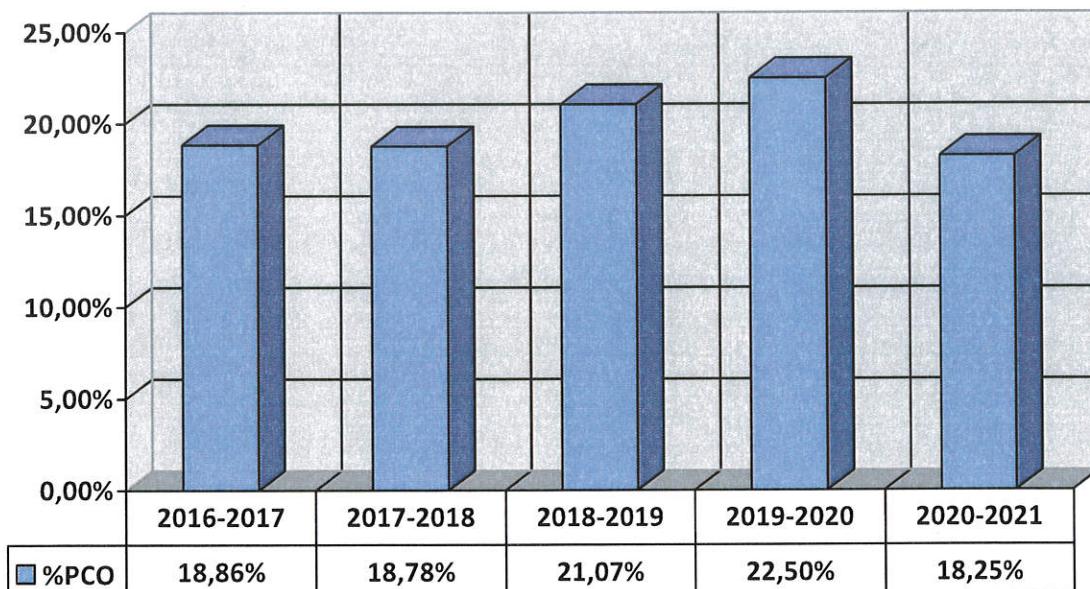
Sursa datelor: Compartimentul MRU

- e. În județul Ilfov, fenomenul fluctuației cadrelor didactice la nivel intrajudețean este semnificativ, ca urmare a faptului că se înregistrează un număr mare de cadre didactice care își schimbă anual încadrarea (suplinitori calificați și necalificați)
- f. În județul Ilfov există un procent ridicat de *cadre didactice care funcționează în regim plata cu ora (PCO)*.

Anul școlar	Personal didactic de predare	... din care			
		Norma de bază	Total PCO	%PCO	... din care PCO în rural
2016-2017	2675.02	2170.39	504.63	18,86%	322.00
2017-2018	2786.25	2262.80	523.45	18,78%	328.59
2018-2019	2921.25	2305.62	615.63	21,07%	402.52
2019-2020	3015.57	2337.10	678.47	22,50%	404.16
2020-2021	2977.75	2434.10	543.65	18,25%	327.88

**Tabelul 8. Situația încadrării în sistem PCO**

Sursa datelor: Compartimentul MRU



**Figura 7. Situația încadrării în sistem PCO**

**Situația încadrării pe categorii de personal didactic** din ultimul an școlar, indică o situație dificilă în rândul profesorilor pentru învățământul primar, cu precădere în mediul rural. Astfel, 19.08% dintre profesorii pentru învățământ preșcolar sunt încadrați în regim PCO și 10.73% sunt suplinitori necalificați. Procente sunt asemănătoare și pentru profesorii pentru învățământ primar: 19%-PCO, respectiv 7,14%. În cazul profesorilor de gimnaziu și liceu, 26,02% dintre orele de curs sunt distribuite în regim PCO.

Categorie de personal didactic	Total norme didactice	... din care nr. norme și pondere (%), după încadrare				
		norme de bază titulari	PCO titulari	norme de bază suplinitori calificați	PCO suplinitori calificați	norme de bază suplinitori necalificați
Profesor pentru învățământ preșcolar	587	362 (61.67%)	90 (15.33%)	50 (8.52%)	22 (3.75%)	63 (10.73%)
Profesor pentru învățământ primar	863	565.35 (65.51%)	113.74 (13.18%)	72.86 (8.44%)	50.26 (5.82%)	61.65 (7.14%)
Profesori	1404.21	837.36 (59.63%)	211.33 (15.05%)	160.51 (11.43%)	154.10 (10.97%)	40.91 (2.91%)
<b>Total</b>	<b>2854.21</b>	<b>1764.71 (61.83%)</b>	<b>415.07 (14.54%)</b>	<b>283.37 (9.93%)</b>	<b>226.36 (7.93%)</b>	<b>165.56 (5.80%)</b>

*Tabelul 9. Situația încadrării pe categorii de personal didactic*

Sursa datelor: Compartimentul MRU

- g. De asemenea, s-a constatat că există unități de învățământ în care *stabilitatea pe post* este foarte scăzută.

Mediu	Unitatea de învățământ	Nr. profesori titulari	Nr. profesori suplinitori	Observații
Urban	Grădinița Nr. 1 Pantelimon	15	16	Numărul suplinitorilor este mai mare decât cel al titularilor
	Școlile Gimnaziale nr. 3 și 4 Buftea	22	28	
	Liceul Teoretic Horia Hulubei Măgurele	55	21	Numărul suplinitorilor este mai mic decât cel al titularilor, dar suficient de mare
	Liceul Teoretic Ioan Petruș Otopeni	73	55	
Rural	Școala Gimnazială nr. 2 Tamași Corbeanca	9	16	Numărul suplinitorilor este mai mare decât cel al titularilor
	Școala Gimnazială nr. 1 Ciolpani	12	17	
	Școala Gimnazială nr. 1 Găneasa	26	33	
	Școala Gimnazială Nr. 1 Afumati	27	12	Numărul suplinitorilor este mai mic decât cel al titularilor, dar suficient de mare
	Școala Gimnazială nr. 1 Cernica	18	13	
	Liceul Teoretic Periș	21	11	

*Tabelul 10. Stabilitatea redusă pe post a cadrelor didactice*

Sursa datelor: Compartimentul MRU

### **3.2.3. Situația normării serviciilor de sprijin (*consilieri, logopezi, itineranți-de sprijin, mediatori școlari*)**

Situația normării personalului de sprijin are următoarea configurație:

Anul școlar	Nr. posturi prof. consilieri școlari	Nr. posturi prof. logopezi	Nr. posturi mediatori școlari	Nr. posturi prof. itineranți
2016-2017	32	10	3	8,6
2017-2018	35	15	3	12
2018-2019	36	15	3	13
2019-2020	35	15	3	13

**Tabelul 11. Evoluția posturilor din serviciile de sprijin**

*Sursa datelor: CJRAE Ilfov*

Conform noilor normative (Legea 185/2020), județul Ilfov ar trebui să beneficieze de un număr de 62 norme de profesori consilieri și 40 norme de logopezi. Situația actuală este mult sub acest necesar.

Numărul scăzut al mediatorilor școlari îngreunează activitatea de prevenire a abandonului școlar, dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate, consilierea familiilor/categoriilor sociale dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării copiilor, aplicarea practicilor incluzive. Astfel, personalul didactic trebuie să preia aceste responsabilități, în detrimentul activităților curriculare specifice.

### **3.2.4. Personalul de conducere: directori și directori adjuncți**

Directorii unităților de învățământ din învățământul de stat din județul Ilfov sunt în mare majoritate membri CNEME, dovedind competențe manageriale, experiență în funcție și rezultate notabile. Sunt ancorați în realitatea cotidiană, generată de pandemie și dovedesc capacitate crescută de adaptare la restricții, condiții de lucru dificile, organizarea activității online etc.

Tinta strategică (TS1) *Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație* a facilitat organizarea de către compartimentul Management din ISJ Ilfov a unei serii de evenimente de formare, schimburi de experiență, ateliere de lucru etc. dedicate managerilor școlari. Stabilitatea pe post a unui număr însemnat de directori (68 - 85%) și directori adjuncți (16 - 59,25%) care au promovat concursul organizat în perioada 2016-2017, a reprezentat un avantaj pentru implementarea unei strategii manageriale pe termen mediu.

Se impune, totuși, transferul competențelor dinspre managementul spre leadership educațional. Acest aspect este prezent mai mult în cazul unităților de învățământ particular, managementul fiind asigurat prin mai multe structuri manageriale. De asemenea, este necesară o atenție crescută acordată procesului de autoevaluare instituțională și de valorificare/implementare a recomandărilor inspectorilor școlari. Din punct de vedere numeric, există cadrul normativ pentru a mări numărul directorilor adjuncți, în vederea optimizării managementului instituțional.

### 3.2.5. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar și nedidactic din rețeaua județului Ilfov ocupă o serie de posturi, insuficiente pentru a întâmpina nevoile de menținere a igienei în condiții de pandemie. De asemenea, se impune un număr mai mare de informaticieni care să sprijine efortul de organizare a școlii online.

Anul școlar	Personal didactic auxiliar	... din care personal încadrat			Nr. posturi vacante
		Norma de bază	Cumul	PCO	
2016-2017	249.50	211.00	33.50	0.00	5.00
2017-2018	264.75	225.75	32.50	0.00	6.50
2018-2019	255.25	222.50	20.25	2.00	10.50
2019-2020	257.25	232.75	20.00	1.00	3.50
2020-2021	270.75	241.00	24.50	0.00	5.25

*Tabelul 12. Evoluția posturilor alocate personalului didactic auxiliar*

Sursa datelor: SIIIR

Anul școlar	Personal nedidactic	... din care personal încadrat			Nr. posturi vacante
		Norma de bază	Cumul	PCO	
2016-2017	541.25	533.00	0	1.75	6.50
2017-2018	537.50	524.75	0	5.25	7.50
2018-2019	544.50	524.25	0	6.75	13.50
2019-2020	551.00	529.25	0	8.25	13.50
2020-2021	581.50	561.75	0	6.50	13.25

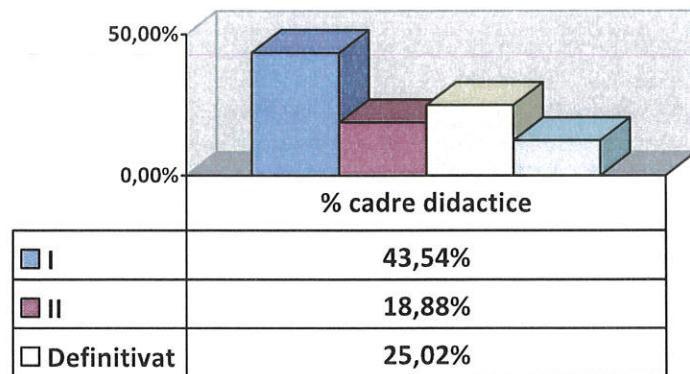
*Tabelul 13. Evoluția posturilor alocate personalului nedidactic*

Sursa datelor: SIIIR

### 3.2.6. Formarea personalului didactic

Personalul didactic a manifestat în ultimii ani un interes crescut pentru propria formare, manifestat prin:

- accesarea programelor de dezvoltare profesională furnizate de CCD Ilfov, MEC, Universități, furnizori independenți/ONG-uri
- accesarea proiectelor cu finanțare europeană: Erasmus+ mobilități VET, Erasmus+mobilități SE, POCU
- obținerea statutului de membru CNEME (*Corpul Național al Experților în Managementul Educațional*): 337 de membri sunt înregistrați în Registrul Național al Experților în Management Educațional
- atenția acordată formării continue prin grade didactice. Aproape jumătate dintre cadrele didactice au obținut gradul didactic I, iar 42 de profesori au obținut titlul științific de doctor în diverse domenii de specialitate.



*Figura 8. Situația gradelor didactice obținute de personalul didactic*

ISJ Ilfov a reprezentat un real suport, dar și nod de legătură între participanți și furnizorii de formare, o parte dintre acestea realizându-se în cadrul proiectelor inițiate de instituția noastră în parteneriat cu UNICEF (Educație parentală), Agenția "Împreună" (Educație interculturală) etc. De asemenea, ISJ Ilfov a facilitat existența unei rețele active de profesori metodiști, reprezentând resurse pentru formarea și mentorarea cadrelor didactice debutante și necalificate.

Acțiunile convergente ale inspectorilor școlari în direcția formării continuuă a personalului didactic au fost susținute prin ținta strategică (TS4) *Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ*. În ciuda eforturilor depuse, există, totuși, un număr semnificativ de profesori care au nevoie de mentorat și îndrumare, atât în ceea ce privește optimizarea activității didactice la clasă, cât și realizarea unui pas important spre noile tendințe în educație: *educație incluzivă, ecologică, interculturală, parentală, cetățenie democratică, responsabilitate civică, dezvoltare durabilă* etc., care facilitează procesul de internaționalizare a educației ilfovene.

De asemenea, inspectorii școlari au identificat *lipsa pregătirii profesorilor de a utiliza metode inovatoare de predare-evaluare care să faciliteze dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor*. Formatorul (limbi moderne) din proiectul CRED pentru Ilfov, menționează dificultățile cu care se confruntă pentru a muta atenția profesorilor orientată exclusiv pe competențele generale și specifice ale disciplinelor pe care le predau către competențele cheie și transversale.

Totodată, este nevoie de formare continuă în domeniul *educației digitale*, în două direcții:

- susținerea lecțiilor online la standarde de calitate prin valorificarea aplicațiilor, resurselor digitale
- creșterea atractivității lecțiilor față în față prin utilizarea resurselor digitale existente și prin elaborarea de *Resurse digitale deschise* (RED).

### **3.2.7. Concluzii: Resurse umane**

Există o serie de *aspecte pozitive* ce definesc structura resurselor umane din unitățile de învățământ din județul Ilfov:

- interesul manifestat pentru dezvoltarea profesională
- interesul pentru participarea la proiecte și programe, inclusiv proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice Erasmus+

- proporția ridicată a directorilor - membri CNEME
- proporția crescută a profesorilor care au obținut gradul didactic 1 și/sau titlul de doctor

Rămân în atenția ISJ Ilfov următoarele ***neajunsuri*** care comportă o serie de ***efekte negative***:

***a. Fluctuația cadrelor didactice***

**Efecte negative:**

- Impossibilitatea asigurării continuității la clasă
- Rezultate școlare nesatisfăcătoare ale elevilor
- Ineficiența investiției în resursa umană, gradul de fluctuație fiind ridicat
- Climat instabil al organizațiilor școlare
- Impossibilitatea implementării unor proiecte pe termen lung
- Consum de resurse pentru adaptarea noilor cadre didactice
- Dezinteresul și lipsa motivației cadre didactice care nu au continuitate

***b. Procent ridicat de cadre didactice necalificate și încadrate în regim PCO***

**Efecte negative:**

- Grad sporit de oboseală și ineficiență a cadre didactice în regim PCO
- Performanțe scăzute ale elevilor
- Palmares nesatisfăcător în planul rezultatelor la concursuri și olimpiade
- Nemulțumiri ale părinților și ale comunității locale

***c. Personal insuficient care oferă servicii logopedice, de consiliere psihopedagogică, de sprijin sau de mediere școlară***

**Efecte negative:**

- Număr redus de copii/elevi care beneficiază de servicii de consiliere, logopedie etc.
- Dificultăți în organizarea activităților de consiliere individuală
- Dificultăți de pronunție specifice preșcolarilor/școlarilor mici, care rămân necorectate, cu efect în planul citit-scrisului
- Dificultăți ale cadre didactice de a gestiona situații de conflict, violență, discriminare, etichetări etc, apărute la nivelul colectivelor de elevi

***d. Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient, în raport cu normativele în vigoare***

**Efecte negative:**

- Valorificarea redusă a personalului didactic auxiliar ca suport pentru activitățile didactice și extracurriculare
- Posibilități limitate de asigurare a igienei spațiilor școlare, conform reglementărilor, în condiții de pandemie

***e. Neajunsuri cu privire la formarea personalului didactic în domenii noi, asociate societății actuale și a viitorului: noile tehnologii, metode inovative de predare, competențe cheie și transversale, incluziune, drepturile copilului, educație pentru democrație, educație pentru mediul, pentru a lucra cu elevi/copii cu CES, dezvoltare durabilă, competențele viitorului etc.***

**Efecte negative:**

- Dificultăți în organizarea și derularea lecțiilor online la standarde de calitate
- Atractivitatea redusă a orelor de curs

- Demotivarea elevilor pentru conținuturile tradiționale, în detrimentul celor actuale, precum: activități digitale, ecologie, relații interpersonale, rezolvarea conflictelor, democrație, toleranță etc.
- Șanse reduse de dezvoltare pentru elevii cu CES sau care provin din medii vulnerabile

### I.3.3. Resurse umane – Preșcolari și elevi\*

\* Se utilizează termenul generic "elevi", pentru toate categoriile: preșcolari și elevi

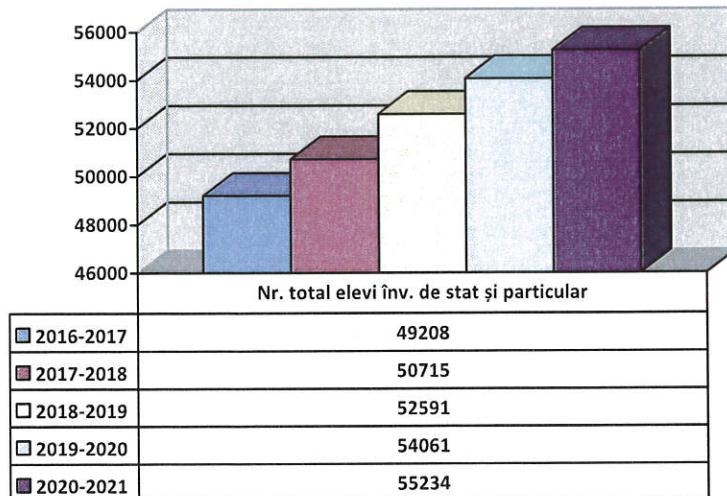
#### 3.3.1. Școlarizarea elevilor

**Elevii din învățământul de stat și particular.** În ultimii 5 ani școlari, numărul elevilor înscriși în unitățile de învățământ de stat a cunoscut o creștere semnificativă, după cum urmează:

Anul școlar	Nr. total elevi înv. de stat	... din care, nr. elevi, după mediul de rezidență		Nr. total elevi înv. particular	... din care, nr. elevi, după mediul de rezidență		Nr. total elevi înv. de stat și particular
		Urban	Rural		Urban	Rural	
2016-2017	45.968	19902	26066	3240	2130	1110	49208
2017-2018	46.905	20213	26692	3810	2564	1246	50715
2018-2019	48.079	20864	27215	4512	3103	1409	52591
2019-2020	49.316	21447	27869	4745	3227	1518	54061
2020-2021	50.220	22019	28201	5014	3462	1552	55234

*Tabelul 14. Evoluția numărului de elevi în învățământul de stat și particular*

Sursa datelor: SIIIR



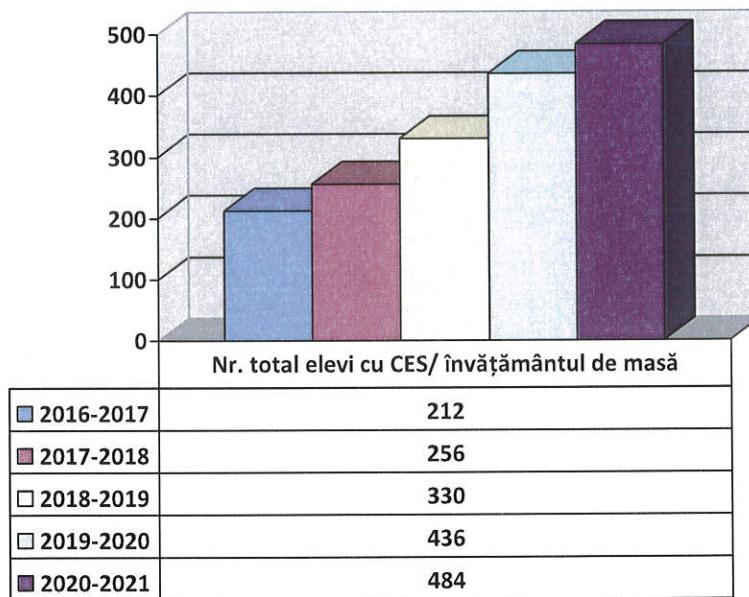
*Figura 9. Evoluția numărului de elevi în învățământul de stat și particular*

**Elevii cu CES din învățământul de masă.** Ultimii 4 ani școlari au înregistrat o creștere a numărului de elevi certificați cu CES în învățământul de masă.

Anul școlar	Nr. total elevi cu CES/ învățământul de masă	... din care nr. elevi cu CES în învățământul de masă, după mediul de rezidență		... din care nr. elevi cu CES în învățământul de masă, după nivelul de școlarizare			
		urban	rural	preșcolar	primar	gimnazial	liceal
2016-2017	212	86	126	21	81	98	12
2017-2018	256	86	170	32	98	109	17
2018-2019	330	103	227	28	126	148	28
2019-2020	436	195	241	57	166	179	34
2020-2021	484	262	222	45	192	204	43

*Tabelul 15. Evoluția numărului de elevi cu CES în învățământul de masă*

Sursa datelor: SIIRR



*Figura 10. Evoluția numărului de elevi cu CES din învățământul de masă*

**Apartenența etnică a elevilor din învățământul de stat și particular în anul școlar 2020-2021.** Populația școlară este formată în proporție foarte mare din etnici români (97,68%), urmați de etnici romi (1,92%).

Aparțenență etnică	Elevi școlarați în învățământul de stat		Elevi școlarați în învățământul particular		Număr total elevi/județ
	Număr elevi	Pondere (%)	Număr elevi	Pondere (%)	
Română	48984	97.54	4970	99.12	53954
Rromă	1063	2.12	1	0.02	1064
Alta, conform	60	0.12	10	0.20	70

cetățeniei					
Turcă	48	0.10	9	0.18	57
Moldovenească	33	0.07	2	0.04	35
Chineză	9	0.02	5	0.10	14
Italiană	7	0.01	2	0.04	9
Germană	5	0.01	5	0.10	10
Greacă	4	0.01	2	0.04	6
Maghiară	3	0.01	2	0.04	5
Tătară	2	0.00	0	0.00	2
Sârbă	1	0.00	1	0.02	2
Rusă	1	0.00	3	0.06	4
Bulgară	0	0.00	2	0.04	2
<b>Total</b>	<b>50220</b>	<b>100.00</b>	<b>5014</b>	<b>100.00</b>	<b>55234</b>

*Tabelul 16. Apartenența etnică a elevilor școlarizați în județul Ilfov*

*Sursa datelor: SIIIR*

#### **Elevii aparținând minorității rromă din învățământul de stat și particular**

An școlar	Nr. total de elevi rromi	... din care, nr. elevi după nivelul de școlarizare				
		preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional/postliceal
2016-2017	<b>136</b>	6	92	25	12	1
2017-2018	<b>313</b>	28	108	168	9	0
2018-2019	<b>1082</b>	54	556	448	22	2
2019-2020	<b>1145</b>	68	577	466	26	8
2020-2021	<b>1064</b>	33	487	458	74	12

*Tabelul 17. Evoluția numărului de elevi rromi în învățământul de masă, de stat și particular\**

*Sursa datelor: SIIIR*

Datele menționate în tabelul anterior cuprind exclusiv persoanele care au declarat apartenența la etnia romă (1,92%), conform SIIIR. Există, însă, un procent important de elevi care sunt identificați, fără a fi declarați. Cea mai mare populație școlară romă este întâlnită în localitățile: Vidra, Ștefănești de Jos, Glina, Tunari, Buftea, Găneasa, Jilava, Cernica, Mogoșoaia, Pantelimon, Cornetu.

Procentul de 1,92% populație școlară romă este sub cel al populației rome din județul Ilfov (3,46%), ceea ce ne determină să considerăm că o parte dintre copii nu frecventează cursurile în județul Ilfov sau nu frecventează deloc. De asemenea, există și posibilitatea ca o parte dintre copii să fi finalizat cursurile școlare sau să le fi întrerupt timpuriu.

De asemenea, se constată un număr foarte mic de preșcolari rromi, ceea ce indică dezinteresul părinților pentru școlarizarea timpurie a copiilor.

În județul Ilfov nu este organizat învățământ în limba rromani.

**Apartenența religioasă a elevilor din județul Ilfov.** Deși populația majoritară împărtășește religia creștin-ortodoxă, totuși, școala și comunitatea trebuie să întâmpine nevoile tuturor elevilor. De asemenea, este semnificativ procentul celor care nu au declarat apartenența religioasă (32,52%).

Religia declarată	Total județean	din care, nr. elevi, după nivelul de învățământ			
		Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal/profesional/postliceal
Biserica ortodoxă română	36507	56	17650	13199	5602
Nu au declarant	17960	11959	2490	1233	2278
Biserica romano-catolică	368	1	167	161	39
Cultul musulman	122	0	53	48	21
Uniunea pentecostală - biserică lui Dumnezeu apostolică din România	103	0	36	36	31
Biserica creștină adventistă de ziua a șaptea din România	63	0	18	15	30
Uniunea bisericilor creștine baptiste din România	40	0	8	22	10
Biserica evanghelică română	25	0	12	10	3
Biserica română unită cu Roma, greco-catolică	19	0	8	11	0
Biserica creștină după evanghelie din România - uniunea bisericilor creștine după evanghelie din România	13	0	8	3	2
Organizația religioasă Martorii lui Iehova	7	0	1	4	2
Biserica evanghelică lutherană din România	4	0	0	1	3
Biserica creștină rusă de rit vechi din România	1	0	1	0	0
Biserica reformată din România	1	0	1	0	0
Arhiepiscopia bisericii armene	1	0	0	1	0
<b>Total elevi</b>	<b>55234</b>	<b>12016</b>	<b>20453</b>	<b>14744</b>	<b>8021</b>

**Tabelul 18. Apartenența religioasă a elevilor școlarizați în județul Ilfov**

Sursa datelor: SIIIR

**Elevi cu părinți plecați în străinătate.** O atenție specială acordăm celor 825 de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Există o creștere semnificativă față de anul 2016, când 378 de copii resimțeau absența părinților. 163 dintre acești copii se află în proces de consiliere psihopedagogică prin cabinetele școlare, urmare a dificultăților de adaptare, de învățare sau de frecvență. CJRAE Ilfov, împreună cu profesorii dirigenți continuă eforturile de a veni în sprijinul tuturor nevoilor acestor copii.

### **3.3.2. Participarea școlară a elevilor**

Creșterea participării școlare se află în atenția ISJ Ilfov de mai mult timp, fiind reglementată în PDI-ul 2016-2017 prin ținta strategică: TS2 *Implementarea eficientă a curriculumului, cu scop de orientare și*

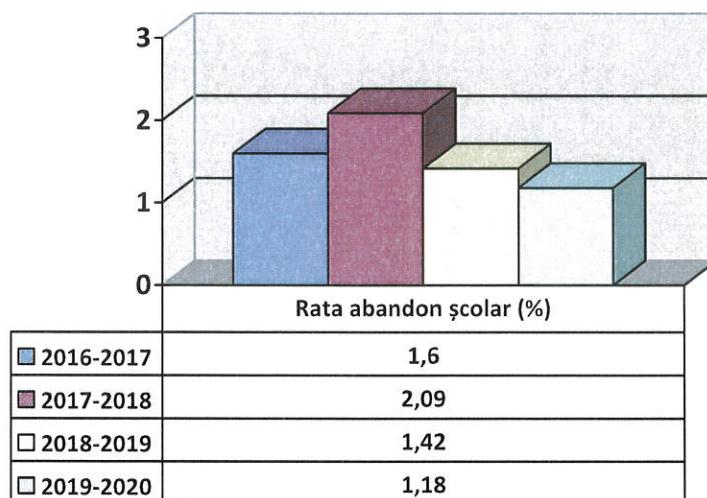
optimizare a învățării, pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările și examenele naționale, pentru prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar și asigurarea egalității de şanse și respectarea identității personale.

În învățământul de stat, situația abandonului școlar se prezintă astfel:

An școlar	Nr. total elevi înserși (la începutul anului +/- nr. elevi transferați)	Nr. elevi aflați în situație de abandon școlar	...din care, nr. elevi, pe nivel de învățământ			Rata abandon școlar (%)
			Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	
2016-2017	37563	600	198	320	82	<b>1.60</b>
2017-2018	39712	830	303	448	79	<b>2.09</b>
2018-2019	40307	571	208	297	66	<b>1.42</b>
2019-2020	41012	484	175	239	70	<b>1.18</b>

*Tabelul 19. Evoluția abandonului școlar în învățământul de stat*

Sursa datelor: SIIIR



*Figura 11. Evoluția abandonului școlar în învățământul de stat*

Abandonarea studiilor este provocată de cauze diverse, între care cel mai frecvent întâlnite sunt cele de ordin material. În alte cazuri, această realitate este determinată de faptul că elevul nu poate face față sarcinilor școlare ori suferă de influențe negative (prietenii nefaste, care îi abat interesul de la școală, absența/dezinteresul părinților față de educație sau față de propriul copil etc.).

Se constată o diminuare a abandonului școlar cu 0, 42% față de momentul 2016. Avem motive să considerăm că *Strategia privind reducerea fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii în județul Ilfov* (APTS) elaborată și implementată începând cu anul 2018, precum și atenția acordată fenomenului absenteismului și abandonului școlar prin PDI, au început să aibă efecte pozitive. Strategia APTS, în forma revizuită contextului pandemic, este anexă a prezentului PDI. Anul 2019 a înregistrat un salt vizibil în reducerea abandonului de la 2,09% la 1,42%.

De asemenea, implementarea unor proiecte educaționale la nivel local sau cu finanțare europeană a avut un rol determinant în reducerea fenomenului abandonului școlar. ISJ Ilfov menține, însă, atenția orientată către acest fenomen, deoarece există zone vulnerabile din acest punct de vedere. Conform analizei hărții riscului educațional, cel mai mare risc de abandon școlar există în următoarele unități de învățământ: *Școala Gimnazială Nr. 1 Ștefăneștii de Jos*, *Școala Gimnazială Nr. 2 Tânzanu-Cernica*, *Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon*, *Școala Gimnazială Nr. 1 Cornetu*, *Școala Gimnazială Nr. 1 Nuci*, *Școala Gimnazială Nr. 1 Găneasa*, *Școala Gimnazială Nr. 2 Jilava*, *Liceul Tehnologic "Barbu A. Știrbey" Buftea*.

### 3.3.3. Rezultatele elevilor

**a. Rezultate curente.** În ultimii 4 ani școlari, *susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările și examenele naționale* a constituit unul dintre obiectivele generale ale compartimentului *Curriculum și inspecție școlară* al ISJ Ilfov. Activitatea acestui compartiment s-a centrat pe monitorizarea activității la clasă a cadrelor didactice și a pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

Se constată că promovabilitatea elevilor înregistrează o ușoară creștere (1,58% față de anul școlar 2016-2017), saltul cel mai mare fiind realizat la nivelul învățământului gimnazial (3,08%). Această creștere se datorează și atenției acordată de ISJ Ilfov prin PDI 2016-2020 (TS2), menționată anterior. De asemenea, activitatea de inspecție școlară, cercurile pedagogice dedicate, schimbările de experiență, formarea continuă a profesorilor și mobilitățile europene Erasmus+ reprezintă un cumul de factori care au generat creșterea procentului de promovabilitate a elevilor.

An școlar	Nr. total elevi promovați	...din care, nr. elevi promovați, pe nivel de învățământ						Rata de promovabilitate la nivel județean	
		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal/ profesional/ postliceal			
		Nr. elevi	Prodere (%)	Nr. elevi	Pondere (%)	Nr. elevi	Pondere (%)		
2016-2017	37338	18676	<b>98.53</b>	11980	<b>93.85</b>	6682	<b>94.13</b>	<b>96.19</b>	
2017-2018	38377	19742	<b>98.52</b>	11959	<b>93.52</b>	6676	<b>92.74</b>	<b>95.88</b>	
2018-2019	39322	20031	<b>98.52</b>	12462	<b>94.26</b>	6829	<b>92.17</b>	<b>96.00</b>	
2019-2020	40846	20078	<b>99.21</b>	13525	<b>96.93</b>	7243	<b>95.45</b>	<b>97.77</b>	

*Tabelul 20. Evoluția promovabilității elevilor*

*Sursa datelor: SIIIR*

**b. Rezultate la examenele naționale.** Analiza are în vedere exclusiv *Evaluarea Națională și Bacalaureatul*. Din păcate, rezultatele la examenele naționale nu înregistrează o tendință de creștere precum rezultatele curente ale elevilor, ceea ce indică faptul că această creștere este generată fie de ”blânda” evaluare din partea profesorilor, fie de creșterea mediilor la disciplinele atractive pentru elevi.

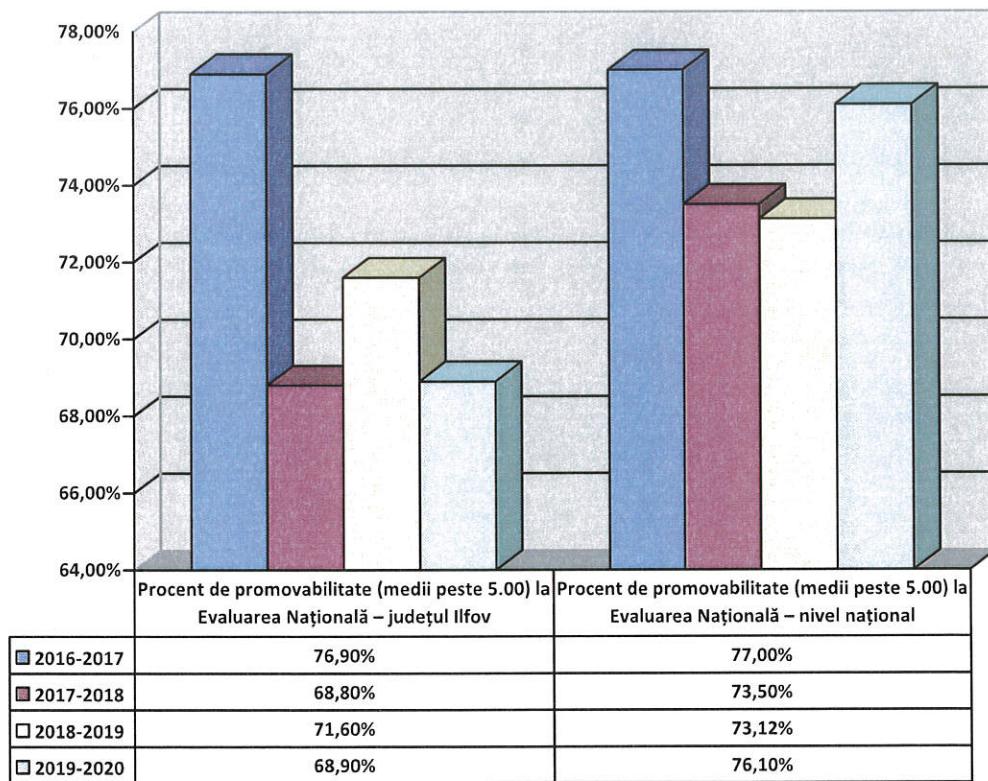
**Evaluarea Națională.** Promovabilitatea elevilor\* la Evaluarea Națională s-a situat pe o linie descendantă, după cum se poate vizualiza în următorul tabel.

\*Prin promovabilitate se înțelege medii peste 5.00.

An școlar	Procent de promovabilitate (medii peste 5.00) la Evaluarea Națională – județul Ilfov	Procent de promovabilitate (medii peste 5.00) la Evaluarea Națională – nivel național	Locul ocupat de județul Ilfov în ierarhia națională	Nr. medii de 10.00
2016-2017	76,90%	77,00%	15	11
2017-2018	68,80%	73,50%	30	2
2018-2019	71,60%	73,12%	20	4
2019-2020	68,90%	76,10%	36	9

**Tabelul 21. Evoluția promovabilității elevilor la Evaluarea Națională**

Sursa datelor: Rapoarte de stare ISJ Ilfov



**Figura 12. Evoluția promovabilității elevilor la Evaluarea Națională în raport cu media națională**

Este de menționat faptul că în topul unităților de învățământ cu cel mai mare procentaj de promovabilitate se află școlile particulare, iar la finalul clasamentului se situează școlile din comunitățile vulnerabile (*număr ridicat de profesori necalificați, populație romă, elevi cu părinți plecați în străinătate etc.*): Buftea, Găneasa, Glina, Jilava, Mogoșoaia, Dârvari.

De asemenea, este vizibilă diferența dintre rezultatele elevilor la proba de Matematică și cea de Limba română, aceasta situându-se anual între 13-22%, în favoarea celei din urmă. Se impune astfel, o nouă abordare în predarea matematicii la gimnaziu și în evaluarea bazată pe itemi similari celor formulați pentru Evaluarea Națională.

Este îngrijorător și faptul că locul ocupat de județul Ilfov în ierarhia națională înregistrează o tendință descendantă, la fel și numărul mediilor de 10.00 obținute de elevi la Evaluarea Națională. De asemenea, cu excepția anului 2017, media județeană s-a situat sub media națională.

ISJ Ilfov acordă atenție și răspaltește elevii capabili de performanțe superioare (elevi cu media 10.00, elevi olimpici, participanți la variate festivaluri și concursuri) prin parteneriate la nivel județean.

În egală măsură, ISJ Ilfov este preocupat de situația elevilor care au nevoie de sprijin educațional.

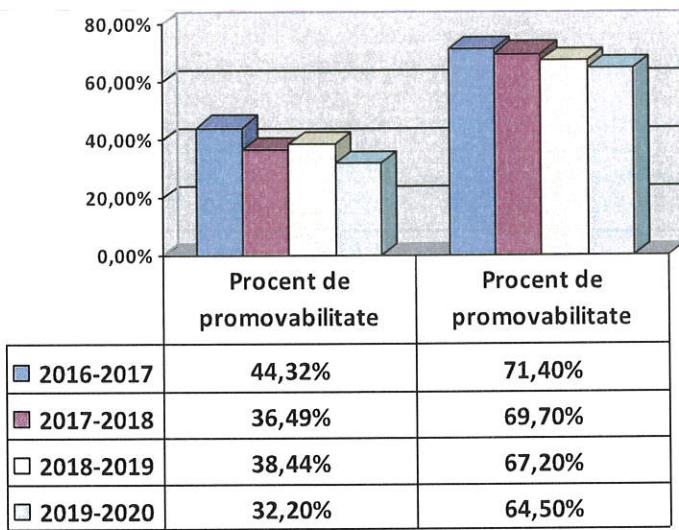
Este îngrijorător faptul că în ultimii 4 ani școlari, aproximativ 0,50% dintre elevi obțin la Evaluarea Națională medii între 1.00 – 1.99, iar 4% obțin medii între 2.00 – 2.99. O serie de activități de pregătire suplimentară au fost organizate, însă lacunele acumulate de elevi, lipsa de experiență a profesorilor necalificați și dezinteresul elevilor/familiielor au reprezentat principalele cauze care au generat rezultatul menționat anterior.

**Bacalaureat.** Promovabilitatea elevilor la Bacalaureat s-a situat pe o linie descendantă, mult sub media națională, după cum se poate vizualiza în următorul tabel.

Anul școlar	Procent de promovabilitate (medii peste 6.00) la Bacalaureat – județul Ilfov	Procent de promovabilitate (medii peste 6.00) la Bacalaureat – nivel național
2016-2017	44,32%	71,40%
2017-2018	36,49%	69,70%
2018-2019	38,44%	67,20%
2019-2020	32,20%	64,50%

**Tabelul 22. Evoluția promovabilității elevilor la Bacalaureat**

Sursa datelor: Rapoarte de stare ISJ Ilfov



*Figura 13. Evoluția promovabilității elevilor la Bacalaureat în raport cu media națională*

Pozitionarea județului Ilfov, în ultimii 4 ani, pe ultimul loc în clasamentul județelor, în funcție de rezultatele la Bacalaureat, este generată de o serie de cauze, precum:

- Fluctuația profesorilor și procentul ridicat de profesori necalificați
- Admiterea elevilor în clasa a IX-a cu medii foarte mici, 40% fiind medii sub 5.00, de cele mai multe ori în etapele III și IV de admitere. Prin caracteristicile geospațiale ale județului (*apropierea de capitală, distanțe mari față de licee, uneori greu accesibile pentru elevi*), un procent semnificativ al populației școlare care promovează Evaluarea Națională, la sfârșitul clasei a VIII-a, urmează cursurile liceale în capitală. Astfel, în cele 17 unități de învățământ liceal din județ sunt admisi mulți elevi cu medii sub 5.00 la Evaluarea națională.
- Situația socio-economică precară a familiilor de proveniență
- Dezinteresul elevilor pentru continuarea studiilor, coroborată cu lipsa de atractivitate a programelor școlare și a manierei de organizare a lecțiilor
- Fenomenul absenteismul înregistrat la nivelul elevilor de liceu
- Lipsa dotărilor corespunzătoare, cu precădere în liceele tehnologice etc.

La polurile opuse, în privința rezultatelor la Bacalaureat, s-au aflat Liceul Teoretic "Ioan Petruș" Otopeni, cu cele mai bune rezultate la nivelul județului, în contradicție cu Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla.

### c. Rezultate la concursuri și olimpiade

Deși anul școlar 2019-2020 a fost vitregit din punct de vedere al participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare din cauza pandemiei de Coronavirus, totuși o serie de rezultate notabile au fost înregistrate în ultimii ani școlari, cu precădere la nivelul învățământului gimnazial. Media numărului de premii și mențiuni obținute de elevii din Ilfov la etapele naționale ale olimpiadelor școlare este situată în jurul a 20-25/an. Județul Ilfov este recunoscut pentru organizarea anuală a etapei naționale a *Olimpiadei de lingvistică și a Olimpiadei Internaționale a Elenismului*. De asemenea, ISJ Ilfov a organizat în ultimii ani școlari *Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Tenis de masă*.

### 3.3.4. Situația violenței în școli

Violența este prezentă în rândul populației școlare din județul Ilfov, în forme variate. Nu s-au înregistrat cazuri de violență fizică extremă, dar sunt numeroase cazurile de (cyber)bullying manifestat prin: etichetări, injurii, discriminare etc.

S-a constatat o legătură directă a cazurilor de violență cu:

- mediile vulnerabile din care provin elevii
- dezinteresul părinților pentru educație
- absența climatului pozitiv în școală
- comunicare deficitară între elevi și elevi-profesori
- rezultate școlare sub media județului
- absenteism ridicat în rândul elevilor
- personal didactic fără pregătire în domeniul educației incluzive, civice, ecologice, digitale etc.
- lecții netractive care nu stimulează creativitatea și talentele elevilor

În ultimii ani, s-a înregistrat un număr semnificativ de sancțiuni generate de violență verbală, de absențe sau conflictele dintre elevi, exprimate prin nota la purtare. Oferim exemplul din anul școlar 2018-2019, ca medie a sancțiunilor înregistrate în ultimii 4 ani școlari.

Motivele scăderii notei la purtare	Nivel de învățământ		
	primar	gimnazial	liceal
Absenteism	0,39%	3,09%	4,09%
Violență/ Delincvență juvenilă	0,11%	0,61%	0,28%
Intervalul notei la purtare	primar	gimnazial	liceal
Note între 7,00 – 9,99	1,06%	9,49%	23,76%
Note sub 7	0,21%	2,22%	1,38%

**Tabelul 23. Situația notelor la purtare la finalul anului școlar 2018-2019**

*Sursa datelor: Raport de stare ISJ Ilfov*

Deși statisticile indică creșterea cazurilor de violență odată cu înmantarea în vîrstă a elevilor, totuși este îngrijorător faptul că 1% dintre elevii din Ilfov au fost sancționați din cauza delincvenței juvine. Existenza violenței în rândul elevilor din învățământul primar generează nevoie formării profesorilor în domenii asociate valorilor europene (inclusiune, toleranță, diversitate și atitudinii civice în societate).

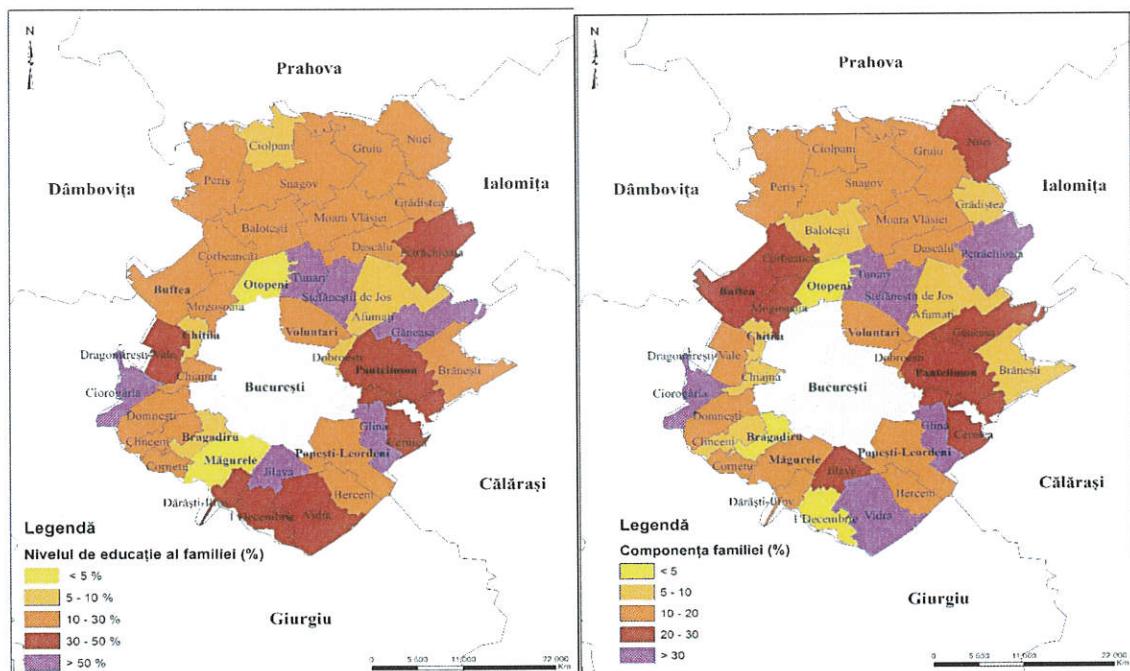
Atenția acordată de ISJ Ilfov acestei problematici a fost susținută prin ținta strategică TS7 ... menținerea unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional. Inspecțiile tematice au vizat problematica violenței, prin care s-au monitorizat cazurile de violență și s-a oferit consiliere directorilor și cadrelor didactice în vederea reducerii violenței în rândul elevilor și o mai bună integrare în comunitate.

### 3.3.5. Concluzii: Resurse umane – elevi. Harta riscului educațional în județul Ilfov

Fiind îndeproape preocupat de implementarea unei strategii care să conducă spre optimizarea rezultatelor la examenele naționale, ISJ Ilfov a realizat o *Hartă a riscului educațional*, ca instrument ce poate facilita o evaluare corectă a condițiilor în care funcționează o școală și a efortului depus (în special de către cadrele didactice) pentru a optimiza educația elevilor ilfoveni.

În vederea realizării unui model de hartă a riscului educațional pentru județul Ilfov, au fost luați în considerare următorii indicatori de risc (dintre cei 15 factori de risc aprobați în anexa 4 a O.M. 6517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar):

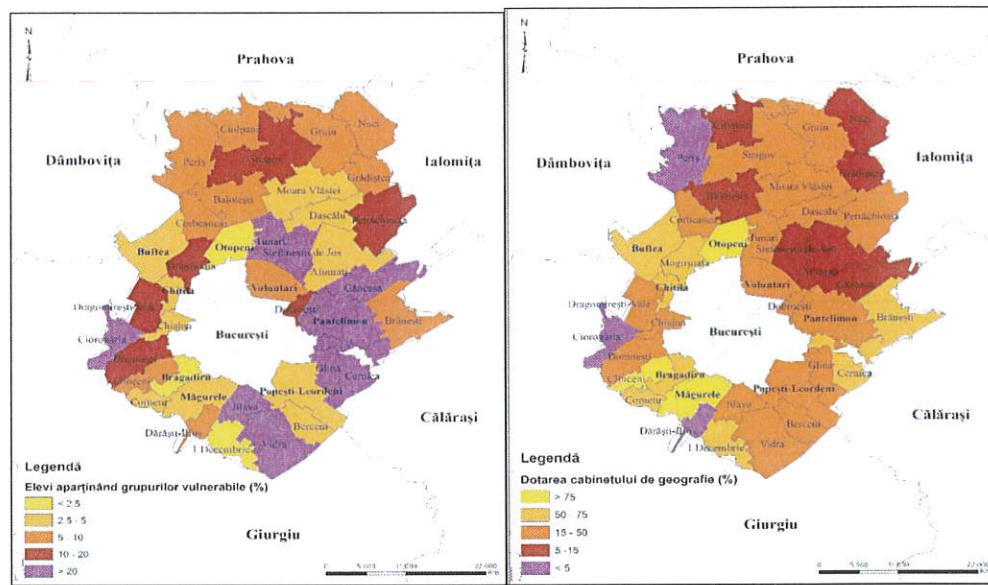
- a. *Nivelul de educație al familiei* constituie un factor important în stabilirea vulnerabilității și a riscului de insucces școlar. Numărul elevilor ai căror părinți sau reprezentanți legali dețin studii generale sau mai puțin, reflectă existența unei vulnerabilități medii la nivel județean, cele mai multe localități înregistrând un procent cuprins între 10-30%. Există totuși localități unde acest procent depășește și 50% (Găneasa, Tunari, Ștefănești de Jos, Jilava, Glina, Ciorogârla).
- b. Distribuția procentelor privind *componența familiei* (numărul elevilor care trăiesc în familii monoparentale, în grija bunicilor sau a altor rude) reflectă, existența unor vulnerabilități medii (10-20%) și mari (20-30%). Cele mai mari procente se înregistrează în localitățile: Tunari, Ștefănești de Jos, Petrăchioaia, Glina, Vidra, Ciorogârla, în ultimele 2 localități regăsindu-se și unități de învățământ liceal. Localitățile mai puțin vulnerabile sunt: Otopeni, Bragadiru și 1 Decembrie.



*Figura 14. Nivelul de educație al familiei. Componența familiei*

Sursa: prof. dr. Cristina Petre-Ghiță

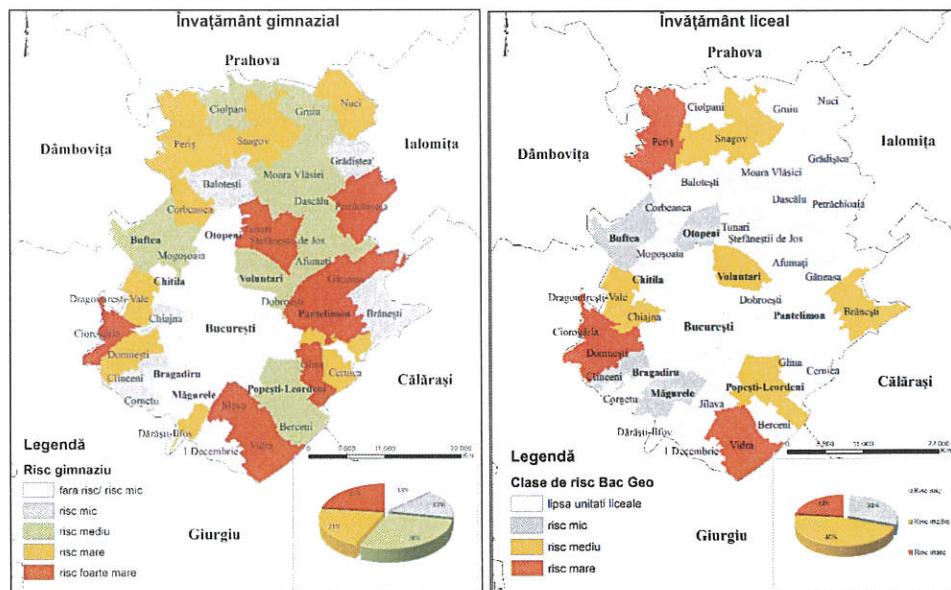
- c. Proporția *grupurilor vulnerabile* (elevi aparținând minorității rromă, elevi cu CES) indică o foarte bună corelație cu factorii menționați anterior, în sensul existenței unor localități: Ciorogârla, Vidra, Pantelimon, Jilava etc., cu vulnerabilitate foarte mare (peste 20%).
- d. În vederea redării vulnerabilității în ceea ce privește *infrastructura pentru educație*, s-a analizat, spre exemplificare, dotarea cabinetelor și laboratoarelor. Se constată existența unor localități unde școlile nu dețin resurse suficiente.



**Figura 15. Grupurile vulnerabile. Dotările unităților de învățământ**

Sursa: prof. dr. Cristina Petre-Ghiță

Prin medierea celor 4 indicatori de risc, mai sus analizați ( $HV = (\sum f_1 \dots 4)/4$ ) și prin introducerea indicatorilor de rezultat (procentul de promovare la examenele naționale) a rezultat **harta de vulnerabilitate la eșec școlar**.



**Figura 16. Harta riscului educațional – nivel gimnazial și liceal**

Sursa: prof. dr. Cristina Petre-Ghiță

Identificând riscul educațional, ISJ Ilfov își propune, prin prezentul PDI și prin programele manageriale complementare, identificarea celor mai bune strategii pentru optimizarea rezultatelor școlare a le elevilor.

### I.3.4. Resurse curriculare

**Curriculum național și competențele cheie.** ISJ Ilfov gestionează implementarea curriculumului național în unitățile de învățământ. Atenția acordată acestui aspect a fost reglementată în PDI 2016-2020 prin ținta strategică: *TS2 Implementarea eficientă a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură, și la evaluările și examenele naționale... .* În unitățile de învățământ de stat din județul Ilfov și în 95% dintre școlile particulare se parcurge curriculumul național care facilitează dezvoltarea personală și educația civică a elevilor prin noile discipline din planul cadru pentru învățământul primar și gimnazial: *Dezvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală, Educație Civică, Educație socială.* Totuși, formarea limitată a profesorilor în aceste domenii, lipsa de programe dedicate și neimplicarea familiilor elevilor au generat o realitate în care elevii nu dovedesc suficiente competențe cheie/transversale de comunicare și relaționare pentru o ușoară adaptare în societate, corelată cu succesul școlar.

ISJ Ilfov nu a derulat în ultimii ani școlari inspecții tematice care să urmărească dezvoltarea competențelor cheie la elevi, conform celor 8 domenii de competență definite de Comisia Europeană și adoptate în Legea Educației Naționale Nr. 1/2011: *comunicarea în limba maternă; comunicarea în limbi străine; competențe în matematică și TIC; competența de a învăța să înveți; competențe de relaționare interpersonală și competențe civice; spirit de inițiativă și antreprenoriat; sensibilizare culturală și exprimare artistică.*

Activitatea ISJ Ilfov în domeniul monitorizării și optimizării manierei de valorificare a curriculumului școlar este concepută din perspectiva Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației. Inspecțiile de specialitate și cele generale inițiate de ISJ Ilfov, au avut drept scop atât monitorizarea implementării curriculumului, cât și identificarea unor strategii eficiente pentru optimizarea învățării. Din datele menționate anterior se constată că activitatea de învățare a beneficiat de ușoare îmbunătățiri evidențiate în creșterea rezultatelor elevilor, dar nu și în rezultatele la examenele naționale.

Centrarea activității didactice pe competențele generale și cele specifice fiecărei discipline a limitat abordarea integrată a actului didactic și a învățării, deopotrivă. Predarea, încă fidelă transmiterii de cunoștințe, cu precădere la nivelul gimnazial și liceal, a reprezentat un obstacol în dezvoltarea competențelor cheie și în promovarea valorilor europene în educație, în accord cu profilul absolventului.

**Curriculumul la decizia școlii.** Deși există câteva situații în care CDS/CDL este atribuit completării normelor unor profesori, mai ales în mediul rural, totuși oferta educațională opțională respectă procedura de selecție, în acord cu interesele elevilor. Acest aspect a fost consemnat în concluziile inspecției tematice realizată de ISJ Ilfov în unitățile de învățământ. Cele mai multe dintre cursurile opționale au fost dedicate domeniilor matematică și limba română și mai puțin au vizat competențe de comunicare într-o limbă străină, digitale sau civice. Curriculum la decizia școlii reprezintă o alternativă importantă în demersul de abordare integrată a competențelor transversale ale elevilor. Se impune mai multă creativitate în elaborarea ofertei CDS/CDL, astfel încât așteptările elevilor și ale comunității să fie întâmpinate.

Din păcate, eliminarea din planul cadru a obligativității disciplinelor optionale la învățământul primar, fiindu-le alocate 0-1 oră/săptămână, a generat dezinteresul profesorilor pentru învățământul primar de a mai propune în oferta clasei un curs optional.

**Oferta educațională a liceelor din județul Ilfov** este prezentată anual la *Târgul de oferte educaționale*, organizat de ISJ Ilfov în parteneriat cu CJRAE (*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională*). Astfel, oferta liceelor este prezentată în rândul elevilor care finalizează cursurile gimnaziale, fiind totodată o modalitate de promovare a imaginii liceelor în comunitatea județeană.

**Programe de tip A Doua Șansă (ADS).** În județul Ilfov sunt implementate programele de tip ADS, cu finanțare MEC în următoarele unități de învățământ:

- Liceul Teoretic ”Alexandru Rosetti” Vidra
- Liceul Tehnologic ”Vintilă Brătianu” Dragomirești-Vale
- Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon
- Școala Gimnazială Nr. 2 Crețești, Vidra
- Școala Gimnazială Nr. 3 Buftea

Scopul programelor ADS este acela de a oferi adolescentilor, tinerilor și adulților (care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial), posibilitatea continuării și finalizării învățământului obligatoriu fără a fi nevoie să-și întreprindă eventualele activități profesionale sau familiale în care sunt angrenați.

ISJ Ilfov implementează, începând cu anul școlar 2020-2021, pentru 3 ani, 3 proiecte cu finanțare europeană POCU, în parteneriat cu 3 ONG-uri, pentru susținerea accesului la educație a persoanelor care au părăsit de timpuriu școala. Aceste proiecte facilitează accesul persoanelor NEETs, reprezentând șomeri cu vârstă între 16 - 24 ani, care se reîntorc în educație prin programe de tip ADS, inclusiv în programe de formare profesională inițială.

**Programe de tip Școală după Școală (SDS).** De asemenea, în județul Ilfov sunt implementate programe de tip SDS, cu finanțare de la Consiliile Locale sau de la diverse ONG-uri, în localități precum: Pantelimon, Voluntari, 1 Decembrie, Jilava, Ciorogârla, Clinceni, Moara Vlăsiei și Glina.

Rolul programului SDS, complementar programului școlar obligatoriu, este acela de a oferi elevilor oportunități de învățare formală și nonformală, pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

**Învățământul special** este organizat în cadrul CSEI Periș (*Centrul Special pentru Educație Incluzivă*). Cei aproximativ 130 de elevi de nivel primar și gimnazial beneficiază de servicii de educație specializată, individuale și de grup, prin intermediul profesorilor calificați în psihopedagogie specială. Aceștia parcurg un curriculum diferențiat, astfel încât să aibă şanse egale la educație.

**Învățământul profesional și tehnic.** Dezvoltarea IPT este o prioritate a ISJ Ilfov, definită și prin ținta strategică din PDI 2016-2020, TS3 *Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-professionale a absolvenților*. Această prioritate a fost fundamentată pe două direcții:

- dezvoltarea competențelor elevilor din IPT în vederea unei bune inserții socio-profesionale pe piața muncii locală și europeană
- caracteristicile geospațiale ale județului Ilfov care favorizează dezvoltarea IPT, urmare a interesului manifestat de elevi pentru mult mai ofertantul învățământ teoretic din București.

În acest sens, prin fonduri europene s-a dezvoltat un campus liceal la Dragomirești Vale și se reabilitează, prin programul POR, Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" din Brănești.

De asemenea, ISJ Ilfov manageriază în prezent două proiecte POCU (*Profesionist – Practică pentru o carieră de succes și Stagiul 2020 - Stagiile de practică transdisciplinare dedicate elevilor*), proiecte adresate elevilor din învățământul profesional și tehnic, cu scopul dezvoltării competențelor necesare adaptării acestora la cerințele de pe piața muncii națională și europeană.

Evoluția IPT în Ilfov în ultimii 4 ani școlari a fost susținută și prin implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ VET, atât individual (*Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești și Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Voluntari*), cât și în consorțiu (liceele menționate anterior, *Colegiul Silvic "Theodor Pietraru" Brănești, Liceul Tehnologic "Barbu Ștefănești" Buftea, Liceul Tehnologic "Dumitru Dumitrescu" Buftea, Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" Ciorogârla*). Așadar, 5 din cele 7 licee tehnologice din Ilfov au fost reprezentate în mobilități/stagii de practică pentru elevi în Europa, cu efecte pozitive evidente în ceea ce privește adaptarea socio-profesională a absolvenților.

**Învățământul dual** este în plină ascensiune, constituindu-se într-o alternativă potrivită pentru elevii care nu reaușeau să se adapteze solicitărilor învățământului liceal. Pentru moment, domeniile mecanică și construcții sunt dedicate învățământului dual în liceele din Brănești și Buftea.

**Activitatea educativă** reprezintă un domeniu căruia ISJ Ilfov îi acordă o mare importanță, mai ales din perspectiva:

- modalităților alternative de abordare a educației civice
- stimulării și valorizării creațivității și talentelor elevilor
- democratizării vieții școlii și a comunității
- implicării elevilor în rezolvarea problemelor comunității
- promovării parteneriatului dintre școală, familie și comunitate

Anual, zeci de evenimente au loc în județul Ilfov, inițiate de ISJ Ilfov, CCD Ilfov, CJRAE Ilfov, ONG-uri sau alte instituții partenere, atât în cadrul săptămânii *Școala altfel*, cât și în activitățile curente.

De asemenea, ISJ Ilfov avizează activitățile propuse de instituțiile/unitățile de învățământ pentru a face parte din *Calendarele Activităților Educative Județene, Regionale, Naționale*. Aproximativ 40 de activități educative sunt aprobate anual de către MEC pentru a face parte din calendarele menționate anterior. Este important de amintit, în acest context, *Festivalul "Zâmbetul copilăriei – Anisoara Ciobanu"* adresat preșcolarilor, evenimentul cu cea mai îndelungată tradiție în județul Ilfov.

Totuși, nivelul educației civice în rândul elevilor și al membrilor comunității nu reprezintă o componentă forte, ceea ce generează efecte negative la nivelul relațiilor din școală și comunitate. Acestea este un paradox deoarece comunitățile din județul Ilfov, îndeosebi cele rurale, sunt comunități mici, în care locuitorii interacționează frecvent, se cunosc și au experiențe comune.

**Proiectele cu finanțare europeană.** Parteneriatele și proiectele europene au constituit o prioritate pentru ISJ Ilfov prin atribuirea în PDI 2016-2020 a unei ținte strategice *TS7 Consolidarea și*

dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.

Anual, o serie de unități de învățământ au aplicat pentru accesarea proiectelor de mobilitate și parteneriate strategice Erasmus+ VET și School Education. În ultimii 4 ani s-a înregistrat o tendință ascendentă în participarea școlilor și a ISJ Ilfov la astfel de proiecte. Printre unitățile de învățământ care au implementat proiecte Erasmus+ (SE) se numără: *Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Cernica, Școala Gimnazială Nr. 1 Domnești, Școala Gimnazială Nr. 1 Copăceni, Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov, Liceul Teoretic "Horia Hulubei" Măgurele, Școala Gimnazială "Prof. Ion Vișoiu" Chitila, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Ghermănești, Școala Gimnazială "Anton Pann" Voluntari, Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești, Grădinița "Rița Gărgăriță" Brănești, Grădinița Nr. 1 Măgurele.*

În general, proiectele și-au propus creșterea participării școlare, dezvoltarea elevilor prin artă și metode inovative de predare. S-a constatat că aceste școli înregistrează rezultate bune la examenele naționale și scăderea absenteismului, promovând un climat stimulativ pentru participanții la educație.

În plus, participarea la aceste proiecte a reprezentat un pas important spre obținerea titlului de "Școală Europeană" de către *Școala Gimnazială Nr. 1 Brănești și Liceul Tehnologic "Cezar Nicolau" Brănești*. În prezent, ISJ Ilfov coordonează un consorțiu în cadrul unui proiect de mobilitate Erasmus+, dedicat unui număr de 24 de profesori din domeniul matematică, științe și TIC, cu scopul implementării unor "*Abordări didactice inovative pentru optimizarea rezultatelor și a participării școlare*".

*Experiențele Erasmus* în unitățile de învățământ din județul Ilfov au următoarea configurație, indicând faptul că 31,65% dintre școli (grădinițe, școli, licee) au participat la proiecte Erasmus+ în perioada 2016-2020.

Tipul unității de învățământ de stat	Nr. total	U.I. participante la proiecte Erasmus+ KA 1 și KA2, în calitate de coordonatori sau parteneri	
		Nr. U.I.	Pondere %
Unități de învățământ preșcolar	13	2	15,39%
Unități de învățământ primar-gimnazial	47	7 + 9 (în consorțiu)	34,04%
Unități de învățământ liceal	17	4+3 (în consorțiu)	41,18%
<b>TOTAL U.I.</b>	<b>79</b>	<b>13+12</b>	<b>31,65%</b>
CCD Ilfov	1	1	100%
CJRAE Ilfov	1	1	100%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>33,33%</b>

*Tabelul 24. Situația participării U.I. la proiecte Erasmus+*

Sursa datelor: Compartimentul Proiecte educaționale

CCD Ilfov și CJRAE Ilfov susțin efortul ISJ Ilfov de lărgire a ariei școlilor (elevi și profesori) care valorifică opotunitățile oferite prin proiectele Erasmus+. În acest moment sunt în implementare 3 proiecte de mobilități Erasmus+ adresate profesorilor și profesorilor consilieri/logopezi din școli.

Experiențele dobândite în mobilitățile și parteneriatele Erasmus au fost valorificate în cadrul unor competiții și parteneriate naționale (*Povestea mea Erasmus, Made for Europe*) la care reprezentanții Ilfovului au participat cu succes.

Toate aceste proiecte au avut un start foarte bun în parteneriatele eTwinning și în colaborările cu JAR (Junior Achievement Romania) prin programele interesante și atractive pentru elevi.

De asemenea, implicarea județului Ilfov prin intermediul a 2 școli în proiectul INNSCHOOL, promovat de Consiliul Europei în 4 țări europene, a adus reale beneficii în procesul de creștere a participării școlare de către populația școlară romă.

Ultimii 4 ani au reprezentat oportunitatea ISJ Ilfov de a participa la două proiecte POCU. Primul (FESTINA - *Firma de exercițiu, startul tău în antreprenoriat*) și-a propus dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor din liceele tehnologice prin metode inovative de învățare precum firma de exercițiu, care să le faciliteze trecerea de la școală la viață activă și îmbunătățirea inserției pe piața muncii după finalizarea studiilor. Cel de-al doilea (ECO Alert - *Validarea competențelor cheie ale elevilor din județul Ilfov prin participarea la concursul județean ECO Alert!*) s-a adresat tuturor unităților de învățământ din județul Ilfov cu scopul dezvoltării competențelor cheie pentru un grup întă de 15100 elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale din Ilfov în vederea promovării dezvoltării durabile și responsabilității în gestionarea resurselor naturale și eficientizarea consumului de energie.

Interesul manifestat de unitățile de învățământ pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană, pașii importanți făcuți de ISJ Ilfov pentru implementarea proiectelor educaționale, existența politicilor europene în domeniul internaționalizării educației și intenția ISJ Ilfov de acreditare Erasmus+, au stat la baza elaborării de către ISJ Ilfov a *Strategiei pentru internaționalizarea educației din județul Ilfov*, (IEI) ca anexă la prezentul PDI, cu aplicabilitate începând cu anul școlar 2020-2021.

**Educația digitală. Școala online.** Concluziile inspecției tematice dedicate educației digitale, organizate de ISJ Ilfov în perioada care a precedat pandemia de Coronavirus, stabilesc că:

- manualele digitale sunt utilizate într-o mică proporție
- 47% dintre cadrele didactice utilizează resurse digitale, dar într-un mod sporadic
- 61% dintre profesori nu utilizează resurse digitale în evaluarea elevilor
- 43% dintre profesori au dobândit competențe digitale prin autoformare, nefiind certificați

Contextul pandemic a schimbat în bine aceste procente, dar doar din punct de vedere cantitativ, fără a garanta calitatea "școlii online". Deși nu este de data recentă, un nou capitol se deschide în contextul "școlii online", acela al interesului ISJ Ilfov pentru *siguranța elevilor în mediul virtual*. Tot mai mulți copii petrec tot mai mult timp în mediul online, un mediu care poate fi un cadru generator de cyberbullying.

De aceea, ISJ Ilfov a dezvoltat în ultimele luni o *Strategie de digitalizare a educației din județul Ilfov*, în acord cu standardele internaționale. Strategia este anexă la prezentul PDI. Se așteaptă ca implementarea acestei strategii începând cu anul școlar 2020-2021 să aducă un plus de valoare în abordarea curriculumului de către cadrele didactice și managerii școlilor, cu atât mai mult cu cât există programe guvernamentale și europene care susțin educația digitală în școli.

### I.3.5. Resurse materiale și financiare

Ținta strategică din PDI 2016-2020, TS5 *Reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ, paralel cu dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente cu scopul creării de noi oportunități de învățare cu mijloace informatiche, sisteme multimedia și softuri educaționale* a reprezentat, de asemenea, o preocupare a ISJ Ilfov în parteneriat cu autoritățile publice locale (APL).

În egală măsură, ISJ Ilfov a acordat atenție *gestionării eficiente a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov* prin ținta strategică TS6.

ISJ Ilfov are sediul în București, într-o clădire care a devenit neîncăpătoare pentru personalul instituției. Conducerea ISJ Ilfov face demersuri pentru schimbarea locației, dar și pentru relocarea CJRAE Ilfov și CCD Ilfov la care accesul nu este facil pentru o mare parte a profesorilor din județ.

**Clădiri cu autorizații ISU și sanitare.** Clădirile în care funcționează unitățile de învățământ sunt administrate de autoritățile locale, dar un aport important l-a avut și ISJ Ilfov prin dotările facilitate de programele guvernamentale și europene, în special în contextul COVID.

Statistica autorizațiilor clădirilor cu destinația *Educație* din județul Ilfov este următoarea:

Număr total de clădiri în Ilfov, cu destinația <i>Educație</i>	... din care, nr. clădiri, după nevoia de autorizare ISU			
	...din care, nr. clădiri în funcție de statutul autorizației			
	Nu necesită autorizare	Necesită autorizare	Au autorizație ISU	Nu au autorizație ISU
379	146	233	37	196

Tabelul 25. Situația autorizației ISU a clădirilor

Sursa datelor: Compartimentul Tehnic

Un număr semnificativ de clădiri nu au obținut autorizație ISU, ca urmare a condițiilor restrictive pe care trebuie să le îndeplinească, multe dintre ele, neîndeplinind aceste criterii. ISJ Ilfov, încearcă prin compartimentul tehnic, să valorifice parteneriatele cu APL, în sensul depunerii documentațiilor necesare pentru obținerea autorizațiilor. Situația este diferită în ceea ce privește gradul de autorizare sanitară. 94% dintre clădirile destinate educației, aflate în evidența DSP, sunt autorizate.

**Dotarea spațiilor de învățământ.** Avantajul numărului mic de unități de învățământ aflate pe raza unei localități, a făcut ca acestea să beneficieze de atenția autorităților publice locale care au investit în clădirile școlilor, atât în ceea ce privește extinderea/reabilitarea, cât și din punct de vedere al dotărilor corespunzătoare. Totuși, un număr mare de școli nu se ridică, încă, la standardele europene, în ceea ce privește dotarea materială și facilitățile pentru educație: laboratoare, cabinete, săli de sport, cabinete medicale, cabinete de consiliere și logopedie. Multe dintre cabinete sunt utilizate ca săli de curs și au devenit neîncăpătoare în contextul creșterii populației școlare și implicit a numărului elevilor la clasă. De asemenea, în contextul școlii online, remarcăm dificultățile pe care le întâmpină unitățile de învățământ în păstrarea distanțării sociale. Astfel, un număr important de școli funcționează după scenariul hibrid galben, deși ar putea funcționa după scenariu verde, din cauza spațiului insuficient și a numărului mare de elevi la clasă.

**Finanțarea educației prin programe de acces la educație.** Pe lângă programele dedicate (ADS și SDS), ISJ Ilfov, prin biroul propriu, sprijină accesul la educație prin programe precum: *Bani de liceu*, *Euro200*, *Burse profesionale, rechizite, manuale, burse pentru elevii din Republica Moldova, naveta elevilor etc.* De asemenea, sunt gestionate și sumele aferente proiectelor cu finanțare europeană, din perspectiva asigurării bunei implementări a activităților propuse.

O caracteristică specială la nivel național, este aceea că ISJ Ilfov returnează la bugetul de stat, la finalul fiecărui an financial, o sumă importantă de bani, ceea ce indică realitatea că finanțarea *per capita* depășește necesarul de resurse financiare pentru cheltuielile curente.

#### I.4. ANALIZA P.E.S.T.(E.L.E.)

Activitatea ISJ Ilfov, a instituțiilor și unităților de învățământ din județul Ilfov este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și etici care definesc mediul în care acestea își desfășoară activitatea. Noile tendințe generate de evoluția tehnologiei, de ecologie, dezvoltare durabilă, cât și dimensiunea etică în educație, reprezintă repere care pot contribui la optimizarea educației în județul Ilfov.

De aceea, radiografia mediului în care își desfășoară activitatea ISJ Ilfov, facilitată de *Analiza PEST(ELE)*, este absolut utilă pentru a identifica oportunitățile, dar și amenințările mediului extern, cu precădere, pentru educație.

<b>Contextul POLITIC</b>	
<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politicile favorabile în domeniul educației, atât la nivel național, local, cât și european</li> <li>• Politicile educaționale generate de legislația în vigoare, având la bază principiul descentralizării și al flexibilizării</li> <li>• Politicile educaționale în domeniul incluziunii</li> <li>• Existenta <i>Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)</i> - un forum care le permite statelor membre să facă schimb de bune practici și să învețe unele de la altele.</li> <li>• Existenta programelor de tip <i>A doua șansă și Școală după școală</i></li> <li>• Reprezentarea cadrelor didactice și a părinților din multe unități școlare în Consiliile locale</li> <li>• Colaborarea bună între ISJ Ilfov, Prefectură și Consiliul Județean Ilfov</li> <li>• Buna colaborare dintre directorii unităților de învățământ și reprezentanții Consiliilor locale și ai comunității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unor politici educaționale coerente; ex: <i>selecția manualelor alternative, formarea inițială a profesorilor, numărul de elevi la clasă, planurile cadru, programele școlare nu oferă continuitate de studiu etc.</i></li> <li>• Schimbările de politică educațională în contextul schimbării guvernării la nivel național</li> <li>• Existenta unor influențe politice disparate la nivel local</li> <li>• Dizerteresul unor administrații locale în ceea ce privește educația</li> </ul>

### **Contextul ECONOMIC**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea activității investiționale ca urmare a poziționării geografice a județului</li><li>• Industrie dezvoltată în domeniile: alimentație, băuturi și tutun; pielărie încălțăminte; celuloză, hârtie și carton; prelucrarea cauciucului și a maselor plastice</li><li>• Dezvoltarea legumiculturii care satisface nevoile crescânde de aprovizionare a capitalei</li><li>• Creșterea numărului parteneriatelor școlilor cu agenții economici pentru dezvoltarea IPT</li><li>• Posibilitatea obținerii veniturilor extrabugetare în cadrul unor proiecte</li><li>• Sprijinul acordat elevilor prin programe guvernamentale și burse</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, în sensul susținerii activităților educaționale</li><li>• Migrația forței de muncă care facilitează lipsa de supraveghere a elevilor și implicit abandonul școlar</li></ul> |
|--|--|

### **Contextul SOCIAL**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rata șomajului la cel mai mic nivel din țară (0,40%)</li><li>• Riscul scăzut de marginalizare etnică la nivel județean</li><li>• Poziția spațială a județului Ilfov, în jurul capitalei</li><li>• Nivel mediu de educație a părinților</li><li>• Certificarea copiilor cu CES</li><li>• Absența situațiilor de violență extremă la nivelul comunităților</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unor localități vulnerabile, cu populație majoritară aflată în șomaj</li><li>• 6 localități se află în risc de marginalizare etnică</li><li>• Există 5 localități cu populație romă în proporție de peste 30%</li><li>• Lipsa unui sistem de protecție socială accesibil populației aflate în nevoie</li><li>• Inexistența unui spirit comunitar ilfovean la nivelul populației județului</li><li>• Eterogenitate familiilor din care provin elevii, asociată cu poziții diferite față de educație</li><li>• Fluctuația populației</li><li>• Existența copiilor care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate</li><li>• Existența unor copii cu dizabilități care nu sunt certificați</li></ul> |
|--|--|

### Contextul TEHNOLOGIC

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea unităților de învățământ cu tehnică digitală performantă, în mod special în ultimii ani și, mai ales în ultimele luni, ca urmare a nevoilor generate de lecțiile online, în context pandemic</li> <li>• Extinderea spațiilor cu destinație învățământ: s-au construit noi clădiri (școli sau grădinițe) în: Bragadiru, Cornetu, Cernica etc.</li> <li>• Creșterea interesului administrațiilor locale pentru reabilitarea unor unități de învățământ: Brânești, Măgurele, Voluntari</li> <li>• Existenta programelor guvernamentale (HG 370, HG 756, OUG 144) și a celor europene (POC, POIM) care facilitează achiziționarea de echipamente din sfera noilor tehnologii</li> <li>• Existenta platformelor e-learning</li> <li>• Existenta camerelor de supraveghere audio-video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea școlii online în condiții neadecvate din punct de vedere tehnologic pentru un grup restrâns de elevi și profesori</li> <li>• Laboratoare TIC insuficiente sau cu tehnologie depășită</li> <li>• Ateliere tehnologice pentru IPT necorespunzătoare, care nu facilitează pregătirea profesională pentru piața muncii</li> <li>• Săli de spor improvizate în săli de clasă. Terenuri de sport comune cu spațiul de tranzit al elevilor.</li> <li>• Clădiri neautorizate din punct de vedere ISU</li> <li>• Spații insuficiente pentru asigurarea distanțării sociale</li> <li>• Dotări limitate pentru întâmpinarea nevoilor elevilor cu CES</li> <li>• Competențe limitate ale personalului didactic de a lucra cu noile tehnologii</li> </ul> |
|--|---|

### Contextul ECOLOGIC

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilfovul este zona verde din jurul capitalei, ceea ce facilitează, teoretic, un aer superior calitativ, decât în București</li> <li>• Existenta a trei depozite ecologice de deșeuri în Ilfov</li> <li>• Existenta spațiilor verzi în jurul școlilor din mediul rural</li> <li>• Respectarea normelor europene cu privire la protecția mediului în proiectele educaționale</li> <li>• Promovarea activităților pentru protecția mediului la nivelul școlilor și al comunității</li> <li>• Existenta unor cursuri optionale care promovează educația pentru ecologie</li> <li>• Colectarea selectivă a deșeurilor la ISJ Ilfov și în unele școli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arderi ilegale de deșeuri în Ilfov</li> <li>• Posibilități reduse de colectare selectivă a deșeurilor și de reciclare la nivelul comunităților locale</li> <li>• Educația ecologică - o componentă sporadică a procesului educațional desfășurat în unitățile de învățământ ilfovene</li> <li>• Inexistența unei culturi ecologice la nivelul comunităților locale din județ</li> <li>• Nerespectarea normelor de mediu în ceea ce privește transportul</li> <li>• Inexistența spațiilor verzi în jurul școlilor din mediul urban</li> <li>• Nerespectarea normelor de protecție a mediului în toate activitățile școlii/ale comunității</li> </ul> |
|--|--|

### Contextul LEGISLATIV

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011 și legislația subsecventă</li> <li>• Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea <i>Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației</i></li> <li>• Toate ordinele Ministerului Educație (cu denumirile aferente) aflate în vigoare, precum: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinul MENCS nr. 6308/19.12.2008 privind <i>aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimbările legislative generate de contextul pandemic</li> <li>• Inexistența legislației subsecvente pentru toate prevederile Legii Educației</li> </ul> |
|---|--|

<p><i>profesional și tehnic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinul MECTS nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul Preuniversitar</i></li> <li>- Ordin MECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile</i></li> <li>- Ordinul MECTS nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă</i></li> <li>• Legea 53/2003 - <i>Codul muncii</i> reactualizat prin Legea 37/2020 și Legea 213/2020.</li> <li>• Legislația europeană în domenii precum: <i>drepturile copilului, competențe cheie, cetățenie democratică</i></li> </ul>	<p>Naționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposibilitatea respectării tuturor prevederilor legislative (nr. de elevi la clasă, activitatea de mentorat)</li> <li>• Necunoașterea legislației europene la nivelul școlii/ comunității locale</li> </ul>
--	--

<b>Contextul ETIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr ridicat de profesori care își asumă responsabilitățile profesionale</li> <li>• Apartenența României la spațiul UE și adoptarea valorilor europene</li> <li>• Existenza programelor europene pentru educație care facilitează abordarea etică și a egalității de şanse</li> <li>• Viziunea ISJ Ilfov care include susținerea pentru echitate în educație</li> <li>• Promovarea valorilor etice în activitățile școlare</li> <li>• Existenza localităților mici care facilitează dialogul și participarea etică în comunitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existenza conflictelor, a discriminării și a etichetării, atât în relațiile dintre elevi în școală, cât și în comunitate</li> <li>• Număr mic de CDS/CDL în domeniul eticii</li> <li>• Dezinteresul părinților din comunitățile vulnerabile pentru problematica etică</li> <li>• Existenza unor petiții care fac referire la nerespectarea egalității de şanse în unele școli</li> <li>• Dificultăți în interiorizarea și exprimarea valorilor etice de către elevi și membri ai comunității: corectitudine, egalitate, participare, acces, respect, dialog</li> </ul>

## 1.5. ANALIZA S.W.O.T.

	<b>Curriculum/resurse pedagogice</b>	<b>Resurse financiare și materiale</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Relația cu comunitatea</b>
<b>PUNCTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ facilitarea accesului la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară</li> <li>+ implementarea instrumentelor de asigurare a calității în educație</li> <li>+ preocupare pentru promovarea unor metode didactice participative cu rol motivational pentru copii și elevi</li> <li>+ adaptarea demersului didactic la noile programe scolare</li> <li>+ existența CDS/CDL variat</li> <li>+ studiul limbilor străine</li> <li>+ studiul educatiei sociale și a aspectelor din sfera dezvoltării personale</li> <li>+ existența programelor de tip ADS/SDS</li> <li>+ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități educative școlare și extrașcolare</li> <li>+ implementarea proiectelor cu finanțare europeană</li> <li>+ promovarea ofertei liceelor la Târgul annual de oferte educaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ reabilitarea rețelei școlare și ameliorarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației publice locale</li> <li>+ construcția unor noi unități de învățământ /corpuri de școală</li> <li>+ reparări/igienizări anuale ale clădirilor</li> <li>+ existența spațiilor verzi în jurul școlilor din mediul rural, care facilitează activitățile recreative</li> <li>+ utilizarea în procesul de învățământ a echipamentelor digitale, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare și săli de sport</li> <li>+ dotarea unor unități de învățământ cu mobilier și mijloace didactice noi, cu mijloace IT necesare școlii online</li> <li>+ amenajarea unor școli pentru întâmpinarea nevoilor persoanelor cu dizabilități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ inspectorii școlari bine pregătiți din punct de vedere științific și metodice care asigură continuitatea activității de inspecție școlară</li> <li>+ existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea și mișcarea de personal didactic</li> <li>+ interes în creștere al personalului didactic/de conducere din unitățile de învățământ pentru participarea la activități de formare continuă și la proiecte cu finanțare europeană</li> <li>+ dezvoltarea expertizei directorilor unităților de învățământ prin stagii/ cursuri de formare</li> <li>+ numărul ridicat de formatori din rețea, la nivel național, regional și local, în specialități diferite</li> <li>+ elevi olimpiici cu rezultate bune la concursurile naționale</li> <li>+ numărul echilibrat de elevi/clasă în mediul rural</li> <li>+ implicarea elevilor în proiecte educaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de către unitățile școlare la nivelul comunității locale, naționale, internaționale</li> <li>+ creșterea numărului parteneriatelor în cadrul programului Erasmus+ și eTwinning</li> <li>+ Parteneriatele ISJ Ilfov cu ONG-uri în cadrul proiectelor POCU</li> <li>+ implicarea comunității locale în programe pentru creșterea participării școlare, inclusiv pentru copiii care aparțin unor grupuri dezavantajate/ vulnerabile, prin acordarea de: burse, premii, cursuri, SDS etc.</li> <li>+ bună colaborare a școlilor cu instituțiile administrației publice locale</li> </ul>

	<b>Curriculum/resurse pedagogice</b>	<b>Resurse financiare și materiale</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Relația cu comunitatea</b>
<b>P U N C T E  S L A B E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ utilizarea în demersul didactic, într-o proporție însemnată, a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare</li> <li>+ existența unor unități școlare care au înregistrat rezultate nesatisfăcătoare la examenele naționale</li> <li>+ analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naționale</li> <li>+ superficialitatea planurilor de măsuri remediale propuse</li> <li>+ elaborarea unor documente manageriale nerelevantă, formale</li> <li>+ existența unui număr mare de absențe în rândul elevilor de nivel liceal</li> <li>+ minimalizarea activității educative extrașcolare de către părinți și cadre didactice</li> <li>+ nerespectarea nevoilor educaționale reale ale principalilor beneficiari ai educației, în selectarea CDS/CDL</li> <li>+ atenție limitată acordată incluziunii și formării/dezvoltării competențelor civice a populației școlare și a comunității, în ansamblu</li> <li>+ superficialitatea curriculumului diferențial pentru elevii cu CES</li> <li>+ insuficiente servicii de sprijin (consiliere, logopedie) pentru elevii cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ existența unor unități școlare fără autorizație ISU</li> <li>+ necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum</li> <li>+ dotare materială deficitară în unitățile de învățământ tehnologic</li> <li>+ lipsa spațiilor pentru cabinete și laboratoare ; utilizarea laboratoarelor și a cabinetelor ca săli de clasă</li> <li>+ insuficiente mijloace de învățământ, în special pentru dotarea laboratoarelor</li> <li>+ număr insuficient de cabinete de consiliere și logopedie</li> <li>+ lipsa spațiilor/ spații insuficiente pentru activitățile școlare și extrașcolare, în contextul pandemiei, pentru păstrarea distanțării sociale</li> <li>+ spații insuficiente pentru implementarea programelor de tip SDS/ADS</li> <li>+ minime fonduri extrabugetare în scopul satisfacerii nevoilor generate în contextul școlii în pandemie</li> <li>+ număr insuficient de deviceuri pentru elevi și profesori pentru asigurarea învățării online</li> <li>+ returnarea unor fonduri la bugetul de stat la finalul anului calendaristic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ management administrativ, cu slabe orientări către leadership/ dezvoltare organizațională</li> <li>+ procent ridicat al personalului didactic necalificat (aprox. 5,75%, peste media națională)</li> <li>+ procent ridicat al profesorilor încadrat în regim PCO (aprox. 20% anual)</li> <li>+ migrarea cadrelor didactice titulare sau care susțin examenul de titularizare în Ilfov către București/județele de origine</li> <li>+ rezistență la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>+ preocupare scăzută pentru individualizarea/ diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor</li> <li>+ inexistența unei proceduri de monitorizare a efectelor competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare</li> <li>+ insuficientă pregătire a cadrelor didactice în domeniul noilor tehnologii, în vederea susținerii lecțiilor/activităților online, a abordării limbilor străine</li> <li>+ insuficientă formare a cadrelor didactice în domenii precum: inclusiune, spirit civic, ecologie, educație democratică, interculturalitate, dezvoltare durabilă, competențe cheie/transversale etc.</li> <li>+ nivel scăzut de motivare și de responsabilizare a unor cadre didactice;</li> <li>+ gestionarea deficitară de către unii directori a activităților organizării școlare, în context pandemic</li> <li>+ insuficient personal didactic auxiliar/nedidactic (ex:bibliotecar)</li> <li>+ număr insuficient de consilieri școlari, logopezi, profesori itineranți</li> <li>+ număr mare de elevi/clasă ceea ce afectează calitatea actului educațional, atât față în față, cât și online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ interes scăzut în rândul unor părinți pentru educație</li> <li>+ disfuncționalitate și comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale</li> <li>+ insuficiente parteneriate/proiecte la nivel local-național</li> <li>+ dezinteresul comunităților locale pentru promovarea unor parteneriate pe teme precum: educație democratică, ecologică, interculturală etc.</li> <li>+ Dezinteresul unor părinți pentru colaborarea cu autoritățile județene pentru certificarea copiilor cu CES</li> </ul>

	<b>Curriculum/resurse pedagogice</b>	<b>Resurse financiare și materiale</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Relația cu comunitatea</b>
<b>O P O R T U N I T A T I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale deschise (RED) care facilitează actualul educațional față în față și/sau online</li> <li>+ diversificarea mijloacelor de învățământ (auxiliare didactice, platforme educaționale, hărți, atlase, aplicații etc.) omologate MEC</li> <li>+ existența programelor care oferă posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, în meserii cerute de piața muncii</li> <li>+ existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar</li> <li>+ documente strategice naționale și europene care susțin curricululum orientat pe competențe cheie</li> <li>+ existența programului Erasmus+ care facilitează optimizarea rezultatelor școlare</li> <li>+ existența legislației care facilitează integrarea copiilor cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ existența microbuzelor școlare obținute prin programul MEC care facilitează transportul elevilor</li> <li>+ interesul administrațiilor locale pentru dezvoltarea infrastructurii în educație (PNDL)</li> <li>+ sporirea bugetului ISJ/unităților de învățământ prin accesul la finanțarea din fonduri europene</li> <li>+ existența finanțării prin programele sociale destinate elevilor (<i>bani de liceu, bursa profesională, burse de merit etc.</i>)</li> <li>+ existența programelor (POC, POIM, OUG 144, HG 756) pentru dotarea cu echipamente digitale/sanitare, care facilitează activitatea didactică și siguranța participanților la actualul educațional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ creșterea oportunității de a obține granturi pentru derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice: Erasmus; SEE, POCU</li> <li>+ existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de CCD, universități, ISE, OG și ONG etc.</li> <li>+ existența proiectului CRED</li> <li>+ motivarea cadrelor didactice prin programe speciale la nivel local (ex: <i>asigurare de locuințe, decontarea transportului</i>)</li> <li>+ existența furnizorilor de formare (interni și externi) în domenii precum: <i>cetățenie democratică, interculturalitate, ecologie, educație parentală etc.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ existența la nivel local a unor ONG, agenți economici, OG care finanțează proiecte educaționale</li> <li>+ existența, la nivelul Consiliilor Locale, a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ, existența PRAI, PLAI</li> <li>+ implicarea constructivă a mass-mediei locale în procesul educațional</li> <li>+ susținerea învățământului dual la nivelul comunității</li> <li>+ existența unei diversități culturale care facilitează dialogul intercultural și formarea unor competențe civice</li> <li>+ existența programelor cu finanțare europeană</li> </ul>

	<b>Curriculum/resurse pedagogice</b>	<b>Resurse financiare și materiale</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Relația cu comunitatea</b>
<b>A M E N T A R I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ discrepanță în asigurarea continuității curriculare între nivelul gimnazial și liceal</li> <li>+ scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă în contextul pandemiei</li> <li>+ existența resurselor educaționale deschise neomologate</li> <li>+ existența în planul cadru a unui număr de 0-1 ore/săptămână alocate CDS învățământ primar</li> <li>+ programe școlare încărcate, parțial neadaptate interselor elevilor și realității sociale</li> <li>+ curriculum neattractiv pentru elevi</li> <li>+ schimbări frecvente în plan legislativ, mai ales în context pandemic</li> <li>+ iminentă schimbare a planurilor cadru și a programelor școlare</li> <li>+ distribuirea cu întârziere a manualelor școlare către elevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ criza economică generată de pandemie</li> <li>+ insuficientă finanțare a unor școli de către autoritățile locale pentru satisfacerea tuturor nevoilor materiale</li> <li>+ alocarea unui buget insuficient din partea autorităților locale, destinat formării continua a cadrelor didactice</li> <li>+ bugete limitate pentru asigurarea echipamentelor sanitare și electronice, necesare elevilor și profesorilor în contextul pandemiei</li> <li>+ lipsa spațiilor din comunitate, potrivite pentru preluarea activităților școlare în condiții de siguranță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ cursurile de formare continuă cu taxă</li> <li>+ bază de selecție insuficientă pentru asigurarea cadrelor didactice calificate</li> <li>+ autonomie limitată în selecția personalului, în conformitate cu strategiile unităților de învățământ</li> <li>+ formarea inițială limitată calitativ pentru cadrele didactice debutante</li> <li>+ insuficiente pârghii legislative pentru motivarea financiară a cadrelor didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ</li> <li>+ scăderea prestigiului profesiei didactice</li> <li>+ lipsa unei strategii coerente de formare în domenii precum: <i>inclusiune, ecologie, educație socială, educație pentru democrație</i></li> <li>+ migrarea elevilor către liceele din București</li> <li>+ insuficientă normare a posturilor didactice, didactice auxiliare și nedidactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ situație socio-economică precară a unui număr semnificativ de familiilor, coroborată cu pierderea locurilor de muncă generată de restricțiile impuse în pandemie</li> <li>+ mediu familial instabil prin migrația părintilor către locuri de muncă din străinătate și/sau locuri de muncă din București în detrimentul timpului acordat copiilor</li> <li>+ lipsa sau insuficientă implicare a unor comunități/agenți economici în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate în special la nivel de licee tehnologice</li> <li>+ dezinteresul unor beneficiari educaționali – familie, comunitate – pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala</li> <li>+ oferă negativă a străzii, a altor medii de influență asupra elevilor</li> <li>+ percepția distorsionată a comunității cu privire la "școală online"</li> <li>+ difuzarea în mass-media a unor mesaje distorsionate cu privire la viața școlii</li> <li>+ existența unei atitudini discriminatorii în rândul populației majoritare, în comunitățile multietnice</li> <li>+ lipsa preocupării administrațiilor locale în gestionarea problematicii de mediu (ecologie)</li> <li>+ promovarea unor modele negative în rândul unor comunități locale, cu privire la comportamentul responsabil în spațiul public</li> </ul>

## I.6. Concluzii: Diagnoza mediului educațional din județul Ilfov

Diagnoza realizată subliniază o strânsă corelație între factorii care determină succesul sau insuccesul școlar.

Astfel, procentul de cadre didactice necalificate, mediul vulnerabil și rezultatele slabe ale elevilor sunt direct proporționale. În zonele vulnerabile există un cumul de factori care afectează calitatea educației: aici se găsesc cei mai mulți profesori fără pregătire, rata abandonului școlar este mai mare, iar elevii obțin rezultate slabe la examenele naționale. Așadar, școlile care nu reușesc să atragă sau să-și mențină profesorii calificați, nu au mari șanse să optimizeze rezultatele și rata participării școlare, decât dacă eformul de formare continua a cadrelor didactice este susținut și de stabilitatea pe post a personalului, aspect puțin probabil. Altfel spus, fiecare factor le determină pe celalalte, ceea ce necesită o acțiune unitară, multidirectională din partea ISJ, școli și comunități locale.

De asemenea, demersul didactic slab orientat către competențele cheie/transversale este corelat cu rezultatele nesatisfăcătoare ale elevilor și la examenele naționale, dar și cu adaptarea dificitară a elevilor la mediul social dinamic. Competențele cheie, ca achiziții ale învățării, permit adaptarea flexibilă și rapidă a elevilor la mediul social și profesional. Ritmul dezvoltării sociale, noile tehnologii, economia globalizată implică dobândirea și aprofundarea unor abilități speciale, care nu reprezintă o prioritate pentru cei mai mulți dintre profesori. Gândirea critică, creativitatea, rezolvarea de probleme, evaluarea riscului, luarea deciziilor, managementul constructiv al emoțiilor se regăsesc deci la nivelul fiecărei competențe-cheie și rolul lor este învățarea și transferarea lor în viața cotidiană.

Nu în ultimul rând, slaba pregătire a profesorilor în domenii împărtășite la nivel european: inclusiune, diversitate, toleranță, participare democratică, ecologie, digitalizare, educație parentală este corelată cu fenomenul de (cyber)bullying în școli, cu lipsa de responsabilitate civică în comunitate și chiar cu abandonul școlar. În continuare, există profesori care urmăresc exclusiv competențele specifice ale disciplinei sau, mai grav, conținuturile învățării, lăsând în seama familiei sau a profesorilor dirigenți promovarea valorilor/practicilor enumerate anterior.

**Leadershipul educațional** slab reprezentat la nivelul județului, mai mult sub forma managementului administrativ.

Deși înregistrează un procent scăzut, **abandonul școlar reprezintă o realitate corelată cu mediile vulnerabile**. O serie de factori trebuie să acționeze unitar în această direcție, de la creșterea atraktivității lecțiilor, la un climat optim de lucru în spațiul școlii, la educația parentală și la dezvoltarea competențelor civice ale elevilor, a responsabilității individuale și de grup.

## II. STRATEGIA ISJ ILFOV

### II. 1. PRIORITĂȚILE ISJ ILFOV

În urma realizării diagnozei mediului educațional, se pot identifica nevoile corelate cu prioritățile ISJ Ilfov pentru următorii 5 ani.

Domeniul	Zone de îmbunătățire	Priorități ale intervenției ISJ în școli
Managementul curricular	Formalismul managementului educațional	<i>Reconsiderarea managementului din perspectiva leadershipului educational, a dezvoltării organizaționale și a parteneriatelor europene</i>
	Lipsa de orientare a curriculum-ului spre competențele cheie/transversale, spre valori europene	<i>Orientarea inspecției școlare spre monitorizarea demersului didactic din perspectiva:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>competențelor cheie/transversale, a profilului absolventului</i></li> <li>• <i>valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice</i></li> </ul>
	Rezultate școlare nesatisfăcătoare la examenele naționale	<i>Consilierea profesorilor pentru optimizarea calității predării și învățării prin utilizarea metodelor inovatoare de predare și a noilor tehnologii, prin transfer de bune practici</i>
	Existența fenomenului absenteismului, deși procentul aferent abandonului școlar este în continuă descreștere	<i>Consilierea profesorilor pentru creșterea atraktivității lecțiilor prin ancorarea acestora în realitatea cotidiană, coroborată cu practici incluzive și valorificarea diversității culturale, etnice, lingvistice și a oportunităților oferite prin proiecte europene (Erasmus+, SEE) și parteneriatele locale</i>
	Neadaptarea învățământului profesional și tehnic la cerințele pieții muncii naționale și europene	<i>Creșterea atraktivității și incluziunii IPT prin stagii de practică europene, prin compatibilizarea ofertei educaționale cu ocupările actuale și viitoare de pe piața muncii internă și europeană</i>

Domeniul	Zone de îmbunătățire	Priorități ale intervenției ISJ în școli
<b>Managementul resurselor umane</b>	Procent ridicat de profesori necalificați și încadrați în regim PCO	<i>Mentorarea cadrelor didactice necalificate și debutante, precum și atragerea personalului calificat prin stimulente la nivel local</i>
	Dificultăți în abordarea demersului didactic și a activităților educative din perspectiva provocărilor societății actuale	<i>Valorificarea de către profesori și inspectori a programelor de formare continuă și a mobilităților Erasmus+, în domenii precum: competențe cheie, educație incluzivă, interculturală, educație pentru democrație, educație ecologică, educație pentru sănătate, voluntariat, formare profesională.</i> <i>Acreditarea ISJ Ilfov pentru proiecte de mobilitate Erasmus+SE</i>
	Limite ale gestionării "școlii online" de către profesori	<i>Încurajarea participării profesorilor la stagii de formare prin cursuri de formare continuă (CRED) și mobilități europene Erasmus. Utilizarea resurselor digitale în activitățile de predare. Crearea RED-urilor necesare lecțiilor online</i>
	Integrarea deficitară a elevilor cu CES în învățământul de masă	<i>Pregătirea profesorilor pentru echitate în educație, dar și în vedere aplicării unor strategii diferențiate, în raport cu nevoile individuale și de grup ale elevilor</i>
<b>Managementul resurselor financiare și materiale</b>	Săli de clasă, laboratoare și cabinete fără dotări necesare	<i>Facilitarea dotării sălilor, a laboratoarelor și cabinetelor cu noi tehnologii necesare unui act didactic atractiv și adaptat provocărilor pandemiei</i>
	Elevi și profesori care nu dispun de tehnologie electronică pentru participarea la cursuri online	<i>Gestionarea resurselor financiare pentru asigurarea tehnologiei necesare elevilor și profesorilor în vederea facilitării lecțiilor online</i>
	Spații insuficiente pentru asigurarea distanțării sociale	<i>Sprijin pentru extinderea, reabilitarea spațiilor scolare</i>
	Ateliere IPT neinteractive, depășite calitativ	<i>Sprijin pentru intervenții prin programe naționale și/sau europene</i>
<b>Managementul relațiilor comunitare și sistemic</b>	Proiecte europene limitate numeric în unitățile de învățământ	<i>Valorificarea programelor naționale și europene de finanțare a educației: Erasmus, SEE, POCU, HG, OUG, POC</i>
	Contribuții la dezvoltarea Spațiului European al Educației	<i>Dezvoltarea parteneriatelor strategice europene (Erasmus), a parteneriatelor eTwinning și înrolarea în rețelele internaționale de educație (SEE)</i>
	Parteneriate formale la nivel local	<i>Consilierea managerilor școlari pentru dezvoltarea parteneriatelor locale durabile și realiste, urmare a unor analize de nevoi clar definite</i>

## **II. 2. TINȚE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE SPECIFICE**

Prioritățile identificate, analizele realizate și contextul actual local, național și european au stat la baza propunerii următoarelor tințe strategice cărora le-au fost asociate obiective specifice ce vor fi operaționalizate în *Programul Operațional* anual.

### **TS.1 - Promovarea la nivelul organizațiilor școlare a unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european**

*OS1. Compatibilizarea strategiilor unităților de învățământ cu strategiile județene, ale MEC și cu politicile europene în domeniul educației*

*OS2. Susținerea performanțelor instituțiilor educaționale prin inspecție școlară și prin activități de (auto)formare specifică membrilor structurilor manageriale, în domeniul leadershipului educațional*

*OS3. Optimizarea managementului calității în unitățile de învățământ din județul Ilfov prin realizarea și valorificarea proceselor ciclice de autoevaluare instituțională și de asigurare a calității*

*OS4. Consolidarea managementului educațional la nivelul instituțiilor de învățământ, prin valorificarea rezultatelor obținute în urma inspecțiilor școlare*

*OS5. Încurajarea unităților de învățământ pentru dezvoltarea unui sistem managerial digitalizat în domenii precum: comunicare, administrarea documentelor, organizarea activităților/orelor de curs etc.*

### **TS.2 - Susținerea implementării eficiente a curriculumului, prin intermediul inspecției școlare, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările/examenele naționale**

*OS1. Consilierea cadrelor didactice pentru asigurarea unui demers didactic interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor, adaptat învățării "față în față" și online*

*OS2. Orientarea și susținerea efortului unităților de învățământ de optimizare a învățării și a rezultatelor școlare, prin crearea și valorificarea resurselor educaționale deschise (RED), a noilor tehnologii*

*OS3. Asigurarea echității educației prin servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/elevilor, inclusiv celor din medii dezavantajate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale din învățământul special și de masă*

*OS4. Optimizarea pregătirii elevilor participanți la concursurile și olimpiadele școlare, prin activitățile specifice derulate în cadrul Centrului de Excelență*

*OS5. Susținerea schimbului și a transferului de bune practici în domenii cheie (optimizarea climatului școlar, a managementului clasei, metode inovative de predare, a siguranței, inclusiv în mediul online), cu sprijinul inspectorilor școlari, al metodiștilor și al formatorilor județeni*

*OS6. Consilierea unităților de învățământ pentru diversificarea ofertei educaționale prin CDS, CDL, activități educative școlare și extrașcolare, adaptate schimbărilor la nivelul societății și nevoilor beneficiarilor educației*

**TS.3 – Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunităților educaționale, cu scopul prevenirii/reducerii părăsirii timpurii a școlii și creșterii participării școlare la nivelul județului Ilfov**

OS1. Monitorizarea și evaluarea gradului de implementare de către unitățile de învățământ a "Strategiei privind reducerea fenomenului absenteismului și părăsirii timpurii a școlii în județul Ilfov"

OS2. Susținerea optimizării participării și a rezultatelor școlare, prin valorificarea diversității culturale, etnice, lingvistice și a oportunităților oferite prin proiecte europene (Erasmus, SEE) și parteneriate locale

OS3. Sprijinirea diversificării ofertei de programe educaționale de tip "A doua șansă" și "Școală după școală", prin valorificarea proiectelor POCU aflate în implementare la nivelul județului Ilfov, cu scopul asigurării dezvoltării competențelor-cheie, inclusiv a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale, numerice etc.) și a altor abilități de bază

**TS.4 - Creșterea atraktivității, calității și relevanței învățământului profesional și tehnic (IPT) din județul Ilfov**

OS1. Dezvoltării și diversificarea IPT, inclusiv învățământul dual, în acord cu ocupațiile actuale și viitoare de pe piața muncii internă și europeană

OS2. Fundamentarea și corelarea ofertei educaționale de formare profesională cu piața muncii, în parteneriat cu autoritățile locale, agenții economici, ARACIP, CLDPS și CNDIPT

OS3. Îmbunătățirea calității procesului de învățare la locul de muncă prin asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlilor IPT și prin valorificarea proiectelor cu finanțare europeană dedicate din județul Ilfov (Erasmus-VET, POCU)

OS4. Susținerea îmbunătățirii formării profesionale inițiale și a învățării pe tot parcursul vieții, prin crearea de rețele partenariale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională

**TS.5 - Dezvoltarea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare**

OS1. Creșterea gradului de încadrare cu resurse umane calificate în unitățile de învățământ și reducerea fenomenului de fluctuație a personalului didactic, cu precădere în mediul rural

OS2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării calității demersului didactic în mediul online și „față în față”

OS3. Facilitarea îmbunătățirii calității educației și deschiderii școlii spre valori europene, spre comunitate, prin valorificarea programelor de formare continuă și a mobilităților Erasmus, în domenii precum: competențe cheie/ transversale, educație incluzivă, interculturală, educație pentru democrație, educație ecologică, educație pentru sănătate, voluntariat, formare profesională etc.

OS4. Implementarea unui mecanism de susținere a profesorilor debutanți și a celor aflați în curs de calificare, prin activități de mentorat și îndrumare prin intermediul inspecției școlare

OS5. Facilitarea unor programe de formare/ schimburi de experiență adresate cadrelor didactice care lucrează în comunități dezavantajate și/sau cu elevii cu CES, în parteneriat cu CCD Ilfov, UNICEF și ONG-uri specializate

## **TS.6 - Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov**

*OS1. Facilitarea accesului unităților de învățământ la programe de dotare cu echipamente și resurse digitale, în vederea optimizării demersului didactic în mediul online, prin valorificarea oportunităților de finanțare, oferite prin programele guvernamentale și europene (POC)*

*OS2. Consilierea unităților de învățământ pentru dezvoltarea bazei materiale prin valorificarea oportunităților de finanțare la nivel local, prin programe naționale (PNDL) și europene (POR)*

*OS3. Sprijinirea unităților de învățământ pentru inițierea și derularea de parteneriate având ca scop dezvoltarea rețelei și dotarea cabinetelor medicale, logopedice și pentru consiliere psihopedagogică*

*OS4. Consolidarea unui mediu școlar sigur pentru participanții la actul educațional, prin amenajări și dotări cu echipamente specifice, inclusiv echipamente digitale necesare lecțiilor online, cu dotări și echipamente necesare elevilor cu CES*

## II. 3. PROGRAMELE DE DEZVOLTARE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Tinta strategică 1. Promovarea la nivelul organizațiilor școlare a unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<b>Program 1.1 Leadership-ul și succesul managerial (dezvoltarea competențelor manageriale și calităților directorilor unităților de învățământ)</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategiile unităților de învățământ coerente cu strategiile naționale și județene</li> <li>• Conformitatea documentelor și a acțiunilor manageriale cu legislația în vigoare</li> <li>• Rețeaua școlară județeană realizată cu respectarea criteriilor: legislativ, economic, demografic, geografic, socio-economic și al relevanței</li> <li>• Respectarea graficului de inspecții în domeniul informării, planificării, proiectării și implementării activităților la nivelul conducerii unităților de învățământ din județ (inspecții tematice, generale)</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 1.2 Dezvoltarea culturii organizaționale a unităților de învățământ</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiența internă a proceselor manageriale din unitățile de învățământ</li> <li>• Procentul în creștere privind încadrarea școlilor cu personal calificat și titular</li> <li>• Legalitatea constituirii și administrării financiare a resurselor școlilor</li> <li>• Progres înregistrat în dotarea școlii cu resurse, inclusiv cu mijloace TIC pentru facilitarea predării-învățării online</li> <li>• Progres înregistrat în asigurarea calității educației de cel puțin 10% dintre unitățile de învățământ</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 1.3 Creativitate și inovație în școli</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastructura și echipamentele corespund cel puțin standardelor minimale de dotare</li> <li>• Toate unitățile de învățământ implementează, în mod specific, obiectivele strategice ale ISJ Ilfov cuprinse în <i>Strategia de digitalizare</i></li> <li>• Existența și funcționarea mecanismelor de monitorizare</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

**Tinta strategică 2.**

**Susținerea implementării eficiente a curriculumului, prin intermediul inspecției școlare, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările/examenele naționale**

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<b>Program 2.1 Inspecția școlară - promotor al creșterii calității actului didactic</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se respectă integral graficele de inspecție</li> <li>• Planul de inspecții include toate școlile din județ</li> <li>• Includerea în planul de inspecții a tuturor școlilor cu rezultate slabe la examenele naționale</li> <li>• Existența și completarea sistematică a bazei RED</li> <li>• Derularea examenelor în condiții optime, fără incidente și cu participarea elevilor în procent de cel puțin 90%</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 2.2 Excellența în educație</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înființarea Centrului Județean de Excelență</li> <li>• Număr de elevi participanți la olimpiade și concursuri și număr de premii obținute - în creștere față de anul școlar precedent</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 2.3 Asigurarea egalității de șanse în educație</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența proiectelor de activități de menținere a copiilor în școală</li> <li>• Creșterea numărului de unități de învățământ care furnizează programul SDS</li> <li>• Toate unitățile de învățământ derulează proiecte educaționale (europene) focalizate pe grupurile dezavantajate, pe incluziune, diversitate și multiculturalitate</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

**Tintă strategică 3.**

**Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunităților educaționale, cu scopul prevenirii/reducerii părăsirii timpurii a școlii și creșterii participării școlare la nivelul județului Ilfov**

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<b>Program 3.1 Prevenirea părăsirii timpurii a școlii</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scăderea ratei abandonului școlar sub 1% în 2020-2021</li> <li>Existența și utilizarea, în fiecare unitate de învățământ, a resurselor educaționale deschise pentru elevii cu CES</li> <li>Existența și implementarea programelor de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</li> <li>Creșterea ratei de progres școlar la nivelul unității de învățământ cu cel puțin 0,5%</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 3.2 Intervenții pentru corectarea părăsirii timpurii a școlii</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toate unitățile de învățământ derulează proiecte educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe diversitate și multiculturalitate</li> <li>Scăderea ratei de abandon școlar sub 1%, creșterea promovabilității cu 1%</li> <li>Reducerea abandonului școlar sub 1%, a cazurilor de violență și delincvență juvenilă.</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 3.3 Program de compensare</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea ratei de participare școlară, reducerea ratei de abandon școlar sub 1%, creșterea promovabilității cu 1%</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 3.4 Proiecte europene și parteneriate locale în vederea optimizării participării și a rezultatelor școlare</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea cu 1% a unităților de învățământ care implementează Programul Școală după școală</li> <li>Număr de acorduri de parteneriat în creștere</li> <li>100% proiecte implementate</li> <li>Număr în creștere al elevilor care au beneficiat de programele de facilități sociale pentru elevi-programe naționale „Lapte, corn”, rechizite, burse „Euro 200”, transport școlar; programul pilot de acordare a unui suport alimentar („Masa caldă”)</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

**Tintă strategică 4.**

**Creșterea atraktivității, calității și relevanței învățământului profesional și tehnic (IPT) din județul Ilfov**

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<b>Program 4.1 Parteneriat educațional cu autoritățile locale și mediul de afaceri, pentru un IPT adaptat cerințelor pieței</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta unităților școlare adaptată cerințelor pieței muncii din regiune</li> <li>• Atingerea procentului de 60% clase de IPT din totalul claselor de început de ciclu (Strategia Europa 2020)</li> <li>• Creșterea cu 10-15% a numărului de cereri de înscriere în învățământul profesional</li> <li>• Creșterea cu cel puțin 10% a numărului agenților economici implicați în susținerea finanțieră și logistică a școlii</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 4.2 Dezvoltarea/modernizarea infrastructurii și a dotărilor școlilor IPT din județul Ilfov</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel puțin 70% din unitățile de învățământ dotate cu tehnologie modernă</li> <li>• Dotarea cu echipamente asigură digitalizarea în proporție de 70% a procesului instructiv-educativ</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 4.3 Școala profesională/profesional-dual, o alternativă mai bună de acces pe piața muncii</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 10% față de anul anterior, a numărului elevilor care se înscriu în învățământul profesional dual</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 4.4 Excellența în educația și formarea profesională la nivelul IPT</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate (cu Centre de Excelență) la nivel local, zonal, național</li> <li>• Rezultate în creștere la Olimpiade și concursuri</li> <li>• Creșterea numărului de mobilități în domeniul educației școlare</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

**Tintă strategică 5.**

**Dezvoltarea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare**

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<b>Program 5.1 Încadrarea cu resurse umane calificate</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul catedrelor/posturilor ocupate cu personal calificat este în creștere</li> <li>Realizarea mobilității personalului didactic (încadrare, transfer, detașare etc.) conform calendarului</li> <li>Progres înregistrat cu privire la procentul cadrelor didactice calificate/titulare</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 5.2 "Mentorat" pentru profesorii debutanți</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr în creștere de cadre didactice care promovează proba I a examenului pentru definitivat (inspecțiile școlare de specialitate și portofoliul profesional personal)</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 5.3 Formarea profesională continuă</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea platformelor educaționale pentru învățarea online de către toate cadrele didactice</li> <li>Exemple de bune practici selectate pentru constituirea și publicarea Resurselor Educaționale Deschise pe site-ul ISJ Ilfov</li> <li>Cel puțin 25% dintre școlile beneficiare ale unor mobilități au fost inspecțiate prin inspecții de specialitate</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

**Tinta strategică 6.**

**Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din județul Ilfov**

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
<b>Program 6.1 Unitatea de învățământ - mediu securizat pentru beneficiarii acestui educațional</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea spațiilor de învățământ în concordanță cu normativele legale</li> <li>• Asigurarea necesarului de echipamente pentru toți elevii proveniți din grupurile vulnerabile</li> <li>• Conformitate cu actele normative referitoare la achizițiile publice</li> <li>• Autorizații sanitare și ISU</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
<b>Program 6.2 Finanțarea corespunzătoare a sistemului educațional județean- condiție a creșterii rezultatelor școlare</b>	An școlar 2020-2021 An școlar 2021-2022 An școlar 2022-2023 An școlar 2023-2024 An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel puțin 10 % din numărul unităților de învățământ de stat vor accesa programe europene și vor atrage finanțări nerambursabile, până sfârșitul anului școlar 2020 – 2021</li> <li>• Atragerea și utilizarea resurselor extrabugetare, cu respectarea prevederilor legale</li> </ul>	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

## **II. 4. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII P.D.I.**

ISJ Ilfov monitorizează permanent implementarea PDI și a rezultatelor acestuia și furnizează periodic către personalul instituției/rețeaua școlară, informații și date necesare analizării progresului PDI și monitorizării programului operational aferent.

Prin monitorizarea și evaluarea PDI, ISJ Ilfov urmărește:

- progresul implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute
- identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora
- îmbunătățirea activității de implementare a PDI
- identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici

Activitățile de monitorizare și evaluare a PDI se vor realiza în mod constant prin:

- Interviu, observare participativă, analiza documentelor, a rezultatelor, chestionare, machete standardizate etc.
- Realizarea anuală a raportului de monitorizare care conține recomandări cu posibilități de intervenție
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare
- Centralizarea anuală a datelor, realizarea rapoartelor anuale de stare și observarea curbei de progres/regres
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare