

13 NOV 2020

INTRARE / IESIRE NR. 16964

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
ILFOV

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

În atenția, cadrelor didactice din unitățile de învățământ preșcolar din județul Ilfov,

Precizări cu privire la desfășurarea activităților la distanță, facilitate de utilizarea tehnologiei și a internetului, în învățământul preșcolar

Ca urmare a *aprobării Ordinului de ministru nr. 5972/2020 cu privire la suspendarea cursurilor care presupun prezența fizică a preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar, începând cu data de 09.11.2020, pentru o perioadă de 30 de zile*, precum și pentru implementarea unitară și coerentă a prevederilor *Ordinului nr.5545/2020 pentru aprobatarea Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, ale Ordinului comun nr.5487/1494/2020, privind măsuri de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 și ale Curriculumului pentru educație timpurie (aprobat prin OMEN nr.4694/02.08.2019) și Serisorii metodice pentru învățământul preșcolar an școlar 2020-2021 (adresa MEC nr.35707/07.10.2020)*, vă transmitem câteva recomandări privind derularea activităților la distanță, facilitate de utilizarea tehnologiei și a internetului, în învățământul preșcolar.

În contextul în care decizia CA și a autorităților în drept se va îndrepta către Scenariul 2.2(cazuri particulare) sau către Scenariul 3, este de dorit ca interacțiunea cu părinții și copiii să nu genereze presiuni nejustificate sau o supraaglomerare nefirească și cu efecte nocive asupra copiilor. În egală măsură, din partea personalului didactic din învățământul preșcolar se așteaptă comportamente de solidaritate, responsabile și, evident, care dovedesc reziliență.

Așadar, în conformitate cu prevederile *Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal*, formele de comunicare utilizate sunt:

- **sincronă** - desfășurată într-un mediu virtual de învățare, cu participarea simultană a preșcolarilor/elevilor, a cadrelor didactice, eventual și a părinților/reprezentanților legali;
- **asincronă** - desfășurată într-un mediu virtual de învățare, în cadrul căreia preșcolarii/elevii și cadrele didactice nu sunt conectați simultan;
- **mixtă** - desfășurată atât sincron, cât și asincron.

Pentru stabilirea modalităților de interacțiune cu preșcolarii, adaptate vârstei și interesului lor, precum și programului și principiilor proprii ale părinților acestora, în raport cu educația copilului, unitățile de învățământ preșcolar sau unitățile de învățământ preuniversitar cu grupe de învățământ preșcolar se vor asigura că au investigat aceste aspecte și au stabilit, de comun acord cu fiecare părinte, intervalul orar, modalitatea de comunicare și frecvența acesteia.

Exagerările de orice fel și atitudinile ostentative ale celor implicați, dacă există, sunt factori frenatori în comunicarea educațională și împiedică derularea unui proces didactic firesc, stimulativ și atractiv. De aceea, unitățile de învățământ vizate vor ține cont cu precădere de recomandările specialiștilor, care limitează durata expunerii preșcolarilor la mijloacele comunicare virtuală (computer, telefon mobil, tabletă) și, ca atare, în mare parte, vor avea în vedere învățarea asincronă, prin care părinții copiilor nu vor fi conectați simultan, ci atunci când timpul și serviciul le permite. Totodată, vor ține cont de faptul că preșcolarii:

- NU trebuie să fie expoși în mediul on-line, ci numai în grupuri închise de comunicare cu părinții;
- NU vor fi solicitați să efectueze „lecții” în fața calculatoarelor/tabletelor/telefoanelor;
- NU vor fi verificate/ascultați în fața camerelor de către cadrul didactic;
- NU vor fi suprasolicitați în a rezolva sarcini pe fișe de lucru.

În cazul în care anumite activități se desfășoară online - sincron, se recomandă o serie de aplicații și platforme de tipul: Whatsapp, Facebook, Google Classroom, Zoom, Google Meet, YouTube, ClassDojo, Kinderpedia etc.

În ceea ce privește planificarea și redactarea documentelor specifice activității cu preșcolarii în etapa învățării facilitate de utilizarea tehnologiei și a internetului este necesar să precizăm faptul că acestea nu suferă modificări și respectă formatul recomandat în *Curriculumul pentru educație timpurie* (aprobat prin OMEN nr.4694/02.08.2019).

1. Întocmirea planificării

- nu există modificări.

2. Consemnarea activităților

- se realizează în documentul transmis de către M.E.C., conform Notei 12183/09.10.2020,

FIŞA DE PREZENȚĂ

Luna: NOIEMBRIE, 2020

Disciplina:.....

Numele și prenumele cadrului didactic.....

Fișă de prezență

ZIUA	ORA	CLASA

- la „Disciplina” se va consemna „Învățământ preșcolar”;
- la rubrica „Ziua” se va consemnă data;
- la rubrica „Ora” se va consemna, particularizat, funcție de nivelul grupei, respectând Planul de învățământ și tipologia activităților din grădiniță: ALA, ADE și ADP.

În învățământul preșcolar nu există „ORAR ZILNIC”, drept pentru care: intervalul orar la care ne raportăm, ordinea activităților etc. se pot modifica zilnic.

Exemplul care urmează este orientativ și poate fi adaptat la specificul grupei:

Grupa mijlocie:

8.00 - 9.30 – ALA + ADP

9.30 – 11,00 - ADE + ADP

11,00 – 13,00 – ALA + ADP

Grupa mare:

8,00 - 9,30 – ALA + ADP

9,30 – 11.30 – ADE + ADP

11.30 – 13,00 – ALA + ADP

Cadrele didactice, se vor asigura că toate consemnările din planificare, atât cele care privesc activitățile didactice de predare-învățare-evaluare derulate sincron sau asincron cu copiii, cu sprijinul părinților acestora, cât și celealte tipuri de activități stipulate în art.262 din *Legea*

educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv activitățile de pregătire metodico-științifică, pentru fiecare săptămână în parte, sunt în acord cu tema anuală de studiu și cu tema proiectului tematic/tema săptămânii și acoperă intervalul orar alocat normei didactice.

În acest sens, intră în sarcina cadrelor didactice din învățământului preșcolar de pe raza județului Ilfov să întreprindă următoarele tipuri de demersuri în proiectarea și desfășurarea activităților cu preșcolarii în această etapă:

- organizarea unor sesiuni online de discuție, în grupuri mici, cu privire la acele aspecte din Curriculum care pot fi abordate în activități ce necesită prezența cadrului didactic și acele aspecte care pot fi lăsate la nivelul unor interacțiuni părinte-copil, în contexte diferite de cel instituțional, în vederea unei planificări eficiente cu copii;
- proiectarea în echipă (pe grupe de vîrstă) a activităților care se pot derula cu copiii, utilizând mijloace de comunicare virtuală (electronic, utilizând aplicatia WhatsApp sau Messenger, sau prin întâlniri video, platforme educaționale etc.) cu implicare părinților;
- stabilirea modalității de transmitere a sugestiilor de activități către copii, în mod fizic, pentru cazul în care nu există posibilitatea interacțiunii cu copiii în felul ilustrat anterior ;
- planificarea și desfășurarea întâlnirilor săptămâna de consiliere cu părinții care sprijină derularea unor activități cu copiii la domiciliu (folosind un canal de comunicare agreat de majoritatea părinților sau comunicând individual cu cei care nu dispun de dispozitive pentru a participa la întâlnirea de grup);
- postarea pe site-ul unității de învățământ sau pe site-uri profesionale a unor propuneri de activități și experiențe din diferite domenii ale cunoașterii, specifice învățământului preșcolar, precum și organizarea de schimburile de experiență, cu prezentarea bunelor practici între colegi din aceeași unitate de învățământ sau din unități de învățământ diferite;
- alcătuirea unei baze cu resurse digitale adecvate pentru preșcolari, părinți și cadre didactice;
- identificarea, analizarea și adoptarea și altor resurse de învățare, altele decât cele tradiționale (exemplu: site-ul <http://www.educred.ro/> , site-uri cu experimente

- științifice, cu filme documentare sau educaționale, cu vizite virtuale ale unor expoziții/ muzee/ parcuri etc);
- selectarea resurse educaționale online disponibile pe diferite platforme, site-uri, pe care le pot folosi în activitatea cu copiii, cum ar fi: filme didactice, jocuri însotite de prezentare video sau prezentare scrisă, descrierea unor activități (ex.: o tehnică de pictură sau modelaj, confectionarea unor obiecte simple etc.);
 - elaborarea unor resurse educaționale pentru a fi folosite în activitatea cu copiii, cum ar fi: prezentări PPT ale unor experimente, descrierea în scris a unor jocuri, înregistrări audio sau audio-video cu descrierea unor activități practice sau experimente, povești citite copiilor, etc.;
 - desfășurarea de activități didactice cu copiii, cu un număr redus de sarcini (cel mult două), adaptate vârstei și interesului acestora, într-un program de maxim 40 minute pe zi sincron (pe Zoom, Google Meet, platforma unității de învățământ etc.), acolo unde există posibilitatea accesului la astfel de platforme;
 - oferirea și colectarea feed-backului de la părinți și copii privind activitatea desfășurată, cu scopul ameliorării mijloacelor și a modalităților de comunicare și a urmăririi progresului individual;
 - conceperea unor instrumente pentru evaluarea practicilor didactice în mediul online.

De asemenea, cadrele didactice trebuie să aibă în vedere și grupurile vulnerabile, copiii izolați sau cu o situație precară, identificând, împreună cu directorii unităților de învățământ sau cu membrii comunității, soluții personalizate pentru aceste situații. O astfel de abordare, pe două planuri, unul față în față, iar altul mijlocit de tehnologie, poate genera, în modul cel mai firesc, accesul la aceeași informație furnizată copiilor, la tratare diferențiată și individualizată.



Inspector Școlar General,
Prof. Adriana Stoica

Inspectori Școlari,
Prof. Gherghina Dumitru
Prof. Leana Pelimon